

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Коррекционная школа № 7
города Можги»



«Можгакарись 7-тй номеро
шонертйсь школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонья
кун казна ужьюрт

427790, Удмуртская Республика, г. Можга, ул. Первомайская, 78
Тел./факс 8(34139) 3-91-93, e-mail: mozkou7@mail.ru, http://ciur.ru/mzh/mzh_mks7
ОГРН 1021801126093, ИНН 1830011628, КПП 183901001

РАССМОТРЕНО

Руководителем ШМО

учителей ТУУО

С.Н. Калинина

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Л.Н. Гаврилова

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ УР «КШ № 7

Можги»

О.М. Яппарова

Приказ № 125 от 31.08.2023г.



**Рабочая адаптированная основная программа
образования обучающихся
с умеренной, тяжелой и глубокой
умственной отсталостью
тяжелыми и множественными нарушениями
9 год**

по Развитие речи и окружающей мир

Составители:

Учитель: Уразманова Ольга Владимировна

Тьютор: Каримов Ильсаф Равильевич

2023-2024 учебный год

Развитие речи и окружающий мир

Пояснительная записка

Рабочая адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее- Программа) - нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования Государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Коррекционная школа №7 города Можги» и особенности организации учебно-воспитательного и оздоровительного процесса, а также социальной адаптации учащихся и воспитанников.

Программа разработана на основании программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.

Обязательный минимум содержания и требования к уровню подготовки учащихся определяется с учетом учебных программ по предметам.

Программа ГКОУ УР «Коррекционная школа №7» предусматривает реализацию образовательных программ для классов с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Программы данного уровня образования представляют собой совокупность предметных образовательных и дополнительных образовательных программ. Программа коррекционной школы VIII вида определяет содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность изучения по годам для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью заключается в максимальном включении обучающихся в образовательный процесс, в формировании доступных им видов деятельности (предметно-практической, игровой, элементарной учебной, общения, трудовой).

Результатом обучения обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью должна стать социально-бытовая адаптация детей и подростков, максимально возможная самостоятельность в процессе жизнедеятельности, то есть социализация. Для полноценного развития школьников с умеренной и тяжелой определены средства обучения, предметно-развивающая среда, формы взаимодействия со взрослыми - участниками образовательного процесса, содержание образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цели коррекционно-развивающего обучения:

-обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума содержания на уровне требований специальных программ коррекционной школы VIII вида; создать основу для адаптации и интеграции в обществе умственно отсталого человека;

-формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности; обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.

Из-за системных нарушений развития, обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью для данной категории детей показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью. Они определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Адаптированная образовательная программа ГКОУ УР «Коррекционная школа №7» по предмету «Развитие речи и окружающий мир» для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, основывается на следующих нормативных документах:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 26.05.2014 г. № ВК-1048/07 «О порядке получения образования воспитанниками детских домов-интернатов»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.04.2014 г. № ДЛ-115/03 «О направлении методических материалов для обеспечения информационной безопасности детей при использовании ресурсов сети Интернет»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Письмо Минобразования РФ от 24.01.2003 г. № 01-50-25/32-05 «О защите конституционных прав на образование детей-инвалидов, страдающих умственной отсталостью»;
- Письма Министерства образования РФ от 20 июня 2002 г. № 29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида»;
- Приказа Министерства образования РФ № 29/2065-п от 10.04.2002 г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Федерального закона от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.04.2014 г. № НТ-392/07 «Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.10.2013 г. №1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптивным основным общеобразовательным программам»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (глава III);
- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 апреля 2015 года № 01-50-1074/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 22 января 2014 г. N 32 г. Москва "Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Коррекция и развитие. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта. Выпуск 1.
- Новоселова Н.А., Шлыкова А.А. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (подготовительный, I–X классы). – Екатеринбург: Центр «Учебная книга».
- Л. Б. Баряева, Н. Н. Яковлева. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Санкт-Петербург
- Устава ГКОУ УР «Коррекционная школа №7 города Можги»,
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2013 года № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;

• Приказ Министерства образования и науки УР от 29 августа 2014 года № 688 «Об утверждении Порядка оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися, нуждающимися в длительном лечении, а также детей-инвалидов и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях».

Цель: подготовка обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в обществе.

