

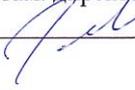
Государственное казенное
образовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Коррекционная школа № 7
города Можги»



«Можгакаръясь 7-тӥ номеро
шонертӥсь школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонъя
кун казна ужъюрт

427790, Удмуртская Республика, г. Можга, ул. Первомайская, 78
Тел./факс 8(34139) 3-91-93, e-mail mozkou7@mail.ru, http://ciur.ru/mzh/mzh_mks7
ОГРН 1021801126093, ИНН 1830011628, КПП 183901001

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей ТУУО
Руководитель:
 С.Н. Калинина
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Л.Н. Гаврилова

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ УР «КШ № 7
г. Можги»
 О.М. Яппарова
Приказ № 77/ -од от 31.08.2023г.

**Рабочая адаптированная основная
образовательная программа
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 2**

по Речь и альтернативная коммуникация

1 дополнительный, 1-4 классы

Составители:
Учитель: Батуева Светлана Анатольевна
Тьютор: Рыкова Лилия Николаевна

2023-2024 учебный год

РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Пояснительная записка.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования (далее — АООП) обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР) Государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Коррекционная школа № 7» г Можги для детей с ограниченными возможностями здоровья» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

Вариант 2 АООП предполагает, что обучающийся с умственной отсталостью получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с ТМНР, интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 2 адаптированной основной

общеобразовательной программы образования, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

АООП разработана на основании:

- Конвенции о правах ребенка;
- Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ (ред. от 28.12.2013г.);
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях,

осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014г. № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373.

- «Санитарные правила и нормы. (СанПиН 2.42. – 2821 10) заменить на «СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 №28)»

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930)

- Устава ГКОУ УР «КШ №7 г. Можги»

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование

экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются

трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей.

У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и

социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается

средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

В учебном плане предмет представлен на протяжении всего периода обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно- развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Материально-техническое оснащение учебного предмета включает:

-графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;

-электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.);

-аудио и видеоматериалы.

Примерное содержание предмета

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.

Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты,

бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление

рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Предметные результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные предметные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

-Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

-Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

-Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

-Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других

-Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (персональными компьютерами и др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

-Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

-Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

-Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

-использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных, реакций для выражения индивидуальных потребностей;

-пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

-общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

-Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

-Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

-Узнавание и различение образов графем (букв).

-Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

-Начальные навыки чтения и письма.

В учебном плане курс представлен с расчетом по 3 часа в неделю, 99 часов в год. Курс дополнен из части, формируемой участниками образовательных отношений 2 часами в неделю (66 часов в год). Итого 5 часов в неделю, 165 часов в год.

На изучение предмета «Речи и альтернативной коммуникации»:

Тематический план 1 доп. год обучения

Класс	Количество часов (в неделю)	Количество учебных недель	Количество часов (за год)
1 доп. год обучения	5	33	165

Тематический план на 1 доп. год обучения.

Раздел	Тема	Кол-во часов	Изучение нового	Контроль
1	Чтение и письмо	165	165	-
	Итого	165	165	-

