



Государственное казенное  
образовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Коррекционная школа № 7  
города Можги»




«Можгакаръясь 7-тӥ номеро  
шонертӥсь школа»  
Удмурт Элькунысь  
огъядышетонъя  
кун казна ужтыорт

427790, Удмуртская Республика, г. Можга, ул. Первомайская, 78  
Тел./факс 8(34139) 3-91-93, e-mail: mozkou7@mail.ru, http://cour.ru/mzh/mzh\_nk57  
ОГРН 1021801126093, ИНН 1830011628, КПП 183901001

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
Руководитель:  
 С.Н.Калинина  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
 И.Н.Гаврилова

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКОУ УР «КШ № 7  
г. Можги»  
 О.М.Яппарова  
Приказ №122/1-од от  
31.08.2023г.



## Рабочая адаптированная основная программа НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант 8.3  
по Речевой практике

1 дополнительный, 1-4 классы

Составитель:  
Учитель: Емельянова О.В.

2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

**Адаптированная программа по Речевой практике** разработана и составлена на основе документов:

- Конвенции о правах ребенка;
- Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ (ред. от 28.12.2013г.);
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014г. № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по

образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373.
- «Санитарные правила и нормы. (СанПиН 2.42. – 2821 10) заменить на «СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 №28)»
- Устава ГКОУ УР «КШ №7 г. Можги»

Рабочая программа разработана на основе Рабочая программа разработана на основе Комплекта примерных рабочих программ для 1доп. и 1 классов по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с РАС 2022-2023 уч год.ФГОС ОВЗ . Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 1-4кл./ Под редакцией И.М. Бгажноковой (раздел речевая практика- авторы Комарова С.В. Устная речь: / Комарова С.В. - М.:Просвещение, 2014.

Адаптированная образовательная программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся с расстройством аутистического спектра с расстройством аутистического спектра (интеллектуальными нарушениями)

обладает средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения речевой практики, которые определены стандартом.

**Цель** учебного предмета «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

**Задачи** раздела «Речевая практика»:

- Ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- Помочь детям ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт;
- Улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся.
- Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей
- Учить строить устные связные высказывания;
- Воспитывать культуру речевого общения.

В данной рабочей программе особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции обучающихся. Компонент

жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни, для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Цели и задачи обучения речевой практики, реализуемым в данной рабочей программе, представлены в нижеприведённой сводной таблице:

<b>класс</b>	<b>Цель обучения</b>	<b>Задачи обучения</b>
<i>1доп1 доп.</i>	- развитие личности учащегося с РАС (интеллектуальными нарушениями) в процессе усвоения и развития коммуникативных и речевых умений .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение начальному речевому опыту;</li> <li>- обучение построению устных высказываний</li> </ul>
<i>1класс</i>	-развитие личности учащегося с РАС (интеллектуальными нарушениями) в процессе усвоения и развития коммуникативных и речевых умений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○</li> <li>- обучение построению устных высказываний.</li> <li>- воспитание нравственных навыков культурного поведения.</li> </ul>
<i>2класс</i>	развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальными нарушениями, как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- -развивать речевую коммуникацию учащихся с интеллектуальными нарушениями, как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.</li> </ul>
<i>3класс</i>	формирование основ знаний, умений и навыков содержания предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) в процессе усвоения и развития коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях, и подготовка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование начальных представлений о культуре общения;</li> <li>- расширение представления об окружающей действительности, обогащая словарный запас учащихся в соответствии с программным материалом;</li> <li>- воспитание нравственных навыков культурного поведения.</li> </ul>

	к жизни в современном обществе.	
<b>4класс</b>	формирование основ знаний, умений и навыков содержания предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося с РАС (интеллектуальными нарушениями) в процессе усвоения и развития коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях, и подготовка к жизни в современном обществе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности;</li> <li>- расширение представления об окружающей действительности, обогащая словарный запас учащихся в соответствии с программным материалом.</li> </ul>

Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- способствовать совершенствованию развития речевого опыта учащихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить связные устные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения

В данной рабочей программе особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции обучающихся с РАС. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни, для решения соответствующих возрасту житейских задач.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

<b>класс</b>	<b>Общая характеристика учебного предмета</b>
--------------	---

<b><i>1доп.1доп.</i></b>	<p>Обучение направлено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании.</p> <p>Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету.</p> <p>Ориентирует учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.</p>
--------------------------	---

