



Государственное казенное  
образовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Коррекционная школа № 7  
города Можги»




«Можгакаръясь 7-тӥ номеро  
шонертӥсь школа»  
Удмурт Элькуньсь  
огъядышетонья  
кун казна ужъярт

427790, Удмуртская Республика, г. Можга, ул. Первомайская, 78  
Тел./факс 8(34139) 3-91-93, e-mail: mozkou7@mail.ru, http://ciur.ru/mzh/mzh\_mks7  
ОГРН 1021801126093, ИНН 1830011628, КПП 183901001

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
Руководитель:  
 С.Н.Калинина  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
 Л.Н. Гаврилова



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ККОУ УР «КШ № 7  
Можга»  
 О.М. Яппарова  
Приказ № 221 от 31.08.2023 г.

**Рабочая адаптированная основная  
общеобразовательная программа  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

Вариант 1

по Чтению

1-4 классы

Составители:

Учитель: Ахметзянова Наталья Александровна

Учитель: Плотникова Ирина Ивановна

Учитель: Шишкина Людмила Анатольевна

2023-2024 учебный год



РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
Руководитель:  
Калинина С.Н. \_\_\_\_\_  
Протокол № 1 от \_\_.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Л.Н.Гаврилова

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКОУ УР «КШ № 7  
г. Можги»  
\_\_\_\_\_ О.М.Яппарова  
Приказ № \_\_-од от \_\_.08.2023 г.

**Рабочая адаптированная основная  
общеобразовательная программа для  
обучающихся  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
Вариант 1  
по Чтению  
1-4 классы**

Составители:  
Учителя: Ахметзянова Н.А.  
Плотникова И.И.  
Шишкина Л.А.

## Пояснительная записка

**Адаптированная программа по чтению разработана и составлена на основе документов:**

- Конвенции о правах ребенка;
- Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ (ред. от 28.12.2013г.);
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014г. № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт

начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373.

- «Санитарные правила и нормы. (СанПиН 2.42. – 2821 10) заменить на «СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 №28)»
- Устава ГКОУ УР «КШ №7 г. Можги»

Адаптированная образовательная программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся, средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики, которые определены стандартом.

**Цель преподавания чтения:** научить обучающихся, воспитанников читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, пересказывать текст.

- **Задачи преподавания чтения:** развивать навык правильного, сознательного чтения по слогам с переходом на целое слово;
  - Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся, воспитанников:
  - развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы,
  - формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.
  - формировать нравственные качества.
  - воспитание у детей к уроку чтению и как процессу.
  - развитие устной и письменной речи (в том числе значительное обогащение словаря); развитие творческих способностей детей.
  - максимальное общее развитие обучающихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
  - воспитание у школьников целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности..

В данной рабочей программе особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции обучающихся. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни, для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Цели и задачи обучения чтению, реализуемым в данной рабочей программе, представлены в нижеприведённой сводной таблице:

класс	Цель обучения	Задачи обучения
- 1класс	- Овладеть знаниями и навыками добукварного и букварного	- подготовить обучающихся, воспитанников к овладению первоначальными навыками чтения; - привить интерес к обучению; - выявить особенности общего и

	периода	речевого развития каждого ребенка.
- <b>2класс</b>	- Овладеть знаниями и навыками плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур	- закреплять навыки плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур, - учить читать новые слоговые структуры в словах, - совершенствовать звуко-буквенный анализ отдельных слов.
- <b>3класс</b>	- Развитие у детей навыков сознательного чтения:	- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу; - формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от чтения по слогам к чтению целым словом; - формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя.
- <b>4класс</b>	- Развитие у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя.	- Осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа; - развитие умения общаться на уроке чтения: - отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном; - дополнять пересказы текста; - рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

В данной рабочей программе особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции обучающихся. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни, для решения соответствующих возрасту житейских задач.

