

Государственное казенное
образовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Коррекционная школа № 7
города Можги»



«Можгакаръясь 7-тӥ номеро
шонертӥсь школа»
Удмурт Элькунъёс
огъядышетонъя
кун казна ужъюрт

427790, Удмуртская Республика, г. Можга, ул. Первомайская, 78
Тел./факс 8(34139) 3-91-93, e-mail: mozkou7@mail.ru, http://ciur.ru/mzh/mks7
ОГРН 1021801126093, ИНН 1830011628, КПП 183901001

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Руководитель:

С.Н.Калинина
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

Л.Н. Гаврилова

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИКОУ УР «КШ № 7
г. Можги»

О.М. Яппарова
Приказ № 122/Д от 31.08.2023 г.



**Рабочая адаптированная основная
общеобразовательная программа
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Вариант 1

по Математике

1-4 классы

Составители:

Учитель: Ахметзянова Наталья Александровна
Учитель: Плотникова Ирина Ивановна
Учитель: Шишкина Людмила Анатольевна

2023-2024 учебный год



РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Руководитель:
Калинина С.Н. _____
Протокол № 1 от __.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ Л.Н.Гаврилова

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ УР «КШ № 7
г. Можги»
_____ О.М.Яппарова
Приказ № __-од от __.08.2023г.

**Рабочая адаптированная основная
общеобразовательная программа для
обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1
по Математике**

1-4 классы

Составители:
Учителя: Ахметзянова Н.А.
Плотникова И.И.
Шишкина Л.А.

2023-2024 уч.г

Пояснительная записка

Адаптированная программа по математике разработана и составлена на основе документов:

- Конвенции о правах ребенка;
- Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ (ред. от 28.12.2013г.);
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014г. № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373.

- «Санитарные правила и нормы. (СанПиН 2.42. – 2821 10) заменить на «СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 №28)»
- Устава ГКОУ УР «КШ №7 г. Можги»

Рабочая программа разработана на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 1-4кл./ Под редакцией И.М. Бгажноковой (раздел математика- авторы М.П. Перова, Б.Б. Горскин, А.П. Антропов, М.Б. Ульянцева).- М.: Просвещение , 2011 г.;

Адаптированная образовательная программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся, средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики, которые определены стандартом.

Цель преподавания математики: социальная реабилитация и адаптация обучающихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе.

Задачи преподавания математики:

- формирование доступных обучающимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов;
- подготовка обучающихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
- максимальное общее развитие обучающихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

В данной рабочей программе особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции обучающихся. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни, для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Цели и задачи обучения математике, реализуемым в данной рабочей программе, представлены в нижеприведённой сводной таблице:

класс	Цель обучения	Задачи обучения
1класс	Овладеть знаниями и навыками вычисления в пределах10-20, решения задач, соответствующих возрасту.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Приобретение знаний о нумерации в пределах 20 и арифметических действиях в данном пределе; ➤ Знание компонентов сложения и вычитания; ➤ Знание свойства предметов и сравнение предметов ➤ Единицы измерения и их соотношения; меры длины, меры времени. ➤ Знание геометрических фигур
2класс	Овладеть знаниями и навыками вычисления в пределах20, решения	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Приобретение знаний о нумерации в пределах 20 и арифметических действиях в данном пределе;

	задач, соответствующих возрасту.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. ✓ Решение текстовых задач арифметическим способом. ✓ Геометрический материал; ✓ Единицы измерения и их соотношение (единицы массы, ёмкости, меры времени).
3класс	Овладеть знаниями и навыками вычисления в пределах 100, решения задач, соответствующих возрасту.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды; ➤ Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. ➤ Сложение, вычитание чисел в пределах 100. Умножение и деление в пределах 20. ➤ Решение текстовых задач арифметическим способом. ➤ Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости
4класс	Овладеть знаниями и навыками вычисления в пределах 100, решения задач, соответствующих возрасту.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сравнение и упорядочение чисел в пределах 100, знаки сравнения. ➤ Сложение, вычитание чисел в пределах 100. Умножение и деление в пределах 100; ➤ Знание компонентов умножения и деления; ➤ Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и разности (остатка). ➤ Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг.

Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие абстрактных математических понятий;
- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- Развитие речи обучающихся и обогащение словаря;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

В данной рабочей программе особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции обучающихся. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни, для решения соответствующих возрасту житейских задач.

I. Общая характеристика учебного предмета

класс	Общая характеристика учебного предмета
1класс	<p>В 1 классе пропедевтика математики продолжается — первую учебную четверть. Математический материал в первом классе представлен основными вышеперечисленными разделами математики, разделяя этот материал по учебным четвертям, учитель должен опираться на актуальный уровень знаний и «зоны ближайшего развития» каждого ученика. Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учётом познавательных и возрастных возможностей учащихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от практического обучения в младших классах к практико-теоретическому в старших.</p> <p>Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний. При отборе учебного материала учитывались разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять, в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому в первом классе предлагаемый учителем материал усваивается учащимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении. После изложения программного материала в конце первого класса чётко обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все учащиеся, и два уровня умений применять полученные знания на практике. Разграничиваются умения, которыми учащиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (1-й уровень), и умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (2-й уровень). В этой связи в программе предусмотрены возможности выполнения некоторых заданий с помощью учителя, с опорой на использование счётного материала, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения и др.) Геометрический материал изучается на каждом уроке. Это требует от учителя систематически изучать возможности каждого школьника и на практике реализовывать принцип дифференцированного и индивидуального подхода в процессе обучения математике. Обучение учащихся, которые не могут усвоить программу в соответствии со 2 уровнем, осуществляется по индивидуальной программе, содержание которой составляет учитель.</p>

<p>2 класс</p>	<p>Математический материал во 2 классе представлен основными вышеперечисленными разделами математики. Распределяя этот материал по четвертям, учитель должен опираться на актуальный уровень знаний и «зоны ближайшего развития» каждого ученика. Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учётом познавательных и возрастных возможностей учащихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от практического обучения в младших классах к практико-теоретическому в старших классах. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний. При отборе учебного материала учитывались разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому предлагаемый учителем материал усваивается учащимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении. После изложения программного материала в конце 2 класса чётко обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все учащиеся, и два уровня умений применять полученные знания на практике. Разграничиваются умения, которыми учащиеся могут овладеть и самостоятельно применять в практической учебной деятельности (1уровень), и умения, которые в силу объективных причине могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (2 уровень).В этой связи в программе предусмотрены возможности выполнения некоторых заданий с помощью учителя, с опорой на использование счётного материала, таблицы сложения и вычитания. Практические упражнения рекомендуется использовать как на уроках, так и во внеурочной деятельности школьников. Понижать уровень требований нужно только тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие меры воздействия. Обучение учащихся, которые не могут усвоить программу в соответствии со 2 уровнем, осуществляется по индивидуальной программе, содержание которой составляет учитель.</p>
<p>3 класс</p>	<p>.Математический материал в 3 классе представлен основными вышеперечисленными разделами математики. Распределяя этот материал по четвертям, учитель должен опираться на актуальный уровень знаний и «зоны ближайшего развития» каждого ученика. Поэтому предлагаемый учителем материал усваивается учащимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении. Разграничиваются умения, которыми учащиеся могут овладеть и самостоятельно применять в практической учебной деятельности (1уровень), и умения, которые в силу объективных причине могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (2 уровень).. Обучение учащихся, которые не могут усвоить программу в соответствии со 2 уровнем, осуществляется по индивидуальной программе, содержание которой составляет учитель. Геометрический материал изучается на каждом уроке. В программе чётко обозначены базовые математические представления и два уровня умений практически применять свои знания.. Математические представления, знания и умения практически их применять оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных контрольных работ. Небольшие самостоятельные работы можно проводить на каждом уроке, контрольные работы - не реже одного раза в четверть</p>
<p>4класс</p>	<p>Математический материал в 4 классе представлен основными вышеперечисленными разделами математики. Распределяя этот материал по</p>

	<p>четвертям, учитель должен опираться на актуальный уровень знаний и «зоны ближайшего развития» каждого ученика. Поэтому предлагаемый учителем материал усваивается учащимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении. Разграничиваются умения, которыми учащиеся могут овладеть и самостоятельно применять в практической учебной деятельности (1 уровень), и умения, которые в силу объективных причин могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (2 уровень). В этой связи в программе предусмотрены возможности выполнения некоторых заданий с помощью учителя, с опорой на использование счётного материала, таблицы сложения и вычитания. Обучение учащихся, которые не могут усвоить программу в соответствии со 2 уровнем, осуществляется по индивидуальной программе, содержание которой составляет учитель. еометрический материал изучается на каждом уроке. В программе чётко обозначены базовые математические представления и два уровня умений практически применять свои знания.. Математические представления, знания и умения практически их применять оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных контрольных работ. Небольшие самостоятельные работы можно проводить на каждом уроке, контрольные работы - не реже одного раза в четверть</p>
--	--

Формы контроля

Диагностическая контрольная работа, контрольные и самостоятельные работы, тестирование, текущий опрос. **Итоговые за четверть и за год** контрольные работы.

Система мониторинга предметных результатов обучения по математике:

Период (четверть)	Содержание контроля	Объект контроля	Формы контроля	Сроки
1 четверть	Контрольные работы	2-4 классы	Контрольная работа	октябрь
2 четверть	Контрольные работы	2-4 классы	Контрольная работа	декабрь
3 четверть	Контрольные работы	2-4 классы	Контрольная работа,	март
4 четверть	Промежуточная аттестация			
	Годовые контрольные работы	2-4 классы	Контрольная работа	май

II. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГКОУ УР « КШ № 7 г. Можги» описание места учебного предмета (математики) представлено в следующей таблице:

Класс	Количество часов (в неделю)	Количество учебных недель	Количество часов (за год)

1	4	33	136
2	5		170
3	5	34	170
4	5		170

На изучение геометрического материала не выделяется отдельный урок. Этот материал включен, как этап урока.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

III. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение математики в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599,

(вариант 1), определяет 2 уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Личностными результатами изучения предмета «Математика»:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
1 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); – уметь слушать учителя и работать в общем темпе; - участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; – соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, - ориентироваться в учебнике, по таблицам и у доски; - понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью - оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо – хорошо) - выполнять задания в соответствии с алгоритмом под руководством учителя 	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдать школьные правила; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных 5 критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов -работать в группе: уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками. -понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей -выполнять задания самостоятельно
2 класс	

<ul style="list-style-type: none"> -слушать и правильно выражать свои мысли; - работать в группе: уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками; - ориентироваться в учебнике, по таблицам и у доски; - понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей - иметь представление о связи математики с окружающим миром - ответственно относиться к учению, проявлять интерес к предмету; - оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо – хорошо) - выполнять задания в соответствии с алгоритмом под руководством учителя 	<ul style="list-style-type: none"> -слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. - работать в паре и в группе: умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) - преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. - понимание личной ответственности за бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни. -понимать роль математических действий, количественных отношений, зависимостей в окружающем мире и жизни человека; -понимать причины успеха в учебе; - понимать нравственное содержание поступков окружающих людей - самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность.
3 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - работать в паре и в группе: умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); - ориентироваться в учебнике, по таблицам и у доски; - понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей - понимать роль математических действий, количественных отношений, зависимостей в окружающем мире и жизни человека; - -понимать причины успеха в учебе; - понимать нравственное содержание поступков самого себя и окружающих людей - выполнять задания в соответствии с алгоритмом под руководством учителя 	<ul style="list-style-type: none"> - отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;– учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. - понимание личной ответственности за бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни. - понимать роль математических действий, количественных отношений, зависимостей в окружающем мире и жизни человека; - самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; - давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

	- самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность.
4класс	
<ul style="list-style-type: none"> - проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий; - работать в паре, в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками; - ответственно относиться к учению, проявлять интерес к предмету; - стать более успешным в учебной деятельности; - умение оценивать свою деятельность по образцу, по инструкции; - оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо – хорошо); - понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей; - иметь представление о связи математики с окружающим миром. 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике; - понимать и принимать правила работы в группе, в коллективе: умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), - проявлять мотивацию к изучению математики и расширять знания для решения новых учебных задач; - стремиться к достижению успеха (осознание уверенности в правильности своих действий) в учебной деятельности; - понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого; - осознавать смысл, оценивать и анализировать свои поступки и поступки других людей с точки зрения усвоенных моральных и этических норм; - сформировать понимание личной ответственности за бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни; - понимать роль математических действий, количественных отношений, зависимостей в окружающем мире и жизни человека;

Предметными результатами изучения предмета «Математика» являются следующие умения и качества:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
1 класс	
<ul style="list-style-type: none"> -знание числового ряда 1—20 в прямом порядке; -откладывание любых чисел в пределах 10, с использованием счётного материала; -знание названий компонентов сложения, вычитания; 	<ul style="list-style-type: none"> - -знание числового ряда 1—20 в прямом и обратном порядке; -счёт, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 10; -откладывание любых чисел в пределах 10 с использованием счётного материала;

<p>-понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;</p> <p>-знание и применение переместительного свойства сложения;</p> <p>-выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;</p> <p>-знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</p> <p>-различение чисел, полученных при счёте и измерении, запись числа, полученного при измерении;</p> <p>-решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;</p>	<p>-знание названия компонентов сложения, вычитания;</p> <p>-понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;</p> <p>-знание и применение переместительного свойства сложения;</p> <p>-выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;</p> <p>-знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</p> <p>-различение чисел, полученных при счёте и измерении, запись чисел, полученных при измерении;</p> <p>-знание порядка месяцев в году;</p> <p>-решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;</p> <p>-знание названий элементов четырёхугольников</p>
--	---

2 класс

<p>-знание числового ряда 1—20 в прямом порядке;</p> <p>-откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счётного материала;</p> <p>-знание названий компонентов сложения, вычитания;</p> <p>-понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;</p> <p>-знание и применение переместительного свойства сложения;</p> <p>-выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 10;</p> <p>-знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</p> <p>-различение чисел, полученных при счёте и измерении, запись числа, полученного при измерении;</p> <p>-решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач</p>	<p>знание числового ряда 1—20 в прямом и обратном порядке;</p> <p>-счёт, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20;</p> <p>-откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счётного материала;</p> <p>-знание названия компонентов сложения, вычитания;</p> <p>-понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;</p> <p>-знание и применение переместительного свойства сложения;</p> <p>-выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;</p> <p>-знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</p> <p>-различение чисел, полученных при счёте и измерении, запись чисел, полученных при измерении;</p> <p>-знание порядка месяцев в году, дней недели;</p> <p>-определение времени по часам (одним способом);</p> <p>-решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;</p> <p>-краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;</p> <p>-различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;</p> <p>-узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур;</p> <p>-знание названий элементов четырёхугольников;</p>
--	--

	-вычерчивание прямоугольника (квадрата)
3класс	
<p>-знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;</p> <p>-знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;</p> <p>-понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления;</p> <p>знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;</p> <p>понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</p> <p>знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;</p> <p>выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;</p> <p>знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</p> <p>различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;</p> <p>пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;</p> <p>-определение времени по часам (одним способом);</p> <p>-решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);</p> <p>-узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;</p> <p>-знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);</p> <p>-различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.</p>	<p>-знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;</p> <p>-счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;</p> <p>-откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;</p> <p>-знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;</p> <p>-понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления</p> <p>-различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;</p> <p>-знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;</p> <p>-понимание связи таблиц умножения и деления,</p> <p>--пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</p> <p>-знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;</p> <p>-знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;</p> <p>-выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;</p> <p>-знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</p> <p>-знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от -начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;</p> <p>-определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;</p> <p>-узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;</p> <p>-знание названий элементов четырехугольников,</p> <p>--вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;</p> <p>-вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.</p>
4класс	

-знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

-знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

-понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

-знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

-понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

-знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

-знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

-выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

-знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

-различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

-пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

-определение времени по часам (одним способом);

-решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач; решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя); различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

-узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

-знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

-различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

-знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;

-счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

-откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

-знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

-понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

-знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

-понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

-знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

-знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

-выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

-знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

-различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

-знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

-определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

-решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

-краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

-различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

-узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

-знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание

	<p>прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.</p>
--	--

Базовые учебные действия, которыми смогут овладеть обучающиеся **1-4 классов**:
Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

- **Личностные базовые учебные действия:**

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как члена семьи, одноклассника, друга;
- выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.

