



Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Коррекционная школа № 7
города Можга»



«Можгакарись 7-тй номеро
шерттись школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонья
кун казна ужъярт

427790, Удмуртская Республика, г. Можга, ул. Первомайская, 78
Тел./факс 8(34139) 3-91-93, e-mail: mozkou7@mail.ru, http://ciur.ru/mzh/mzh_mks7
ОГРН 1021801126093, ИНН 1830011628, КПП 183901001

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Руководитель:
 С.Н.Калинина
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 И.Н. Гаврилов

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ УР «КШ № 7
Можга»

О.М. Яппарова
Приказ № 22/1-од от 31.08.2023г.



**Рабочая адаптированная основная
общеобразовательная программа
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1**

по Речевой практике

1-4 классы

Составители:

Учитель: Ахметзянова Наталья Александровна
Учитель: Плотникова Ирина Ивановна
Учитель: Шишкина Людмила Анатольевна

2023-2024 учебный год

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Коррекционная школа № 7
города Можги»



«Можгакарись 7-тй номеро
шонертйсь школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонья
кун казна ужъюрт

427790, Удмуртская Республика, г. Можга, ул. Первомайская, 78
Тел./факс 8(34139) 3-91-93, e-mail: mozkou7@mail.ru, http://ciur.ru/mzh/mzh_mks7
ОГРН 1021801126093, ИНН 1830011628, КПП 183901001

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Руководитель:
Калинина С.Н. _____
Протокол № 1 от __.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ Л.Н.Гаврилова

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ УР «КШ № 7
г. Можги»
_____ О.М.Яппарова
Приказ № __-од от __.08.2023г.

**Рабочая адаптированная основная
общеобразовательная программа для
обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1**

по Речевой практике

1-4 классы

Составители:

Учителя: Ахметзянова Н.А.
Плотникова И.И.
Шишкина Л.А.

2023-2024 уч.г

Пояснительная записка

Адаптированная программа по речевой практике разработана и составлена на основе документов:

- Конвенции о правах ребенка;
- Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ (ред. от 28.12.2013г.);
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014г. № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373.
- «Санитарные правила и нормы. (СанПиН 2.42. – 2821 10) заменить на «СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 №28)»
- Устава ГКОУ УР «КШ №7 г. Можги»

Рабочая программа разработана на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 1-4кл./ Под редакцией И.М. Бгажниковой (раздел речевая практика- авторы Комарова С.В. Устная речь: / Комарова С.В. - М.:Просвещение, 2014.

Адаптированная образовательная программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся, средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения речевой практики, которые определены стандартом.

Цель учебного предмета «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Задачи раздела «Речевая практика»:

- Ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- Помочь детям ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт;
- Улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся.
- Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей
- Учить строить устные связные высказывания;
- Воспитывать культуру речевого общения.

В данной рабочей программе особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции обучающихся. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни, для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Цели и задачи обучения речевой практики, реализуемым в данной рабочей программе, представлены в нижеприведённой сводной таблице:

класс	Цель обучения	Задачи обучения
<i>1класс</i>	формирование основ знаний, умений и	<ul style="list-style-type: none"> ➤ обучение начальному речевому опыту; ➤ обучение построению устных

	<p>навыков содержания предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) в процессе усвоения и развития коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях, и подготовка к жизни в современном обществе.</p>	<p>высказываний.</p>
2класс	<p>развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальными нарушениями, как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальными нарушениями, как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.
3класс	<p>формирование основ знаний, умений и навыков содержания предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) в процессе усвоения и развития коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях, и подготовка к жизни в современном обществе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ формирование начальных представлений о культуре общения; ➤ расширение представления об окружающей действительности, обогащая словарный запас учащихся в соответствии с программным материалом; ➤ воспитание нравственных навыков культурного поведения.
4класс	<p>формирование основ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ формирование навыков общения, предметно-практической и

	<p>знаний, умений и навыков содержания предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) в процессе усвоения и развития коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях, и подготовка к жизни в современном обществе.</p>	<p>познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ расширение представления об окружающей действительности, обогащая словарный запас учащихся в соответствии с программным материалом.
--	--	---

Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- способствовать совершенствованию развития речевого опыта учащихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить связные устные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения

В данной рабочей программе особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции обучающихся. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни, для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Общая характеристика учебного предмета

класс	Общая характеристика учебного предмета
<i>1класс</i>	<p>Обучение направлено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету.</p> <p>Ориентирует учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и</p>

	<p>содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.</p> <p>Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей. Предлагаемая в программе проблематика речевых ситуаций является примерной и может изменяться учителем в зависимости от особенностей жизни и интересов школьников. Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д. В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, в связи с которой из каждого подраздела отбираются и реализуются в пределах урока программные направления. Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях. Учитывая низкий уровень речевого развития, характерный для детей с интеллектуальной недостаточностью, начинающих обучение в дополнительном классе, в рамках работы над всеми речевыми ситуациями следует уделять пристальное внимание таким видам работы, как называние детьми предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме (по теме ситуации, совместно с учителем). Составление предложений с отработанной лексикой по вопросам и с помощью учителя, с опорой на картинно-символическую схему. Собственно ролевая игра по теме должна быть подготовлена в том числе за счет организации рассматривания атрибутов игре, разыгрывания мини-диалогов (учитель спрашивает, ученик отвечает) (Какой шар? – Большой. А этот шар? - Маленький.; Какая мышка? – Серая. А лягушка? – Зеленая»). Важно, чтобы учитель, являясь участником речевой ситуации, неформально стимулировал школьников к использованию новых слов, предложений в ролевой игре по теме ситуации.</p>
<p><i>2 класс</i></p>	<p>Обучение направлено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету.</p>