## I. Общая характеристика учебного предмета

класс	Общая характеристика учебного предмета
<i>1класс</i>	<p>Материал по чтению в 1 классе представлен основными вышперечисленными разделами чтения. Распределяя этот материал по четвертям, учитель должен опираться на актуальный уровень знаний и «зоны ближайшего развития» каждого ученика.</p> <p>Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.</p> <p>Основные задачи добукварного периода: подготовить обучающихся, воспитанников к овладению первоначальными навыками чтения; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.</p> <p>В этот период начинается работа по формированию у обучающихся, воспитанников общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.</p> <p>Букварный период. В этот период у обучающихся, воспитанников формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.</p> <p>Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.</p> <p>Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.</p> <p>Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется). Образование из усвоенных звуков и букв слов (<i>ау, уа, ам, ум</i> и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.</p> <p>Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.</p> <p>Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: <i>ш, л, н, ы, р</i>.</p> <p>Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).</p> <p>Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.</p> <p>Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (<i>ма-ма, мы-ла</i>).</p> <p>Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (<i>сам</i>).</p> <p>Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: <i>к, п, и, з, в, ж, б, г, д,</i></p>

	<p><i>й, в, т.</i></p> <p>Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).</p> <p>Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (<i>па, ли, лук, вил</i>).</p> <p>Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (<i>пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик</i>).</p> <p>Чтение предложений из двух-трех слов.</p> <p>Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвучных и закрытых трехзвучных слогов с последующей записью.</p> <p>Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.</p> <p>Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: <i>е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.</i></p> <p>Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.</p> <p>Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (<i>тра, кни, пле</i>).</p> <p>Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.</p> <p>Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв.</p> <p><b>Стихотворений наизусть – 3</b> (разучивание с голоса учителя).</p>
<p><b>2 класс</b></p>	<p>Материал по чтению во 2 классе представлен основными вышеперечисленными разделами чтения. Распределяя этот материал по четвертям, учитель должен опираться на актуальный уровень знаний и «зоны ближайшего развития» каждого ученика.</p> <p>В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.</p> <p>В программе дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.</p> <p>Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.</p> <p>Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым дети в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.</p> <p>Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.</p> <p>С выразительностью речи учащиеся продолжают знакомиться во 2 классе.</p> <p>Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.</p> <p>Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.</p> <p>Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и</p>

	<p>последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.</p> <p>Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.</p>
<b>3 класс</b>	<p>Материал по чтению в 3 классе представлен основными вышеперечисленными разделами чтения. Распределяя этот материал по четвертям, учитель должен опираться на актуальный уровень знаний и «зоны ближайшего развития» каждого ученика</p> <p>Систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.</p> <p>Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.</p> <p>Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.</p> <p>Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.</p> <p>Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.</p>
<b>4 класс</b>	<p>Материал по чтению в 4 классе представлен основными вышеперечисленными разделами чтения. Распределяя этот материал по четвертям, учитель должен опираться на актуальный уровень знаний и «зоны ближайшего развития» каждого ученика.</p> <p>Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. В процессе обучения чтению уделяется особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным,</p>



	полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.
--	---

### **Формы контроля уровня достижений учащихся**

Текущий контроль осуществляется в виде устного опроса. Итоговый контроль осуществляется в виде проверки техники чтения на конец учебного года.

### **II. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом ГКОУ УР « КШ № 7 г. Можги» описание места учебного предмета (чтения) представлено в следующей таблице:

<b>Класс</b>	<b>Количество часов (в неделю)</b>	<b>Количество учебных недель</b>	<b>Количество часов (за год)</b>
1	3	33	102
2	4		136
3	4	34	136
4	4		136

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

### **III. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение чтения в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599, ( вариант 1 ), определяет 2 уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

#### **Личностными результатами изучения предмета «Чтение»:**

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<b>1класс</b>	
- Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за	- Соблюдать школьные правила; -принимать цели и произвольно включаться в