Задачи:

- формирование первичных ценностных представлений обучающихся о своей стране России;
- знакомство их с жестовыми, жестово-графическими, изобразительными и другими средствами выразительности через погружение в среду художественной литературы;
- приобщение к словесному искусству в доступных для обучающихся ситуациях;
- слушание русских народных сказок;
- развитие коммуникативной функции речи обучающихся, реализация их коммуникативной потребности;
- создание условий для пробуждения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, и самообслуживании и в повседневной жизни;
- накопление знаний обучающихся о символике страны;
- расширение словарного запаса, связанного с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения»;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний) по содержанию прочитанного или рассказанного;
- развитие фразовой речи;
- расширение знаний о разных видах транспорта;
- развитие умения пересказывать услышанное с помощью педагога;
- знакомство с простыми по содержанию рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывание их содержания по ролям; использование в процессе «чтения» «комментированного» рисования для лучшего понимания содержания литературных произведений;
- формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении («Я и взрослый», «Я в семье», «Я в школе»);
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений), к явлениям природы;
- учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- формировать умение составлять с помощью педагога простейший словесный отчет о выполненных действиях;
- формировать представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях («у меня глаза - я умею смотреть», «это мои руки - я умею...» и т. д.);
- привлекать внимание к различным эмоциональным состояниям человека, учить подражать выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям;
- развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;

- формировать элементарные представления о предметах быта, необходимых в жизни человека;
- формировать первоначальные представления о микросоциальном окружении;
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные, строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности детей: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной обучающимся социально-бытовой деятельности;
- использовать малые формы фольклора для формирования представлений о простейших явлениях природной и социальной действительности;

Все эти задачи в той или иной степени необходимо решать в процессе работы с обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Однако **первостепенная задача учителя** - организовать речевую среду, пробудить речевую активность обучающегося, интерес к предметному миру и человеку (прежде всего, к сверстнику как объекту взаимодействия), сформировать у него предметные и предметно-игровые действия, способность к коллективной деятельности, научить его понимать соотносящиеся и указательные жесты и т. д.

-формирование предметных и предметно-игровых действий учащихся, способность к коллективной деятельности

Принципы:

- Принцип природосообразности и культуросообразности
- Принцип индивидуального и дифференцированного подхода
- Принцип наглядности в обучении
- Принцип доступности и системности
- Принцип коррекционной направленности

Активная речь не может быть использована детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в полной мере, следует предоставить в их распоряжение другую систему — систему невербальных средств общения, способствующих развитию языковой компетенции, расширяющих возможности общения и образования. В основу предмета «Развитие речи и окружающий мир» в «Программе образования учащихся умеренной и тяжелой умственной отсталостью» положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации.

Предметные результаты

Для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные предметные результаты освоения АООП отражаются в характеристике на ребенка с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов. Характеристика пишется ежегодно по окончании учебного года.

Содержательный раздел.

«Развитие речи и окружающий мир»

В ходе организации и проведения уроков по данному предмету необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Поэтому вся коррекционно-образовательная работа с обучающимися с тяжелой умственной отсталостью должна строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи формирования представлений детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью о себе и об окружающем мире,

развития их речи решаются на комплексной основе с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде тематических групп: «Это - я», «Мои игрушки», «Моя семья», «Мой дом», «Я в школе», «Мир цвета и звука», «Мир животных», «Мир растений», «Явления природы», «Мир людей». Названия разделов и включение их в программу несколько варьируется, исходя из возраста учащихся и класса обучения.

Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие учащихся, формирование их представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых и театрализованных игр, продуктивной деятельностью обучающихся на учебных занятиях, а также с коррекционно-адаптационной областью учебного плана.

Темы уроков-занятий по предмету «Развитие речи и окружающий мир» находят свое логическое продолжение в содержании уроков-занятий по предметам «Альтернативное чтение», «Графика и письмо», «Математические представления и конструирование» (МПК), «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)», «Социально-бытовая ориентировка», в логопедической и психокоррекционной работе.

На изучение предмета «Развитие речи и окружающий мир»:

Класс	Количество часов (в неделю)	Количество учебных недель	Количество часов (за год)
9 год обучения	2ч	34	68ч

Предмет «Развитие речи и окружающий мир» включает следующие разделы:

- 1 Сезонные изменения в природе. Осень.
- 2 Неживая природа
- 3 Живая природа. Растения
- 4 Сезонные изменения в природе. Зима.
- 5 Живая природа. Животные
- 6 Сезонные изменения в природе. Весна
- 7 Живая природа. Человек.
- 8 Сезонные изменения в природе. Лето.
- 9 Повторение

Учебно-тематический план 9 год обучения

Раздел	Тема	Количество часов	Из них	
			Изучение нового и закрепление	Контроль
Раздел 1.	Представление о России.	21	21	-
Раздел 2.	Развитие навыков общения, диалогической и связной речи.	12	12	-
Раздел 3.	.Окружающий природный мир и профессии людей.	26	26	-
Раздел 4.	Окружающий предметный и животный мир	9	9	-
	Итого:	68	68	-