Наименование	Календарно-тематическое планирование			
Предмет	Речь и альтернативная коммуникация			
Преподаватель	1 доп.			
Наименование раздела	Номер урока	Тема уроков	Планируемый результат	Домашнее задание
Чтение и письмо	1	Первое сентября! Школа. Знакомство с букварем.	Настроиться на учебу. Познакомиться с букварем.	Составить 2 предложения о школе
	2	Звук и буква "А". Стр. 4. Чтение буквы "А". Работа в прописи, с. 3.	Формирование умения читать букву "А"	читать стр.4.
	3	Звук и буква "А". Стр. 4. Чтение буквы "А".	Формирование умения читать букву "А"	читать стр.4.
	4	Выделение звука "А" из состава слова (стр.5). Соотнесение буквы и звука. Работа в прописи, стр.3.	Формирование умения выделять букву "А" из состава слова	читать стр.5.
	5	Выделение звука "А" из состава слова (стр.5). Соотнесение буквы и звука. Работа в прописи, стр.3.	Формирование умения выделять букву "А" из состава слова	читать стр.5.
	6	Выделение звука "А" из состава слова (стр.5). Соотнесение буквы и звука.	Формирование умения выделять букву "А" из состава слова	читать стр.5.
	7	Буква "а". Написание строчной буквы "а".	Формирование умения писать прописную букву "а"	Прописать строчную букву "а" в прописи
	8	Буква "а". Написание строчной буквы "а".	Формирование умения писать прописную букву "а"	Прописать строчную букву "а" в прописи
	9	Буква "а". Написание строчной буквы "а".	Формирование умения писать прописную букву "а"	Прописать строчную букву "а" в прописи
	10	Звук и буква "О". Чтение буквы "О". Стр.6. Работа в прописи, стр. 4.	Формирование умения читать букву "О"	читать стр.6.
	11	Звук и буква "О". Чтение буквы "О". Стр.6. Работа в прописи, стр. 4.	Формирование умения читать букву "О"	читать стр.6.
	12	Звук и буква "О". Чтение буквы "О".	Формирование умения читать букву "О"	читать стр.6.
	13	Выделение звука "О" из состава слова. Соотнесение звука и буквы (стр.7).	Формирование умения выделять букву "О" из состава слова	читать стр.7.
	14	Выделение звука "О" из состава слова. Соотнесение звука и буквы.	Формирование умения выделять букву "О" из состава слова	читать стр.7.

	15	Выделение звука "О" из состава слова. Соотнесение звука и буквы (стр.7).	Формирование умения выделять букву "О" из состава слова	читать стр.7.
	16	Буква "о". Написание строчной буквы "о".	Формирования умения писать строчную букву "О"	Прописать строчную букву "о" в прописи
	17	Буква "о". Написание строчной буквы "о".	Формирования умения писать строчную букву "О"	Прописать строчную букву "о" в прописи
	18	Буква "о". Написание строчной буквы "о".	Формирования умения писать строчную букву "О"	Прописать строчную букву "о" в прописи
	19	Звук и буква "У". Чтение буквы "У" (стр.8).	Формирования умения читать букву «У»	читать с. 8.
	20	Звук и буква "У". Чтение буквы "У" (стр.8).	Формирования умения читать букву «У»	читать с. 8.
	21	Звук и буква "У". Чтение буквы "У".	Формирования умения читать букву «У»	читать с. 8.
	22	Выделение звука "У" из состава слова. Соотнесение звука и буквы (стр.9).	Формирование умения выделять звук "У" из состава слова	читать с. 9.
	23	Выделение звука "У" из состава слова. Соотнесение звука и буквы (стр.9).	Формирование умения выделять звук "У" из состава слова	читать с. 9.
	24	Выделение звука "У" из состава слова. Соотнесение звука и буквы.	Формирование умения выделять звук "У" из состава слова	читать с. 9.
	25	Буква "у". Написание строчной буквы "у".	Формирование умения писать строчную букву "у"	Прописать строчную букву "у".
	26	Буква "у". Написание строчной буквы "у".	Формирование умения писать строчную букву "у"	Прописать строчную букву "у".
	27	Буква "у". Написание строчной буквы "у".	Формирование умения писать строчную букву "у"	Прописать строчную букву "у".
	28	Звук и буква "И". Чтение буквы "И"(стр. 10) Работа в прописи (стр.5)	Формирование умения читать букву "И"	читать с. 10.
	29	Звук и буква "И". Чтение буквы "И"(стр. 10) Работа в прописи (стр.5)	Формирование умения читать букву "И"	читать с. 10.
	30	Звук и буква "И". Чтение буквы "И".	Формирование умения читать букву "И"	читать с. 10.
	31	Выделение звука "И" из состава слова. Соотнесение буквы и звука (стр. 11). Работа в прописи стр.6	Формирование умения выделять букву "И" из состава слова	читать с. 11.
	32	Выделение звука "И" из состава слова. Соотнесение буквы и звука (стр. 11).	Формирование умения выделять букву "И" из состава слова	читать с. 11.