- **Регулятивные базовые учебные действия:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями по предмету математика (учебник, тетрадь, счеты, счетные палочки, линейка, чертежный треугольник и др.) и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами под руководством учителя.

- **Познавательные базовые учебные действия:**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- выполнять арифметические действия самостоятельно и с помощью учителя;
- наблюдать;
- ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.

- **Коммуникативные базовые учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета.

Система контроля и оценки результатов

В 1 классе и во 2 классе (первое полугодие) устанавливается без отметочный режим обучения.

Со второго класса (со второго полугодия) 3,4 классы система контроля и оценки достижения планируемых **предметных результатов** освоения программы осуществляется учителем. Виды контроля результатов обучения: текущий.

Текущий контроль успеваемости включает в себя поурочное оценивание достижений обучающихся, которое осуществляет учитель по результатам устного опроса, письменных работ обучающегося контрольного характера и других форм.

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- устный опрос с выставлением, учащимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам устных ответов;
- проведение письменных работ с выставлением, учащимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам выполнения данных работ;
- выведение четвертных отметок успеваемости, учащихся путем обобщения текущих отметок, выставленных учащимся в течение соответствующей учебной четверти (учебного полугодия).

Оценивание

Отметка «5» - выполнение заданий свыше 65 %

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- задание выполнено по требованию;
- правильно даны определения;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Отметка «4» - выполнение заданий от 50% до 65 %

- раскрыто основное содержание материала с помощью дополнительных вопросов учителя;
- задание выполнено с незначительными ошибками;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения.
- ответ почти самостоятельный;

Отметка «3» -

выполнение заданий до 50 %

- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий не четкие;
- в заданиях допущены ошибки;
- допущены ошибки и неточности в изложении.

Отметка «2» -

выполняет задание неверно, даже при оказании различных видов помощи.

Письменная проверка знаний и умений учащихся.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития. По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, — это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

При оценки письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей. Небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

Итоговая оценка знаний и умений учащихся

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.
 2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
 3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ
- Распределение учебных часов и последовательность изучения тем и разделов, количество контрольных работ по программе осуществляется следующим образом:

IV. Содержание учебного предмета

1 класс

Пропедевтика. Свойства предметов.

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного. Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для 2сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 20. **Единицы измерения и их соотношения.** Величины и единицы их измерения. **Арифметические действия.**

Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

2 класс

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 20. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени ,

Арифметические действия. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий..

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: , треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Геометрические формы в окружающем мире.

3класс

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире.

4 класс

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие от-

ношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Закрытые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

V. Тематическое планирование

Распределение учебных часов и последовательность изучения тем и разделов, количество контрольных работ по программе осуществляется следующим образом:

1 класс

Тематический план

Раздел	Тема	Количество часов	Из них	
			Изучение нового и закрепление	контроль
1	Пропедевтический период	18	18	-
2	Числа от 1 до 20	81	81	-
	итого	99	99	

2 класс

Тематический план

Раздел	Тема	Количество часов	Из них	
			Изучение нового и закрепление	контроль
1	Первый десяток	40	38	2
2	Второй десяток	130	127	3
	итого	170	165	5

3 класс

	Тема		Из них
--	------	--	--------

1. Раздел		Количество часов	Изучение нового и закрепление	контроль
1	Второй десяток	15	2	2
2	Сложение и вычитание чисел второго десятка	26	23	3
3	Умножение и деление чисел второго десятка	39	37	2
4	Второй десяток	6	6	-
5	Сотня	21	20	1
6	Сложение и вычитание чисел	40	37	3
7	Умножение и деление чисел	15	15	-
8	Повторение	8	7	1
	Итого	170	158	12

4 класс

Раздел	Тема	Количество часов	Из них	
			Изучение нового и закрепление	контроль
1	Нумерация чисел.	12	11	1
2	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.	16	16	-
3	Умножение и деление чисел.	91	88	3
4	Сложение и вычитание чисел с переходом ч\р.	14	12	2
5		35	33	2

	Письменное сложение и вычитание чисел.			
6	Повторение	2	2	-
	Итого	170	162	8

VI. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «КШ №7»г.

Можги

2. Сборник программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 0-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2011.

3. «Математика». 1кл. часть 1, часть 2: учеб.для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2х частях / Т.В. Алышева – 7-е изд., - М.: «Просвещение», 2014

4. «Математика». 2кл. часть 1, часть 2: учеб.для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2х частях / Т.В. Алышева – 7-е изд., - М.: «Просвещение», 2017

5. «Математика». 3кл. часть 1, часть 2: учеб.для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2х частях / Т.В. Алышева – 7-е изд., - М.: «Просвещение», 2018

6. «Математика». 4 кл. часть 1, часть 2: учеб.для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2х частях / Т.В. Алышева – 7-е изд., - М.: «Просвещение», 2018

7.Ноутбук, телевизор.

Календарно - тематическое планирование

Наименование	календарно-тематическое планирование		
Предмет	математика		
Параллель	1		
Наименование раздела	Номер урока		Планируемый результат Домашнее задание
Пропедевтический период	1	Цвет. Назначение предметов.	знать основные цвета уметь работать с учебником
	2	Круг.	знать понятие " круг" уметь работать с шаблоном
	3	Сравнение величин: большой – маленький. Одинаковые, равные по величине.	уметь сравнивать по величине знать названия предметов
	4	Слева - справа. В середине, между.	уметь работать с трафаретом
	5	Квадрат.	уметь выполнять задания по образцу
	6	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	учить пространственной ориентации
	7	Сравнение по длине: длинный - короткий	уметь сравнивать знакомые предметы

	8	Треугольник.	уметь чертить треугольники по трафарету	
	9	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	знать понятие " далеко и близко" и уметь употреблять в речи	
	10	Прямоугольник.	уметь чертить прямоугольники по шаблону	
	11	Сравнение величин: глубокий - мелкий, одинаковой глубины.	уметь сравнивать по глубине	
	12	Положение в пространстве: впереди, позади, перед, за.	уметь ориентироваться в пространстве	
	13	Сравнение величин: Толстый - тонкий	уметь сравнивать предметы	
	14	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	дать понятие : сутки	
	15	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.		
	16	Сравнение величин :тяжёлый- лёгкий	уметь сравнивать предметы по тяжести	
	17	Сравнение групп предметов: много - мало, несколько, столько же.	Знать понятия: несколько, столько же	
	18	Сравнение количества: больше-меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	уметь сравнивать разное количество предметов	

Числа от 1 до 10

19	Первый десяток. Число и цифра 1. Понятия: первый, один, одна, одно.	знать число и цифру 1	
20	Число и цифра 2.	уметь соотносить цифру 2 с количеством предметов	
21	Знакомство со знаками и «плюс», «минус». Решение примеров.	познакомить с арифметическими знаками	
22	Составление примеров на вычитание.	Уметь составлять примеры на вычитание, используя предметные картинки.	
23	Составление задач на сложение и вычитание чисел	Составлять задачи по рисункам.	
24	Геометрическое тело: шар. Решение примеров и задач в пределах 2.	понятие :шар	
25	Число и цифра 3. Сравнение предметных множеств.	Соотносить цифру 3 с количеством предметов.	
26	Числовой ряд в пределах 3. Состав числа 3.	Уметь вести счет в пределах 3. Запомнить состав числа 3.	
27	Знакомство с действием «сложение». Переместительное свойство сложения.	учить сравнивать, выделять существенные признаки	
28	Знакомство с действием «вычитание». Решение примеров и задач в пределах 3.	Уметь решать примеры и задачи на вычитание.	
29	Геометрические тела: куб.	запомнить название :куб	

	30	Число и цифра 4. Сравнение предметных множеств.	запомнить цифру 4	
	31	Числовой ряд в пределах 4.	знать состав числа 4	
	32	Решение примеров и задач в пределах 4.	Уметь решать примеры и задачи, используя счетный и наглядный материал.	
	33	Число и цифра 5. Сравнение предметных множеств. Числовой ряд в пределах 5.	уметь записывать цифру 5	
	34	Составление и решение примеров и задач по рисункам.	уметь решать примеры и задачи по рисункам	
	35	Состав числа 5.	Уметь вести прямой и обратный счет в пределах 5. Знать состав числа 5.	
	36	Решение примеров и задач в пределах 5.	уметь решать примеры на сложение и вычитание	
	37	Сложение и вычитание чисел в пределах 5	решать примеры в пределах 5	
	38	Сравнение чисел в пределах 5.	Уметь сравнивать числа, используя наглядный материал.	
	39	Присчитывание по 1.	Уметь присчитывать количество предметов по единице.	
	40	Геометрический материал: точка, линии.	познакомить с точкой, линией	
	41	Геометрический материал: овал. Число и цифра ноль.	запомнить число и цифру 0, овал	

	42	Решение примеров и задач	знать и уметь решать примеры и задачи	
	43	Примеры и задачи на сложение и вычитание в пределах 5.	уметь применять ранее полученные знания	
	44	Число и цифра 6. Состав числа 6.	Уметь вести прямой и обратный счет в пределах 6..Знать состав числа 6.	
	45	Предыдущее и следующее число.	Знать числовой ряд в пределах 6. Правильно называть следующее и предыдущее число .	
	46	Сравнение чисел. Построение прямой линии.	учить строить прямую линию через одну, две точки	
	47	Число и цифра 7. Сравнение предметных множеств.	знать прямой и обратный счёт до 7	
	48	Числовой ряд в пределах 7. Следующее, предыдущее числа.	Вести прямой и обратный счет в пределах 7. Правильно определять следующее и предыдущее число.	
	49	Прибавление, вычитание единицы из числа 7.	знать правила присчитывания и отсчитывания числа 1	
	50	Сравнение чисел в пределах 7.	Сравнивать числа в пределах 7.	
	51	Состав числа 7.	знать состав числа 7.	
	52	Решение примеров и задач в пределах 7.	Решать примеры и задачи на сложение и вычитание.	
	53	Временные представления: сутки, неделя. Отрезок.	знать дни недели, уметь чертить отрезок знать понятие "отрезок"	

	54	Число и цифра 8. Образование числа, запись цифры.	Запомнить прямой и обратный счет в пределах 8.	
	55	Числовой ряд в пределах 8. Следующее, предыдущее числа.	Правильно определять следующее и предыдущее число.	
	56	Сравнение чисел.	Сравнивать числа, опираясь на наглядный материал.	
	57	Составление задач по рисункам и по примеру.	Составлять задачи по рисункам.	
	58	Состав числа 8.	знать состав числа 8	
	59	Переместительное свойство сложения.	закрепить переместительное свойство сложения	
	60	Решение примеров и задач в пределах 8.	уметь записывать решение задачи	
	61	Закрепление. Решение примеров и задач изученных видов.	уметь решать задачи	
	62	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	уметь строить изученные геометрические фигуры	
	63	Число и цифра 9. Сравнение предметных множеств.	Уметь вести прямой и обратный счет в пределах 9.	
	64	Числовой ряд в пределах 9. Следующее, предыдущее числа.	Уметь вести счет с любого заданного числа.	
	65	Присчитывание и отсчитывание по 1.	уметь выполнять задания самостоятельно	
	66	Состав числа 9	знать состав числа 9	

	67	Составление задач на сложение и вычитание чисел.	Составлять задачи по рисункам.	
	68	Мера длины – сантиметр	знать понятие "сантиметр"	
	69	Решение примеров и задач в пределах 9.	уметь самостоятельно выполнять задания	
	70	Присчитывание по 2,3.	уметь применять ранее полученные знания	
	71	Число и цифра 10. Состав числа 10.	Вести прямой и обратный счет в пределах 10.	
	72	1 десяток.	Знать понятие о десятке.	
	73	Решение примеров и задач в пределах 10.	знать изученный материал	
	74	Меры стоимости.	запомнить меры стоимости	
	75	Мера массы – килограмм.	Запомнить меры массы.	
	76	Мера ёмкости – литр	запомнить меру ёмкости	
Числа от 11 до 20	77	Второй десяток. Число 11. Название, обозначение. Числовой ряд.	Знать образование числа 11. Вести прямой и обратный счет в пределах 11.	
	78	Десятичный состав числа 11. Сравнение чисел.	Запомнить десятичный состав числа 11	
	79	Число 12. Название, обозначение. Числовой ряд.	Знать образование числа 12. Вести прямой и обратный счет в пределах 12.	
	80	Десятичный состав числа 12. Сравнение чисел.	запомнить десятичный состав числа 12	

	81	Решение примеров.	Уметь применять ранее полученные знания	
	82	Переместительное свойство сложения.	уметь применять ранее полученные знания	
	83	Число 13. Название, обозначение. Числовой ряд.	Знать образование числа 13. Вести прямой и обратный счет в пределах 13.	
	84	Десятичный состав числа 13. Сравнение чисел	Запомнить десятичный состав числа 13	
	85	Число 14. Название, обозначение. Числовой ряд	Знать образование числа 14. Вести прямой и обратный счет в пределах 14.	
	86	Десятичный состав числа 14. Сравнение чисел.	запомнить десятичный состав 14	
	87	Число 15. Название, обозначение. Числовой ряд.	Вести прямой и обратный счет в пределах 15.	
	88	Десятичный состав числа 15. Сравнение чисел.	запомнить десятичный состав 15	
	89	Число 16. Название, обозначение. Числовой ряд.	Вести прямой и обратный счет в пределах 16.	
	90	Число 17. Название, обозначение. Числовой ряд.	Вести прямой и обратный счет в пределах 17.	
	91	Состав числа 17.	Знать состав числа 17.	
	92	Десятичный состав числа 17. Сравнение чисел.	запомнить десятичный состав числа 17	

	93	Решение примеров и задач.	Решать примеры и задачи.	
	94	Число 18. Название, обозначение. Числовой ряд.	Вести прямой и обратный счет в пределах 18.	
	95	Десятичный состав числа 18. Сравнение чисел.	запомнить десятичный состав числа 18	
	96	Число 19. Название, обозначение. Числовой ряд.	Вести прямой и обратный счет в пределах 19.	
	97	Десятичный состав числа 19. Сравнение чисел.	запомнить десятичный состав 19	
	98	Число 20. Десятичный состав числа 20.	запомнить число 20. уметь считать до 20.	
	99	Все действия с числами в пределах 20	Вести прямой и обратный счет в пределах 20.	