	<p>Ориентирует учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.</p> <p>Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей. Предлагаемая в программе проблематика речевых ситуаций является примерной и может изменяться учителем в зависимости от особенностей жизни и интересов школьников. Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д. В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, в связи с которой из каждого подраздела отбираются и реализуются в пределах урока программные направления. Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях. Учитывая низкий уровень речевого развития, характерный для детей с интеллектуальной недостаточностью, начинающих обучение в дополнительном классе, в рамках работы над всеми речевыми ситуациями следует уделять пристальное внимание таким видам работы, как называние детьми предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме (по теме ситуации, совместно с учителем). Составление предложений с отработанной лексикой по вопросам и с помощью учителя, с опорой на картинно-символическую схему. Собственно ролевая игра по теме должна быть подготовлена в том числе за счет организации рассматривания атрибутов игре, разыгрывания мини-диалогов (учитель спрашивает, ученик отвечает) (Какой шар? – Большой. А этот шар? - Маленький.; Какая мышка? – Серая. А лягушка? – Зеленая»). Важно, чтобы учитель, являясь участником речевой ситуации, неформально стимулировал школьников к использованию новых слов, предложений в ролевой игре по теме ситуации.</p>
<p><i>3 класс</i></p>	<p>Обучение направлено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и</p>

	<p>лучшему пониманию информации по любому учебному предмету.</p> <p>Ориентирует учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.</p> <p>Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей. Предлагаемая в программе проблематика речевых ситуаций является примерной и может изменяться учителем в зависимости от особенностей жизни и интересов школьников. Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д. В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, в связи с которой из каждого подраздела отбираются и реализуются в пределах урока программные направления. Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях. Учитывая низкий уровень речевого развития, характерный для детей с интеллектуальной недостаточностью, начинающих обучение в дополнительном классе, в рамках работы над всеми речевыми ситуациями следует уделять пристальное внимание таким видам работы, как называние детьми предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме (по теме ситуации, совместно с учителем). Составление предложений с отработанной лексикой по вопросам и с помощью учителя, с опорой на картинно-символическую схему. Собственно ролевая игра по теме должна быть подготовлена в том числе за счет организации рассматривания атрибутов игре, разыгрывания мини-диалогов (учитель спрашивает, ученик отвечает) (Какой шар? – Большой. А этот шар? - Маленький.; Какая мышка? – Серая. А лягушка? – Зеленая»). Важно, чтобы учитель, являясь участником речевой ситуации, неформально стимулировал школьников к использованию новых слов, предложений в ролевой игре по теме ситуации.</p>
4класс	<p>Обучение направлено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное</p>

отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету.

Ориентирует учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей. Предлагаемая в программе проблематика речевых ситуаций является примерной и может изменяться учителем в зависимости от особенностей жизни и интересов школьников. Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д. В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, в связи с которой из каждого подраздела отбираются и реализуются в пределах урока программные направления. Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях. Учитывая низкий уровень речевого развития, характерный для детей с интеллектуальной недостаточностью, начинающих обучение в дополнительном классе, в рамках работы над всеми речевыми ситуациями следует уделять пристальное внимание таким видам работы, как называние детьми предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме (по теме ситуации, совместно с учителем). Составление предложений с отработанной лексикой по вопросам и с помощью учителя, с опорой на картинно-символическую схему. Собственно ролевая игра по теме должна быть подготовлена в том числе за счет организации рассматривания атрибутов игре, разыгрывания мини-диалогов (учитель спрашивает, ученик отвечает) (Какой шар? – Большой. А этот шар? - Маленький.; Какая мышка? – Серая. А лягушка? – Зеленая»). Важно, чтобы учитель, являясь участником речевой ситуации, неформально стимулировал школьников к использованию новых слов, предложений в ролевой игре по теме ситуации.

Формы контроля

Текущий опрос. Текущий контроль успеваемости включает в себя поурочное оценивание достижений обучающихся, которое осуществляет учитель по результатам устного опроса, письменных работ обучающегося контрольного характера и других форм.

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- устный опрос с выставлением, учащимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам устных ответов;
- проведение письменных работ с выставлением, учащимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам выполнения данных работ;
- выведение четвертных отметок успеваемости, учащихся путем обобщения текущих отметок, выставленных учащимся в течение соответствующей учебной четверти (учебного полугодия)

II. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГКОУ УР « КШ № 7 г. Можги» описание места учебного предмета (математики) представлено в следующей таблице:

Год обучения	Кол-во часов неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
1 класс	2	33	66
2 класс	2	34	68
3 класс	2	34	68
4класс	2	34	68

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

III. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение Речевой практики в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599,

(вариант 1), определяет 2 уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Личностными результатами изучения предмета «Речевая практика»:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
1класс	
<ul style="list-style-type: none">– положительное отношение к школе, к урокам речевой практики;– проявление интерес к языковой и речевой деятельности;– расширение	<ul style="list-style-type: none">- Соблюдать школьные правила;-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;-активно участвовать в деятельности,

<p>представлений о многообразии окружающего мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> – доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.; – первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке; – умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя; – совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников; – слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу; – ориентироваться в учебном пособии (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях); – с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в учебных пособиях, учебных материалах (в том числе в электронном приложении к пособию); – под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема); – осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях; – понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; – слушать собеседника и понимать речь других; – оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений); – принимать участие в диалоге; 	<p>контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников</p> <ul style="list-style-type: none"> -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных 5 критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов -работать в группе: уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками. -выполнять задания самостоятельно
---	--

<ul style="list-style-type: none"> – принимать участие в работе парами и группами; – оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости. 	
2 класс	
<ul style="list-style-type: none"> – элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его; – представления о смысле учения в школе; – способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным; – способность вступать в коммуникацию; – элементарные представления о дружбе и товариществе; трудолюбии и лени и некоторые др. – элементарные представления о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия, благодарности; выполнение общепринятых правил и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. - работать в паре и в группе: умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) - преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. - понимание личной ответственности за бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни. - понимать причины успеха в учебе; - понимать нравственное содержание поступков окружающих людей - самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность.
3 класс	
<ul style="list-style-type: none"> – проявление эмоционального отклика изучаемый материал; – способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам; – способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; – способность обращаться за помощью; – владение разнообразными средствами коммуникации; 	<ul style="list-style-type: none"> - отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;– учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. - понимание личной ответственности за бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни. - самостоятельно осознавать причины своего

<ul style="list-style-type: none"> – элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие и др.), отражённых в литературных произведениях; – уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности. 	<p>успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»). - самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность.
--	---