<p><i>1 класс</i></p>	<p>Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей. Предлагаемая в программе проблематика речевых ситуаций является примерной и может изменяться учителем в зависимости от особенностей жизни и интересов школьников. Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д. В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, в связи с которой из каждого подраздела отбираются и реализуются в пределах урока программные направления. Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях. Учитывая низкий уровень речевого развития, характерный для детей с интеллектуальной недостаточностью, начинающих обучение в дополнительном классе, в рамках работы над всеми речевыми ситуациями следует уделять пристальное внимание таким видам работы, как называние детьми предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме (по теме ситуации, совместно с учителем). Составление предложений с отработанной лексикой по вопросам и с помощью учителя, с опорой на картинно-символическую схему. Собственно ролевая игра по теме должна быть подготовлена в том числе за счет организации рассматривания атрибутов игре, разыгрывания мини-диалогов (учитель спрашивает, ученик отвечает) (Какой шар? – Большой. А этот шар? - Маленький.; Какая мышка? – Серая. А лягушка? – Зеленая»). Важно, чтобы учитель, являясь участником речевой ситуации, неформально стимулировал школьников к использованию новых слов, предложений в ролевой игре по теме ситуации.</p>
<p><i>2 класс</i></p>	<p>Обучение направлено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету.</p> <p>Ориентирует учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и</p>

	<p>содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.</p> <p>Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей. Предлагаемая в программе проблематика речевых ситуаций является примерной и может изменяться учителем в зависимости от особенностей жизни и интересов школьников. Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д. В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, в связи с которой из каждого подраздела отбираются и реализуются в пределах урока программные направления. Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях. Учитывая низкий уровень речевого развития, характерный для детей с интеллектуальной недостаточностью, начинающих обучение в дополнительном классе, в рамках работы над всеми речевыми ситуациями следует уделять пристальное внимание таким видам работы, как называние детьми предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме (по теме ситуации, совместно с учителем). Составление предложений с отработанной лексикой по вопросам и с помощью учителя, с опорой на картинно-символическую схему. Собственно ролевая игра по теме должна быть подготовлена в том числе за счет организации рассматривания атрибутов игре, разыгрывания мини-диалогов (учитель спрашивает, ученик отвечает) (Какой шар? – Большой. А этот шар? – Маленький.; Какая мышка? – Серая. А лягушка? – Зеленая»). Важно, чтобы учитель, являясь участником речевой ситуации, неформально стимулировал школьников к использованию новых слов, предложений в ролевой игре по теме ситуации.</p>
<p><b>3 класс</b></p>	<p>Обучение направлено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету.</p> <p>Ориентирует учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.</p>



	<p>Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей. Предлагаемая в программе проблематика речевых ситуаций является примерной и может изменяться учителем в зависимости от особенностей жизни и интересов школьников. Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д. В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, в связи с которой из каждого подраздела отбираются и реализуются в пределах урока программные направления. Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях. Учитывая низкий уровень речевого развития, характерный для детей с интеллектуальной недостаточностью, начинающих обучение в дополнительном классе, в рамках работы над всеми речевыми ситуациями следует уделять пристальное внимание таким видам работы, как называние детьми предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме (по теме ситуации, совместно с учителем). Составление предложений с отработанной лексикой по вопросам и с помощью учителя, с опорой на картинно-символическую схему. Собственно ролевая игра по теме должна быть подготовлена в том числе за счет организации рассматривания атрибутов игре, разыгрывания мини-диалогов (учитель спрашивает, ученик отвечает) (Какой шар? – Большой. А этот шар? – Маленький.; Какая мышка? – Серая. А лягушка? – Зеленая»). Важно, чтобы учитель, являясь участником речевой ситуации, неформально стимулировал школьников к использованию новых слов, предложений в ролевой игре по теме ситуации.</p>
<p><i>4класс</i></p>	<p>Обучение направлено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету.</p> <p>Ориентирует учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.</p> <p>Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации,</p>

моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей. Предлагаемая в программе проблематика речевых ситуаций является примерной и может изменяться учителем в зависимости от особенностей жизни и интересов школьников. Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д. В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, в связи с которой из каждого подраздела отбираются и реализуются в пределах урока программные направления. Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях. Учитывая низкий уровень речевого развития, характерный для детей с интеллектуальной недостаточностью, начинающих обучение в дополнительном классе, в рамках работы над всеми речевыми ситуациями следует уделять пристальное внимание таким видам работы, как называние детьми предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме (по теме ситуации, совместно с учителем). Составление предложений с отработанной лексикой по вопросам и с помощью учителя, с опорой на картинно-символическую схему. Собственно ролевая игра по теме должна быть подготовлена в том числе за счет организации рассматривания атрибутов игры, разыгрывания мини-диалогов (учитель спрашивает, ученик отвечает) (Какой шар? – Большой. А этот шар? – Маленький.; Какая мышка? – Серая. А лягушка? – Зеленая»). Важно, чтобы учитель, являясь участником речевой ситуации, неформально стимулировал школьников к использованию новых слов, предложений в ролевой игре по теме ситуации.

### **Формы контроля**

Текущий опрос. Текущий контроль успеваемости включает в себя поурочное оценивание достижений обучающихся, которое осуществляет учитель по результатам устного опроса, письменных работ обучающегося контрольного характера и других форм.