<p>парты и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь слушать учителя и работать в общем темпе;</li> <li>- участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;</li> <li>- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности,</li> </ul> <p>- ориентироваться в учебнике, и у доски;</p> <p>- понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью</p> <p>- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо – хорошо)</p> <p>- выполнять задания в соответствии с алгоритмом под руководством учителя</p>	<p>деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников</li> <li>-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных 5 критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов</li> <li>-работать в группе: уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками.</li> <li>-понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей</li> <li>-выполнять задания самостоятельно</li> </ul>
<b>2 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-слушать и правильно выражать свои мысли;</li> <li>- работать в группе: уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками;</li> <li>- ориентироваться в учебнике, и у доски;</li> <li>- понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей</li> <li>- иметь представление о связи чтения с окружающим миром</li> <li>- ответственно относиться к учению, проявлять интерес к предмету;</li> <li>- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо – хорошо)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.</li> <li>- работать в паре и в группе: умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)</li> <li>- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</li> <li>- понимание личной ответственности за бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни.</li> <li>-понимать роль действий, количественных отношений, зависимостей в окружающем мире и жизни человека;</li> <li>-понимать причины успеха в учебе;</li> <li>- понимать нравственное содержание поступков окружающих людей</li> <li>- самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять задания в соответствии с алгоритмом под руководством учителя</li> </ul>	<p>деятельность.</p>
<b>3 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в паре и в группе: умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);</li> <li>- ориентироваться в учебнике, и у доски;</li> <li>- понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей</li> <li>- понимать роль действий, количественных отношений, зависимостей в окружающем мире и жизни человека;</li> <li>- -понимать причины успеха в учебе;</li> <li>- понимать нравственное содержание поступков самого себя и окружающих людей</li> <li>- выполнять задания в соответствии с алгоритмом под руководством учителя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;– учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</li> <li>- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</li> <li>- понимание личной ответственности за бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни.</li> <li>- понимать роль действий, количественных отношений, зависимостей в окружающем мире и жизни человека;</li> <li>- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;</li> <li>- давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).</li> <li>- самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность.</li> </ul>
<b>4класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий;</li> <li>- работать в паре, в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками;</li> <li>- ответственно относиться к учению, проявлять интерес к предмету;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения ;</li> <li>- понимать и принимать правила работы в группе, в коллективе: умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи),</li> <li>- проявлять мотивацию к изучению чтению расширять знания для решения новых учебных задач;</li> <li>- стремиться к достижению успеха (осознание уверенности в правильности своих действий) в</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- стать более успешным в учебной деятельности;</li> <li>- умение оценивать свою деятельность по образцу, по инструкции;</li> <li>- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо – хорошо);</li> <li>- понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей;</li> <li>- иметь представление о связи чтения с окружающим миром.</li> </ul>	<p>учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;</li> <li>- осознавать смысл, оценивать и анализировать свои поступки и поступки других людей с точки зрения усвоенных моральных и этических норм;</li> <li>- сформировать понимание личной ответственности за бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни;</li> <li>- понимать роль действий, количественных отношений, зависимостей в окружающем мире и жизни человека;</li> </ul>
---	---

**Предметными результатами** изучения предмета «Чтения» являются следующие умения и качества:

<b>Минимальный уровень:</b>	<b>Достаточный уровень:</b>
<b>1 класс</b>	
<p>Обучающиеся, воспитанники должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать звуки на слух и в произношении;</li> <li>- с помощью анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;</li> <li>- читать по слогам слова, предложения;</li> <li>- с помощью отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрации к тексту;</li> <li>- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;</li> <li>- с помощью отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;</li> </ul> <p>Обучающиеся, воспитанники должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 коротких стихотворения или четверостишия (разучивание с голоса учителя).</li> </ul>	<p>Обучающиеся, воспитанники должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать звуки на слух и в произношении;</li> <li>- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;</li> <li>- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;</li> <li>- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрации к тексту;</li> <li>- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;</li> <li>- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;</li> </ul> <p>Обучающиеся, воспитанники должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3-4 коротких стихотворений или четверостиший (разучивание с голоса учителя).</li> </ul>