Наименование	календарно-тематическое планирование			
Предмет	математика			
Параллель	2			
Литера класса				

Наименование раздела	Номер урока	Тема уроков	Планируемый результат	Домашнее задание
Первый десяток.	1	Первый десяток. Повторение. Счет предметов	Читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10.	с.5 №4
	2	Последовательность чисел в прямом и обратном порядке.	Сравнивать группы предметов.	с.6 №11
	3	Десять единиц и десяток.	Знать счет до 10.	с.7 №16
	4	Повторение состава чисел в пределах 10.	При вычислениях использовать знания состава чисел в пределах 10.	с.8 №22
	5	Понятие: «поровну», «столько же».	Решать примеры и задачи в пределах 10.	с.9 №25
	6	Запись чисел 1-10, 10-1	Решать примеры на сложение. Использовать переместительное свойство сложения.	с.10 №32
	7	Компоненты сложения.	Использовать в речи названия компонентов сложения.	с.12 №37
	8	Запись чисел 1-10, 10-1.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10.	с.13 №43
	9	Знакомство с компонентами вычитания.	Использовать в речи названия компонентов вычитания.	с.14 №48

	10	Запись чисел 1-10, 10-1.	Решать примеры в два действия.	с.15 №50
	11	Решение задач.	Кратко изображать условие и решать задачи.	с.16 №54
	12	Знакомство с компонентами вычитания.	Находить отличительные признаки в условии задач.	с.18 №61
	13	Сравнение чисел	Решать примеры и задачи.	с.19 №68
	14	Сравнение предметов и чисел	На практике увеличивать число на несколько единиц. Решать задачи на увеличение числа.	с.20 № 4
	15	Решение задач на нахождение суммы	На практике уменьшать число на несколько единиц.	с.21 №11
	16	Решение задач	Решать задачи на уменьшение числа	с.22 №14
	17	Сравнение чисел	Правильно оформлять краткую запись задачи.	с.23 №18
	18	Сравнение количества предметов	Уметь сравнивать предметы и числа в пределах 10	с.24 №24

	19	Сравнение отрезков по длине	Уметь решать примеры и задачи.	с.26 №5
	20	Контрольная работа	Правильно использовать в речи данные слова.	с.27 повторить счет до 10
	21	Работа над ошибками	Знать термины: условие, вопрос, решение, ответ.	с.27 №14
Второй десяток.	22	Нумерация	Уметь составлять арифметические задачи.	с.28-29 №17
	23	Счет 11-13	Записывать и называть число, определять место в числовом ряду.	с.30-31 №13
	24	Сравнение чисел в пределах 13	Решать примеры на основе знания десятичного состава чисел.	с.32 №16
	25	<u>Числа 14 15 16</u>	Сравнивать числа, пользоваться знаками: больше, меньше, равно.	с. 34-35 № 27
	26	Порядковый счет до 16		с. 37 №36
	27	Сравнение чисел в пределах 16	Записывать и называть число. Определять его место в числовом ряду.	с.38 №39
	28	Решение примеров с пропущенными числами		с.39 №46
	29	Числа 17,18,19.		с.40-41 № 53
	30	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.		с.42 №56

	31	Порядковый счет до 19	Уметь составлять краткую запись.	с.43 №62
	32	Сравнение чисел в пределах 19	Уметь соотносить десятки с десятками, единицы с единицами.	с.44 №68
	33	Сравнение чисел	Решать примеры и задачи на основе десятичного состава чисел от 11-19.	с.45 №76
	34	Решение задач	Уметь заменять 10 единиц на 1 десяток и наоборот; присчитывать и отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5, 6 единиц с заменой получающегося при счете десятка десятью единицами и наоборот.	с.46 №79
	35	Число 20	Сравнивать числа, пользоваться знаками: больше, меньше, равно.	с.47-48 № 88
	36	Порядковый счет до 20	Уметь считать до 20.	с.49 №94
	37	Двузначные числа	Уметь применять полученные знания по пройденным темам на практике.	с.50 №101
	38	Десятки Единицы.	знать разряд чисел	с.51 №103
	39	Решение примеров	Пользоваться линейкой.	с.52 №110
	40	Решение задач	Измерять и чертить отрезки.	с.53 №115
	41	Решение примеров и задач	Знать счет до 20.	с.54 №120
	42	Составление примеров по рисунку	Знать счет до 20.	с.55 №124

	43	Контрольная работа	Знать состав чисел.	с 56 №5
	44	Работа над ошибками	Уметь сравнивать числа.	с. 56 №5(2)
	45	Мера длины- дециметр	Решать примеры и задачи на уменьшение и увеличение числа.	с 57-58 №5
	46	Отрезки разной длины	уметь чертить отрезки	с.59 №9
	47	Увеличение числа на несколько единиц. Увеличение на 2, 3, 4.	Знать состав чисел.	с.60 -61 №4
	48	Увеличение числа на несколько единиц. Увеличение на 5, 6, 7.	Решать примеры и задачи на уменьшение и увеличение числа.	с.64-65 №14
	49	Решение задач по краткой записи.	Уметь сравнивать числа.	с.65 №15
	50	Уменьшение числа на несколько единиц.	Решать примеры на сложение.	с.69 №5
	51	Уменьшение чисел второго десятка на 1, 2, 3 единицы.	Решать примеры и задачи на сложение двузначного числа с однозначным числом	с.69-71 №13
	52	Уменьшение чисел второго десятка на 4,5,6 единиц.	Знать счет до 20.	с.73 №20
	53	Уменьшение и увеличение числа на несколько единиц. Сравнение чисел.	Знать состав чисел.	с.74 №24

	54	Решение задач и примеров на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц	Знать состав чисел.	с.75 №27
	55	Измерение и черчение отрезков заданной длины.	Знать последовательность чисел	с.77 №34
	56	Контрольная работа по теме: «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц»	Уметь сравнивать числа.	с.78 повторить сложение чисел в пределах 20
	57	Работа над ошибками	Уметь решать примеры и задачи.	с.78 повторить вычитание чисел в пределах 20
	58	Луч	Решать примеры.	с. 79-80№6
	59	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	Уметь пользоваться линейкой.	с.81-82№6
	60	Сложение двузначного числа с однозначным числом. Переместительное свойство сложения.	Проверка умений решать примеры и задачи на сложение и вычитание в пределах второго десятка.	с.84 №16
	61	Решение примеров и задач.	Решать примеры с нулём.	с 85№19
	62	Сравнение чисел, выраженных единицами измерения	Знать однозначное и двузначное число.	с.85-86№24
	63	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	Знать последовательность чисел	с.86 №3
	64	Решение задач и примеров на вычитание однозначного числа из двузначного числа в пределах 20 без перехода через разряд	Уметь решать примеры и задачи.	с.89 №13

	65	Получение суммы 20. Вычитание из 20.	Складывать и вычитать числа, полученные при измерении мер длины.	с.90-94 №20
	66	Сравнение чисел в пределах 20, выраженных единицами измерения	Проверка знаний и умений.	с.94-95 №23
	67	Вычитание двузначного числа из двузначного числа.	Уметь исправлять свои ошибки.	с.96 №2
	68	Решение задач и примеров на нахождение суммы и разности чисел в пределах 20.	Складывать и вычитать числа, полученные при измерении мер длины.	с.97 -100№17
	69	Измерение, построение отрезков заданной длины. Сравнение отрезков.	Складывать и вычитать числа, полученные при измерении мер длины.	с 102-103№28
	70	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах второго десятка»	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	с104
	71	Работа над ошибками.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	с 104№33
	72	Сложение чисел с числом 0.	Составлять задачу кратко.	с.105-107 №4
	73	Угол: прямой, тупой, острый. Вершины, стороны угла. Построение.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	с109-112№8
	74	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	Решение задач	с 110-113 №25
	75	Контрольная работа		с127

	76	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мер длины	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	с 116 №26
	77	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мер массы	Умение решать примеры и задачи на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц.	с 116-117 №41
	78	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мер ёмкости	Уметь измерять и чертить отрезки.	с 119-120 №50
	79	Мера времени – сутки. Неделя. Дни недели. Работа с календарем.	Проверка умений и знаний.	с 125 №19
	80	Мера времени-час	Уметь исправлять свои ошибки.	с 126 №23
	81	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	Чертить луч, отрезок, углы с помощью учителя и самостоятельно.	с3 №4 2 часть учебника
	82	Составление и решение задач по краткой записи.	Сложение и вычитание примеров без перехода через разряд.	с4-5 №9
	83	Решение задач по краткой записи	Знать переместительное свойство сложения.	с8-9 №26
	84	Решение задач и примеров	Решать примеры и задачи.	с10 №29
	85	Контрольная работа	Сравнивать числа.	с13

	86	Работа над ошибками	Уметь вычитать однозначное число из двузначного.	с.13 №4
	87	Виды углов Прямой ,острый и тупой углы.	Решение задач и примеров.	с 14-15
	88	Практическая работа «Построение различных видов углов»	Уметь строить углы	с 16 №14
	89	Структура составной арифметической задачи. Решение.	Сравнивать числа.	с 19-20
	90	Решение составных арифметических задач	Решать примеры.	с 22-23 №11
	91	Решение примеров с именованными числами	Решение задач и примеров.	с24 №14
	92	Сложение с переходом через десяток.	Уметь сравнивать отрезки.	с.24 № 14
	93	Прибавление чисел 2,3,4.	Проверка знаний и умений.	с.26 №5
	94	Прибавление числа 5.	Уметь исправлять свои ошибки.	с.29 № 2
	95	Прибавление числа 6.	Знать сложение с числом 0.	с.34 -35№2

	96	Прибавление числа 7.	Знать и определять углы.	с.39-41 №8
	97	Прибавление числа 8.	Складывать и вычитать числа, полученные при измерении величин.	с.43 №2
	98	Прибавление числа 9 в пределах 20 с переходом через десяток, знакомство с приёмом.	Складывать и вычитать числа, полученные при мер измерении стоимости.	с 47 -48 №5
	99	Таблица сложения.	Складывать и вычитать числа, полученные при измерении мер длины.	с.50-51 учить таблицу
	100	Решение задач и примеров на прибавление чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	Складывать и вычитать числа, полученные при измерении мер массы.	с52-53№25
	101	Сложение чисел с переходом через разряд на основе состава чисел 11, 12, 13, 14	Складывать и вычитать числа, полученные при измерении мер стоимости.	с54 №28
	102	Сложение чисел с переходом через разряд на основе состава чисел 14,15,16	Располагать части суток в правильном порядке.	с 55 №36
	103	Контрольная работа: «Сложение чисел с переходом через разряд в пределах второго десятка».	Пользоваться календарём.	с 56 №3
	104	Работа над ошибками	Измерять время с точностью до одного часа.	с 56(2)
	105	Четырёхугольники. Свойства квадрата. Построение квадрата на бумаге в клетку по заданным величинам.	Определять время.	с57 №4

	106	Построение квадрата на бумаге в клетку по заданным величинам.	Проверка знаний и умений.	с 59 №5
	107	Прямоугольник. Свойства углов и сторон прямоугольника. Построение прямоугольника на бумаге в клетку по заданным величинам.	Уметь исправлять свои ошибки.	с60 -61 №9
	108	Вычитание с переходом через десяток.	Решать примеры на вычитание.	с 64 №3
	109	Вычитание чисел 2,3,4.	Решать задачи на вычитание.	с 64 №6
	110	Решение задач и примеров на вычитание чисел 2,3,4 с переходом через десяток в пределах 20.	Проверка знаний и умений.	с 66 №10
	111	Вычитание числа 5 с переходом через десяток в пределах 20.	Уметь исправлять свои ошибки.	с67-68 №6
	112	Вычитание числа 6 с переходом через десяток в пределах 20.	Знать виды углов.	с 69-71 №3
	113	Вычитание числа 6 с переходом через десяток в пределах 20.	Чертить углы.	с.74 №12
	114	Вычитание числа 7 с переходом через десяток в пределах 20	Определять углы.	с.76 №3
	115	Решение примеров на вычитание	Определять углы.	с.77 №8
	116	Решение задач	Уметь решать задачи.	с.78 №12
	117	Вычитание числа 8	Проверка знаний и умений.	с.80 №17

	118	Вычитание числа8	Уметь исправлять свои ошибки.	с 81-83 №11
	119	Вычитание числа9	Приёмы сложения и вычитания с переходом через десяток.	с.84№4
	120	Решение примеров и задач	Приёмы сложения и вычитания с переходом через десяток.	с85-86 №13
	121	Решение примеров на вычитание		с.87 №13
	122	Меры стоимости		с.88 № 15
	123	Повторение пройденного		с 89 №17
	124	Контрольная работа		с 90
	125	Работа над ошибками	Проверка умения решать примеры на вычитание однозначных чисел с переходом через десяток.	повторить таблицу сложения
	126	Треугольник	Знать таблицу.	с 91 №2
	127	Построение треугольников	Решать примеры данного вида.	с 92 №4

	128	Построение треугольника на бумаге в клетку по заданным величинам.	Решать примеры на вычитание и сложение с переходом через разряд с помощью учителя.	практическое задание по карточке
	129	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток на основе состава числа 11	Решать примеры на вычитание и сложение с переходом через разряд с помощью учителя.	с.93 №3
	130	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток на основе состава числа 12.	Решение примеров с переходом через разряд.	с.95 №9
	131	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток на основе состава числа 13.	Проверка знаний и умений.	с.97 №20
	132	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток на основе состава числа 14.	Уметь исправлять свои ошибки.	с.98 №25
	133	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток на основе состава числа 15, 16.	Чертить луч, отрезок, углы с помощью учителя и самостоятельно.	с.100 №33
	134	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток на основе состава числа 17, 18.	Чертить геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат с помощью учителя и самостоятельно.	с.101 №38
	135	Сложение и вычитание чисел в пределах 20	Умение решать примеры и задачи с переходом через десяток (все случаи).	С.103 № 43
	136	Меры времени	Решать примеры на сложение с переходом через десяток.	с.105 №50
	137	Циферблат. Минутная и часовая стрелки.	Решать примеры.	с.107 №11

	138	Решение примеров и задач с мерами времени	Пользоваться таблицей сложения.	с. 108-109 №19
	139	Деление на 2 равные части	Решать примеры и задачи с переходом через десяток.	с.112 №2
	140	Деление на равные части	Решение примеров.	с.114 №7
	141	Контрольная работа	Решение примеров.	с 115 №5
	142	Работа над ошибками	Решение примеров.	с 115 №5(2)
	143	Решение примеров и задач, содержащих отношения «меньше», «больше на», «увеличить»	Решение примеров и задач.	с 116 №5
	144	Практическая работа «Построение луча, отрезка, угла».	Знать единицы стоимости.	с 117 №10
	145	Повторение пройденного	Проверка знаний и умений.	с118 №15
	146	Вычитание	Уметь исправлять свои ошибки.	с 119 №18
	147	Примеры с пропущенными числами	Знать геометрические фигуры.	с 120 №25
	148	Сложение числа 9	Уметь чертить треугольник на бумаге.	с 121 №28
	149	Сложение чисел 8	Решение примеров.	с 122 №31

	150	Повторение Сложение числа 7	Решение примеров.	с 123 №35
	151	Проверочная работа	Решение примеров.	с 123 запомнить сложение чисел 9, 8, 7.
	152	Работа над ошибками.	Решение примеров.	по карточке
	153	Повторение сложение чисел 7, 8, 9	Решение примеров.	с 123
	154	Решение задач	Решение примеров.	с 124 №38
	155	Примеры с именованными числами	Знать меры времени.	с 125 №43
	156	Задачи с именованными числами	Уметь определять время.	с 125 №46
	157	Самостоятельная работа	Уметь определять время.	индивидуальные задания
	158	Составление примеров на уменьшение на 6	Уметь делить поровну.	с 126 №247
	159	Составление примеров на 7	Проверка знаний и умений.	с 126 №47(2)

	160	Повторение геометрического материала	Уметь исправлять свои ошибки.	начертить квадрат по заданию в карточке
	161	Повторение. Построение отрезков заданной длины	Закрепление полученных знаний.	начертить 3 отрезка разной длины
	162	Построение треугольника на бумаге в клетку по заданным величинам.		практическое задание
	163	Построение углов	Уметь чертить углы	с 127 №53
	164	Подготовка к контрольной работе	Уметь работать самостоятельно.	по карточке
	165	Годовая контрольная работа	Уметь работать самостоятельно	повторение таблицы сложения
	166	Работа над ошибками.	Решение примеров и задач.	с 127 №54
	167	Повторение Порядковый счет до 20	Проверка знаний и умений.	индивидуальные задания
	168	Повторение Количественный счёт до 20	Уметь исправлять свои ошибки.	с127 составить примеры с ответом 20
	169	Повторение Решение задач	Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 20	Счет до 20
	170	Повторение пройденного за год		повторение таблицы сложения

Наименование	календарно-тематическое планирование			
Предмет	математика			
Параллель	3			
Литера класса				
Наименование раздела	Номер урока	Тема уроков	Планируемый результат	Домашнее задание

Второй десяток	1	Нумерация чисел в пределах 20.	Знать нумерацию чисел в пределах 20.	№5 с.6
	2	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через разряд	Складывать и вычитать числа на основе знания последовательности чисел при счёте.	№14 с.8
	3	Четные и нечетные, однозначные - двузначные числа.	Различать четные и нечетные, однозначные-двузначные числа.	№23 с 10
	4	Входная контрольная работа	Уметь работать самостоятельно	Повторить таблицу сложения
	5	Работа над ошибками	Анализировать свои ошибки	№8 с 13
	6	Решение простых задач на нахождение суммы и разности	Решать примеры и задачи в пределах 20.	№5 с 14
	7	Линии.	Знать виды линий. Уметь чертить линии.	№17 с 17
	8	Числа полученные при измерении величин	Уметь сравнивать числа	№27 с 19