### **Текущий контроль осуществляется в следующих формах:**

- устный опрос с выставлением, учащимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам устных ответов;
- проведение письменных работ с выставлением, учащимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам выполнения данных работ;

– выведение четвертных отметок успеваемости, учащихся путем обобщения текущих отметок, выставленных учащимся в течение соответствующей учебной четверти (учебного полугодия)

## II. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГКОУ УР «КШ № 7 г. Можги» описание места учебного предмета представлено в следующей таблице:

Год обучения	Кол-во часов неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
1 доп. 1 доп.	3	33	99
1 класс	2	33	66
2 класс	2	34	68
3 класс	2	34	68
4 класс	2	34	68

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

## III. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение Речевой практики в 1 доп, 1 доп, 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599. В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с РАС оценке подлежат личностные и предметные результаты.

**Личностными результатами** изучения предмета «Речевая практика»:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>1 доп 1 доп.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– положительное отношение к школе, к урокам речевой практики;</li> <li>– проявление интерес к языковой и речевой деятельности;</li> <li>– расширение представлений о многообразии окружающего мира.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдать школьные правила;</li> <li>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</li> </ul>
<b>1 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– доброжелательное отношение к одноклассникам,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдать школьные правила;</li> <li>-принимать цели и произвольно включаться в</li> </ul>

<p>сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;</li> <li>– умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;</li> <li>– совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;</li> <li>– слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;</li> <li>– ориентироваться в учебном пособии (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях);</li> <li>– с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в учебных пособиях, учебных материалах (в том числе в электронном приложении к пособию);</li> <li>– под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);</li> <li>– осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях;</li> <li>– понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</li> <li>– слушать собеседника и понимать речь других;</li> </ul>	<p>деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников</li> <li>-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных 5 критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов</li> <li>-работать в группе: уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками.</li> <li>-выполнять задания самостоятельно</li> </ul>
<p><b>2 класс</b></p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;</li> <li>– представления о смысле учения в школе;</li> <li>– способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;</li> <li>– способность вступать в коммуникацию;</li> <li>– элементарные представления о дружбе и товариществе; трудолюбии и лени и некоторые др.</li> <li>– элементарные представления о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия, благодарности; выполнение общепринятых правил и др.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.</li> <li>- работать в паре и в группе: умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)</li> <li>- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</li> <li>- понимание личной ответственности за бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни.</li> <li>- понимать причины успеха в учебе;</li> <li>- понимать нравственное содержание поступков окружающих людей</li> <li>- самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность.</li> </ul>
--	--

**3 класс**

<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление эмоционального отклика изучаемый материал;</li> <li>– способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;</li> <li>– способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;</li> <li>– способность обращаться за помощью;</li> <li>– владение разнообразными средствами коммуникации;</li> <li>– элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие и др.), отражённых в литературных произведениях;</li> <li>– уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;– учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</li> <li>- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</li> <li>- понимание личной ответственности за бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни.</li> <li>- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;</li> <li>- давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).</li> <li>- самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность.</li> </ul>
---	---

4класс	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– эмоциональное восприятие художественного текста;</li> <li>– эмоциональное отношение к поступкам героев прочитанных произведений;</li> <li>– первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (доброта, сострадание, уважение к старшим и некоторые другие), отражённых в литературных произведениях;</li> <li>– чувство любви к Родине и малой Родине;</li> <li>– ориентация в нравственном содержании поступков героев прочитанных произведений (с помощью учителя).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения речевой практики;</li> <li>- понимать и принимать правила работы в группе, в коллективе: умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи),</li> <li>- проявлять мотивацию к изучению речевой практики, расширять знания для решения новых учебных задач;</li> <li>- стремиться к достижению успеха (осознание уверенности в правильности своих действий) в учебной деятельности;</li> <li>- понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;</li> <li>- осознавать смысл, оценивать и анализировать свои поступки и поступки других людей с точки зрения усвоенных моральных и этических норм;</li> <li>- сформировать понимание личной ответственности за бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни;</li> </ul>

**Предметными результатами** изучения предмета «Речевая практика» являются следующие умения и качества:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<b>1 доп .1доп.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;</li> <li>— называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;</li> <li>— употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять задания по словесной инструкции;</li> <li>— называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;</li> <li>— внятно выражать просьбы, употреблять вежливые слова;</li> <li>— соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;</li> </ul>
<b>1 класс</b>	
	— уметь сообщить свои имя и фамилию, имена и

<p>— правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;</p> <p>— знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;</p> <p>— слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.</p>	<p>отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;</p> <p>— уметь рассказать, как можно пойти или доехать до школы;</p> <p>— слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.</p>
<b>2 класс</b>	
<p>— правильно выражать свои просьбы, используя вежливые слова;</p> <p>— адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;</p> <p>— знать свои имя и фамилию, адрес дома;</p> <p>— участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами);</p> <p>— слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.</p>	<p>выполнять различные задания по словесной инструкции учителя, понимать речь, записанную на аудионосителе;</p> <p>— использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;</p> <p>— участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей;</p> <p>— правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова;</p> <p>— уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;</p>
<b>3 класс</b>	
<p>выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;</p> <p>— выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;</p> <p>— знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или пойти до школы (по вопросам учителя); — участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</p> <p>— слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;</p> <p>— выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;</p> <p>— участвовать в беседе;</p> <p>— слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.</p>	<p>— понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;</p> <p>— выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;</p> <p>— выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;</p> <p>— участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; — правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;</p> <p>— сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;</p> <p>— принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций; — уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;</p> <p>— слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.</p>