4класс

<ul style="list-style-type: none"> – эмоциональное восприятие художественного текста; – эмоциональное отношение к поступкам героев прочитанных произведений; – первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (доброта, сострадание, уважение к старшим и некоторые другие), отражённых в литературных произведениях; – чувство любви к Родине и малой Родине; – ориентация в нравственном содержании поступков героев прочитанных произведений (с помощью учителя). 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения речевой практики; - понимать и принимать правила работы в группе, в коллективе: умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), - проявлять мотивацию к изучению речевой практики, расширять знания для решения новых учебных задач; - стремиться к достижению успеха (осознание уверенности в правильности своих действий) в учебной деятельности; - понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого; - осознавать смысл, оценивать и анализировать свои поступки и поступки других людей с точки зрения усвоенных моральных и этических норм; - сформировать понимание личной ответственности за бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни;
---	--

Предметными результатами изучения предмета «Речевая практика» являются следующие умения и качества:

<p>Минимальный уровень:</p>	<p>Достаточный уровень:</p>
------------------------------------	------------------------------------

1 класс	
<p>- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;</p> <p>— называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;</p> <p>— употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;</p> <p>— правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;</p> <p>— знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;</p> <p>— слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.</p>	<p>выполнять задания по словесной инструкции;</p> <p>— называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;</p> <p>— внятно выражать просьбы, употреблять вежливые слова;</p> <p>— соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;</p> <p>— уметь сообщить свои имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;</p> <p>— уметь рассказать, как можно пойти или доехать до школы;</p> <p>— слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.</p>
2 класс	
<p>— выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;</p> <p>— называть предметы и действия, соотносить их с картинками;</p> <p>— правильно выражать свои просьбы, используя вежливые слова;</p> <p>— адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;</p> <p>— знать свои имя и фамилию, адрес дома;</p> <p>— участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами);</p> <p>— слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.</p>	<p>выполнять различные задания по словесной инструкции учителя, понимать речь, записанную на аудионосителе;</p> <p>— использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;</p> <p>— участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей;</p> <p>— правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова;</p> <p>— уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;</p> <p>— знать адрес дома, имена и отчества учителей и воспитателей, директора и завуча школы, ближайших родственников;</p> <p>— слушать сказку, рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.</p>
3 класс	
<p>выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;</p> <p>— выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при</p>	<p>— понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;</p> <p>— выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;</p>

<p>встрече и расставании с детьми и взрослыми; — знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или прийти до школы (по вопросам учителя); — участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; — слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; — выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя; — участвовать в беседе; — слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.</p>	<p>— выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа; — участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; — правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения; — сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников; — принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций; — уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план; — слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.</p>
4класс	
<p>— выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей; — выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми; — знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или прийти до школы (по вопросам учителя); — участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; — слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; — выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя; — участвовать в беседе; — слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.</p>	<p>— понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного; — понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного; — уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; — участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; — правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения; — принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций; — уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.</p>

Базовые учебные действия, которыми смогут овладеть обучающиеся 1-4 классов:

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

- **Личностные базовые учебные действия:**
- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как члена семьи, одноклассника, друга;
- выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.
- **Личностные базовые учебные действия:**
- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как члена семьи, одноклассника, друга;
- выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.
- **Регулятивные базовые учебные действия:**
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами под руководством учителя.
- **Познавательные базовые учебные действия:**
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать;
- ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.
- **Коммуникативные базовые учебные действия:**
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Система контроля и оценки результатов

В 1 классе и во 2 классе (первое полугодие) устанавливается без отметочный режим обучения.

Со второго класса (со второго полугодия) 3,4 классы система контроля и оценки достижения планируемых **предметных результатов** освоения программы осуществляется учителем. Виды контроля результатов обучения: текущий.

Текущий контроль успеваемости включает в себя поурочное оценивание достижений обучающихся, которое осуществляет учитель по результатам устного опроса, письменных работ обучающегося контрольного характера и других форм.

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- устный опрос с выставлением, учащимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам устных ответов;
- проведение письменных работ с выставлением, учащимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам выполнения данных работ;
- выведение четвертных отметок успеваемости, учащихся путем обобщения текущих отметок, выставленных учащимся в течение соответствующей учебной четверти (учебного полугодия).

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся.

Как показывает практика, работа учащихся на уроках разговорной речи не может оцениваться по традиционной 5-ти бальной системе в связи с отрицательной эмоциональной реакцией детей на низкую оценку их речи. Для поощрения речевых достижений предпочтительнее использовать мотивационную шкалу "хорошо - очень хорошо - отлично". При этом принимается во внимание не конечный результат работы, а продвижение ребёнка в речевых умениях на данный момент, тем самым мотивируется любая его попытка участвовать в общении.

Устный опрос учащихся является одним из методов ЗУН учащихся коррекционной школы. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию; свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценку «удовлетворительно» можно поставить. Если дети верно выполняют от 35% до 50% заданий

Оценку «хорошо» - от 50% до 65%.

Оценку «очень хорошо» - свыше 65%

В любом случае, организовав итоговую (контрольную) проверку знаний ученика, следует исходить из достигнутого им минимального уровня и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность.

IV. Содержание учебного предмета

1 класс

Аудирование и понимание речи

Выполнение простых устных инструкций учителя. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению из 2 слов). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов.

Слушание небольших текстов в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на простые вопросы по прослушанному тексту.

Дикция и выразительность речи

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, тембра речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни

Речевое и неречевое общение. Элементарные правила речевого общения. Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?».

Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!»)

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «Привет», «пока».

Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю».

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим.

Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)». Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Как красиво!» и др.

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста,...», «Можно ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «пожалуйста». Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо»).

Замечание, извинение. Формулы «Извините» без обращения. Правильная реакция на замечания.

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Ответы на вопросы учителя по теме.

Повторение.

Аудирование и понимание речи

Выполнение простых устных инструкций учителя. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители.

Чтение и выполнение простых словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению из 3-4 слов).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти слогов, слов, предложений из 2 слов.