	33	Выделение звука "И" из состава слова. Соотнесение буквы и звука.	Формирование умения выделять букву "И" из состава слова	читать с. 11.
	34	Буква "и". Написание строчной буквы "и".	Формирование умения писать строчную букву "и"	Прописать строчную букву "и"
	35	Буква "и". Написание строчной буквы "и".	Формирование умения писать строчную букву "и"	Прописать строчную букву "и"
	36	Буква "и". Написание строчной буквы "и".	Формирование умения писать строчную букву "и"	Прописать строчную букву "и"
	37	Звук и буква "Ы". Чтение буквы "Ы" (стр. 10). Работа в прописи (стр. 7)	Формирование умения писать строчную букву "и"	читать с. 12.
	38	Выделение звука "Ы" из состава слова (стр.13). Работа в прописи с.7	Формирование умения выделять букву "Ы" из состава слова	читать с. 12.
	39	Выделение звука "Ы" из состава слова (стр.13).	Формирование умения выделять букву "Э" из состава слова	читать с. 13.
	40	Буква "ы". Написание строчной буквы "ы".	Формирование умения писать строчную букву "ы"	Прописать строчную букву "ы"
	41	Буква "ы". Написание строчной буквы "ы".	Формирование умения писать строчную букву "ы"	Прописать строчную букву "ы"
	42	Буква "ы". Написание строчной буквы "ы".	Формирование умения писать строчную букву "ы"	Прописать строчную букву "ы"
	43	Повторение всех изученных букв.	Повторить все изученные буквы	Повторение всех изученных букв.
	44	Звук и буква "Э". Чтение буквы "Э" (стр.14). Работа в прописи (стр. 8)	Формирование умения читать букву "Э"	читать стр. 14.
	45	Звук и буква "Э". Чтение буквы "Э" (стр.14). Работа в прописи (стр. 8)	Формирование умения читать букву "Э"	читать стр. 14.
	46	Звук и буква "Э". Чтение буквы "Э" (стр.14). Работа в прописи.	Формирование умения читать букву "Э"	читать стр. 14.
	47	Выделение звука "Э" из состава слова (стр.15). Соотнесение звука и буквы.	Формирование умения выделять букву "Э" из состава слова	читать стр. 15.
	48	Выделение звука "Э" из состава слова (стр.15). Соотнесение звука и буквы.	Формирование умения выделять букву "Э" из состава слова	читать стр. 15.
	49	Буква "э". Написание строчной буквы "э"	Формирование умения писать строчную букву "э"	Прописать строчную букву "э"

	50	Буква "Э". Написание строчной буквы "э"	Формирование умения писать строчную букву "э"	Прописать строчную букву "э"
	51	Буква "Э". Написание строчной буквы "э"	Формирование умения писать строчную букву "э"	Прописать строчную букву "э"
	52	Повторное чтение всех изученных букв (стр.16)	Повторное чтение всех изученных букв.	читать стр. 16.
	53	Повторное чтение всех изученных букв (стр.16)	Повторное чтение всех изученных букв.	читать стр. 16.
	54	Чтение слогов "АО" и "АУ". Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе слова. Написание печатными буквами слогов.	Формирование умения читать слоги "АО" и "АУ", умения писать данные слоги печатными буквами.	читать стр. 17.
	55	Чтение слогов "АО" и "АУ". Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе слова. Написание печатными буквами слогов.	Формирование умения читать слоги "АО" и "АУ", умения писать данные слоги печатными буквами.	читать стр. 17.
	56	Чтение слогов "АО" и "АУ". Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе слова. Написание печатными буквами слогов.	Формирование умения читать слоги "АО" и "АУ", умения писать данные слоги печатными буквами.	читать стр. 17.
	57	Чтение слогов "АИ" и "АЫ". Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе слова. Написание печатными буквами слогов.	Формирование умения читать слоги «АИ» и «АЫ», умения писать данные слоги печатными буквами.	читать стр. 17.
	58	Чтение слогов "АИ" и "АЫ". Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе слова. Написание печатными буквами слогов.	Формирование умения читать слоги «АИ» и «АЫ», умения писать данные слоги печатными буквами.	читать стр. 17.
	59	Чтение слогов "АИ" и "АЫ". Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе слова. Написание печатными буквами слогов.	Формирование умения читать слоги «АИ» и «АЫ», умения писать данные слоги печатными буквами.	читать стр. 17.
	60	Чтение слога "АЭ". Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе слова. Написание печатными буквами слогов.	Формирование умения читать слог «АЭ», умения писать данные слоги печатными буквами	читать стр. 17.