	9	Меры времени: час, сутки	Уметь решать задачи с единицами времени.	№32 с 20
	10	Единицы длины: 1см, 1дм	Уметь решать задачи с единицами длины	№37 с 21
	11	Меры ёмкости: 1л	Уметь решать задачи с единицами ёмкости	№46 с 23
	12	Меры массы: 1кг	Уметь решать задачи с единицами массы	№31 с 20
	13	Контрольная работа	Выполнять задания самостоятельно.	с.23.№48(1)
	14	Работа над ошибками	Анализировать свои ошибки	с.23.№48(2)
	15	Пересечение линий	Уметь чертить линии	№5 с 26
Сложение и вычитание чисел второго десятка	16	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	Уметь складывать и вычитать без перехода через десяток	№3 с 27
	17	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	Уметь складывать и вычитать без перехода через десяток	№11 с 29
	18	Числа полученные при измерении величин	Уметь сравнивать числа	№16 с 30

	19	Решение задач на нахождение суммы и разности	Уметь решать задачи на нахождение суммы и разности	№25 с 31
	20	Сложение и вычитание числа 0.	Уметь решать примеры	№31 с 32
	21	Контрольная работа	Уметь самостоятельно работать	повторить
	22	Работа над ошибками	Анализировать свои ошибки	№40 с 34
	23	Точка пересечения линий	Уметь чертить линии	№2 с 36
	24	Сложение с переходом через десяток	Уметь решать примеры с переходом через разряд.	№2 с 37
	25	Решение примеров и задач	Уметь решать примеры и задачи разных видов.	№6 с 39
	26	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток	Знать таблицу сложения однозначных чисел	№11 с 40
	27	Проверочная работа	Уметь решать примеры и задачи	Повторить
	28	Углы	Уметь определять и строить углы.	№1 с 48
	29	Вычитание с переходом через десяток	Уметь решать примеры на вычитание с переходом через десяток	№6 с 51
	30	Контрольная работа	Самостоятельное выполнение заданий.	№10 с 52

	31	Работа над ошибками	Закрепить умение решать примеры и задачи на пройденный учебный материал	№13 с 53
	32	Вычитание с переходом через десяток	Уметь решать примеры на вычитание с переходом через десяток	№28 с 56
	33	Решение примеров и задач	Уметь решать примеры и задачи разных видов.	карточка
	34	Решение примеров и задач	Анализировать свои ошибки	№36 с 58
	35	Четырехугольники	Уметь чертить четырехугольники	№3 с 60
	36	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	Уметь решать примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток	№5 с 62
	37	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	Уметь решать примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток	№8 с 63
	38	Скобки. Порядок действий со скобками.	Уметь записывать и читать выражения со скобками; правильно выполнять действия в выражениях со скобками; решать составные задачи.	№4 с 66
	39	Контрольная работа.	Уметь работать самостоятельно	карточка
	40	Меры времени: год, месяц.	Уметь решать задачи с единицами времени.	№10 с71

	41	Треугольники	Уметь строить и определять с помощью чертёжного треугольника. Решать примеры и задачи в пределах 20 с переходом через десяток.	№3 с 72
Умножение и деление чисел второго десятка	42	Умножение чисел	Уметь решать примеры на умножение	№5 с 74
	43	Умножение чисел	Уметь решать примеры на умножение	№12 с 76
	44	Замена сложения умножением	Уметь заменять сложение равных слагаемых умножением.	№17 с 78
	45	Названия чисел при умножении	Знать названия чисел при умножении	№21 с 79
	46	Умножение числа 2.	Уметь умножать на 2	№4 с 82
	47	Умножение числа 2.	Уметь умножать на 2	№7 с 83
Умножение и деление	48	Решение задач и примеров на умножение числа 2	Уметь решать задачи и примеры на умножение числа 2	№16 с 85
	49	Проверочная работа	Уметь работать самостоятельно	повторить
	50	Деление на равные части	Уметь делить на равные части	№4 с 90

	51	Деление на 3 равные части	Уметь делить на 3 равные части	№14 с 93
	52	Деление на 4 равные части	Уметь делить на 4 равные части	№15 с 93
	53	Решение примеров и задач	Уметь сравнивать действия умножения и деления.	№17 с 94
	54	Решение примеров и задач	Уметь решать примеры и задачи	№20 с 95
	55	Проверочная работа	Уметь работать самостоятельно	карточка
	56	Многоугольники	Уметь чертить многоугольники	№2 с 104
	57	Умножение числа 3	Уметь умножать на 3	№5 с 106
	58	Решение примеров и задач	Уметь решать примеры и задачи	№9 с 107
	59	Деление на 3	Уметь делить на 3.	№4 с 110
	60	Решение примеров и задач	Уметь решать примеры и задачи	№13 с 112
	61	Решение задач на деление	Уметь решать примеры и задачи	№17 с 113
	62	Контрольная работа	Уметь работать самостоятельно	карточка
	63	Работа над ошибками	Анализировать свои ошибки	№21 с 114
	64	Умножение числа 4	Уметь умножать на 4	№7 с 117
	65	Решение примеров и задач	Уметь решать примеры и задачи	№11 с 118

	66	Деление на 4 равные части.	Уметь делить на 4 равные части	№4 с 120
	67	Решение примеров и задач на деление	Уметь решать примеры и задачи	№11 с 122
	68	Проверочная работа	Уметь решать задачи	Повторить
	69	Умножение числа 5.	Уметь умножать на 5	№4 с125
	70	Умножение числа 6.	Уметь умножать на 6	№6 с 126
	71	Деление на 5 равных частей.	Уметь делить на 5	№4 с 130
	72	Деление на 6 равных частей.	Уметь делить на 6	стр.129,выучить
	73	Решение примеров и задач	Уметь решать примеры и задачи	стр.130,№6
	74	Решение примеров и задач	Уметь решать примеры и задачи	стр.132,№13
	75	Примеры на деление и умножение.	Решать примеры на деление и умножение чисел.	стр.133,№16
	76	Задачи в два действия.	Решать задачи в два действия.	стр.134,№4
	77	Последовательность месяцев в году	Знать последовательность месяцев в году	№8 с 136
	78	Контрольная работа.	Уметь работать самостоятельно	карточка
	79	Работа над ошибками	Анализировать свои ошибки	№1 с.3

	80	Таблицы умножения чисел 2,3,4,5,6 и деления на 2,3,4,5,6.	Знать таблицы умножения чисел 2,3,4,5,6 и деления на 2,3,4,5,6.	№5 с 4
Второй десяток	81	Таблицы умножения чисел 2,3,4,5,6 и деления на 2,3,4,5,6.	Знать таблицы умножения чисел 2,3,4,5,6 и деления на 2,3,4,5,6.	№15 с 6
	82	Умножение и деление чисел (все случаи)	Уметь умножать и делить числа	№23 с 8
	83	Решение примеров и задач на умножение и деление	Решать примеры и задачи на умножение и деление	№22 с 8
	84	Решение примеров и задач на умножение и деление	Решать примеры и задачи на умножение и деление	№26 с 9
	85	Проверочная работа	Уметь работать самостоятельно	Повторение
	86	Работа над ошибками	Анализировать свои ошибки	№27 с 9
Сотня	87	Шар.Круг.Окружность	Уметь рисовать окружность	№9 с 12

	88	Нумерация чисел.	Сравнивать числа.	№2 с 15
	89	Круглые десятки	Уметь складывать и вычитать круглые десятки и единицы	№9 с 16
	90	Круглые десятки	Уметь складывать и вычитать круглые десятки и единицы	№3 с 17
	91	Меры стоимости	Уметь решать задачи с единицами стоимости	№4 с 18
	92	Числа от 1 до 100	Знать числа от 1 до 100	№5 с 20
	93	Сложение и вычитание круглых десятков и единиц	Уметь складывать и вычитать круглые десятки и единицы	№14 с 21
	94	Решение примеров вида 40-1, 100-1	Решать примеров вида 40-1, 100-1	№ 20 с 22
	95	Решение примеров вида 40-1, 100-1	Решать примеров вида 40-1, 100-1	№29 с 24
	96	Решение примеров вида 40-1, 100-1	Решать примеров вида 40-1, 100-1	№28 с 24
	97	Решение примеров вида 40-1, 100-1	Решать примеров вида 40-1, 100-1	№31 с 24
	98	Таблица разрядов:десятки, единицы	Знать таблицу разрядов	№40 с 27

	99	Таблица разрядов: сотни, десятки, единицы	Знать таблицу разрядов	№60 с 30
	100	Проверочная работа	Уметь работать самостоятельно	повторить
	101	Работа над ошибками	Анализировать свои ошибки	№61 с 30
	102	Меры длины: метр	Уметь решать задачи с единицами длины	№8 с 34
	103	Меры длины:метр	Знать меры длины	№13 с 35
	104	Меры времени: календарь	Знать меры времени	№10 с 37
	105	Меры времени.	Уметь преобразовывать единицы измерения времени.	№13 38
	106	Меры времени.	Уметь преобразовывать единицы измерения времени.	№16 с 39
	107	Контрольная работа	Работать самостоятельно	Повторить
Сложение и вычитание чисел	108	Работа над ошибками	Анализировать свои ошибки	№20 с 40
	109	Сложение и вычитание чисел	Уметь складывать и вычитать числа	№4 с 43

	110	Сложение и вычитание круглых десятков	Уметь складывать и вычитать круглые десятки	№10 с 44
	111	Сложение и вычитание круглых десятков	Уметь складывать и вычитать круглые десятки	№16 с 45
	112	Контрольная работа.	Уметь работать самостоятельно	№21 с 46
	113	Работа над ошибками.	Анализировать свои ошибки	№25 с 47
	114	Сложение и вычитание чисел.	Уметь складывать и вычитать двузначные и однозначные числа.	№5 с 49
	115	Сложение и вычитание чисел.	Уметь складывать и вычитать круглые десятки	№10 с 50
	116	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	Уметь складывать и вычитать двузначные и однозначные числа.	стр.52,№19
	117	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	Уметь складывать и вычитать двузначные и однозначные числа.	стр.54,№27
	118	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	Уметь складывать и вычитать двузначные и однозначные числа.	№36 с 56
	119	Центр, радиус окружности и круга	Уметь чертить окружность	стр.58 правило
	120	Центр, радиус окружности и круга	Уметь чертить окружность	стр.60.№11-12

	121	Сложение и вычитание круглых десятков и двузначных чисел	Уметь решать примеры на сложение и вычитание круглых десятков и двузначных чисел	№7 с 62
	123	Сложение и вычитание круглых десятков и двузначных чисел	Уметь решать примеры на сложение и вычитание круглых десятков и двузначных чисел	№12 с 63
	124	Сложение и вычитание круглых десятков и двузначных чисел	Уметь решать примеры на сложение и вычитание круглых десятков и двузначных чисел	№15 с 64
	125	Сложение и вычитание круглых десятков и двузначных чисел	Уметь решать примеры на сложение и вычитание круглых десятков и двузначных чисел	№19 с 65
	126	Контрольная работа	Уметь решать примеры и задачи	карточка
	127	Работа над ошибками	Анализировать свои ошибки	№32 с 75
	128	Сложение и вычитание двузначных чисел.	Уметь решать примеры на сложение и вычитание круглых десятков и двузначных чисел	№13 с 71
	129	Сложение и вычитание двузначных чисел.	Уметь решать примеры на сложение и вычитание круглых десятков и двузначных чисел	№3 с 68
	130	Сложение и вычитание двузначных чисел.	Уметь решать примеры на сложение и вычитание круглых десятков и двузначных чисел	№7 с 69

	131	Решение примеров и задач	Уметь решать примеры и задачи	№12 с 71
	132	Решение примеров и задач	Уметь решать примеры и задачи	№20 с 73
	133	Числа, полученные при измерении двумя мерами	Уметь решать примеры и задачи.	№7 с 77
	134	Числа, полученные при измерении двумя мерами	Уметь решать примеры и задачи.	№ 10 с 78
	135	Числа, полученные при измерении двумя мерами	Уметь решать примеры и задачи.	№15 с 79
	136	Получение в сумме круглых десятков и 100	Решать примеры в пределах 100	№2 с 83
	137	Получение в сумме круглых десятков и 100	Решать примеры в пределах 100	№10 с 84
	138	Получение в сумме круглых десятков и 100	Решать примеры в пределах 100	№12 с 85
	139	Вычитание из круглых десятков и 100	Решать примеры в пределах 100	№2 с 93
	140	Вычитание из круглых десятков и 100	Решать примеры в пределах 100	№7 с 94
	141	Вычитание из круглых десятков и 100	Решать примеры в пределах 100	№14 с 96

	142	Вычитание из круглых десятков и 100	Решать примеры в пределах 100	№18 с 97
	143	Контрольная работа	Уметь решать примеры и составные задачи.	Повторить
	144	Работа над ошибками	Уметь решать примеры и составные задачи.	№52 с 104
	145	Меры времени: сутки, минута	Уметь преобразовывать единицы измерения времени.	№2 с 106
	146	Меры времени: сутки, минута	Уметь преобразовывать единицы измерения времени.	№11 с 108
	147	Меры времени: сутки, минута	Уметь преобразовывать единицы измерения времени.	№19 с 110
Умножение и деление чисел	148	Меры времени: сутки, минута	Уметь преобразовывать единицы измерения времени.	№24 с 111
	149	Умножение и деление чисел	Уметь решать примеры на умножение и деление	№7 с 115
	150	Умножение и деление чисел	Уметь решать примеры и задачи.	№11 с 116
	151	Умножение и деление чисел	Уметь решать примеры и задачи.	№16 с 117
	152	Деление по содержанию. Деление на две равные части.	Уметь делить на 2 равные части	№3 с 121
	153	Деление по 2	Уметь делить по 2	№2(1) с 121
	154	Деление на 3 равные части	Уметь делить на 3 равные части	№9 с 122
	155	Деление по 3	Уметь делить по 3	№11 с 123

	156	Деление на 4 равные части	Уметь делить на 4 равные части	№20 с 125
	157	Деление по 4	Уметь делить по 4\	№24 с 126
	158	Деление на 5 равных частей	Уметь делить на 5 равных частей	№28 с 127
	159	Деление по 5	Уметь делить по 5	№31 с 127
	160	Порядок действий в примерах.	Знать порядок действий в примерах	№5 с 129
	161	Порядок действий в примерах	Знать порядок действий в примерах	№9 с 130
	162	Решение примеров	Уметь решать примеры на все случаи действий.	№12 с 130
Повторение	163	Решение примеров	Уметь решать примеры на все случаи действий.	№5 с 131
	164	Решение задач	Уметь решать задачи на деление на равные части и на деление по содержанию.	№25 с 134
	165	Контрольная работа	Уметь самостоятельно работать	№16 с 133
	166	Работа над ошибками.	Уметь анализировать свои ошибки	№25 с 134
	167	Сравнение чисел в пределах 100	Уметь сравнивать числа в пределах 100 уменьшая на 1 и на один десяток.	№27 с 134

	168	Сложение и вычитание двузначных чисел	Уметь складывать и вычитать двузначные числа	№29 с 135
	169	Числа, полученные при измерении величин	Закрепить все случаи действий с числами, полученными при измерении величин в пределах 100.	№30 с 135
	170	Сложение и вычитание чисел.	Закрепить все случаи действий с числами в пределах 100.	Повторить
Наименование	календарно-тематическое планирование			
Предмет		математика		
Параллель	4			
Литера класса				
Наименование раздела	Номер урока	Тема уроков	Планируемый результат	Домашнее задание
Нумерация чисел 1-100 (повторение)	1	Нумерация чисел 1-100 (повторение)	Уметь считать до ста единицами и десятками. Решать примеры и сравнивать числа в пределах 100	С.5-13 №1-46
	2	Нумерация чисел 1-100 (повторение)	Уметь определять сколько в числе единиц, десятков и сотен. Записывать числа в виде разрядных слагаемых.	с.6 №7
	3	Нумерация чисел 1-100 (повторение) Таблица разрядов	Уметь определять сколько в числе единиц, десятков и сотен. Записывать числа в виде разрядных слагаемых.	с.8 №15\