Слушание небольших текстов в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение: афиши, реклама, открытки. Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половых возрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...».

Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «Привет», «Пока».

Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?» и др.

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «Алло», «Да».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста,...», «Можно я ...», «Разрешите...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Пожалуйста». Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо...имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы.

Ответные реплики на поздравление («Спасибо...»).

Замечание, извинение. Формулы «Извините» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно..» и др.) Извинение перед старшим, ровесником.

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации. Составление предложений по теме ситуации (2-3 предложения). Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме речевой ситуации. Выбор атрибутов к ролевой игре.

Ответы на вопросы учителя по теме.

Повторение

3 класс

Аудирование

Развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь.

Слушание и запоминание ряда речевых комплексов и слов (2 слога, 2 – 3 слова).

Слоги и слова с рядом свистящих и шипящих звуков, дифференциация свистящих и шипящих звуков.

Слоги и односложные слова со стечением двух – трех согласных.

Слова, близкие по звучанию

Дикция и выразительность речи

Отработка у школьников четкости произношения, эмоциональной выразительности речи. Голос, сила голоса. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса. Мимика и жесты. Лицо, выражение лица. Практическое использование мимики в речевых ситуациях.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими.

Тематика речевых ситуаций: игры детей, моя семья, доктор Айболит, Мойдодыр, юный художник, разговор по секрету, я в зеркале, разговор с игрушкой, в гостях у бабушки, на школьной перемене, любимое занятие и др.

Рассказ и не рассказ, тема рассказа, ее обсуждение.

Заголовок к речевой ситуации.

Активизация, обогащение, уточнение словаря по теме.

Составление предложений с опорой на заданную синтаксическую конструкцию. Фиксация символами каждого предложения.

Составление из символов связного высказывания из 3 – 5 предложений.

Использование личных местоимений вместо существительного для связи предложений в тексте.

Использование известных, новых слов в ролевой игре по теме.

Культура общения.

Проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия. Выражение благодарности. Вежливые слова. Тон речи. Речевое внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе беседы. Тренировочные упражнения на готовом речевом материале.

4 класс

Аудирование и понимание речи

Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту.

Дикция и выразительность речи

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии: кино, телевидение, радио. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй»,

«Здравствуйте», «До свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы «Здорово», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...»), «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «Извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т. ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Повторение

V. Тематическое планирование

Распределение учебных часов и последовательность изучения тем и разделов, количество контрольных работ по программе осуществляется следующим образом:

Тематический план

1 класс

Раздел	Тема	Количество часов	Из них	
			Изучение нового и закрепление	контроль
1	Аудирование и понимание речи	16	15	1
2	Дикция и выразительность речи	16	15	1
3	Общение и его значение в жизни	17	16	1
4	Организация речевого общения	17	15	2

Всего: 66 часов.

Тематический план

2 класс

1. Раздел	Тема	Количество часов	Из них	
			Изучение нового и закрепление	контроль
1	Школьная жизнь	8	7	1

2	Игры и игрушки	5	4	1
3	Играем в сказку	7	6	1
4	Я дома	4	3	1
5	Я и мои товарищи	4	3	1
6	Мы встречаем Новый год	4	3	1
7	Зимняя прогулка	4	3	1
8	Мойдодыр	12	11	1
9	Мамины помощники	11	10	
10	Мир природы	8	7	

Тематический план

3 класс

1. Раздел	Тема	Количество часов	Из них	
			Изучение нового и закрепление	контроль
1	Аудирование	7	6	1
2	Общение и его значение в жизни	5	4	1
3	Дикция и выразительность речи	20	19	1
4	Подготовка речевой ситуации и	10	9	1

	организация высказывания			
5	Культура общения	26	25	1

тематический план

4 класс

Раздел	Тема	Количество часов	Из них	
			Изучение нового и закрепление	контроль
1	Игры с друзьями.	13	12	1
2	Играем в сказку.	12	11	1
3	Мы -писатели.	16	15	1
4	Я - дома.	6	5	1
5	Я за порогом дома.	13	12	1
6	Я в мире природы.	8	7	1

Всего 68часов

VI. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «КШ №7»
2. Сборник программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 0-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2011.
3. Учебник Комарова С.В. Устная речь: учебник для 1 класса / Комарова С.В. - М.:Просвещение, 2014.
4. Учебник Комарова С.В. Устная речь: учебник для 1 класса / Комарова С.В. - М.:Просвещение, 2014.
5. Учебник « Речевая практика» для 3 класса / Комарова С.В.- М. Просвещение, 2019

6. Учебник « Речевая практика» для 4 класса / Комарова С.В.- М. Просвещение, 2019

Календарно тематическое планирование

Предмет	Речевая практика			
Параллель	1			
Наименование раздела	Номер урока	Тема уроков	Планируемый результат	Домашнее задание
Аудирование и понимание речи	1	Вводное занятие	учить отвечать на вопросы учителя в процессе беседы	нарисовать лето
	2	Давайте познакомимся!	учить отвечать на вопросы учителя в процессе беседы	ответы на вопросы
	3	Давайте познакомимся!	учить строить ответные реплики в типовом диалоге	ответы на вопросы
	4	Давайте познакомимся!	учить строить ответные реплики в типовом диалоге	построить диалог
	5	Игра "Приветствие"	учить строить ответные реплики в типовом диалоге	правила игры

	6	Беседа "По итогам ситуации"	отвечать на вопросы	ответы на вопросы
	7	Знакомство во дворе.	учить строить диалог	построить диалог
	8	Знакомство во дворе.	учить строить диалог	построить диалог
	9	Знакомство во дворе.	учить строить диалог	построить диалог
	10	Игра "дополни предложения"	Составлять рассказ	составить рассказ
	11	Теремок	Познакомится со сказкой " Теремок"	читать сказку
	12	Теремок	учить рассказывать сказку с опорой на предметные картинки	пересказ
	13	Теремок	учить рассказывать сказку с опорой на предметные картинки	пересказ
	14	Теремок	учить инсценированию	пересказ