<b>2 класс</b>	
<p>слушать небольшие по объёму тексты и отвечать на вопросы с помощью учителя или с опорой на картинку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать по слогам слова и предложения;</li> <li>• соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;</li> <li>• читать наизусть 2—3 небольших стихотворения.</li> <li>• Участвовать в беседе на уроке и отвечать на простые вопросы;</li> </ul>	<p>слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;</li> <li>• Возможно плавное чтение по слогам, чтение коротких текстов с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре;</li> <li>• пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст;</li> <li>отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста;</li> <li>• выразительно читать наизусть 3—5 коротких стихотворений ;</li> </ul>
<b>3 класс</b>	
<p>осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;</li> <li>- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;</li> <li>- выразительное чтение наизусть стихотворений.</li> </ul>	<p>- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;</li> <li>- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;</li> <li>- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;</li> <li>- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;</li> <li>- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);</li> <li>- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;</li> <li>- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.</li> </ul>
<b>4 класс</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанное и правильное чтение текста вслух и про себя целыми словами;</li> <li>- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;</li> <li>- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;</li> <li>- использовать знаково-символические средства с помощью учителя;</li> <li>- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;</li> <li>- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;</li> </ul>	<p>чтение текста вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;</li> <li>- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;</li> <li>- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;</li> <li>- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;</li> <li>- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);</li> <li>- пересказ текста полностью и выборочно;</li> <li>- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.</li> </ul>
---	---

**Базовые учебные действия**, которыми смогут овладеть обучающиеся **1-4 классов**:  
Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

- **Личностные базовые учебные действия:**
  - осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как члена семьи, одноклассника, друга;
  - выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.
- **Регулятивные базовые учебные действия:**
  - входить и выходить из учебного помещения со звонком;
  - ориентироваться в пространстве класса;
  - пользоваться учебной мебелью;
  - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
  - участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя;
  - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами под руководством учителя.
- **Познавательные базовые учебные действия:**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать;
- ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.
- **Коммуникативные базовые учебные действия:**
  - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
  - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
  - обращаться за помощью и принимать помощь;
  - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

### **Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета.**

#### **Система контроля и оценки результатов**

В 1 классе и во 2 классе ( первое полугодие) устанавливается без отметочный режим обучения.

Со второго класса (со второго полугодия) 3,4 классы система контроля и оценки достижения планируемых **предметных результатов** освоения программы осуществляется учителем. Виды контроля результатов обучения: текущий.

Текущий контроль успеваемости включает в себя поурочное оценивание достижений обучающихся, которое осуществляет учитель по результатам устного опроса, письменных работ обучающегося контрольного характера и других форм.

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- устный опрос с выставлением, учащимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам устных ответов;
- проведение письменных работ с выставлением, учащимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам выполнения данных работ;
- выведение четвертных отметок успеваемости, учащихся путем обобщения текущих отметок, выставленных учащимся в течение соответствующей учебной четверти (учебного полугодия).

#### **Оценивание**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он: 1) читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; 2) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя; 3) делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя; 4) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; 5) отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; 6) твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он: 1) читает, в основном, правильно, бегло; 2) допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) допускает неточности в выделении

основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; 4) допускает ошибки в делении текста на части и озаглаивании частей, исправляет их с помощью учителя; 5) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; 6) допускает неточности в ответах на вопросы при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; 7) читает наизусть недостаточно выразительно.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он: 1) читает недостаточно бегло, некоторые слова – по слогам; 2) допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 ошибки – в соблюдении синтаксических пауз; 3-4 – в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; 4) делит текст на части и озаглаживает части с помощью учителя; 5) затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; 6) отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; 7) обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

**Отметка «2»** -

выполняет задание неверно, даже при оказании различных видов помощи.

#### **Итоговая оценка знаний и умений учащихся**

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика.

## **IV. Содержание учебного предмета**

### **1 класс**

#### **Подготовка к усвоению грамоты**

##### Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

##### Речевое развитие.

Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т.д.).  
Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

#### **Обучение грамоте**

##### Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи.

Выделение звука на фоне полного слова.

Отчетливое произнесение.



Определение места звука в слове.

Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой.

Соотнесение и различение звука и буквы.

Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

## 2 класс

### Первое полугодие

Содержание чтения: короткие рассказы, стихотворения и загадки о жизни детей в семье, в школе, о школьных обязанностях, о дружбе и взаимопомощи, о временах года, о жизни животных и др.