	61	Чтение слога "АЭ". Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе слова. Написание печатными буквами слогов.	Формирование умения читать слог «АЭ», умения писать данные слоги печатными буквами	читать стр. 17.
	62	Чтение слогов "УА" и "ИА". Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе слова. Написание слогов "УА" и "ИА".	Формирование умения читать слоги «УЭ» и «ИЭ», умения писать печатными буквами данные слоги.	читать стр. 18.
	63	Чтение слогов "УА" и "ИА". Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе слова. Написание печатными буквами слогов.	Формирование умения читать слоги «УА» и «ИА». Уметь писать данные слоги печатными буквами.	читать стр. 18.
	64	Чтение слогов "УА" и "ИА". Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе слова. Написание печатными буквами слогов.	Формирование умения читать слоги «УА» и «ИА». Уметь писать данные слоги печатными буквами.	читать стр. 18.
	65	Чтение слогов "УО" и "ИО". Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе слова. Написание печатными буквами слогов	Формирование умения читать слоги «УО» и «ИО», умения писать печатными буквами данные слоги.	читать стр. 19.
	66	Чтение слогов "УО" и "ИО". Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе слова. Написание печатными буквами слогов.	Формирование умения читать слоги «УО» и «ИО», умения писать печатными буквами данные слоги.	читать стр. 19.
	67	Чтение слогов "УО" и "ИО". Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе слова. Написание печатными буквами слогов.	Формирование умения читать слоги «УО» и «ИО», умения писать печатными буквами данные слоги.	читать стр. 19.
	68	Чтение слогов "УЫ" и "ИЫ". Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе слова. Написание печатными буквами слогов	Формирование умения читать слоги «УЫ» и «ИЫ», умения писать данные слоги печатными буквами	читать стр. 19.
	69	Чтение слогов "УЫ" и "ИЫ". Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе слова. Написание печатными буквами слогов	Формирование умения читать слоги «УЫ» и «ИЫ», умения писать данные слоги печатными буквами	читать стр. 19.

	70	Чтение слогов "УЭ" и "ИЭ". Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе слова. Написание печатными буквами слогов	Формирование умения читать слоги «УЭ» и «ИЭ», умения писать печатными буквами данные слоги.	читать стр. 19.
	71	Чтение слогов "УЭ" и "ИЭ". Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе слова. Написание печатными буквами слогов	Формирование умения читать слоги «УЭ» и «ИЭ», умения писать печатными буквами данные слоги.	читать стр. 19.
	72	Чтение слогов "ОА" и "ОУ". Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе слова. Написание печатными буквами слогов.	Формирование умения читать слоги «ОА» И «ОУ», умения писать данные слоги печатными буквами.	читать стр. 19.
	73	Чтение слогов "ОА" и "ОУ". Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе слова. Написание печатными буквами слогов.	Формирование умения читать слоги «ОА» И «ОУ», умения писать данные слоги печатными буквами.	читать стр. 19.
	74	Чтение слогов "ОИ" и "ОЫ". Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе слова. Написание печатными буквами слогов	Формирование умения читать слоги «ОИ» и «ОЫ», умения писать данные слоги печатными буквами.	читать стр. 19.
	75	Чтение слогов "ОИ" и "ОЫ". Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе слова. Написание печатными буквами слогов	Формирование умения читать слоги «ОИ» и «ОЫ», умения писать данные слоги печатными буквами.	читать стр. 19.
	76	Чтение слогов «ОЭ». Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе слова. Написание печатными буквами слогов.	Формирование умения читать слог «ОЭ», умения писать печатными буквами данные слоги.	читать стр. 19.
	77	Чтение слогов «ОЭ». Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе слова. Написание печатными буквами слогов.	Формирование умения читать слог «ОЭ», умения писать печатными буквами данные слоги.	читать стр. 19.
	78	Чтение слогов "ИЭ", "ОЭ", "УЭ". Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе слова. Написание печатными буквами.	Формирование умения читать слоги «ИЭ», «ОЭ», «УЭ», умение писать данные слоги печатными буквами.	читать стр. 19.