<b>4класс</b>	
<p>— выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;</p> <p>— выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;</p> <p>— знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или прийти до школы (по вопросам учителя);</p> <p>— участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; — слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;</p> <p>— выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя; — участвовать в беседе;</p> <p>— слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.</p>	<p>— понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;</p> <p>— понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;</p> <p>— уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;</p> <p>— участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;</p> <p>— правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;</p> <p>— принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;</p> <p>— уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.</p>

**Базовые учебные действия, которыми смогут овладеть обучающиеся 1доп 1доп 1 - 4классов:**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

• **Личностные базовые учебные действия:**

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как члена семьи, одноклассника, друга;
- выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.

• **Личностные базовые учебные действия:**

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как члена семьи, одноклассника, друга;
- выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.

• **Регулятивные базовые учебные действия:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;



- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами под руководством учителя.
- **Познавательные базовые учебные действия:**
  - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
  - устанавливать видо - родовые отношения предметов;
  - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
  - наблюдать;
  - ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
  - уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.
- **Коммуникативные базовые учебные действия:**
  - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
  - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
  - обращаться за помощью и принимать помощь;
  - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

### **Система контроля и оценки результатов**

В 1доп.1доп, в1классе и во 2 классе ( первое полугодие) устанавливается без отметочный режим обучения.

Со второго класса (со второго полугодия) 3,4 классы система контроля и оценки достижения планируемых **предметных результатов** освоения программы осуществляется учителем. Виды контроля результатов обучения: текущий.

Текущий контроль успеваемости включает в себя поурочное оценивание достижений обучающихся, которое осуществляет учитель по результатам устного опроса, письменных работ обучающегося контрольного характера и других форм.

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- устный опрос с выставлением, учащимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам устных ответов;
- проведение письменных работ с выставлением, учащимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам выполнения данных работ;
- выведение четвертных отметок успеваемости, учащихся путем обобщения текущих отметок, выставленных учащимся в течение соответствующей учебной четверти (учебного полугодия).

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся.**

Как показывает практика, работа учащихся на уроках разговорной речи не может оцениваться по традиционной 5-ти бальной системе в связи с отрицательной эмоциональной реакцией детей на низкую оценку их речи. Для поощрения речевых достижений предпочтительнее использовать мотивационную шкалу "хорошо - очень хорошо - отлично". При этом принимается во внимание не конечный результат работы, а

продвижение ребёнка в речевых умениях на данный момент, тем самым мотивируется любая его попытка участвовать в общении.

Устный опрос учащихся является одним из методов ЗУН учащихся коррекционной школы. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию; свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценку «удовлетворительно» можно поставить. Если дети верно выполняют от 35% до 50% заданий

Оценку «хорошо» - от 50% до 65%.

Оценку «очень хорошо» - свыше 65%

В любом случае, организовав итоговую (контрольную) проверку знаний ученика, следует исходить из достигнутого им минимального уровня и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность.

## **IV. Содержание учебного предмета**

### **1доп. класс**

#### **Аудирование и понимание речи**

Выполнение простых устных инструкций учителя. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению из 2 слов). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов.

Слушание небольших текстов в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на простые вопросы по прослушанному тексту.

#### **Дикция и выразительность речи**

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

#### **Общение и его значение в жизни**

Речевое и неречевое общение. Элементарные правила речевого общения. Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

#### **Организация речевого общения**

##### *Базовые формулы речевого общения*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половых возрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»).

### **1 класс**

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?».

Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!»)

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «Привет», «пока».

Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю».

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим.

Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)». Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Как красиво!» и др.

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста,...», «Можно ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «пожалуйста». Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо»).

Замечание, извинение. Формулы «Извините» без обращения. Правильная реакция на замечания.

*Алгоритм работы над темой речевой ситуации*

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Ответы на вопросы учителя по теме.

**Повторение.**

## **2 класс**

### **Аудирование и понимание речи**

Выполнение простых устных инструкций учителя. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители.

Чтение и выполнение простых словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению из 3-4 слов).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти слогов, слов, предложений из 2 слов.

Слушание небольших текстов в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

### **Дикция и выразительность речи**

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение: афиши, реклама, открытки. Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

## **Организация речевого общения**

### *Базовые формулы речевого общения*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...».

Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!»).

Приветствие и прощание. Использование различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «Привет», «Пока».

Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?» и др.

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «Алло», «Да».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста,...», «Можно я ...», «Разрешите...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Пожалуйста». Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо...имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы.

Ответные реплики на поздравление («Спасибо...»).

Замечание, извинение. Формулы «Извините» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно..» и др.) Извинение перед старшим, ровесником.