	15	Разложи картинки	закрепить ранее полученные знания	повторить
	16	Ролевая игра по сюжету сказки	Знать сказку	повторить сказку
	17	Беседа "Самая интересная сказка"	Знать сказку	составить рассказ
	18	Повторение изученного в 1 четверти.	уметь применять ранее полученные знания	повторить
	19	Знакомство в гостях	обобщить и расширить представления о правилах поведения при знакомстве	построить диалог
	20	Знакомство в гостях	учить правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту	построить диалог
	21	Знакомство в гостях	учить отвечать на вопросы	ответы на вопросы
	22	Проигрывание диалогов знакомства	учить строить диалог	построить диалог
	23	Ролевая игра "Кукла встречает гостей"	Использовать сюжет и диалог	проигрывать диалог

	24	Составление рассказа по картинкам	Составлять рассказ	составить рассказ
	25	Готовимся к празднику.	расширить представления учащихся о традициях празднования Нового года	написать поздравление
	26	Готовимся к празднику.	учить строить реплики поздравления	составить поздравление другу
	27	Готовимся к празднику.	учить строить высказывание, содержащее просьбу	составить высказывание
	28	Новогодние чудеса	уметь составлять рассказы из личного опыта	составить рассказ
	29	Новогодние чудеса	учить строить реплику-предложение	составить предложение
	30	Новогодние чудеса	уметь строить высказывание, просьбу	составить предложение
	31	Разучивание стихотворений новогоднего содержания	Учить стихотворение	выучить стихотворение

	32	Зимняя прогулка	Наблюдать за природой	наблюдать за природой по дороге домой
	33	Зимняя прогулка	Наблюдать за природой	наблюдать по дороге домой
	34	Составление рассказа с опорой на картинный план	уметь составлять рассказы	составить рассказ
	35	История прогулки	уметь составлять рассказ из личного опыта	составить рассказ
	36	Рисунок "Зимняя прогулка"	Уметь передавать природу на рисунке	нарисовать рисунок
	37	Помощники.	Составлять рассказ	составить рассказ
	38	Помощники.	отвечать на вопросы	ответить на вопросы
	39	Помощники.	проигрывать возможные диалоги	проигрывать диалог
	40	Составление рассказа "День школьника"	уметь составлять рассказ из личного опыта	составить диалог
	41	Покупка школьных принадлежностей.	учить строить диалога с продавцом магазина	составить диалог

	42	Покупка школьных принадлежностей.	учить основным правилам поведения в магазине	правила поведения
	43	Покупка школьных принадлежностей.	уметь применять ранее полученные знания	повторить пройденное
	44	Ролевая игра магазин "Школьник"	учить строить диалог с продавцом магазина	правила игры
	45	В магазине игрушек	учить основным правилам поведения в магазине	правила поведения
	46	В магазине игрушек	уметь применять ранее полученные знания	повторить
	47	Беседа " Моя любимая игрушка"	уметь составлять рассказ о своей игрушке	составить рассказ
	48	Ролевая игра "Ночью в магазине игрушек"	Составлять рассказ	составить рассказ
	49	Повторение изученного в 3 четверти.	уметь применять ранее полученные знания	повторить
	50	Спокойной ночи!	запомнить выражения, традиционные в ситуации перед сном	запомнить выражения

	51	Спокойной ночи!	уметь давать словесные отчёты о выполняемом действии	запомнить выражения
	51	Спокойной ночи!	запомнить выражения, традиционные в ситуации перед сном	запомнить выражения
	53	Слушание колыбельной песни.	уметь слушать, петь	выучить песню
	54	Доброе утро!	запомнить выражения, традиционно используемые как утренние высказывания	запомнить выражения
	55	Игра "дополни предложения"	запомнить выражения, традиционно используемые как утренние высказывания	правила игры
	56	Составление короткого рассказа " Как я ложусь спать"	Составлять рассказ	составить рассказ
	57	Доброе утро!	уметь применять ранее полученные знания	запомнить выражения
	58	Слушание чистоговорки.	уметь проговаривать чистоговорки	выучить чистоговорку
	59	Доброе утро!	запомнить выражения, традиционно используемые как утренние высказывания	запомнить выражения
	60	Доброе утро!	запомнить выражения, традиционно используемые как утренние высказывания	запомнить выражения

	61	Разучивание физкультминутки "С добрым утром"	Запомнить физкультминутку	выучить физкультминутку
	62	Беседа "Как начинается твоё утро?"	Составлять рассказ	составить рассказ
	63	Диалог на основе содержания картинок.	Уметь поддерживать диалог	составить диалог
	64	Игра "Живые загадки"	Знать правила игры	правила игры
	65	Закрепление изученного	уметь применять ранее полученные знания	повторить
	66	Итоговое занятие	уметь применять ранее полученные знания	повторить

Предмет	Речевая практика			
Параллель	2 класс			
Наименование раздела	Номер урока	Тема уроков	Планируемый результат	Домашнее задание
Школьная жизнь	1	Добро пожаловать!		нарисовать лето
	2	У нас новая ученица	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).	ответы на вопросы
	3	Кто нас лечит и кормит	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).	ответы на вопросы

	4	Правила для школьника.	Конструирование реплик по теме.	построить диалог
	5	Дежури́м с другом (подругой)	Слушание песни «Мы дежурные», хоровые ответы учащихся на вопросы из песни	правила игры
	6	«Ура! Перемена!»	Чтение учителем стихотворения «Перемена»	ответы на вопросы
	7	Истории о лете	отгадывание загадки о лете	построить диалог
	8	Я расскажу вам, где отдыхал	Разучивание считалок	построить диалог
Игры и игрушки	9	"Игрушки", "Моя любимая игрушка"	Разучивание чистоговорки То-то-то – у Антона лото.	построить диалог
	10	«Магазин игрушек»	Чтение учителем стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку»	составить рассказ
	11	«Уложим куклу спать»	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки» с опорой на содержание картинки	читать сказку
	12	«Мы уже не малыши»	Слушание стихотворения Ю. Горья «Колыбельная».	пересказ
Играем в сказку	13	Знакомство со сказкой "Три медведя"	Выполнение игровых действий в соответствии с текстом. Устные отчеты о выполняемых действиях.	пересказ
	14	Инсценировка сказки «Три медведя»	Разучивание чистоговорки	пересказ
	15	Знакомство со сказкой «Три поросенка»	Коллективное рассказывание сказки.	повторить
	16	Инсценировка сказки «Три поросенка»	Выбор из нескольких, близких по содержанию картинок, той, которая соответствует услышанной сказке.	повторить сказку