	88	Чтение слогов "ИУ" и "УИ". Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе слова. Написание печатными буквами данных слогов.	Формирование умения читать слоги «ИУ» и «УИ», умения писать данные слоги печатными буквами.	читать стр. 19.
	89	Чтение слогов "ИУ" и "УИ". Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе слова. Написание печатными буквами данных слогов.	Формирование умения читать слоги «ИУ» и «УИ», умения писать данные слоги печатными буквами.	читать стр. 19.
	90	Чтение слогов "АЫ" и "ЭА". Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе слова. Написание печатными буквами данных слогов.	Формирование умения читать слоги «АЫ» и «ЭА», умения писать данные слоги печатными буквами.	читать стр. 19.
	91	Чтение слогов "АЫ" и "ЭА". Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе слова. Написание печатными буквами данных слогов.	Формирование умения читать слоги «АЫ» и «ЭА», умения писать данные слоги печатными буквами.	читать стр. 19.
	92	Звук и буква "М". Чтение буквы "М" (стр.20). Работа в прописи стр. 10.	Формирование умения узнавать букву «М», умения читать букву «М».	читать стр. 20.
	93	Звук и буква "М". Чтение буквы "М" (стр.20). Работа в прописи стр. 10.	Формирование умения узнавать букву «М», умения читать букву «М».	читать стр. 20.
	94	Звук и буква "М". Чтение буквы "М".	Формирование умения узнавать букву «М», умения читать букву «М».	читать стр. 20.
	95	Буква "М", Написание строчной буквы "м"	Формирование умения узнавать строчную букву «м», умения писать строчную букву «м».	Прописать строчную букву "м"
	96	Буква "М", Написание строчной буквы "м"	Формирование умения узнавать строчную букву «м», умения писать строчную букву «м».	Прописать строчную букву "м"
	97	Буква "М", Написание строчной буквы "м"	Формирование умения узнавать строчную букву «м», умения писать строчную букву «м».	Прописать строчную букву "м"
	98	Чтение слогов "АМ" и "ОМ". Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе слова. Написание печатными буквами данных слогов.	Формирование умения читать слоги «АМ» и «ОМ», умения писать печатными буквами данные слоги.	Читать стр.21. Прописать слоги.