Примерные лексические темы: «Снова в школе», «Почитаем – поиграем», «Вот и осень пришла», «Про хитрую лису, глупого волка и других зверей», «Ой ты зимушка-зима», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Сказки русских писателей», «Весна идёт», «Чудесное рядом», «Лето красное».

Техника чтения. Плавное чтение по слогам, без искажения звукового состава небольших, простых по содержанию и структуре слов и предложений, рассказов и стихотворений, тексты которых даны в по слоговой разбивке.

Чтение слогов и слов, включённых в таблицы, для закрепления и дифференциации слоговых структур, пройденных в 1 классе:

слогов и слов со стечением согласных;

слогов и слов с оппозиционными звуками;

слогов и слов с разделительными ь и ъ;

слогов и слов со сходными буквенными знаками.

Совершенствование звуковой культуры речи: закрепление правильного звукопроизношения, развитие чёткой дикции на основе чтения слоговых структур и выполнения специальных упражнений; выразительное произнесение чистоговорок и коротких стихотворений вместе с учителем.

Сознательное чтение. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом.

Разучивание небольших загадок, потешек и стихотворений с голоса учителя; воспроизведение их в игровой ситуации.

### Второе полугодие

Содержание чтения: небольшие по объёму произведения устного народного творчества: сказки и отрывки из них, игровые песни; рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов на темы, связанные с жизнью и бытом детей, с окружающей их природой, с решением морально-этических проблем.

Техника чтения. Чтение без искажения звукового состава слов с правильным ударением в них.

Плавное чтение по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами двусложных слов с простыми слоговыми структурами. Предварительное чтение трудных слов текста (речевая зарядка).

Соблюдение интонации конца предложения и пауз между предложениями.  
Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений по образцу учителя.  
Сознательное чтение. Прослушивание текста с установкой на адекватное эмоциональное восприятие (кто из героев понравился; какой рассказ по настроению – весёлый или грустный; что было страшного в рассказе и т. д.). Знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства.  
Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа. Установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями и поступками героев. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом.  
Элементарная оценка прочитанного: хороший или плохой поступок, хорошее или плохое событие (почему?). Опора в оценке на собственный опыт. Соотнесение содержания рассказа и его заглавия. Использование подсказывающих вопросов для выяснения главной мысли произведения («Хорошо или плохо поступили мальчики, не отогнав большую собаку от маленького котёнка? Почему?») и т. д.).

#### Развитие речи

Выработка умения правильно строить предложения при ответе на вопросы. Правильное интонирование предложения по образцу учителя. Передача содержания произведения по вопросам учителя или по заданиям в книге для чтения. Пересказ с опорой на картинно-символический план к каждому предложению, на серию сюжетных картинок или меловой рисунок на доске.  
Разучивание небольших стихотворений с голоса учителя, выразительное их чтение по подражанию.

#### Внеклассное чтение

Чтение детских книг учителем с обязательным рассматриванием иллюстраций. Запоминание названия книги, ее автора и основного содержания (о чём или о ком книга). Самостоятельное чтение книг из классной библиотечки. Мотивация самостоятельного чтения: предоставление выбора книги по желанию ученика, организация игры с наглядным отражением её результатов, драматизация прочитанного, участие в праздниках детской книги.

## 3 класс

### Техника чтения:

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.

Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.

Чтение про себя простых по содержанию текстов.

### Понимание читаемого:

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картинок.

### Развитие устной речи:

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.

Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

### **Внеклассное чтение:**

Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.

Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

Примерная тематика Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей.

Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

### **4 класс**

**Содержание чтения.** Произведения устного народного творчества ( пословицы, скороговорки, загадки, потешки , заклички , песни, сказки, былины). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

**Примерная тематика произведений:** произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, к труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

**Жанровое разнообразие:** сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

**Навык чтения.** Осознанное , правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя.

Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

**Работа с текстом.** Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности , причинности и смысла читаемого . Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.

Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц , оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

**Развитие устной речи.** Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным.

Заучивание наизусть стихотворений, басен.