Наименование	Календарно-тематическое планирование			
Предмет	Развитие речи и окружающий мир			
Год обучения	9			
Наименование раздела	Номер урока	Тема урока	Планируемый результат	Домашнее задание
Тема раздела 1. Представление о России.	1	Малая родина.	Называть полезные продукты.Говорить о правилах гигиены перед едой.Рассказывать о режиме питания.	Нарисовать свой дом.
	2	Наша страна.	Называть полезные продукты.Говорить о правилах гигиены перед едой.Рассказывать о режиме питания.	Называть столицу РФ.
	3	Я-гражданин своей страны.	Называть полезные продукты.Говорить о правилах гигиены перед едой.Рассказывать о режиме питания.	Называть столицу РФ.
	4	Президент РФ.	Называть полезные продукты.Говорить о правилах гигиены перед едой.Рассказывать о режиме питания.	Называть и показывать на портрете.
	5	Россия.	Называть полезные продукты.Говорить о правилах гигиены перед едой.Рассказывать о режиме питания.	Знать название страны.
	6	Флаг, герб, гимн РФ.	Называть полезные продукты.Говорить о правилах гигиены перед едой.Рассказывать о режиме питания.	Показывать флаг,герб.Выполнить аппликацию "Флаг".
	7	Природные богатства России.	Называть полезные продукты.Говорить о правилах гигиены перед едой.Рассказывать о режиме питания.	Нарисовать природу.
	8	Природные явления.	Называть полезные продукты.Говорить о правилах гигиены перед едой.Рассказывать о режиме питания.	Выполнить аппликацию "Дождь".
	9	Растительный и животный мир.	Называть полезные продукты.Говорить о правилах гигиены перед едой.Рассказывать о режиме питания.	Нарисовать амурского тигра.

	10	Транспорт.	Называть полезные продукты.Говорить о правилах гигиены перед едой.Рассказывать о режиме питания.	Нарисовать воздушный транспорт.
	11	Население России.	Называть полезные продукты.Говорить о правилах гигиены перед едой.Рассказывать о режиме питания.	Нарисовать национальный русский костюм.
	12	Культура .	Называть полезные продукты.Говорить о правилах гигиены перед едой.Рассказывать о режиме питания.	Прочитать сказку А.С.Пушкина"О рыбаке и рыбке".
	13	Экскурсия в музей.	Называть полезные продукты.Говорить о правилах гигиены перед едой.Рассказывать о режиме питания.	Нарисовать русский кокошник.
	14	Культура России.	Называть полезные продукты.Говорить о правилах гигиены перед едой.Рассказывать о режиме питания.	Испечь с родителями блины.
	15	Достопримечательности страны.	Слушать учителя. Выполнять письменные и устные задания.Беседовать по теме урока.	Выполнить аппликацию.
	16	Театр.	Слушать учителя. Выполнять письменные и устные задания.Беседовать по теме урока.	Выполнить рисунок билета в театр.
	17	Знакомство с цирком.	Слушать учителя. Выполнять письменные и устные задания.Беседовать по теме урока.	нарисовать медведя.
	18	Русские народные сказки.	Слушать учителя. Выполнять письменные и устные задания.Беседовать по теме урока.	Послушать с родителями рус.нар.песни.
	19	Карта России.	Слушать учителя. Выполнять письменные и устные задания.Беседовать по теме урока.	Рассматривать карту.
	20	Удмуртская республика.	Слушать учителя. Выполнять письменные и устные задания.Беседовать по теме урока.	С родителями написать ФИО главы УР .
	21	Паспорт.	Слушать учителя. Выполнять письменные и устные	Называть,какие данные

			задания.Беседовать по теме урока.	содержит паспорт.
Тема раздела2.Развитие навыков общения, диалогической и связной речи.	22	Приём гостей.	Слушать учителя. Выполнять письменные и устные задания.Беседовать по теме урока.	вылепить из солёного теста посуду.
	23	Личная гигиена.	Слушать учителя. Выполнять письменные и устные задания.Беседовать по теме урока.	нарисовать полотенце.
	24	Азбука здоровья и гигиены.	Слушать учителя. Выполнять письменные и устные задания.Беседовать по теме урока.	Повторить изученный материал.
	25	Транспорт.	Слушать учителя. Выполнять письменные и устные задания.Беседовать по теме урока.	Повторить изученный материал.
	26	Продукты питания.	Отвечать на вопросы учителя по пройденной теме.	Повторить изученный материал.
	27	Бытовые технические приборы.	Рассказывать об услышанном.	Написать заявление.
	28	Головные уборы.	Отвечать на вопросы учителя по пройденной теме.	Повторить изученный материал.
	29	Обувь.	Отвечать на вопросы учителя по пройденной теме.	Повторить изученный материал.
	30	Медицинская помощь.	Рассказывать об услышанном.	Привести примеры правонарушений.
	31	Покупка продуктов питания.	Отвечать на вопросы учителя по пройденной теме.	Привести примеры правонарушений.
	32	Покупка хлебобулочных	Отвечать на вопросы учителя по пройденной теме.	Рассуждения на тему