	17	.Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»	Прослушивание аудиозаписи сказки «Три поросенка»	составить рассказ
	18	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	Прослушивание загадки в форме «звукового письма»	повторить
	19	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»	Коллективное рассказывание сказки.	построить диалог
Я дома	20	В воскресенье все дома	Заучивание четверостишья из стихотворения.	построить диалог
	21	Расскажи о себе	Слушание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине»	ответы на вопросы
	22	Я звоню себе домой		построить диалог
	23	Я звоню в экстренные службы	Разучивание чистоговорки	проигрывать диалог
Мои товарищи в школе	24	Играем во дворе	Слушание и воспроизведение чистоговорки:	составить рассказ
	25	Не надо больше ссориться	Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Умей играть самостоятельно»	написать поздравление
	26	Дружат в нашем классе девочки и мальчики	Слушание стихотворения Э. Мошковская «Не надо больше ссориться»	составить поздравление другу
	27	Наш товарищ заболел	Слушание песни «Мы дежурные», хоровые ответы учащихся на вопросы из песни	составить высказывание
Готовим новогодний праздник	28	Готовимся к празднику	Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Если друг попал в беду, помоги ему»	составить рассказ
	29	Новогодние чудеса	Разучивание новогоднего стихотворения по выбору учителя.	составить предложение

	30	Новогодние поздравления	Слушание песенки «В лесу родилась елочка»	составить предложение
	31	Новогодние поздравления	Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем	выучить стихотворение
Зимняя прогулка	32	Зимняя одежда		наблюдать за природой по дороге домой
	33	Зимние забавы	Заучивание чистоговорки «в шапке да шубке хорошо Мишутке»	наблюдать по дороге домой
	34	Мы катаемся с горы	Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем (У Миши санки. – У Маши санки.)	составить рассказ
	35	Мы лепим снеговика	Н. Некрасов «Детство» (отрывок)	составить рассказ
Мойдодыр	36	Я умываюсь	Давай, дружок,	нарисовать рисунок
	37	Я чищу зубы	Смелей, дружок.	составить рассказ
	38	Режим дня школьника	Кати по снегу	ответить на вопросы
	39	Я правильно одеваюсь	Свой снежок.	проигрывать диалог
	40	Вещи в моем шкафу	Слушание отрывка из стихотворения «Мойдодыр»	составить диалог
	41	Я собираюсь на прогулку	Отгадывание загадок.	составить диалог
	42	Содержу одежду в чистоте	Слушание стихотворения С. Михалкова «Про Мимозу»	правила поведения
	43	Опрятному человеку нужны помощники	Слушание стихотворения С. Я. Маршака «Рассеянный»	повторить пройденное

44	Я обуваюсь	Отгадывание загадок	правила игры
45	Я ухаживаю за обувью.	Отгадывание загадок	правила поведения
46	Я по лужам прогулялся	Отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?»	повторить
47	Мишка заболел	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).	составить рассказ
48	Я за порогом дома	Слушание стихотворения «Научу обуваться и братца» Е. Благиной	составить рассказ
49	Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе)	Отгадывание загадок.	повторить
50	Мы не знаем, как пройти, Как быть?	Слушание детской песни «Ангина»	запомнить выражения
51	Где я живу	Слушание отрывка из стихотворения К.И. Чуковского «Айболит»	запомнить выражения
52	Моя дорога в школу	Слушание песенки «Мы едем, едем, едем»	запомнить выражения
53	За покупками в магазин	Отгадывание загадок.	выучить песню
54	Я иду в кружок. Кто со мной?	Отгадывание загадок	запомнить выражения
55	Мы в гостях на день рождения	Отгадывание загадок	правила игры
56	День рождения !Знакомимся с гостями	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине с опорой на содержание картинки	составить рассказ
57	День рождения!	Конструирование реплик-обращений в ситуации записи в кружок	запомнить выражения
58	Провожаем гостей		выучить чистоговорку

	59	Накрываем на стол	Драматизация песни «К нам гости пришли»	запомнить выражения
	60	Поздравляем маму	Отрывок из сказки А. Милна «Вини-Пух и все, все, все...»	запомнить выражения
Мир природы	61	" К нам весна шагает.."	Отгадывание загадок	выучить физкультминутку
	62	Первоцветы	Заучивание стихотворения к 8 Марта по выбору учащихся	составить рассказ
	63	Весенняя прогулка.	Слушание стихотворения А. Плещеева «Весна»	составить диалог
	64	«А у нас в квартире кот! А у вас?»	Слушание стихотворения «Подснежник»	правила игры
	65	Учу попугая говорить	Отгадывание загадок	повторить
	66	У меня есть щенок!	Слушание стихотворения Б. Заходер «Кискино горе»	повторить
	67	Здравствуй лето!	Отгадывание загадки.	нарисовать рисунок
	68	Здравствуй, лето!	Проигрывание стихотворения А. Прокофьева «Тузик»	

Предмет	Речевая практика			
Параллель	3			
Наименование раздела	Номер урока	Тема уроков	Планируемый результат	Домашнее задание
Аудирование	1	Повторение предложений, разных по структуре	Способствовать возникновению у учащихся интереса к общению друг с другом	составить предложения
	2	Повторение предложений, разных по структуре	Способствовать возникновению у учащихся интереса к общению друг с другом	Составить предложения