	4	Нумерация чисел 1-100 (повторение) Круглые десятки	Уметь определять сколько в числе единиц, десятков и сотен. Записывать числа в виде разрядных слагаемых	с.9 №22
	5	Нумерация чисел 1-100 (повторение) Порядковый счет	Уметь различать чётные и нечётные числа	с.10 №26
	6	Нумерация чисел 1-100 (повторение) Сравнение чисел.	Уметь выделять однозначные и двузначные числа	с.11 №35
	7	Контрольная работа «Нумерация чисел 1-100»	Уметь работать самостоятельно	с15
	8	Работа над ошибками. Нумерация чисел 1-100 (повторение)	Уметь находить ошибки в своей работе	с.12 №39
	9	Числа, полученные при измерении величин	Уметь сравнивать меры длины, решать с ними задачи Знать меры длины, стоимости	с.16 №2
	10	Числа, полученные при измерении величин	Уметь сравнивать меры длины, меры стоимости решать с ними задачи	с.17 №6
	11	Числа, полученные при измерении величин Решение задач.	Уметь сравнивать меры массы , решать с ними задачи	с.18 №10
	12	Мера длины – миллиметр.	Уметь сравнивать меры длины, решать с ними задачи	С.21 №6
Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)	13	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)	Уметь складывать и вычитать числа	с.23 №5

	14	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)	Уметь складывать и вычитать числа	с.25 №13
	15	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)	Уметь выполнять действия сложения и вычитания в пределах 100	с.26№16
	16	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)	уметь записывать краткую запись задачи	с.27 №21
	17	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)	Уметь складывать и вычитать числа	с.28 №26
	18	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)	знать компоненты сложения и вычитанияю	с.29 №33
	19	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)	Уметь решать самостоятельно примеры Уметь решать примеры со скобками	с.30 № 37
	20	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)	Знать порядок выполнения действий в примерах со скобками	с.31 №40
	21	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)	Уметь складывать и вычитать числа	с.32 №44
	22	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)	Уметь решать примеры на сложение и вычитание двухзначных чисел.	с.34 №35

	23	Самостоятельная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд»	Уметь работать самостоятельно	С.40
	24	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)	Уметь находить ошибки в своей работе	с.40 № 81
	25	Меры времени.	Знать меры времени Уметь сравнивать меры времени, решать с ними задачи	с.41 №5
	26	Меры времени 1 час-60 мин.	Уметь сравнивать меры времени, решать с ними задачи	с.43 №11
	27	Замкнутые, незамкнутые кривые линии	Уметь чертить геометрические фигуры.	с.44 №19
	28	Окружность, дуга	Уметь чертить окружность.	с.48 № 4
Умножение и деление чисел	29	Умножение чисел.	Уметь пользоваться таблицей умножения и деления.	с. 50 №6
	30	Умножение чисел.	Уметь пользоваться таблицей умножения и деления.	с.51 №10
	31	Таблица умножения числа 2	Уметь решать примеры и задачи на умножение	с. 52 №5
	32	Таблица умножения числа 2	Уметь решать примеры и задачи на умножение	с.55 №14
	33	Проверочная работа «Таблица умножения числа 2»	Уметь работать самостоятельно	С.56
	34	Работа над ошибками. Таблица умножения числа 2	Уметь находить ошибки в своей работе	с.56 № 18

	35	Деление чисел	Решать примеры и задачи на деление	с.58 №6
	36	Деление на 2	Решать примеры и задачи на деление	с. 59 № 9
	37	Деление на 2	Решать примеры и задачи на деление	с. 61 № 6
	38	Таблица Деление на 2	Знать таблицу умножения и деления на 2	с.64
Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)	39	Сложение двузначного числа с однозначным числом	знать двузначные и однозначные числа	с. 65№ 3
	40	Сложение двузначного числа с однозначным числом	Уметь решать примеры	с.68 № 17
	41	Контрольная работа «Сложение двузначных чисел»	Уметь решать примеры	с.74
	42	Работа над ошибками.	Уметь решать примеры	с.72 №14
	43	Сложение двузначных чисел»	Уметь работать самостоятельно	С.73 3 21
	44	Сложение двузначных чисел.	Уметь находить ошибки в своей работе	с.74 № 26
	45	Ломаная линия.	Уметь чертить геометрические фигуры.	с. 76 №4
Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)	46	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	уметь решать примеры	с.78 № 7

	47	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	Знать компоненты сложения и вычитания, уметь решать примеры	с.80 № 18
	48	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	уметь решать примеры	с. 81 №25
	49	Вычитание двузначных чисел.	уметь решать примеры самостоятельно	с.83 № 5
	50	Вычитание двузначных чисел.	уметь решать примеры	с.84 № 13
	51	Самостоятельная работа «Вычитание двузначных чисел»	Уметь решать примеры и задачи на умножение	С.86
	52	Работа над ошибками. Вычитание двузначных чисел.	Уметь решать примеры и задачи на умножение	с. 85 № 16
	53	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	Различать линии уметь чертить ломаные линии	с.89 № 6
Умножение и деление чисел	54	Таблица умножения числа 3.	Уметь решать примеры и задачи на умножение	с. 92 № 11
	55	Таблица умножения числа 3.	Уметь решать примеры и задачи на умножение	с.93 № 18
	56	Таблица умножения числа 3.	Уметь решать примеры и задачи на умножение	с.95 № 23
	57	Деление на 3.	Уметь решать примеры и задачи на деление	с.98 № 7
	58	Деление чисел на 3.	Уметь решать примеры и задачи на деление	с. 100 № 19

	59	Самостоятельная работа работа «Деление на 3»	Знать таблицу умножения и деления на 3	C.102
	60	Работа над ошибками. Деление на 3.	Знать таблицу умножения и деления на 3	с.101 №24
	61	Таблица умножения числа 4.	Уметь решать примеры и задачи на умножение	с. 104 № 10
	62	Таблица умножения числа 4.	Уметь решать примеры и задачи на умножение	с. 106 № 20
	63	Таблица умножения числа 4.	Уметь решать примеры и задачи на умножение	с. 107 № 25
	64	Деление на 4.	Уметь решать примеры и задачи на деление	с. 110 № 11
	65	Деление на 4.	Уметь решать примеры и задачи на деление	с. 113 № 24
	66	Проверочная работа работа «Деление на 4»	Знать таблицу умножения и деления на 4	C.114
	67	Работа над ошибками. Деление на 4.	Знать таблицу умножения и деления на 4	с. 113 № 27
	68	Повторение	Уметь строить ломаную линию	с. 115 № 5
	69	Таблица умножения числа 5.	Уметь решать примеры и задачи на умножение	с. 118 № 8
	70	Таблица умножения числа 5.	Уметь решать примеры и задачи на умножение	с. 121 № 19
	71	Таблица умножения числа 5.	Уметь решать примеры и задачи на умножение	с.123 № 27
	72	Деление на 5.	Уметь решать примеры и задачи на деление	с. 125 № 9
	73	Деление на 5.	Уметь решать примеры и задачи на деление	с. 128 № 27

	74	Решение примеров на деление и умножение чисел	Знать таблицу умножения и деления на 5	с. 128 № 24
	75	Двойное обозначение времени.	Уметь определять время по часам.	с. 132 №7
	76	Двойное обозначение времени.		с133№12
	77	Контрольная работа	Уметь выполнять действия сложения и вычитания в пределах 100, знать таблицу множения	с 129 ис 132
Умножение и деление	78	Таблица умножения числа 6	Уметь решать примеры и задачи на умножение	с.5 № 10
	79	Таблица умножения числа 6	Уметь решать примеры и задачи на умножение	с.7 № 17
	80	Таблица умножения числа 6	Уметь решать примеры и задачи на умножение	с.9 №25
	81	Таблица умножения числа 6	Уметь решать примеры и задачи на деление	с.10 № 30
	82	Таблица умножения числа 6	Уметь решать примеры и задачи на деление	с. 11 № 31

	83	Решение примеров на умножение чисел	Знать таблицу умножения на 6	с. 12 № 36
	84	Деление на 6	Уметь решать примеры на деление	с. 15 № 10
	85	Решение примеров на деление и умножение чисел	Уметь решать примеры и задачи на деление	с. 16 № 13
	86	Решение примеров на деление на 6	Уметь решать примеры и задачи на деление	с.18 № 25
	87	Деление на 6	Уметь решать примеры и задачи на деление	с.20 № 34
	88	Проверочная работа «Умножение и деление на 6»	Знать таблицу умножения и деления на 6	С.20
	89	Работа над ошибками. Деление на 6.	Знать таблицу умножения и деления на 6	с. 20 №35
	90	Прямоугольник.	Уметь чертить геометрические фигуры.	С. 25 № 9
	91	Таблица умножения числа 7.	Решать примеры и задачи на деление	с. 26 № 4
	92	Таблица умножения числа 7.	Уметь пользоваться таблицей умножения и деления	с.28 № 12
	93	Таблица умножения числа 7.	Уметь решать примеры и задачи на умножение и деление.	с. 29 № 17

	94	Таблица умножения числа 7.	Уметь решать примеры и задачи на умножение и деление.	с. 31 № 30
	95	Увеличение числа в несколько раз.	Уметь решать примеры и задачи на увеличение чисел в несколько раз.	с.33 № 6
	96	Увеличение числа в несколько раз.	Уметь решать примеры и задачи на увеличение чисел в несколько раз.	с. 35 № 13
	97	Увеличение числа в несколько раз.	Уметь решать примеры и задачи на увеличение чисел в несколько раз.	с. 36 № 18
	98	Деление на 7.	Уметь решать примеры на деление	с. 38 № 5
	99	Деление на 7.	Уметь решать примеры на деление	с.39 № 11
	100	Решение задач на соотношение Цена стоимость количество	Уметь решать примеры на деление	с. 41 № 18
	101	Решение примеров на деление	Уметь пользоваться таблицей умножения	с. 42 № 28
	102	Решени примеро с именованными числами	Уметь решать примеры на деление	с.43 №30
	103	Решение примеров и задач	Уметь решать примеры на деление	с.43 № 33
	104	Уменьшение числа в несколько раз.	Уметь решать примеры и задачи на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз.	с. 46 № 7

	105	Уменьшение числа в несколько раз.	Уметь решать примеры и задачи на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз.	с. 47 № 11
	106	Уменьшение числа в несколько раз.	Уметь решать примеры и задачи на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз.	с.48 № 15
	107	Уменьшение числа в несколько раз.	Уметь решать примеры и задачи на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз.	с.49 № 21
	108	Уменьшение числа в несколько раз.	Уметь решать примеры и задачи на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз.	с.50 № 22
	109	Контрольная работа «Умножение и деление на 7»	Уметь работать самостоятельно	С. 52
	110	Работа над ошибками. Деление на 7.	Уметь находить ошибки в своей работе	с.51 № 27
	111	Квадрат	Уметь чертить геометрические фигуры.	с. 55 № 9
	112	Таблица умножения числа 8	Уметь решать примеры и задачи на умножение	с. 58 № 8
	113	Таблица умножения числа 8	Знать таблицу умножения на 8	с. 59 № 14
	114	Таблица умножения числа 8	Уметь решать примеры и задачи на умножение	с. 61 № 23

	115	Деление на 8	Уметь решать примеры и задачи на умножение и деление. Знать взаимосвязь между действиями умножения и деления	с. 63 № 7
	116	Деление на 8	Уметь решать примеры и задачи на умножение и деление.	с. 64 № 9
	117	Деление на 8	Уметь решать примеры и задачи на умножение и деление.	с. 65 18
	118	Контрольная работа «Умножение и деление на 8»	Уметь решать примеры и задачи на умножение и деление на 8.	С. 66
	119	Работа над ошибками. Деление на 8.	Уметь решать примеры и задачи на умножение и деление на 8.	с. 66 № 20
	120	Меры времени	Уметь определять время по часам.	с. 69 № 9
	121	Таблица умножения числа 9	Уметь решать примеры и задачи на умножение Знать компоненты умножения и деления	с. 71 № 5
	122	Таблица умножения числа 9	Уметь решать примеры и задачи на умножение	с. 72 №11
	123	Таблица умножения числа 9	Уметь решать примеры и задачи на умножение	с. 73 № 14
	124	Деление на 9	Уметь решать примеры и задачи на умножение и деление.	с.77 № 8
	125	Деление на 9	Уметь решать примеры и задачи на умножение и деление.	с.79 № 16

	126	Контрольная работа «Умножение и деление на 9»	Уметь решать примеры и задачи на умножение и деление на 9	С. 81
	127	Работа над ошибками. Деление на 9.	Уметь решать примеры и задачи на умножение и деление на 9.	с. 80 № 18
	128	Деление на 9	Уметь решать примеры и задачи на умножение и деление на 9.	С 78 № 10
	129	Деление на 9	Уметь решать примеры и задачи на умножение и деление.	С.80 № 19
	130	Пересечение фигур	Уметь чертить геометрические фигуры.	С. 83 № 6
	131	Умножение 1 и на 1	Уметь решать примеры и задачи на умножение и деление.	С. 85 № 7
	132	Деление на 1	Уметь решать примеры и задачи на умножение и деление.	С. 86 № 5
Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	133	Сложение и вычитание без перехода через разряд	Уметь решать примеры	С. 88 № 4
	134	Сложение и вычитание без перехода через разряд	Уметь правильно записывать примеры столбиком	С. 89 № 10
	135	Сложение и вычитание без перехода через разряд	Уметь решать примеры столбиком	с.90 № 15

	136	Сложение и вычитание без перехода через разряд	Уметь решать примеры столбиком	с.91 № 17
	137	Сложение и вычитание без перехода через разряд	Уметь решать примеры	с.92 № 22
	138	Сложение с переходом через разряд	Уметь решать примеры	с. 94 № 4
	139	Сложение с переходом через разряд	Уметь решать примеры	с.96№ 13
	140	Сложение с переходом через разряд	Уметь решать примеры	с.97 № 21
	141	Сложение с переходом через разряд	Уметь решать примеры	с.98 № 23
	142	Сложение с переходом через разряд	Уметь решать примеры	с. 99 № 30
	143	Сложение с переходом через разряд	Уметь решать примеры	с.101 № 37
	144	Сложение с переходом через разряд	Уметь решать примеры	с. 102 № 47
	145	Контрольная работа «Сложение с переходом через разряд»	Уметь работать самостоятельно	С. 104
	146	Работа над ошибками. Сложение с переходом через разряд.	Уметь находить ошибки в своей работе	с.103№ 50
	147	Вычитание с переходом через разряд	Уметь решать примеры на вычитание	с. 106 № 4
	148	Вычитание с переходом через разряд	Уметь решать примеры с переходом через разряд.	с. 107 № 9
	149	Вычитание с переходом через разряд	Уметь решать примеры с переходом через разряд.	с. 108 № 15

	150	Вычитание с переходом через разряд	Уметь решать примеры с переходом через разряд.	с. 109 № 21
	151	Вычитание с переходом через разряд	Уметь решать примеры с переходом через разряд.	с.111 № 28
	152	Вычитание с переходом через разряд	Уметь решать примеры с переходом через разряд.	с. 112 № 34
	153	Контрольная работа «Вычитание с переходом через разряд»	Уметь решать примеры и задачи	С. 115
	154	Работа над ошибками. Вычитание с переходом через разряд	Уметь решать примеры с переходом через разряд.	с. 114 № 41
	155	Умножение 0 и на 0	Уметь решать примеры на умножение	С.116 №2
	156	Деление 0 на число	Уметь решать примеры на деление	с. 117№ 6
	157	Деление 0 на число	Знать правила умножения и деления на 0	с. 117 № 4
	158	Взаимное положение фигур	Знать геометрические фигуры	с. 119 № 6
	159	Умножение 10 и на10	Уметь пользоваться таблицей умножения и деления.	с. 121 №9
	160	Умножение 10 и на10	Уметь пользоваться таблицей умножения и деления.	С. 122 № 12

	161	Умножение 10 и на 10	Уметь пользоваться таблицей умножения и деления.	С.122 № 11
	162	Деление на 10	Уметь решать примеры и задачи на деление	С.122 № 2
	163	Деление на 10	Уметь решать примеры и задачи на деление	С.123 № 6
	164	Деление на 10	Уметь решать примеры и задачи на деление	с 124 № 10
	165	Деление на 10	Уметь решать примеры и задачи на деление	с. 124 № 12
	166	Контрольная работа «Умножение 0,10 и на 0,10, деление 0 и на 10»	Уметь работать самостоятельно	С. 126 ис 132
	167	Работа над ошибками. Деление на 10.	Уметь находить ошибки в своей работе	с.125 № 13
	168	Нахождение неизвестного слагаемого	Уметь находить неизвестное слагаемое	с. 127 № 5
Повторение	169	Повторение	Повторение знаний	с. 128 № 8
	170	Итоговое занятие	Повторение знаний	с. 131

Контрольно-измерительные материалы по математике для 2 -4 класса

2 класс

Сложение и вычитание в пределах 10»

I вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группы	III группа
1. Вставь пропущенные числа: 1, 2, ..., 4, ..., ..., 7, 8, ..., 10. 10, 9, ..., 7, ..., 5, ..., 3, ..., 1.	1. Напиши числа: от 1 до 5. от 5 до 1.
2. Реши выражения: $2 + 1 =$ $3 + 4 =$ $4 - 2 =$ $5 - 3 =$ $2 + 5 =$ $7 - 3 =$	2. Реши выражения: $2 + 1 =$ $2 - 1 =$ $1 + 1 =$ $1 + 2 =$
3. Реши задачу: У мальчика было 3 книги, 2 книги он отдал другу. Сколько книг осталось у мальчика?	3. Реши задачу: У мальчика было 3 книги и 2 книги. Сколько всего книг было у мальчика?
4. Геометрический материал. Начерти квадрат.	4. Геометрический материал. Начерти прямую линию.