### *Алгоритм работы над темой речевой ситуации*

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации. Составление предложений по теме ситуации (2-3 предложения). Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме речевой ситуации. Выбор атрибутов к ролевой игре.

Ответы на вопросы учителя по теме.

## **Повторение**

### **3 класс**

#### **Аудирование**

Развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь.

Слушание и запоминание ряда речевых комплексов и слов (2 слога, 2 – 3 слова).

Слоги и слова с рядом свистящих и шипящих звуков, дифференциация свистящих и шипящих звуков.

Слоги и односложные слова со стечением двух – трех согласных.

Слова, близкие по звучанию

#### **Дикция и выразительность речи**

Отработка у школьников четкости произношения, эмоциональной выразительности речи. Голос, сила голоса. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса. Мимика и жесты. Лицо, выражение лица. Практическое использование мимики в речевых ситуациях.

#### **Подготовка речевой ситуации и организация высказывания**

В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими.

Тематика речевых ситуаций: игры детей, моя семья, доктор Айболит, Мойдодыр, юный художник, разговор по секрету, я в зеркале, разговор с игрушкой, в гостях у бабушки, на школьной перемене, любимое занятие и др.

Рассказ и не рассказ, тема рассказа, ее обсуждение.

Заголовок к речевой ситуации.

Активизация, обогащение, уточнение словаря по теме.

Составление предложений с опорой на заданную синтаксическую конструкцию. Фиксация символами каждого предложения.

Составление из символов связного высказывания из 3 – 5 предложений.

Использование личных местоимений вместо существительного для связи предложений в тексте.

Использование известных, новых слов в ролевой игре по теме.

#### **Культура общения.**

Проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия. Выражение благодарности. Вежливые слова. Тон речи. Речевое внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе беседы. Тренировочные упражнения на готовом речевом материале.

### **4 класс**

#### **Аудирование и понимание речи**

Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту.

### **Дикция и выразительность речи**

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

### **Общение и его значение в жизни**

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии: кино, телевидение, радио. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

### **Организация речевого общения**

#### *Базовые формулы речевого общения*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы «Здорово», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите

пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «Извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

*Алгоритм работы над темой речевой ситуации*

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т. ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

## **V. Тематическое планирование**

Распределение учебных часов и последовательность изучения тем и разделов, количество контрольных работ по программе осуществляется следующим образом:

### **Тематический план**

#### **1 доп .класс**

Раздел	Тема	Количество часов	Из них	
			Изучение нового и закрепление	контроль
1	Аудирование и понимание речи	16		
2	Дикция и выразительность речи	16		
3	Общение и его значение в жизни	17		
4	Организация речевого общения	17		

Всего: 66 часов.

### Тематический план

#### 1 класс

Раздел	Тема	Количество часов	Из них	
			Изучение нового и закрепление	контроль
1	Аудирование и понимание речи	16	15	1
2	Дикция и выразительность речи	16	15	1
3	Общение и его значение в жизни	17	16	1
4	Организация речевого общения	17	15	2

Всего: 66 часов.

### Тематический план

#### 2 класс

1. Раздел	Тема	Количество часов	Из них	
			Изучение нового и закрепление	контроль
1	Школьная жизнь	8	7	1
2	Игры и игрушки	5	4	1
3	Играем в сказку	7	6	1
4	Я дома	4	3	1



5	Я и мои товарищи	4	3	1
6	Мы встречаем Новый год	4	3	1
7	Зимняя прогулка	4	3	1
8	Мойдодыр	12	11	1
9	Мамины помощники	11	10	
10	Мир природы	8	7	

### Тематический план

#### 3 класс

1. Раздел	Тема	Количество часов	Из них	
			Изучение нового и закрепление	контроль
1	Аудирование	7	6	1
2	Общение и его значение в жизни	5	4	1
3	Дикция и выразительность речи	20	19	1
4	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	10	9	1
5	Культура общения	26	25	1

#### тематический план

#### 4 класс

Раздел	Тема	Количество часов	Из них	
			Изучение нового и закрепление	контроль
1	Игры с друзьями.	13	12	1
2	Играем в сказку.	12	11	1
3	Мы - писатели.	16	15	1
4	Я - дома.	6	5	1
5	Я за порогом дома.	13	12	1
6	Я в мире природы.	8	7	1

Всего 68 часов

#### **VI. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра Вариант 8. ЗГКОУ УР «КШ№7г. Можги
2. Сборник программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 0-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2011.
3. Учебник Комарова С.В. Речевая практика: учебник для 1 класса / Комарова С.В. - М.: Просвещение, 2020г.
4. Учебник Комарова С.В. Устная речь: учебник для 1 класса / Комарова С.В. - М.: Просвещение, 2020 г
5. Учебник « Речевая практика» для 3 класса / Комарова С.В.- М. Просвещение, 2019
6. Учебник « Речевая практика» для 4 класса / Комарова С.В.- М. Просвещение, 2019