**Внеклассное чтение.** Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; название заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

## V. Тематическое планирование

Распределение учебных часов и последовательность изучения тем и разделов, количество контрольных работ по программе осуществляется следующим образом:

### 1 класс Тематический план

Раздел	Тема	Количество часов	Из них	
			Изучение нового и закрепление	контроль
1	Добукварный период	16	16	
2	Букварный период	83	78	

**Всего: 99 часов**

### 2 класс Тематический план

Раздел	Тема	Количество часов	Из них	
			Изучение нового и закрепление	контроль
1	Осень пришла – в школу пора!	16	16	
2	Почитаем - поиграем	10	10	
3	В гостях у сказки	14	14	
4	Живое рядом с нами	15	15	
5	Ой, ты зимушка-зима!	18	18	

6	Что такое хорошо, и что такое плохо	19	19	
7	Весна идет!	22	22	
8	Чудеса рядом	15	15	
9	Лето красное	7	7	

Всего 136 часов

### 3 класс

#### Тематический план

1. Раздел	Тема	Количество часов	Из них	
			Изучение нового и закрепление	контроль
1	Здравствуй, школа!	9	9	
2	Осень наступила.	12	12	
3	Учимся трудиться.	11	11	
4	Ребятам о зверятах.	16	16	
5	Чудесный мир сказок.	12	12	
6	Зимушка – зима.	22	22	
7	Так нельзя, а так можно.	12	12	
8	Весна в окно стучится.	18	18	
9	Веселые истории.	7	7	
10	Родина любимая.	8	8	
11	Здравствуй, лето!	9	9	

Всего 136 часов

## 4 класс

### Тематический план

1. Раздел	Тема	Количество часов	Из них	
			Изучение нового и закрепление	контроль
1	Что такое хорошо?	15	15	
2	Уж небо осенью дышало	19	19	
3	Народные сказки	17	17	
4	О труде и трудолюбии	12	12	
5	Идёт волшебница зима	15	15	
6	Произведения русских и зарубежных писателей	15	15	
7	Люби всё живое	15	15	
8	Весна идёт	7	7	
9	В стране чудес	20	20	
10	Лето наступило	12	12	

**Всего 136 часов**

### VI. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями ) ГКОУ УР «КШ№7г.

Можги

2. Сборник программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 0-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2011.

3. ...«Букварь», 1кл. часть 1, часть 2: учеб.для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2х частях / А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова – 2-е изд., - М.: «Просвещение», 2018г

4. Учебник «Чтение» в 2-х частях для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Т.М. Головкина, М.И. Шишкова-2-е изд.- Москва «Просвещение», 2019 г.

5. Учебник «Чтение» в 2-х частях для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Т.М. Головкина, М.И. Шишкова-2-е изд.- Москва «Просвещение», 2018 г.

6. Учебник « Чтение» в 2-х частях для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Т.М. Головкина, М.И. Шишкова-2-е изд.- Москва «Просвещение», 2019 г.

**Календарно - тематическое планирование.**

Предмет	чтение			
Параллель	1			
Наименование раздела	Номер урока	Тема уроков	Планируемый результат	Домашнее задание
Добукварный период	1	Беседа «Праздник школы»	уметь вести диалог, отвечать на вопросы	
	2	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Беседа по картине " Волшебница осень"	Умение ориентироваться в разнообразии звуков слышать и слушать, различать звуки окружающего мира.	
	3	Рассказывание сказки «Курочка Ряба». " Колобок" Имитация голосов животных	Пересказ услышанного текста с опорой на серию иллюстраций к сказке.	
	4	Знакомство с условно-графической схемой слов.	Уметь составлять предложения по графической схеме.	
	5	Рассказывание сказок «Три медведя». " Репка" Исключение четвертого лишнего по признаку формы.	уметь отвечать на вопросы по содержанию сказок «Три медведя» " Репка"	