	118	Чтение всех изученных слогов с буквой "М".	Формирование умения читать слоги с буквой «М».	Читать слоги
	119	Выделение слога "МА" из состава слова (стр. 23)	Формирование умения выделять слог «МА» из состава слова.	Читать стр. 23.
	120	Выделение слога "МА" из состава слова	Формирование умения выделять слог «МА» из состава слова.	Читать стр. 23.
	121	Выделение слога "МА" из состава слова	Формирование умения выделять слог «МА» из состава слова.	Читать стр. 23.
	122	Звук и буква "П". Чтение буквы "П". Работа в прописи стр. 12.	Формирование умения узнавать букву «П», умения читать букву «П».	Читать стр. 24.
	123	Звук и буква "П". Чтение буквы "П". Работа в прописи стр. 12.	Формирование умения узнавать букву «П», умения читать букву «П».	Читать стр. 24.
	124	Звук и буква "П". Чтение буквы "П". Работа в прописи стр. 12.	Формирование умения узнавать букву «П», умения читать букву «П».	Читать стр. 24.
	125	Выделение звука "П" из состава слова.	Формирование умения выделять букву «П» из состава слова.	Выделять букву "П" из состава слов
	126	Выделение звука "П" из состава слова.	Формирование умения выделять букву «П» из состава слова.	Выделять букву "П" из состава слов
	127	Выделение звука "П" из состава слова.	Формирование умения выделять букву «П» из состава слова.	Выделять букву "П" из состава слов
	128	Буква "П". Написание строчной буквы "п"	Формирование умения узнавать строчную букву «п», умения писать строчную букву «п»	Прописать строчную букву "п"
	129	Буква "П". Написание строчной буквы "п"	Формирование умения узнавать строчную букву «п», умения писать строчную букву «п»	Прописать строчную букву "п"
	130	Буква "П". Написание строчной буквы "п"	Формирование умения узнавать строчную букву «п», умения писать строчную букву «п»	Прописать строчную букву "п"
	131	Чтение слогов "ПА" и "ПО". Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе слова. Написание данных слогов печатными буквами.	Формирование умения читать слоги «ПА» и «ПО», умения писать данные слоги печатными буквами.	Читать стр.24. Прописать слоги

	141	Чтение слогов "АП" и "ОП". Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе слова. Написание данных слогов печатными буквами.	Формирование умения читать слоги «АП» И «ОП», умения писать данные слоги печатными буквами.	Читать стр.24. Прописать слоги
	142	Чтение слогов "АП" и "ОП". Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе слова. Написание данных слогов печатными буквами.	Формирование умения читать слоги «АП» И «ОП», умения писать данные слоги печатными буквами.	Читать стр.24. Прописать слоги
	143	Чтение слогов "УП" и "ИП". Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе слова. Написание данных слогов печатными буквами.	Формирование умения читать слоги «УП» и «ИП», умения писать данные слоги печатными буквами.	Читать стр.24. Прописать слоги
	144	Чтение слогов "УП" и "ИП". Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе слова. Написание данных слогов печатными буквами.	Формирование умения читать слоги «УП» и «ИП», умения писать данные слоги печатными буквами.	Читать стр.24. Прописать слоги
	145	Чтение слогов "УП" и "ИП". Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе слова. Написание данных слогов печатными буквами.	Формирование умения читать слоги «УП» и «ИП», умения писать данные слоги печатными буквами.	Читать стр.24. Прописать слоги
	146	Чтение слогов "ЬП" и "ЭП". Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе слова. Написание данных слогов печатными буквами.	Формирование умения читать слоги «ЬП» и «ЭП», умения писать данные слоги печатными буквами.	Читать стр.24. Прописать слоги
	147	Чтение слогов "ЬП" и "ЭП". Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе слова. Написание данных слогов печатными буквами.	Формирование умения читать слоги «ЬП» и «ЭП», умения писать данные слоги печатными буквами.	Читать стр.24. Прописать слоги
	148	Чтение слогов "ЬП" и "ЭП". Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе слова. Написание данных слогов печатными буквами.	Формирование умения читать слоги «ЬП» и «ЭП», умения писать данные слоги печатными буквами.	Читать стр.24. Прописать слоги
	149	Чтение слов (стр.25)	Формирование умения читать слова	Читать стр.25.
	150	Чтение слов	Формирование умения читать слова	Читать стр.25.
	151	Звук и буква "Б". Чтение буквы "Б" (стр. 26)	Формирование умения узнавать букву «Б», умения читать букву «Б».	Читать стр.26.