### Календарно тематическое планирование

Предмет	Речевая практика			
Параллель	1доп класс			
Наименование раздела	Номер урока	Тема уроков	Планируемый результат	Домашнее задание
<b>Аудирование и понимание речи</b>	1	Вводное занятие.Вот и лето прошло.	Учить отвечать на вопросы учителя в процессе беседы	
	2	Давайте познакомимся!Класс.	Учить отвечать на вопросы учителя в процессе беседы	
	3	Давайте познакомимся Спортзал	Учить строить ответные реплики в типовом диалоге	
	4	Давайте познакомимся! Школа.	Учить строить ответные реплики в типовом диалоге	
	5	Давайте познакомимся.!Библиотека.	Учить строить ответные реплики в типовом диалоге	

	6	Игра "Приветствие"	Отвечать на вопросы	
	7	Беседа "По итогам ситуации"	Учить строить диалог	
	8	Знакомство во дворе.	Учить строить диалог	
	9	Знакомство во дворе. Рольевые игры.	Учить строить диалог	
	10	Знакомство на стадионе	Составлять рассказ	
	11	Знакомство в гостях	Правила поведения в гостях	
	12	Знакомство во дворе. Сюжетные игры.	Уметь контактировать с детьми	
	13	Знакомство во дворе Подвижные игры.	Знать правила игры	
	14	Игра "дополни предложения"	Учить инсценированию	

	15	Чтение сказки "Репка"	Закрепить ранее полученные знания	
	16	Чтение сказки "Теремок"	Знать сказку	
	17	Теремок Просмотр мультфильма.	Знать сказку	
	18	Теремок Инсценирование.	Уметь применять ранее полученные знания	
	19	Чтение книжки-малышки.	Обобщить и расширить представления о правилах поведения при знакомстве	
	20	В гостях у детского журнала	Учить правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту	
	21	В гостях у детского журнала	Учить отвечать на вопросы	
	22	В гостях у детского журнала	Учить строить диалог	
	23	Собери картину из частей и расскажи	Использовать сюжет и диалог	

	24	Разложи картинки	Составлять рассказ	
	25	Собери картину из частей и расскажи	Уметь собирать картинку	
	26	Ролевая игра по сюжету сказки	Учить строить реплики	
	27	Ролевая игра по сюжету сказки	учить строить высказывание, содержащее просьбу	
	28	Самая интересная сказка	Уметь слушать сказку	
	29	Беседа "Самая интересная сказка"	Уметь называть героев сказки	
	30	Беседа "Самая интересная сказка"	Уметь строить высказывание, просьбу	
	31	"Повторение изученного	Учить стихотворение	

	32	Мы идем в гости	Наблюдать за природой	
	33	Знакомство в гостях	Уметь вести диалог	
	34	Знакомство в гостях	Уметь вести диалог	
	35	Игра Мы в гостях	Уметь составлять рассказ из личного опыта	
	36	Читаем и рассказываем	Уметь поддерживать пересказ	
	37	Читаем и рассказываем	Составлять рассказ	
	38	Читаем и рассказываем	Отвечать на вопросы	
	39	Проигрывание диалогов Мы на детской площадке	Проигрывать возможные диалоги	
	40	Проигрывание диалогов знакомства	Уметь составлять рассказ из личного опыта	
	41	Проигрывание диалогов знакомства	Учить строить диалог	

	42	Ролевая игра "Кукла встречает гостей"	Учить основным правилам поведения в гостях	
	43	Новогодние чудеса	Уметь применять ранее полученные знания	
	44	Новогодние чудеса	Учить новые слова	
	45	Новогодние чудеса	Учить основным правилам поведения на празднике	
	46	Разучивание стихотворений новогоднего содержания	Уметь применять ранее полученные знания	
	47	Зимняя прогулка	Уметь называть знакомые предметы	
	48	Зимняя прогулка	Составлять рассказ	
	49	Зимние игры	Уметь применять ранее полученные знания	
	50	Составление рассказа с опорой на картинный план	Запомнить выражения.	



	51	Зимние стихи	Уметь давать словесные отчёты о выполняемом действии	
	51	История прогулки	Запомнить выражения.	
	53	Беседа на прогулке	Уметь слушать.	
	54	Рисунок "Зимняя прогулка"	Запомнить выражения	
	55	Помощники.	Запомнить выражения, традиционно используемые как утренние высказывания	
	56	Помогаем маме	Составлять рассказ	
	57	Помогаем папе	Уметь применять ранее полученные знания	
	58	Помощники дома	Уметь проговаривать чистоговорки	
	59	Помогаем в классе	Правила уборки	
	60	Разговор с продавцом	Запомнить выражения.	