		изделий.		нравственности.
	33	Помогаем маме.	Рассказывать об услышанном.	Называть главные общечеловеческие ценности.
Тема раздела 3.Окружающий природный мир и профессии людей.	34	Краеведческий музей.	Рассказывать об услышанном.	повторить
	35	Малая родина. Можга, история возникновения.	Составлять небольшой рассказ.	Нарисовать свой город.
	36	Предприятия города Можги.	Составлять небольшой рассказ.	составить рассказ о ОАО"Свет".
	37	ОАО "Свет". История развития.	Составлять небольшой рассказ.	написать "Свет".
	38	Герб и флаг города Можги.	Составлять небольшой рассказ.	нарисовать герб Можги.
	39	Экскурсия на фабрику "Красная звезда".	Проговаривать пословицы.	Изобразить линейку.
	40	Фабрика "Красная звезда".	Слушать русские народные сказки. Читать сказки.	Изобразить треугольник..
	41	"Сырзавод".	Составлять небольшой рассказ.	Назвать продукцию завода.
	42	Пищекомбинат. Консервный завод.	Рассказывать об услышанном.	Нарисовать продукцию фабрики.
	43	Хлебокомбинат.	Отвечать на вопросы учителя по пройденной теме.	Нарисовать продукцию комбината.
	44	Достопримечательности	Отвечать на вопросы учителя по пройденной теме.	Нарисовать карусель.

		города Можги.		
	45	Памятники города.	Рассказывать об услышанном.	Нарисовать памятник.
	46	Профессии мужчин..	Рассказывать об услышанном.	Выучить стих-е.
	47	Профессии женщин.	Рассказывать об услышанном.	Выучить стих-е.
	48	Профессия учителя.	Отвечать на вопросы учителя по пройденной теме.	сдел. Конверт
	50	Почта России.	Отвечать на вопросы учителя по пройденной теме.	напис. письмо
	51	Экскурсия на почту.	Отвечать на вопросы учителя по пройденной теме.	нарис почт.ящик
	52	Продуктовые магазины.	Отвечать на вопросы учителя по пройденной теме.	нарисовать весы.
	53	Магазин продуктов.	Отвечать на вопросы учителя по пройденной теме.	нарисовать продукты.
	54	Экскурсия в продуктовый магазин.	Отвечать на вопросы учителя по пройденной теме.	выучить стихотворение.
	55	Медицинские учреждения .	Отвечать на вопросы учителя по пройденной теме.	Нарисовать красный крест.
	56	Скорая помощь.	Отвечать на вопросы учителя по пройденной теме.	Нарисовать градусник.
	57	Детская поликлиника. Экскурсия.	Отвечать на вопросы учителя по пройденной теме.	Нарисовать лекарства.
	58	Взрослая поликлиника.	Отвечать на вопросы учителя по пройденной теме.	Нарисовать скорую помощь.
	59	Профессия врача.	Отвечать на вопросы учителя по пройденной теме.	Нарисовать красный крест.
Тема раздела 4. Окружающий предметный и животный мир.	60	Азбука здоровья и гигиены.	Отвечать на вопросы учителя по пройденной теме.	повторить

	61	Православные храмы города.	Отвечать на вопросы учителя по пройденной теме.	нарисовать купол храма.
	62	Цветы: полевые и садовые.	Отвечать на вопросы учителя по пройденной теме.	Запомнить названия.
	63	Уход за комнатными растениями.	Отвечать на вопросы учителя по пройденной теме.	нарисовать растения
	64	Растения родного края.	Отвечать на вопросы учителя по пройденной теме.	Запомнить названия.
	65	Части суток.	Отвечать на вопросы учителя по пройденной теме.	Запомнить названия.
	66	Времена года.	Отвечать на вопросы учителя по пройденной теме.	нарисовать весну
	67	Рыбы.	Отвечать на вопросы учителя по пройденной теме.	Запомнить названия.
	68	Краеведческий музей.	Отвечать на вопросы учителя по пройденной теме.	Запомнить названия.

Основная литература

Программы образования обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под редакцией Л.Б Баряевой, Н.Н. Яковлевой Санкт-Петербург. ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г. Рекомендована к использованию в образовательных учреждениях Региональным экспертным советом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга.

Дополнительная литература

Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О. Живой мир. 4 кл. 4-е изд.- М.: Просвещение, 2017.