	3	Прослушивание коротких сказок с последующим пересказом	Развитие способности воспринимать и понимать обращенную речь.	ответы на вопросы
	4	Прослушивание коротких сказок с последующей инсценировкой	Развитие способности воспринимать и понимать обращенную речь	построить диалог
	5	Прослушивание коротких сказок с последующей инсценировкой	Развитие способности воспринимать и понимать обращенную речь	построить диалог
	6	Прослушивание коротких сказок с последующей инсценировкой	Развитие способности воспринимать и понимать обращенную речь	ответы на вопросы
	7	Многообразие тона речи. Тренировочные упражнения в передаче радости	Развитие способности воспринимать и понимать обращенную речь.	повторить упражнения
Общение и его значение в жизни	8	Многообразие тона речи. Тренировочные упражнения в передаче грусти	Развитие способности воспринимать и понимать обращенную речь.	построить диалог
	9	Тренировочные упражнения в передаче испуга, удивления, горя.	Развитие способности воспринимать и понимать обращенную речь.	повторить упражнения
	10	Мимика и жесты	Развитие способности воспринимать и передавать чувства и эмоции с помощью невербальных средств выразительности речи	составить рассказ
	11	Упражнения в передаче чувств с помощью мимики и жестов	Развитие способности воспринимать и передавать чувства и эмоции с помощью невербальных средств выразительности речи	повторить упражнения
	12	Упражнения в передаче чувств с помощью мимики и жестов	Развитие способности воспринимать и передавать чувства и эмоции с помощью невербальных средств выразительности речи	повторить упражнения
Дикция и выразительность речи	13	Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи	Развитие способности воспринимать и понимать обращенную речь.	пересказ
	14	Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи	Развитие способности воспринимать и понимать обращенную речь.	пересказ

	15	Определение темы ситуации, подбор слов	Способствовать возникновению у учащихся интереса к общению друг с другом	вести диалог
	16	Лексическая тема: "Я готовлю уроки"	Способствовать возникновению у учащихся интереса к общению друг с другом	составить рассказ
	17	Лексическая тема: "На улице города"	Способствовать возникновению у учащихся интереса к общению друг с другом	составить рассказ
	18	Лексическая тема: "Современная техника в доме"	Способствовать возникновению у учащихся интереса к общению друг с другом	составить рассказ
	19	Общение: "Мы собрались поиграть"	Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила	запомнить правила игры
	20	Общение: "Мы собрались поиграть"	Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила	запомнить правила игры
	21	Общение: "В библиотеке"	Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	ответы на вопросы
	22	Общение: "В библиотеке"	Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	построить диалог
	23	Общение: "Сказки про Машу"	Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	проигрывать диалог
	24	Общение: "Сказки про Машу"	Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	чтение сказки
	25	Лексическая тема: "Магазин"	Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	повторить речевые выражения
	26	Культура общения в магазине	Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	знать о культуре общения
	27	Общение: "Телефонный разговор"	Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	Составить диалог
	28	Общение: "Телефонный разговор"	Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	Составить диалог
	29	Занятие - игра "Телефонный разговор"	Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать	составить предложение

			правила	
	30	Культура поведения в театре, кинотеатре	Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	запомнить правила поведения
	31	Общение: "Я - зритель"	Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	запомнить правила поведения
	32	Общение: "Я - зритель"	Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	составить предложения
Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	33	Чистоговорки	Коррекция звукопроизношения	выучить чистоговорку
	34	Упражнения в произнесении стихотворных диалогов	Развивать выразительность	Выучить стих
	35	Упражнения в произнесении стихотворных диалогов	Развивать выразительность	выразительное чтение
	36	Подбор картинок к услышанным предложениям	Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	нарисовать рисунок
	37	Подбор картинок к услышанным предложениям	Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	составить рассказ
	38	Лексическая тема: "Бытовые советы"	Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	ответить на вопросы
	39	Общение: "Какая сегодня погода"	Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	составить предложения
	40	Общение: "Какая сегодня погода"	Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	составить диалог
	41	Общение: "Снегурочка"	Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила	составить диалог
	42	Общение: "Снегурочка"	Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила	ответы на вопросы

Культура общения	43	Культура общения: "Я иду в гости"	Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила	правила поведения
	44	Общение: "Веселый праздник"	Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила	правила игры
	45	Общение: "Веселый праздник"	Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила	правила поведения
	46	Общение: "Веселый праздник"	Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила	повторить
	47	Общение: "Учимся понимать животных"	Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	составить рассказ
	48	Общение: "Учимся понимать животных"	Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	составить рассказ
	49	Общение: "Учимся понимать животных"	Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	составить картинный план
	50	Составление различных предложений по теме: "Весна"	Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	составить рассказ
	51	Лексическая тема: "В зоопарке у зверей"	Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	запомнить выражения
	52	Лексическая тема: "В зоопарке у зверей"	Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	запомнить выражения
	53	Культура общения: "Я и взрослые"	Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	составить рассказ
	54	Культура общения: "Я и взрослые"	Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	построить диалог
	55	Лексическая тема: "Я- пешеход"	Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила	запомнить правила пдд
	56	Лексическая тема: " Привычки хорошие и не очень "	Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила	составить рассказ

	57	Лексическая тема: "Привычки хорошие и не очень"	Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила	запомнить выражения
	58	Общение: "Узнай меня"	Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила	выучить чистоговорку
	59	Общение: "Узнай меня"	Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила	запомнить выражения
	60	Общение: "Узнай меня"	Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила	запомнить выражения
	61	Составление диалогов по предложенной речевой ситуации	Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	составить диалог
	62	Культура общения с малознакомыми людьми	Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	составить диалог
	63	Культура общения с малознакомыми людьми	Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	составить диалог
	64	Лексическая тема: "Мы - друзья или враги природы?"	Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	правила поведения
	65	Лексическая тема: "Мы - друзья или враги природы?"	Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	нарисовать рисунок
	66	Лексическая тема: "Мы - друзья или враги природы?"	Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	повторить
	67	Составление предложений по теме "Лето"	Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	нарисовать рисунок
	68	Лексическая тема: "Летние каникулы"	Знать правила безопасного поведения	повторить

Предмет	Речевая практика			
Параллель	4			
Наименование раздела	Номер урока	Тема уроков	Планируемый результат	Домашнее задание
Игры с друзьями	1	Добро пожаловать! Способствовать возникновению у учащихся интереса к общению друг с другом		ответы на вопросы
	2	«Прошлым летом»	Способствовать возникновению у учащихся интереса к общению друг с другом	Составить предложения
	3	Расскажи мне о своих летних каникулах	Развитие способности воспринимать и понимать обращенную речь.	предложения о лете
	4	Для друзей нет выходных	Развитие способности воспринимать и понимать обращенную речь	построить диалог
	5	Рассказываем о своих друзьях	Развитие способности воспринимать и понимать обращенную речь	построить диалог