	61	Покупка школьных принадлежностей	Запомнить физкультминутку	
	62	Покупаем продукты	Составлять рассказ	
	63	В продуктовом магазине	Уметь поддерживать диалог	
	64	Ролевая игра Магазин школьник	Знать правила игры	
	65	В магазине игрушек	Учить строить реплики поздравления	
	66	В магазине игрушек	Учить строить высказывание,	
	67	Моя любимая игрушка	О своей игрушке	
	68	Ролевая игра магазин "Игрушки"	Уметь участвовать в беседе	
	69	Повторение изученного	Рассказы из личного опыта	
	70	Спокойной ночи!	Учить строить реплику-	
	71	Спокойной ночи!	Учить реплику	
	72	Учим колыбельную	Уметь строить высказывание, просьбу	
	73	Сказки на ночь	Учить стихотворение	

	74	Слушание колыбельной песни.	Уметь слушать	
	75	Беседа за завтраком	Беседа за завтраком, выражения.	
	76	Доброе утро!	Уметь составлять выражения	
	77	Игра "дополни предложения"	Уметь добавить слово	
	78	Игра-дополни предложение.	Уметь составлять рассказ из личного опыта	
	79	Составление короткого рассказа " Как я ложусь спать"	Уметь передавать рассказу на рисунке	
	80	Доброе утро!	Составлять рассказ	
	81	Слушание чистоговорки.	Отвечать на вопросы	
	82	Учим чистоговорку.	Проигрывать возможные диалоги	
	83	Закончи предложение	Уметь составлять рассказ из личного опыта	
	84	Учимся сравнивать	Учить строить диалога	
	85	А это-делаю сам.	Учить основным правилам поведения	

	86	Разучивание физкультминутки	Учить физкультминутку	
	87	Учим четверостишие	Знать четверостишие	
	88	Беседа "Как начинается твоё утро?"	Уметь применять ранее полученные знания	
	89	Диалог на основе содержания картинок.	Учить строить диалог	
	90	Игра "Живые загадки"	Учить отгадывать загадки	
	91	Загадки-отгадки	учить основным словам	
	92	Учим считалку	Знать считалку	
	93	Посчитаемся- поиграем	Знать считалку	
	94	Скороговорка	Уметь применять ранее полученные знания	
	95	Природа-друг человека	Уметь составлять рассказ .	
	96	Прогулка во дворе	Составлять рассказ	
	97	В школьном огороде	Уметь применять ранее полученные знания	
	98	Играем во дворе	Запомнить правила игры	

	99	Играем во дворе	Знать правила игры	
--	----	-----------------	--------------------	--

Предмет	Речевая практика			
	Параллель	1 класс		
Наименование раздела	Номер урока	Тема уроков	Планируемый результат	Домашнее задание
Аудирование и понимание речи	1	Приветствие. Повторение материала, изученного в 1 / классе	Повторение игровых действий	
	2	Упражнение «Кто пришёл сегодня в школу?»	Ответы на простые вопросы	
	3	Динамическая игра «Урожай»	Повторение игровых действий под музыку	
	4	Динамическая игра в парах	Построение в пары, игра	

	5	Упражнение «Я пришёл сегодня в школу»	Ответы на простые вопросы	
	6	Формирование правильного выдоха «Одуванчик»	Постановка диафрагмально-рёберного дыхания	
	7	Коммуникативная игра «Дружба»	Игра в парах, повторение игровых действий	
	8	Приветствие. Слова «здравствуй» и «здравствуйте»	Составление простых предложений	
	9	Части суток. Утро. Коммуникативное упражнение «Доброе утро»	Разбор речевой ситуации и участие в ней	
	10	Упражнение «Моё настроение»	Ответы на простые вопросы	
	11	Дидактическое упражнение на приветствие в кругу	Составление фразы по заданному алгоритму	
	12	Комплекс артикуляционной гимнастики	Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики	

	13	Наша школа. Кто пришёл сегодня в школу? Повторение имён одноклассников	Ответы на простые вопросы	
	14	Комплекс артикуляционной гимнастики	Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики	
	15	Динамическая игра в группе	Динамическая игра по подражанию	
	16	Дидактическая игра «Задай вопрос другу»	Беседа по вопросам, ответы простыми фразами	
	17	Волшебные песенки: «Ку-ку»	Совместное пропевание, пропевание по подражанию и самостоятельно музыкальных чистоговорок	
	18	Ролевая игра «Мы с мамой в парке»	Беседа	
	19	Дидактическая игра «Мои поступки»	Игра по правилам	
	20	Музыкально-коммуникативная игра	Музыкальная игра по подражанию	

	21	Волшебные песенки: «Жа-жа»	Совместное пропевание, пропевание по подражанию и самостоятельно музыкальных чистоговорок	
	22	Дидактическая игра «Составь словосочетание»	Соблюдение правил игры, игровое взаимодействие	
	23	Формирование речевого выдоха «Листопад»	Постановка диафрагмально-рёберного дыхания	
	24	Коммуникативная игра «Мне нравится... А тебе?»	Построение простой фразы	
	25	Комплекс артикуляционной гимнастики	Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики	
	26	Дидактическая игра «Что у мамы...»	Ответы на простые вопросы	
	27	«Зимние загадки»	Отгадывание загадок	
	28	Волшебные песенки: «Ку-ку»	Правильное произнесение чистоговорок	