«Сложение и вычитание в пределах 10

II вариант

I, II группы	III группа
1. Напиши справа большее число: 9, ... 5, ... 3, ... 7, ... 4, ... 8, ...	1. Вставь пропущенные числа: 1, ..., 3, 4, ..., ..., 7, ..., ..., 10.
2. Реши задачу: Мальчики в мастерской переплели 3 книги и 5 книг. Сколько всего книг переплели мальчики?	2. Подчеркни меньшее число: 4 3 6 1 8 5 2 10
3. Реши выражения: $2 + 3 =$ $9 + 1 =$ $6 + 4 =$ $5 - 5 =$ $9 - 7 =$ $10 - 6 =$ $3 + 6 =$ $7 - 3 =$ $3 + 7 =$	3. Реши выражения: $2 + 1 =$ $5 - 1 =$ $3 - 2 =$ $4 + 4 =$ $3 - 3 =$ $6 + 2 =$
4. Геометрический материал. Начерти прямую линию.	4. Геометрический материал. Начерти кривую линию.

III вариант

I, II группа	III группа
1. Напиши «соседей» числа: ..., 2,, 9,, 7,, 4, ...	1. Вставь пропущенные числа: 10, 9, ..., 7, ..., 5, 4, ..., 2, ...
2. Реши задачу: В классе 4 горшка с цветами. Дети принесли еще столько же. Сколько горшков с цветами стало в классе?	2. Реши задачу: Обедать должны 8 ребят. Дежурная положила на стол 6 вилок. Сколько вилок ей еще нужно принести?
3. Реши выражения: $7 + 2 - 3 =$ $6 - 3 =$ $1 - 1 + 10 =$ $4 + 4 =$ $3 - 2 - 1 =$ $8 + 2 =$	3. Реши выражения: $1 + 3 =$ $5 + 5 =$ $8 - 2 =$
4. Геометрический материал. Начерти отрезок длиной 5 см.	4. Геометрический материал. Начерти луч.

Контрольная работа за I четверть
«Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц»

I вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группы	III группа
<p>1. Сравни числа, подчеркни большее число: $4 * 2$ $7 * 3$ $5 * 6$ $9 * 6$</p>	<p>1. Вставь пропущенные числа: 1, 2, ..., 4, ..., 6. 6, 5, ..., 3, ..., 1.</p>
<p>2. Реши выражения, подчеркни ответы больше 5: $3 + 2 =$ $10 - 1 =$ $9 + 1 =$ $3 + 1 =$</p>	<p>2. Реши выражения: $5 + 1 =$ $9 - 8 =$ $2 + 2 =$ $6 - 3 =$</p>
<p>3. Реши задачу: У Влада было 5 конфет, а у Артема на 2 конфеты больше. Сколько конфет было у Артема?</p>	<p>3. Реши задачу: В классе 3 девочки и 2 мальчика. Сколько детей в классе?</p>
<p>4. Геометрический материал. Начерти один отрезок 2см. Начерти второй отрезок длиннее.</p>	<p>4. Геометрический материал. Начерти прямую линию.</p>

II вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группы	III группа
<p>1. Напиши «соседей» числа: ..., 2,, 6,, 4,, 9, ...</p>	<p>1. Запиши все числа по порядку: от 6 до 10. от 5 до 1.</p>
<p>2. Реши задачу: Мальчики вскопали 10 грядок, а девочки на 8 грядок меньше. Сколько грядок вскопали девочки?</p>	<p>2. Реши задачу: У Пети было 5 ручек. 2 ручки он подарил Рите. Сколько ручек осталось у Пети?</p>
<p>3. Запиши выражения и реши их: 6 увеличить на 3; 10 уменьшить на 7; 5 увеличить на 4.</p>	<p>3. Запиши выражения и реши их: Уменьшить числа 4, 3 на 1. Увеличить числа 2, 3 на 2.</p>
<p>4. Геометрический материал. Начерти отрезок длиной 5см.</p>	<p>4. Геометрический материал. Начерти отрезок длиной 2см.</p>

III вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
<p>1. Поставь нужное число: $4 + \dots = 7$ $\dots + 0 = 6$ $\dots - 2 = 5$ $10 - \dots = 2$</p>	<p>1. Напиши «соседей» числа: ..., 6,, 5,, 4,, 9, ...</p>
<p>2. Реши задачу: Из стопки тетрадей дежурный взял сначала 5 тетрадей, а потом еще три тетради. Сколько всего тетрадей взял дежурный?</p>	<p>2. Реши задачу: Катя решила 8 примеров, а Оля на два примера больше. Сколько примеров решила Оля?</p>

3. Запиши выражения и реши их: Уменьшить числа 4, 7, 8, 10 на 2. Увеличить числа 2, 4, 5, 7 на 3.	3. Реши выражения и подчеркни ответы меньше 5: $7 + 2 =$ $6 - 3 =$ $2 + 3 =$ $2 - 1 =$
4. Геометрический материал. Начерти один отрезок длиной 6 см, а второй на 2 см короче.	4. Геометрический материал. Начерти прямую линию и кривую линии.

Контрольная работа за II четверть
«Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд»

I вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группы	III группа
1. Напиши «соседей» числа: ..., 10,, 9,, 13,, 2, ...	1. Вставь пропущенные числа: 1, 2, ..., 4, ..., 6. 6, 5, ..., 3, ..., 1.
2. Реши выражения: $10 + 2 =$ $13 - 3 =$ $10 + 5 =$ $3 + 4 =$ $8 - 4 =$ $14 - 2 =$	2. Реши выражения: $5 + 3 =$ $6 - 5 =$ $4 + 2 =$ $9 - 4 =$
3. Реши задачу: На столе лежало 10 яблок и 1 груша. Сколько всего фруктов лежало на столе?	3. Реши задачу: Лежало 2 яблока и 1 груша. Сколько всего лежало фруктов?
4. Геометрический материал. Начерти отрезок 5 см. Начерти отрезок длиннее.	4. Геометрический материал. Начерти прямую. Начерти отрезок.

II вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группы	III группа
1. Сравни числа (>, <, =): $14 * 4$ $13 * 13$ $15 * 16$ $16 * 6$ $16 * 14$ $13 * 16$	1. Сравни числа (>, <, =): $10 * 15$ $7 * 14$ $12 * 2$ $15 * 8$
2. Реши задачу: В школьной столовой было 10 столов. Убрали 5 столов. Сколько столов осталось в столовой?	2. Реши задачу: Петя собрал 18 грибов, а Коля на 2 гриба больше. Сколько грибов собрал Коля?
3. Реши выражения: $12 - 10 =$ $15 + 1 =$ $11 - 11 =$ $1 + 14 =$ $16 - 1 =$ $13 - 10 =$	3. Реши выражения: $10 + 3 =$ $6 + 10 =$ $15 - 1 =$ $12 - 12 =$
4. Геометрический материал. Начерти острый угол.	4. Геометрический материал. Начерти прямой угол.

III вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
I. Напиши числа, которые состоят из: $1 \text{ дес. и } 2 \text{ ед.} =$ $1 \text{ дес.} =$ $1 \text{ дес. и } 1 \text{ ед.} =$ $1 \text{ дес. и } 5 \text{ ед.} =$	1. Сколько десятков и сколько единиц в числах? $11 = \dots \text{ дес. } \dots \text{ ед.}$ $15 = \dots \text{ дес. } \dots \text{ ед.}$

2. Реши задачу: Мальчики сделали для ёлки 10 красных шаров и 5 синих шаров, а девочки 7 красных шаров. Сколько шаров сделали мальчики?	2. Реши задачу: Дети сделали флажки для ёлки: 7 красных флажков и три синих. Сколько всего флажков сделали дети?
3. Запиши выражения и реши их: Из 9 вычтешь 8. 6 да 3, получится ...	3. Реши выражения: $8 + 2 =$ $9 - 3 =$ $9 + 1 =$ $10 - 1 =$
4. Геометрический материал. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см.	4. Геометрический материал. Начерти тупой угол.

Контрольная работа за III четверть
«Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел»

I вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группы	III группа
1. Сравни числа (>, <, =): $3 * 13$ $20 * 20$ $5 * 7$ $10 * 4$ $13 * 15$ $18 * 16$	1. Вставь пропущенные числа: 1, 2, ..., 4, ..., ..., 7. 6, ..., 4, ..., ..., 1.
2. Реши выражения: $10 - 2 =$ $17 - 10 =$ $12 - 1 =$ $12 - 10 =$ $10 + 7 =$ $18 + 1 =$	2. Реши выражения: $2 + 1 =$ $1 + 3 =$ $1 + 2 =$ $2 - 1 =$ $3 - 1 =$ $3 - 2 =$
3. Реши задачу: В вазе лежало 15 яблок, а груш на 5 меньше. Сколько груш лежало в вазе?	3. Реши задачу: Оля нарисовала 4 круга и 3 квадрата. Сколько всего фигур нарисовала Оля?
4. Геометрический материал. Начерти один отрезок длиной 5см, а второй на 2см короче.	4. Геометрический материал. Начерти отрезок длиной 4см.

II вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группы	III группа
1. Впиши недостающие числа: $10 - \dots = 8$ $\dots - 10 = 7$ $18 + \dots = 19$ $12 - \dots = 2$ $10 + \dots = 17$ $12 - 1 = \dots$	1. Вставь пропущенные числа: 1, 2, ..., 4, ..., ..., 7. 6, ..., 4, ..., ..., 1.
2. Реши выражения: $13 + 4 =$ $18 - 5 =$ $10 + 4 =$ $15 - 5 =$	2. Реши выражения: $2 + 1 =$ $4 - 3 =$ $5 + 4 =$ $5 - 2 =$
3. Реши задачу: На стройке работало 10 грузовиков и 8 самосвалов. Сколько машин работало на стройке?	3. Реши задачу: Мальчики полили 10 грядок, а девочки на 8 грядок меньше. Сколько грядок полили девочки?
4. Геометрический материал. Начерти один отрезок 5см, а второй на 1см длиннее.	4. Геометрический материал. Начерти прямую.

III вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа

1. Сравни числа (>, <, =): $99 * 66$ $50 * 30$ $5 + 2 * 7$ $0 * 20$ $34 * 43$ $8 - 3 * 4$	1. Сравни числа (>, <, =): $9 * 6$ $45 * 54$ $8 * 5$ $34 * 43$
2. Реши выражения: $20\text{см} - 10\text{см} =$ $20\text{р.} - 5\text{р.} =$ $7\text{дм} + 13\text{дм} =$ $14\text{р.} - 3\text{р.} =$ $6\text{р.} + 12\text{р.} =$ $19\text{кг} - 1\text{кг} =$	2. Реши выражения: $6\text{кг} + 4\text{кг} =$ $15\text{см} + 5\text{см} =$ $19\text{дм} - 9\text{дм} =$ $10\text{р.} - 10\text{р.} =$
3. Реши задачу: Марина сделала 12 закладок и 4 открытки, а Лариса 6 закладок. Сколько закладок сделали девочки?	3. Реши задачу: В команде лыжников было 13 мальчиков, а девочек на трое меньше. Сколько девочек было в команде?
4. Геометрический материал. Построй один отрезок 14см, а другой на 2см короче. Чему равна длина второго отрезка?	4. Геометрический материал. Начерти отрезок длиной 9см.

**Итоговая контрольная работа №9
I вариант**

Содержание контрольной работы	
I, II уровень	III уровень
1. Вставь нужное число или знак (>, <, =): $3 + 1 * 13 + 1$ $10 - 10 * 20 - 20$ $17 - 7 * 17 - 10$	1. Сравни числа (>, <, =): $3 * 10$ $19 * 9$ $20 * 15$ $14 * 18$
2. Реши задачу: Слава нарисовал 13 самолётов, а Миша на 3 самолёта меньше. Сколько самолётов нарисовал Миша?	2. Реши задачу: В классе 7 девочек и 3 мальчика. Сколько всего детей в классе?
3. Реши выражения: $16 - 10 + 1 =$ $12\text{ч} - 10\text{ч} =$ $14 + 6 - 6 =$ $19\text{см} - 6\text{см} =$ $12 - 2 - 2 =$ $20\text{дм} - 8\text{дм} =$	3. Реши выражения: $8 + 2 =$ $6 + 0 =$ $3 + 4 =$ $9 - 0 =$ $10 - 10 =$ $10 - 5 =$
4. Геометрический материал. Начерти квадрат со стороной 4см.	4. Геометрический материал. Соедини точки по линейке. Какая фигура получилась?

II вариант

Содержание контрольной работы	
I, II уровень	III уровень
1. Вставь «соседей» числа: ... 15, 14, 19, 16, 10, 9, ...	1. Запиши последующие числа: $15, \dots, \dots, \dots$ $9, \dots, \dots, \dots$
2. Реши выражения: $12 + 5 =$ $10 + 9 - 4 =$ $17 - 2 =$ $12 + 8 - 6 =$ $11 + 4 =$ $11 - 1 - 5 =$	2. Реши выражения: $14 + 4 =$ $15 - 3 =$ $12 + 1 =$ $15 + 3 =$ $20 - 1 =$ $17 - 7 =$
3. Реши задачу: В одной банке 12 стаканов молока, а в другой банке 6 стаканов. Сколько стаканов молока в двух банках?	3. Реши задачу: У Миши было 18 марок, а у Коли на 2 марки меньше. Сколько марок у Коли?
4. Геометрический материал. Начерти треугольник.	4. Геометрический материал. Начерти тупой угол.

III вариант

Содержание контрольной работы	
I, II уровень	III уровень
1. Какого числа не хватает? $20 - \dots = 20$ $10 + \dots = 19$ $\dots - 15 = 0$ $12 + \dots = 17$	1. Нарисуй в первом ряду 5 кружков. Во втором – на 2 кружка больше.
2. Реши задачу: Ферму помогали строить 14 студентов, столовую – на 3 студента больше, а магазин – на 3 студентов больше, чем столовую. Сколько студентов помогали строить магазин?	2. Реши задачу: Две бригады ребят подклеивали книги. Первая бригада подклеила 11 книг, а вторая бригада 9 книг. Сколько всего книг подклеили ребята?
3. Реши выражения: $10 + 4 =$ $19 - 15 =$ $7 + 12 =$ $19 - 9 =$ $18 + 0 =$ $14 - 14 =$	3. Реши выражения: $8 - 4 =$ $10 - 7 =$ $7 - 5 =$ $17 - 7 =$
4. Геометрический материал. Начерти отрезки. Длина первого 11см, второго - на 2см больше.	4. Геометрический материал. Начерти отрезок длиной 10см.


3-й класс

Примерные проверочные и контрольные работы

Стартовая контрольная работа

«Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд»

I вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группы	III группа
1. Впиши следующие и предыдущие четные числа: $12, \dots$ $16, \dots$ $\dots, 20$ $\dots, 14$ $\dots, 18$ $10, \dots$	1. Сравни числа (>, <, =): $8 * 4$ $4 * 3$ $6 * 10$ $3 * 2$ $0 * 8$ $5 * 4$
2. Реши выражения: $13 + 2 =$ $17 - 7 =$ $16 + 4 =$ $14 - 1 =$ $15 - 10 =$ $20 - 10 =$	2. Реши выражения: $4 + 1 =$ $7 + 2 =$ $3 - 2 =$ $9 - 1 =$
3. Реши задачу: На одном автобусном маршруте 15 остановок, а на втором - на 2 остановки больше. Сколько остановок на втором автобусном маршруте?	3. Реши задачу: В вазе лежало 11 конфет и 3 печенья. Сколько конфет и печенья было в вазе?
4. Геометрический материал. Начерти квадрат со стороной 4см.	4. Геометрический материал.  Измерь стороны квадрата.

II вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Вставь пропущенное число: $16 > \dots$ $\dots < 2$ $\dots < 10$ $1 > \dots$ $\dots > 19$ $\dots < 8$	1. Сравни числа (>, <, =): $16 \dots 10$ $20 \dots 10$ $13 \dots 18$

2. Разложи числа на десяток и единицы: 14 = ... дес. ед. 18 = ... дес. ед. 10 = ... дес. ед. 9 = ... дес. ед.	2. Запиши числа, состоящие из: 1 дес. 4 ед. = 2 дес. 0 ед = 0 дес. 5 ед. =
3. Реши задачу: Бригада строителей занималась восстановлением моста. 8 дней ушло на укрепление берегов реки, а 12 дней на строительство моста. За сколько дней бригада восстановит мост?	3. Реши задачу: 18 учеников помогали убирать свеклу. Из них 10 учеников закончили работу. Сколько учеников осталось убирать свеклу?
4. Реши выражения: $9 + 1 + 2 =$ $9 + 10 =$ $20 - 10 =$ $16 - 6 - 7 =$ $19 - 10 =$ $14 - 10 =$	4. Реши выражения: $5 + 1 =$ $10 + 4 =$ $15 + 1 =$ $14 - 10 =$
5. Геометрический материал. Начерти отрезок длиной 5 см.	5. Геометрический материал. Начерти отрезок.

III вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Впиши предыдущее и следующее четные числа: ... , 10 , , 1 , , 14 , , 19 , ...	1. Вставь пропущенные числа. 10, 11, ..., ..., 14, ..., ..., 17, ..., ..., 20.
2. Сравни числа по их месту в числовом ряду. $15 * 3$ $10 * 10$ $17 * 19$ $20 * 10$ $1 * 10$ $50 * 100$	2. Сравни числа по их месту в числовом ряду. $16 * 18$ $20 * 2$ $7 * 11$ $0 * 10$
3. Реши задачу: 9 литров молока разлили поровну в 3 бидона. Сколько литров молока вошло в каждый бидон?	3. Реши задачу: В читальном зале 2 больших стола, а маленьких на 8 столов больше. Сколько маленьких столов в читальном зале?
4. Составь выражения из трех чисел: 15, 10, 5 10, 3, 13 2, 14, 12 1, 10, 11	4. Реши выражения: $10 + 4 =$ $10 + 5 =$ $8 + 2 =$ $15 - 4 =$
5. Геометрический материал. Начерти три разных по виду угла.	5. Геометрический материал. Начерти прямой угол.

Контрольная работа за I четверть

Тема: «Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц с переходом через десяток»

I вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группы	III группа
1. Сравни числа (>, <, =): $18 * 20$ $11 * 10$ $15 * 15$ $17 * 16$ $14 * 18$ $13 * 12$	1. Сравни числа (>, <, =): $2 * 12$ $11 * 10$ $13 * 14$ $20 * 2$
2. Реши выражения: $8 + 4 =$ $6 + 6 =$ $14 - 4 - 2 =$ $9 + 3 =$ $7 + 6 =$ $18 - 8 - 3 =$	2. Реши выражения: $14 - 4 - 2 =$ $7 + 6 =$ $18 - 8 - 3 =$ $5 + 8 =$
3. Реши задачу: С огорода собрали 18 кг моркови и свёклы. Моркови собрали 9 кг. Сколько килограммов свёклы собрали?	3. Реши задачу: В коробке лежало 8 карандашей, а фломастеров на 5 больше. Сколько фломастеров лежало в коробке?

4. Геометрический материал. Начерти четырехугольник со сторонами 2см и 4см.	4. Геометрический материал. Начерти прямоугольник.
---	--

II вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Подчеркни в числе единицы: 15, 18, 8, 20, 7, 10, 6, 16.	1. Подчеркни в числе десятки: 13, 12, 15, 18, 11, 17.
2. Реши задачу: Карандашей в коробке 8 штук, а фломастеров 5 штук. Сколько всего карандашей и фломастеров было в коробке?	2. Реши задачу: Купили 17кг капусты. 16кг капусты засолили. Сколько килограммов капусты осталось?
3. Реши выражения: $8 + 8 =$ $12 - 2 - 5 =$ $7 + 5 - 2 =$ $9 + 7 =$ $16 - 6 - 3 =$ $14 - 10 - 4 =$	3. Реши выражения: $9 + 9 =$ $15 - 5 - 3 =$ $8 + 7 =$ $14 - 10 - 4 =$
4. Геометрический материал. Начерти квадрат и отметь его углы.	4. Геометрический материал. Начерти луч.

III вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Впиши недостающее число: $17 - \square - 2 = 10$ $3 + \square + 6 = 10$	1. Сколько десятков и сколько единиц в числах? 12, 14, 19.
2. Реши задачу: Из 15 автомашин, вывозивших с поля в хранилище морковь, 14 машин были пятитонные, а остальные – трехтонные. Сколько машин было трехтонных?	2. Реши задачу: За день магазин продал 14 чайных сервизов, а обеденных на 10 меньше. Сколько обеденных сервизов продал магазин?
3. Реши выражения: $15к. + 4к. =$ $20к. - 3к. =$ $15к. - 4к. =$ $20к. - 13к. =$	3. Реши выражение, в котором: первое слагаемое – число 5, второе слагаемое – число 2.
4. Геометрический материал. Начерти острый, прямой и тупой углы.	4. Геометрический материал. Начерти прямой угол.

Контрольная работа за II четверть

Тема: «Умножение на 2, 3, 4, 5 и деление на 2, 3, 4, 5»

I вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группы	III группа
1. Сравни выражения (>, <, =): $2 \times 1 * 2 \times 2$ $4 \times 2 * 2 \times 4$ $3 \times 2 * 3 \times 1$	1. Сравни числа (>, <, =): $18 * 20$ $11 * 10$ $17 * 16$ $14 * 18$
2. Реши выражения: $5 \times 3 + 4 =$ $8 : 2 + 10 =$ $16 : 2 + 3 =$ $18 : 3 + 4 =$	2. Реши выражения: $2 \times 3 =$ $3 \times 2 =$ $4 \times 3 =$ $4 \times 2 =$
3. Реши задачу: Цена одной конфеты 3 рубля. Чему равна стоимость 5 таких конфет?	3. Реши задачу по краткой записи: Одна чашка стоит 4 рубля. Сколько стоят 2 таких чашки?

4. Геометрический материал. Начерти окружность с радиусом 3см.	4. Геометрический материал. Начерти окружность.
--	---

II вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
Напиши числа, которые делятся на 4: ..., ..., ..., ..., ..., ...	1. Сравни выражения (>, <, =): 4 x 3 * 4 x 5 2 x 6 * 6 x 2
2. Реши задачу: 15 горшков с цветами поставили на 5 столиков. Сколько горшков с цветами поставили на каждый столик?	2. Реши задачу: Для одной люстры требуется 4 электрические лампочки. Сколько потребуется лампочек для 3-х люстр?
3. Реши выражения: 18 : 3 + 7 = 20 : 2 : 5 = 4 : 2 + 17 = 2 x 5 - 10 = 15 : 5 x 6 = 4 x 5 : 2 =	3. Реши выражения: 3 x 2 + 6 = 10 : 5 x 4 = 3 x 5 - 7 = 5 : 5 + 9 =
4. Геометрический материал. Начерти окружность с радиусом 3см. Отметь центр окружности и её радиус.	4. Геометрический материал. Начерти окружность. Отметь центр окружности.

III вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Впиши недостающие числа и выполни сравнение: 4 x □ > 4 x 2 6 x 2 < 2 · x □	1. Замени сложение умножением: 2 + 2 + 2 = 3 + 3 =
2. Реши задачу: В школе было 10 классных комнат. В четырех из них было по 2 книжных шкафа, а в остальных – по одному. Сколько было классных комнат с одним шкафом?	2. Реши задачу: Раздали 8 морковок 4 кроликам поровну. Сколько морковок у каждого кролика?
3. Реши выражения: 2 x 8 - 12 = 9 : 3 x 6 = 15 : 3 + 8 = 4 x 3 : 2 =	3. Реши выражения: 3 x 2 + 4 = 16 : 4 - 4 =
4. Геометрический материал. Начерти 2 окружности, с общим центром. Радиусы этих окружностей равны 3см, 5см.	4. Геометрический материал. Начерти окружность с радиусом 4см.

Контрольная работа за III четверть «Решение выражений в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд»

I вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группы	III группа
1. Сравни числа (>, <, =): 54 * 45 26 * 27 14 * 41 100 * 99 30 * 29 99 * 66	1. Сравни числа (>, <, =): 54 * 32 26 * 27 100 * 10 30 * 29
2. Реши выражения: 54 + 32 = 67 - 17 = 100 - 4 = 48 - 24 = 90 - 13 = 25 + 35 =	2. Реши выражения: 54 + 3 = 48 - 8 = 90 - 10 =
3. Реши задачу: В первом классе было 27 стульев, а во втором на 3 стула больше. Сколько стульев было во втором классе?	3. Реши задачу: У Маши было 90р. Она купила мороженое за 10р. Сколько денег осталось у Маши?
4. Геометрический материал.	4. Геометрический материал.

Начерти четырехугольник со сторонами 5см и 3см.	Измерь стороны прямоугольника. 
---	--

Вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Разложи числа на десяток и единицы: 54 = ... дес. ед. 31 = ... дес. ед. 91 = ... дес. ед. 100 = ... дес. ед.	1. Составь число из десятков и единиц: 1 дес. 3 ед. – 8 дес. 0 ед. - 3 дес. 9 ед. – 0 дес. 2 ед. -
2. Реши задачу: На ферме 93 кролика. Белых было 40 кроликов, остальные – серые. Сколько серых кроликов было на ферме?	2. Реши задачу: В зрительном зале 95 мест, а на концерт пришли 80 ребят. Сколько мест осталось свободными?
3. Реши выражения: $62 - (92 - 51) =$ $56р. - 52р. =$ $99 - (70 + 7) =$ $64кг - 60кг =$	3. Реши выражения: $43 + 2 =$ $87см - 80см =$ $6 + 21 =$ $95к. - 91к. =$
4. Геометрический материал. Начерти две окружности с общим центром и радиусами: 3см и 5см.	4. Геометрический материал. Начерти окружность с радиусом 5см.

III вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Впиши предыдущие и последующие числа: ... , 47,, 29, , 51,, 80, ...	1. Напиши числа по порядку, начиная с самого маленького числа: 10 , 5 , 25, 20, 35, 30.
2. Реши задачу: У Сережи было 20 р. Он заплатил за покупку 9 р. Из оставшихся денег 1 р. он потерял. Сколько денег Сережа принес домой?	2. Реши задачу: На стоянке было 13 грузовых автомобилей, а легковых на 17 больше. Сколько легковых машин было на стоянке?
3. Реши выражения: $4 \times (19 - 14) =$ $20 + (70 - 40) =$ $12 : (15 - 12) =$	3. Реши выражения: $10 : (10 - 8) =$ $2 \times (9 - 5) =$
4. Геометрический материал. Начерти окружность, радиус которой 2см.	4. Геометрический материал. Начерти окружность любого радиуса.

Итоговая контрольная работа

«Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5, 6»

I вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группы	III группа
1. Напиши «соседей» числа: \square , 47, \square \square , 21, \square \square , 30, \square \square , 99, \square	1. Сравни (>, <, =). $13см * 12см$ $15мм * 10мм$
2. Реши выражения: $5 \times 4 + 4 =$ $64 - 14 =$ $14 : (10 - 8) =$ $49 - 24 =$ $16 : 4 + 5 =$ $90 - 12 =$	2. Реши выражения: $5 \times 3 =$ $4 \times 6 =$ $2 \times 4 =$

3. Реши задачу: За 4 конфеты Петя заплатил 20р. Сколько стоит конфета?	3. Реши задачу по краткой записи: Цена стакана 5р. Сколько надо заплатить за 3 таких стакана?
4. Геометрический материал. Начерти два пересекающихся отрезка длиной 6см и 4см.	4. Геометрический материал. Начерти две пересекающихся прямые линии.

II вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Запиши числа по порядку, начиная с самого большого числа: 94, 57, 36, 29, 40, 100, 3, 5, 76, 23, 14, 19, 81, 99, 68.	1. Запиши числа по порядку, начиная с самого маленького числа: 5, 28, 100, 1, 2, 25, 79, 13, 63, 99.
2. Реши задачу: Каждый из троих детей получил по 4 сливы. Сколько всего слив раздали детям?	2. Реши задачу: Мама купила 3 пакета пряников. В каждом пакете по 5 пряников. Сколько всего пряников в трех пакетах?
3. Реши выражения: $56 - 26 - 22 =$ $20 : 4 + 95 =$ $68 - (21 + 13) =$ $15 + 2 \times 7 =$ $2 \times 9 + 42 =$ $30 - 16 : 2 =$	3. Реши выражения: $14 - 2 \times 7 =$ $38 - 16 : 2 =$
4. Геометрический материал. Начерти квадрат и прямую линию, пересекающую квадрат. Отметь точки пересечения.	4. Геометрический материал. Начерти треугольник и прямую линию, пересекающую его.

III вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Сравни (>, <, =). $54\text{мм} * 32\text{см}$ $10\text{дм} * 99\text{см}$ $14\text{см} * 41\text{мм}$ $10\text{см} * 1\text{дм}$	1. Напиши «соседей» числа: \square , 51, \square \square , 10, \square \square , 80, \square
2. Реши задачу: На обработку одной детали токарю нужно 4 часа. Работая два дня по 8 часов в день, он обработал все детали. Сколько деталей обработал токарь?	2. Реши задачу: Семья платила в месяц за электроэнергию 38 рублей. Теперь она платит 26 рублей. На сколько меньше платит за электроэнергию семья теперь?
3. Реши выражения: $(26 - 6) : 2 =$ $(57 - 41) : 4 =$ $(36 - 31) \times 4 =$ $(51 - 31) : 5 =$	3. Реши выражения: $: (68 - 66) =$ $5 \times (78 - 75) =$
4. Геометрический материал. Начерти два пересекающихся отрезка и два непересекающихся отрезка.	4. Геометрический материал. Отметь на листе две точки и построй прямую, проходящую через них.

4-й класс

Примерные проверочные и контрольные работы

Стартовая контрольная работа

«Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд»

I вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Напиши четное число, предыдущее и последующее за данным: $\dots, 48, \dots$ $\dots, 28, \dots$	1. Вставь пропущенные нечетные числа: $11, \dots, 15, \dots, 19, \dots, 23, \dots, 27.$

..., 54,, 62, ...	
2. Реши выражения: $5 \times 3 + 40 =$ $34 + 14 =$ $49 - 27 =$ $12 : 4 + 53 =$ $75 - 12 =$ $45 + 34 =$	2. Реши выражения: $24 + 32 =$ $34 + 21$ $78 - 53 =$ $50 - 10 =$	
3. Реши задачу по краткой записи: I – 16 лет II – на 4 года старше, чем I	3. Реши задачу: На первой полке 16 книг, а на второй полке на 5 книг меньше. Сколько книг на второй полке?	
4. Геометрический материал. Начерти пятиугольник.	4. Геометрический материал. Начерти треугольник.	

II вариант

Содержание контрольной работы		
I, II группа		III группа
1. Продолжи запись чисел: 10, 20, ..., ..., ..., ..., ... 100, 90, ..., ..., ..., ..., ...	1. Продолжи запись чисел: 2, 4, ..., ..., ... 5, 10, ..., ..., ...	
2. Реши задачу: В лесничестве за лето школьники высадили 20 елей, берез на 6 меньше. Сколько всего деревьев высадили школьники?	2. Реши задачу: Мише 15 лет, а Зина на 5 лет старше Миши. Сколько лет Зине?	
3. Реши выражения: $62 + 6 =$ $92 - 90 =$ $48 - 18 + 39 =$ $28 - 8 =$ $6 + 60 =$ $76 + (10 - 10) =$	3. Реши выражения: $13 + 3 =$ $51 + 4 =$ $10 + 5 =$ $83 + 10 =$	
4. Геометрический материал. Начерти две пересекающиеся прямые линии.	4. Геометрический материал. Начерти прямую линию.	