	152	Звук и буква "Б". Чтение буквы "Б" (стр. 26)	Формирование умения узнавать букву «Б», умения читать букву «Б».	Читать стр.26.
	153	Звук и буква "Б". Чтение буквы "Б" (стр. 26)	Формирование умения узнавать букву «Б», умения читать букву «Б».	Читать стр.26.
	154	Выделение буквы "Б" из состава слова	Формирование умения выделять букву «Б» из состава слова.	Выделять букву "Б" из состава слова
	155	Выделение буквы "Б" из состава слова	Формирование умения выделять букву «Б» из состава слова.	Выделять букву "Б" из состава слова
	156	Выделение буквы "Б" из состава слова	Формирование умения выделять букву «Б» из состава слова.	Выделять букву "Б" из состава слова
	157	Буква "Б". Написание строчной буквы "б"	Формирование умения узнавать строчную букву «б», умения писать строчную букву «б».	Прописать строчную букву "б"
	158	Буква "Б". Написание строчной буквы "б"	Формирование умения узнавать строчную букву «б», умения писать строчную букву «б».	Прописать строчную букву "б"
	159	Буква "Б". Написание строчной буквы "б"	Формирование умения узнавать строчную букву «б», умения писать строчную букву «б».	Прописать строчную букву "б"
	160	Чтение слов (стр. 27)	Формирование умения читать слова	читать стр. 27
	161	Чтение слов (стр. 27)	Формирование умения читать слова	читать стр. 28
	162	Чтение слов	Формирование умения читать слова	читать стр. 29
	163	Чтение слов	Формирование умения читать слова	читать стр. 30
	164	Повторение изученных букв. Чтение слов.	Повторение изученных букв. Чтение слов.	Повторять все буквы. Читать стр.23, 25.
	165	Повторение изученных букв. Чтение слов.	Повторение изученных букв. Чтение слов.	Повторять все буквы. Читать стр.27.

Материально – техническое обеспечение:

1. Настенная азбука с печатным алфавитом.
2. Настенная азбука с печатным и прописным алфавитом.
3. Конверты с набором букв на каждого ребенка.
4. Демонстрационный материал «Буквы».
5. Лото «Буквы – цифры»
6. Касса букв
7. Наборы букв на каждого ребенка.

Список используемой литературы:

1. Олеся Жукова. Логопедический букварь.- М.: Издательство АСТ, 2020.-126 с.: ил.
2. Олеся Жукова. Большие прописи к логопедическому букварю.- М.: Издательство АСТ, 2020.-64 с.: ил.

Приложение к рабочей программе по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в рамках реализации модуля «Школьный урок» для 1-4 класса

Уровень	Методы, формы и приемы организации урочной деятельности
Целевые приоритеты	
установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> - поощрение - поддержка - похвала - просьба - поручение
привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	<ul style="list-style-type: none"> - урок – конференция - урок – диспут - урок – обсуждение - проектный урок
побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	<ul style="list-style-type: none"> - урок – беседа - урок - диспут - ролевая игра - беседы - обсуждения норм и правил поведения
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	<ul style="list-style-type: none"> - ролевые игры - урок – обсуждение - урок – диспут - урок – репортаж - мозговой штурм
применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	<ul style="list-style-type: none"> - интеллектуальные игры - эрудит –викторины - урок –путешествие - лекция - деловая игра - ролевая игра - круглые столы - дискуссии - практикум - групповая работа, - работа в парах
включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к	<ul style="list-style-type: none"> - лекция - экскурсия

<p>получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка проекта - защита проекта - лабораторная работа
<p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	<p>организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи</p>
<p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие во Всероссийской олимпиаде школьников; - участие в образовательном проекте для школьников «Урок цифры», «Урок финансовой грамотности»; - использование методических материалов Всероссийского проекта «Открытые уроки» (онлайн-уроки для школьников, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры); - участие в мероприятиях сайта www.Единыйурок.дети; - участие в сетевых мероприятиях интернет площадки «Сообщество педагогов Удмуртской Республики»; - решение межпредметных разновозрастных проектных задач, в которые вовлечены абсолютно все обучающиеся и педагоги школы.