	29	Игра на координацию речи с движением «Зима за окном»	Сопряжённое и самостоятельное говорение	
	30	Музыкально-коммуникативная игра	Соблюдение правил игры, повторение речевого материала	
	31	Коммуникативная игра «Дарю тебе снежинку»	Соблюдение правил игры, повторение речевого материала	
	32	Правила поведения на празднике. «Пожелания»	Беседа	
	33	Правила поведения на празднике. «Пожелания»	Беседа	
	34	Ролевая игра «День рождения»	Беседа, участие в игре	
	35	Слушание сказки « Волк и семеро козлят»	Слушание сказки	
	36	«Наша сказка. Волк и семеро козлят». Пальчиковый театр	Активное слушание	

	37	Дидактическая игра «Покажи нос...»	Выполнение инструкций	
	38	Коммуникативная игра	Выполнение заданий по инструкции	
	39	Комплекс артикуляционной гимнастики	Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики	
	40	Игра на координацию речи с движением. Стихи о зиме	Игровое взаимодействие	
	41	Волшебные песенки: «Ли-ли»	Правильное произнесение чистоговорок	
	42	Формирование плавного выдоха «Ветер»	Упражнение на формирование плавного выдоха	
	43	Игра на координацию речи с движением «Сугробы»	Игровое взаимодействие по парам и в малых группах	
	44	Дидактическая игра «Возьми» (на примере натуральных предметов)	Выполнение и повторение инструкций	

	45	Ролевая игра «Принеси мне»	Выполнение простой инструкции, составление простой фразы	
	46	Музыкально-коммуникативная игра	Игровое взаимодействие	
	47	Комплекс артикуляционной гимнастики	Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики	
	48	Музыкально-коммуникативная игра по Е.Железновой «Идём-крадёмся»	Выполнение двигательных упражнений различной темпо-ритмической окраски	
	49	Волшебные песенки: «Са-са»	Чёткое произнесение слогов и чистоговорок	
	50	Коммуникативная игра	Игровое взаимодействие в парах	
	51	Слушание сказки «Курочка Ряба»	Слушание сказки	
	51	Дидактическая игра «Дай мне» (на примере натуральных предметов)	Соблюдение правил игры, повторение речевого материала	

	53	Слова при прощании: «пока», «до свидания»	Составление простых фраз со словами	
	54	Ролевая игра «Я в магазине»	Выполнение простой инструкции, составление простой фразы	
	55	Комплекс артикуляционной гимнастики	Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики	
	56	Коммуникативная игра	Игровое взаимодействие	
	57	Формирование речевого выдоха «Ветерок»	Отработка плавного выдоха	
	58	Игра на координацию речи с движением «Весна идёт»	Игры в парах и малых группах	
	59	«Наша сказка. «Куручка Ряба». Пальчиковый театр	Активное слушание	
	60	Игра на координацию речи с движением «Лучики»	Соблюдение правил игры, повторение речевого материала	
	61	Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой	Игровое взаимодействие	

		«Играем с мячиком»		
	62	Утренний круг «Весна»	Выполнение заданий, игр и упражнений по теме	
	63	Комплекс артикуляционной гимнастики	Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики	
	64	Повторение материала, изученного за II полугодие	Систематизация учебного материала	
	65	Повторение материала, изученного за год	Систематизация учебного материала	
	66	Повторение материала, изученного за год	Систематизация учебного материала	

**Приложение к рабочей программе по предмету (коррекционному курсу)  
в рамках реализации модуля «Школьный урок»**

**для 1доп -4 класса:**

Уровень	Методы, формы и приемы организации урочной деятельности
Целевые приоритеты	
установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	-поощрение -поддержка -похвала -просьба -поручение
привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	-урок –конференция -урок –диспут -урок –обсуждение
побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	урок –беседа -ролевая игра -беседы - обсуждения норм и правил поведения
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	ролевые игры  урок –обсуждение -урок –репортаж - мозговой штурм
применение на уроке интерактивных форм работы	-интеллектуальные игры -эрудит –викторины

<p>учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-урок –путешествие</li> <li>-деловая игра</li> <li>-ролевая игра</li>   <li>-практикум</li> <li>-групповая работа,</li> <li>-работа в парах</li> </ul>
<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-экскурсия</li> <li>- разработка проекта</li> <li>-защита проекта</li> </ul>
<p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	<p>организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи</p>
<p>иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие во Всероссийской олимпиаде школьников;</li> <li>- участие в образовательном проекте для школьников «Урок цифры», «Урок финансовой грамотности»;</li> <li>- использование методических материалов Всероссийского проекта «Открытые уроки» (онлайн-уроки для школьников, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры);</li> <li>- участие в мероприятиях сайта <a href="http://www.Единыйурок.дети">www.Единыйурок.дети</a>;</li> <li>- участие в сетевых мероприятиях интернет площадки «Сообщество педагогов Удмуртской</li> </ul>

	<p>Республики»;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- решение межпредметных разновозрастных проектных задач, в которые вовлечены абсолютно все обучающиеся и педагоги школы.</li></ul>
--	--