III вариант

Содержание контрольной работы		
I, II группа		III группа
1. Преобразуй числа: 1 см = ... мм 5 м = ... дм 7 м = ... см 4 дм = ... см	1. Вставь вместо точек нужные знаки 25 ... 25 17 ... 7 0 ... 10 80 ... 18	
2. Реши задачу: Из мешка с мукой массой 95 кг сначала взяли 60 кг, а потом еще 5 кг. Сколько килограммов сахара осталось в мешке?	2. Реши задачу по краткой записи: Смородина – 20 кустов. Малина - ? на 13 кустов больше, чем Смородина	
3. Реши выражения: $27 - 18 : 3 =$ $12м + 16м =$ $40 + 4 \times 5 =$ $33р. + 16р. =$ $14 : (28 - 26) =$ $9бсм - 35см =$	3. Реши выражения: $2 \times 4 =$ $37р. - 14р. =$ $20 : 5 =$ $15см + 22см =$ $18 + 1 =$ $24ч - 3ч =$	
4. Геометрический материал. Начерти два пересекающихся отрезка. Длина одного 5 см, другого 3 см.	4. Геометрический материал. Начерти две пересекающихся прямые линии.	

Контрольная работа за I четверть


Тема: «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд»

I вариант

Содержание контрольной работы		
I, II группа		III группа
1. Запиши числа, которые содержат: 4 дес. 5 ед. 7 дес. 0 ед.	1. Вставь нужный знак (>, <, =): 25см ... 34см 74мм ... 47мм	

1 дес. 8 ед.	4 дес. 6 ед.	17кг ... 7кг	83р. ... 15р.
2. Реши выражения: $66 - 18 : 3 =$ $43 - 27 =$ $42 + 39 =$ $69 - 2 \times 4 =$ $25 + 65 =$ $56 - 16 =$		2. Реши выражения: $24 - 8 : 2 =$ $28 + 3 =$ $10 + 3 \times 6 =$ $45 - 12 =$	
3. Реши задачу: На станции разгрузили 18 вагонов с картофелем, а с арбузами на 7 меньше. Сколько всего вагонов разгрузили на станции?		3. Реши задачу: В саду росло 16 яблонь, груш на 8 больше. Сколько груш росло в саду?	
4. Геометрический материал. Начерти прямоугольник со сторонами 5см и 2см.		4. Геометрический материал. Начерти квадрат со стороной 3см.	

II вариант

Содержание контрольной работы			
I, II группа		III группа	
1. Вставь нужный знак (>, <, =): $5 \times 2 \dots 3 \times 2$ $17 \times 1 \dots 71 \times 1$ $4 \times 2 \dots 2 \times 4$ $10 \times 0 \dots 100 \times 0$		1. Вставь нужный знак (>, <, =): $17 \dots 71$ $5 \times 2 \dots 2 \times 5$ $10 \dots 100$ $3 \times 0 \dots 0 \times 3$	
2. Реши выражения: $63 + 3 =$ $35 - 10 =$ $46 - (5 \times 3) =$ $70 - 4 =$ $45 + 17 =$ $14 + (18 : 3) =$		2. Реши выражения: $44 + 2 =$ $13 - 3 =$ $20 - 10 =$	
3. Реши задачу: В классе было 8 парт, а стульев в 2 раза больше. Сколько было стульев в классе?		3. Реши задачу по краткой записи: Парты – 5 шт.  Стулья - ?, в 2 раза больше	
4. Геометрический материал. Начерти отрезок длиной 5см 8мм.		4. Геометрический материал. Начерти отрезок длиной 5см.	

III вариант

Содержание контрольной работы			
I, II группа		III группа	
1. Напиши числа на 3 десятка больше данных: 42, 57, 26, 18, 34, 64, 51.		1. Напиши числа на 1 десяток больше данных: 24, 36, 48, 57, 62, 74.	
2. Реши задачу: Дочери 16 лет, мать старше дочери на 20 лет, а сын моложе матери на 18 лет. Сколько лет сыну?		2. Реши задачу: Дочери 18 лет, мать старше дочери на 20 лет. Сколько лет матери?	
3. Реши выражения: $7 \text{ мм} + 4 \text{ мм} =$ $1 \text{ м} - 70 \text{ см} =$ $8 \text{ см} + 7 \text{ см} =$ $1 \text{ см} + 8 \text{ мм} =$ $9 \text{ см} + 8 \text{ см} =$ $1 \text{ дм} - 4 \text{ см} =$		3. Реши выражения: $51 + 11 =$ $54 + 2 \times 8 =$ $78 - 71 =$ $18 \times 0 + 32 =$	
4. Геометрический материал. Начерти окружность радиусом 4см, радиус обозначь.		4. Геометрический материал. Начерти окружность любого радиуса.	

Контрольная работа за II четверть


Тема: «Умножение и деление»

I вариант

Содержание контрольной работы			
I, II группа		III группа	
1. Вставь нужный знак (>, <, =):		1. Вставь нужный знак (>, <, =):	

$2 \times 8 \dots 3 \times 4$ $12 : 4 \dots 9 : 3$ $5 \times 3 \dots 3 \times 4$	$4 \times 2 \dots 12 : 6$ $2 \times 7 \dots 3 \times 6$
2. Реши выражения: $40 - 15 : 5 =$ $36 : (2 + 2) =$ $9 : 3 + 97 =$ $8 \times (11 - 7) =$	2. Реши выражения: $4 \times (2 + 3) =$ $12 : (4 + 2) =$
3. Реши задачу: В одной канистре было 20 л бензина, а в другой – в 4 раза меньше. Сколько литров бензина в двух канистрах?	3. Реши задачу: В пакете 2 кг крупы, а в коробке крупы в 5 раз больше. Сколько килограммов крупы в коробке?
4. Геометрический материал. Начерти замкнутую ломаную линию.	4. Геометрический материал. Начерти незамкнутую ломаную линию.

II вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Вставь нужный знак («+» или «-»): $30 \dots 12 = 18$ $30 \dots 1 = 29$ $75 \dots 45 = 30$ $25 \dots 35 = 60$	1. Вставь нужный знак («+» или «-»): $0 \dots 66 = 66$ $52 \dots 52 = 0$
2. Реши задачу: На первой стоянке 35 машин, а на второй в 5 раз меньше. Сколько машин на двух стоянках?	2. Реши задачу по краткой записи: 1 стоянка – 35 машин.  2 стоянка - ? в 5 раз меньше, чем
3. Реши выражения: $10 : 5 \times 8 =$ $14 + 6 : 3 =$ $20 : 5 \times 9 =$ $3 + 15 : 5 =$ $5 \times 4 : 2 =$ $80 - 40 : 5 =$	3. Реши выражения: $10 : 5 =$ $20 : 5 =$ $5 \times 4 =$
4. Геометрический материал. Начерти острый угол.	4. Геометрический материал. Начерти прямой угол.

III вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Вставь пропущенные числа: $45 \text{ р.} + \dots = 50 \text{ р.}$ $35 \text{ р.} - \dots = 20 \text{ р.}$ $90 \text{ р.} + \dots = 97 \text{ р.}$ $\dots \text{ р.} - 50 \text{ р.} = 27 \text{ р.}$	Впиши числа, при которых записи будут верными: $\dots + 3 = 10$ $\dots - 4 = 5$
2. Реши задачу: Собрали 50 кг огурцов. Часть огурцов засолили в 8 банок, по 3 кг в каждую. Сколько килограммов огурцов осталось?	2. Реши задачу: На одной руке 5 пальцев. Сколько пальцев на двух руках?
3. Реши выражения: $10 : 5 \times 8 =$ $14 \text{ дм} + 6 \text{ дм} \times 3 =$ $20 : 4 \times 9 =$ $36 \text{ мм} - 5 \text{ мм} : 5 =$ $82 - 5 \times 7 =$ $8 \text{ кг} + 20 \text{ кг} : 4 =$	3. Реши выражения: $10 : 5 \times 3 =$ $56 + 30 : 5 =$ $20 : 5 \times 9 =$ $39 - 40 : 5 =$
4. Геометрический материал. Начерти прямоугольник, одна сторона равна 6 см, а другая – на 3 см короче. Обозначь прямоугольник буквами.	4. Геометрический материал. Начерти незамкнутую кривую линию.

Контрольные работы за III четверть

Тема: «Умножение и деление»

I вариант

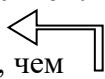
Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа

1. Напиши числа, которые делятся на 6:	1. Увеличь числа 2, 4, 6 в 3 раза и запиши:
2. Реши выражения: (46 + 18) : 8 = 24 : 6 x 4 = (47 - 38) : 9 = 45 : 5 x 7 = (63 - 0) : 7 = 72 : 9 x 6 =	1. Реши выражения: (24 - 0) : 8 = 0 : 4 + 15 = (45 + 11) : 7 = 10 x 7 - 47 =
2. Реши задачу: В магазине продали 48 цветных телевизоров, а черно-белых – в 6 раз меньше. Сколько всего телевизоров продали в магазине?	2. Реши задачу: На участке посадили 7 мешков картофеля, а собрали в 7 раз больше. Сколько мешков картофеля собрали?
3. Геометрический материал. Начерти прямоугольник внутри круга.	3. Геометрический материал. Начерти треугольник и внутри него отрезок.

II вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Реши выражения и вставь нужный знак (>, <, =): 2 x 0 ... 0 : 2 4 : 1 ... 4 x 1 3 + 1 ... 3 x 1 1 x 7 ... 7 x 0	
2. Реши выражения: (16 - 9) x 10 = (40 - 34) x 0 = 7 x (8 + 0) = 16 - 9 x 1 =	2. Реши выражения: 49 : 7 x 0 = 16 - 9 x 1 =
3. Реши задачу: За 5 кусков мыла заплатили 35 рублей, а за 6 тюбиков зубной пасты – 36 рублей. Какова цена одного куска мыла и одного тюбика зубной пасты?	3. Реши задачу: Тетрадь стоит 2 рубля, а книга в 10 раз дороже. Сколько стоит книга?
4. Геометрический материал. Начерти квадрат и прямую линию, чтобы они пересекались в одной точке.	4. Геометрический материал. Начерти треугольник и прямую линию так, чтобы они пересекались в двух точках.

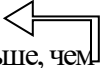
III вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Составь выражения и реши их: Первый множитель – число 3, второй множитель – числа 5, 7. Делимое – числа 30, 28, 12. Делитель – число 3. Найди частное.	1. Реши выражения и вставь нужный знак (>, <, =): 1 + 6 ... 6 : 1 7 : 1 ... 7 - 1 4 : 1 ... 36 : 9 10 - 8 ... 8 x 10
2. Реши задачу: Мама сварила 39 пельменей. После того, как она положила Гале в тарелку несколько пельменей, в кастрюле осталось 28 штук. Сколько пельменей положила мама Гале?	2. Реши задачу по краткой записи: Яблоки - 8 кг Апельсины - ?, в 4 раз больше, чем 
3. Реши выражения: 10 : 5 x 8 = 14 + 6 : 3 = 5 x 4 : 2 = 20 : 5 x 9 = 3 + 15 : 5 = 80 - 40 : 5 =	3. Реши выражения: 10 : 5 = 5 x 4 = 20 : 5 = 2 x 7 =
4. Геометрический материал. Проведи прямую так, чтобы она пересекала квадрат в двух точках. Обозначь точки пересечения буквами.	4. Геометрический материал. Начерти четырехугольник и прямую, которая пересекает четырехугольник в двух точках А и В.

Контрольные работы за год

Тема: «Повторение»

I вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Реши выражения и вставь нужный знак (>, <, =): $9 \times 0 \dots 0 : 9$ $4 : 1 \dots 4 \times 1$ $25 + 15 \dots 25 - 16$ $7 \times 5 \dots 7 \times 6$	1. Реши выражения и вставь нужный знак (>, <, =): $9 \times 6 \dots 9 \times 2$ $6 \times 5 \dots 6 - 5$
2. Реши выражения: $56 : (41 - 34) =$ $36 + 80 : 8 =$ $42 : (6 - 0) =$ $48 + 5 \times 7 =$ $100 - 6 \times 5 =$ $3 \times (75 - 68) =$	2. Реши выражения: $10 : 5 \times 8 =$ $14 + 6 : 3 =$ $66 - 7 \times 6 =$
3. Реши задачу: Девочки высадила на клумбы 27 астр, пионов на 8 меньше, а ромашек на 16 больше, чем пионов. Сколько ромашек высадили девочки?	3. Реши задачу по краткой записи: Больших – 12 кукол  Маленьких - ?, в 3 раза меньше, чем
4. Геометрический материал. Начерти квадрат со стороной 3 см 5 мм. Начерти отрезок внутри квадрата.	4. Геометрический материал. Начерти квадрат со стороной 5 см, и отрезок вне этого квадрата.

II вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Вставь пропущенные четные числа: 30, ..., ..., 36, ..., ..., 42, ..., ..., 48, ..., 52.	1. Вставь пропущенные числа: 40, ..., 42, ..., ..., 45, ..., ..., 48, ..., 50.
2. Реши задачу: Куст смородины стоит 10 рублей. Купили несколько кустов и заплатили 70 рублей. Сколько кустов смородины купили?	2. Реши задачу: Рыбак наловил 8 окуней и продал за 56 рублей. Сколько стоит один окунь?
3. Реши выражения: $65 + 8 \times 0 =$ $56 : (41 - 34) =$ $4 \times 4 : 2 =$ $90 - (13 + 17) =$ $64 : 8 \times 9 =$ $32 + (48 - 18) =$	3. Реши выражения: $39 + 41 =$ $64 + 18 : 9 =$ $83 - (37 - 27) =$ $6 \times 3 : 9 =$
4. Геометрический материал. Начерти квадрат со стороной 4 см. вычисли сумму длин всех сторон квадрата.	4. Геометрический материал. Начерти окружность и прямую линию вне этой окружности.

III вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Увеличь число 6 в 2, 4, 6, 8 раз. Уменьши в 8 раз числа: 8, 72, 64, 48.	1. Найди неизвестный множитель: $\dots \times 4 = 20$ $3 \times \dots = 12$ $\dots \times 5 = 45$ $6 \times \dots = 36$
2. Реши задачу: У причала стояло 8 катеров, а лодок в 9 раз больше. После того, как несколько лодок уплыло, у причала осталось 46 лодок. Сколько лодок уплыло?	2. Реши задачу: Для засола в каждую банку положили по 8 огурцов. Сколько огурцов положат в пять банок?
3. Реши выражения с остатком: $30 : 7 =$ $20 : 6 =$ $37 : 7 =$ $23 : 3 =$ $42 : 4 =$ $28 : 5 =$	3. Решить выражения с остатком: $15 : 7 =$ $19 : 2 =$ $60 : 7 =$ $17 : 4 =$
4. Геометрический материал. Начерти 2 пересекающиеся прямые и 2 пересекающихся отрезка. Отметь точки пересечения буквами.	4. Геометрический материал. Начерти прямоугольник с основанием 5 см и боковой стороной 3 см.

**Приложение к рабочей программе по предмету (коррекционному курсу)
в рамках реализации модуля «Школьный урок»
для 1-4 класса:**

Уровень	Методы, формы и приемы организации урочной деятельности
Целевые приоритеты	
установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	-поощрение -поддержка -похвала -просьба -поручение
привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	-урок –обсуждение -проектный урок -урок экскурсия
побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	урок –беседа -ролевая игра -беседы - обсуждения норм и правил поведения
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	-ролевые игры -урок –обсуждение - мозговой штурм -проблемный урок -урок путешествие
применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;	-урок-игры -эрудит –викторины -урок –путешествие -деловая игра

<p>дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;</p> <p>дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>	<ul style="list-style-type: none"> -ролевая игра -практикум -групповая работа, -работа в парах
<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	<ul style="list-style-type: none"> -экскурсия - разработка проекта -защита проекта
<p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	<p>организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи</p>
<p>иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие во Всероссийской олимпиаде школьников; - участие в образовательном проекте для школьников «Урок цифры»; - использование методических материалов Всероссийского проекта «Открытые уроки» (онлайн-уроки для школьников, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры); - участие в мероприятиях сайта www.Единыйурок.дети; - участие в сетевых мероприятиях интернет площадки «Сообщество педагогов Удмуртской Республики»; - решение межпредметных разновозрастных проектных задач, в которые вовлечены абсолютно все обучающиеся и педагоги школы.