	6	Дифференциация сходных по звучанию слов . Составление предложений по картинкам.	Умение проговаривать слова. Составление предложений	
	7	Беседа на тему «Зоопарк» Составление предложений из двух слов.	Подбор слов к картинкам.	
	8	Составление предложений из двух и трех слов с опорой на условно-графические схемы.	Уметь составлять предложения по графической схеме.	
	9	Беседы на тему: «Занятия детей» . Деление слов на слоги.	Уметь делить слова на слоги	
	10	Беседа на тему «В магазине «Овощи и фрукты». Рассказывание сказки «Петушок и бобовое зернышко».	Составление предложений по картинкам	
	11	Выделение звука [а] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова .	Умение выделять заданный звук. Подбор слов с заданным звуком	
	12	Выделение звука [у] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Подбор слов на звуки а, у.	Умение выделять заданный звук. Подбор слов с заданным звуком	
	13	Выделение звука [о] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	Подбор слов с заданным звуком.	

	14.	Выделение звука [м] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	Умение выделять заданный звук. Подбор слов с заданным звуком	
	15	Выделение звука [с] в начале слова. Определение первого звука в словах, обозначающих предметы	Выделение первого звука в словах	
	16	Определение звуков а, у, с, м, о в словах, обозначающих предметы. Дифференциация сходных по звучанию слов	Уметь подбирать слова к картинкам. Составлять предложения.	
	17	Рассказывание сказки «Заячья избушка». Составление предложений по картинкам.	Пересказ услышанного текста с опорой на серию иллюстраций к сказке.	
	18	Беседа на тему: «В книжном магазине»	уметь отвечать на вопросы	
<b>Букварный период</b>	19	Звук и буква Аа.	Уметь различать звук [а] на слух и в произношении. Знание термина "гласный звук". Умение выделять звук [а] в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с заданным звуком в начале слова.	
	20	Звук и буква Уу. Чтение слов ау, уа	Знать графическое изображение печатных букв Уу. Умение выделять звук [у] в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с заданным звуком в начале слова.	

	21	Звук и буква Мм. Обратные (закрытые) и прямые (открытые) слоги	Знать графическое изображение печатных букв Мм. Знание термина "согласный звук". Умение выделять звук [м] в начале и конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с заданным звуком в начале слова. Чтение закрытых двубуквенных слогов: умение последовательно переводить взгляд с одной буквы на другую (правильное направление взгляда) и прочитывать слог в два артикуляционных акта.	
	22	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	Знания об изученных гласных и согласных звуках и буквах. Умение пользоваться в речи понятиями «звук» и «буква». Навык звукобуквенного анализа. Умение составлять и читать данные слова из букв разрезной азбуки, находить сходства и различия	
	23	Звук и буква Оо. Чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами	Знать графическое изображение печатной буквы Оо. Умение выделять звук [о] в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с заданным звуком в начале слова. Навык чтения прямых и обратных слогов	
	24	Звук и буква Хх. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Уметь читать слоги, слова с буквой "Х".	
	25	Звук и буква Сс. Чтение слогов, слов, предложений с буквой Сс	Умение читать слоги, слова и предложения с буквой Сс. Составление предложений по схемам. Умение соотносить прочитанное слово, предложение с картинкой	
	26	Закрепление изученного. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами	Закрепить изученные буквы. Читать слова, небольшие предложения.	

	27	Звук и буква Нн. Дифференциация звуков [м] и [н], букв, обозначающих данные звуки	Уметь читать слоги, слова с буквой "Н".	
	28	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	Правильно читать слова и предложения.	
	29	Звук и буква Ы. Чтение слогов и слов с буквой Ы.	Чтение слогов и слов с буквой"Ы".	
	30	Чтение слогов и слов с изученными буквами	уметь составлять и читать слоги, слова.	
	31	Звук и буква Лл	Умение выделять звук [л] в начале и конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с заданным звуком в начале слова.	
	32	Чтение предложений с изученными буквами. Чтение текста «Муха».	Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	
	33	Звук и буква Вв	Знать графическое изображение печатных букв Вв; характеристику звука [в]. Уметь различать звук [в] на слух и в произношении. Умение выделять звук [в] в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с заданным звуком в начале слова	
	34	Чтение предложений с изученными буквами	Правильное чтение предложений..	
	35	Звук и буква" Ии".	запомнить звук и букву "и"	
	36	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ии.	составлять и читать слова, предложения	