	6	Дружим – не дружим	Развитие способности воспринимать и понимать обращенную речь	ответы на вопросы
	7	Наши чувства	Развитие способности воспринимать и понимать обращенную речь.	построить диалог
	8	Игра по правилам	Развитие способности воспринимать и понимать обращенную речь.	построить диалог
	9	Игра «Молчок»	Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила	построить диалог
	10	Твой старший друг. Почему с ним интересно?	Развитие способности воспринимать и понимать обращенную речь.	составить рассказ
	11	Задуманный разговор	Развитие способности воспринимать и понимать обращенную речь.	читать сказку
	12	Вместе в беде и в радости	Развитие способности воспринимать и понимать обращенную речь.	пересказ
	13	Вместе в беде и в радости	Развитие способности воспринимать и понимать обращенную речь.	пересказ

Играем в сказку	14	Знакомство со сказкой «Петушок-Золотой гребешок»	Развитие способности воспринимать и понимать обращенную речь.	пересказ
	15	Знакомство со сказкой «Петушок-Золотой гребешок»	Способствовать возникновению у учащихся интереса к общению друг с другом	повторить
	16	Инсценировка сказки «Петушок- Золотой гребешок»	Способствовать возникновению у учащихся интереса к общению друг с другом	составить рассказ
	17	Инсценировка сказки «Петушок- Золотой гребешок»	Способствовать возникновению у учащихся интереса к общению друг с другом	составить рассказ
	18	Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев»	Способствовать возникновению у учащихся интереса к общению друг с другом	ответы на вопросы
	19	Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев»	Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила	построить диалог
	20	Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев»	Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила	построить диалог

	21	Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев»	Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	ответы на вопросы
	22	Знакомство со сказкой «Бременские музыканты» (Сцены из сказок)	Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	построить диалог
	23	Знакомство со сказкой «Бременские музыканты» (Сцены из сказок)	Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	проигрывать диалог
	24	Инсценировка сказки «Бременские музыканты»	Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	составить рассказ
	25	Инсценировка сказки «Бременские музыканты»	Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	составить диалог
Мы - писатели	26	Книга - лучший собеседник	Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	Вежливые слова
	27	Я выбираю книгу	Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	Составить диалог

	28	Моя любимая книга	Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	Составить диалог
	29	В библиотеке	Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила	составить предложение
	30	Мы сказочники	Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	правила поведения
	31	Мы сказочники	Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	правила поведения
	32	Составляем сказку	Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	наблюдать за природой по дороге домой
	33	Составляем сказку	Коррекция звукопроизношения	выучить чистоговорку
	34	Я пишу свою сказку	Развивать выразительность	Выучить стих
	35	Я пишу свою сказку	Развивать выразительность	выразительное чтение

	36	Мой любимый рассказ	Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	нарисовать рисунок
	37	Составляем рассказ о природе	Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	составить рассказ
	38	Басня	Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	ответить на вопросы
	39	Мое любимое стихотворение	Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	проигрывать диалог
	40	Мое любимое стихотворение	Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	составить диалог
	41	Мы поэты. Сочиняем свое стихотворение	Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила	составить диалог
Я дома	42	Мой помощник телефон	Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила	ответы на вопросы
	43	Я у телевизора	Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила	правила поведения

	44	Полезные и вредные телепередачи	Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила	правила игры
	45	Составь свою телевизионную программу	Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила	правила поведения
	46	Я – помощник	Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила	повторить
	47	Современная техника в доме	Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	составить рассказ
Я за порогом дома	48	Знаки- Помощники	Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	составить рассказ
	49	Знаки- Помощники	Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	повторить
	50	Правила дорожного движения достойны уважения	Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	составить рассказ
	51	Правила дорожного движения достойны уважения	Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	запомнить выражения
	52	Веселый праздник	Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	запомнить выражения

	53	Веселый праздник	Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	составить рассказ
	54	Приглашение	Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	построить диалог
	55	Приглашение	Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила	правила пдд
	56	Поздравляю!	Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила	составить рассказ
	57	Поздравляю!	Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила	запомнить выражения
	58	Поздравление ветеранам	Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила	выучить чистоговорку
	59	Поздравление ветеранам	Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила	запомнить выражения

	60	«Знакомство во дворе»	Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила	запомнить выражения
Я в мире природы	61	Мы друзья или враги природы?	Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	составить диалог
	62	В гостях у леса	Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	составить диалог
	63	Я на прогулке в парке	Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	составить диалог
	64	Учимся понимать животных	Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	правила поведения
	65	Учимся понимать животных	Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	нарисовать рисунок
	66	Здравствуй, лето!	Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	повторить
	67	Летом. В поход	Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	нарисовать рисунок
	68	Летние каникулы	Знать правила безопасного поведения	повторить

**Приложение к рабочей программе по предмету (коррекционному курсу)
в рамках реализации модуля «Школьный урок»**

для 1-4 класса:

Уровень	Методы, формы и приемы организации урочной деятельности
Целевые приоритеты	
установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	-поощрение -поддержка -похвала -просьба -поручение
привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	-урок –конференция -урок –диспут -урок –обсуждение
побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	урок –беседа -ролевая игра -беседы - обсуждения норм и правил поведения
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	ролевые игры урок –обсуждение -урок –репортаж - мозговой штурм
применение на уроке интерактивных форм работы	-интеллектуальные игры -эрудит –викторины

<p>учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>	<ul style="list-style-type: none"> -урок –путешествие -деловая игра -ролевая игра -практикум -групповая работа, -работа в парах
<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	<ul style="list-style-type: none"> -экскурсия - разработка проекта -защита проекта
<p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	<p>организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи</p>
<p>иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие во Всероссийской олимпиаде школьников; - участие в образовательном проекте для школьников «Урок цифры», «Урок финансовой грамотности»; - использование методических материалов Всероссийского проекта «Открытые уроки» (онлайн-уроки для школьников, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры); - участие в мероприятиях сайта www.Единыйурок.дети; - участие в сетевых мероприятиях интернет площадки «Сообщество педагогов Удмуртской

	<p>Республики»;</p> <ul style="list-style-type: none">- решение межпредметных разновозрастных проектных задач, в которые вовлечены абсолютно все обучающиеся и педагоги школы.
--	--