	37	Дифференциация ы-и.	Уметь дифференцировать звуки [ы] — [и] на слух и в произношении, читать слоги и слова с буквами, обозначающими данные звуки.	
	38	Звук и буква Шш.	Знать графическое изображение печатных букв. Знание термина "согласный звук". Умение выделять звук [ш] в начале и на конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова на заданный звук.	
	39	Чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш.	Правильное чтение слогов, слов.	
	40	Дифференциация звуков [с] и [ш], букв, обозначающих данные звуки. Чтение слогов и слов с сочетанием ШИ	Уметь дифференцировать звуки [с] и [ш] на слух и в произношении; читать слоги и слова с буквами, обозначающими данные звуки.	
	41	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	уметь составлять и читать слова, предложения, небольшой текст.	
	42	Звук и буква Пп	запомнить звук и букву "п"	
	43	Составление и чтение двусложных, трехсложных слов; дополнение предложений	уметь составлять и читать слова, предложения, небольшой текст.	
	44	Закрепление изученного материала	уметь читать короткие тексты.	
	45	Звук и буква Тт. Чтение слогов, слов, чистоговорок	запомнить звук и букву "т"	
	46	Сравнительный звукобуквенный анализ слогов, чтение слов с гласными буквами Ы –И.	Умение дифференцировать твердые и мягкие согласные; различать гласные буквы ы-и. Навык звуко-буквенного анализа.	

	47	Чтение слов и предложений с буквой Тт	Правильное чтение слов и предложений.	
	48	Звук и буква Кк	Знать графическое изображение печатных букв. Знание термина "согласный звук". Умение выделять звук [к] в начале и на конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова на заданный звук.	
	49	Чтение слогов и слов с буквой Кк.	Правильное чтение предложений.	
	50	Чтение рассказа «Вот так утки!»	Правильное чтение текста.	
	51	Звук и буква Зз. Чтение слогов, слов, чистоговорок	запомнить звук и букву "з"	
	52	Дифференциация з-с.	дифференцировать звуки з-с в словах	
	53	Звук и буква Рр. Чтение текста «Наши картины».	Умение выделять звук [р] в начале и на конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова на заданный звук.	
	54	Чтение текста «Наши рисунки».	Правильное чтение текста.	
	55	Дифференциация р-л	Уметь дифференцировать звуки [р] — [л] на слух и в произношении, читать слоги и слова с буквами.	
	56	Звук и буква й.	запомнить звук и букву й	
	57	Дифференциация и-й	Уметь дифференцировать звуки [и] — [й] на слух и в произношении, читать слоги и слова с буквами, обозначающими данные звуки.	

	58	Закрепление изученного. Чтение текста «Пополам!».	Правильное чтение текста.	
	59	Звук и буква Жж	Умение выделять звук [ж] в начале и на конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова на заданный звук. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Ж ж	
	60	Дифференциация жи-ши. Слоги жи-ши. Чтение слов, текстов.	дифференцировать жи-ши в словах.	
	61	Чтение текста "Оса".	Чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур.	
	62	Звук и буква Бб. Чтение слов и предложений с буквой Бб	Умение выделять звук [б] в начале и на конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова на заданный звук. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Б б	
	63	Дифференциация б-п. Составление и чтение слов, предложений.	дифференцировать звуки б-п в словах	
	64	Звук и буква Дд. Чтение слов и предложений с буквой Дд.	запомнить звук и букву "Д д"	
	65	Дифференциация д-т	дифференцировать звуки " д-т" в словах	
	66	Звук и буква Гг. Чтение слов и предложений с буквой Гг	запомнить звук и букву "Г г"	
	67	Дифференциация г-к.	дифференцировать звуки г-к	
	68	Закрепление изученного материала	уметь составлять рассказ	

	69	Буква ь – показатель мягкости согласных звуков	Знать графическое изображение буквы "ь". Умение различать на слух и в произношении твердый и мягкий согласные в середине, на конце слов. Навык чтения слов с мягким знаком - показателем мягкости согласных звуков.	
	70	Различение на слух, в произношении и при чтении слов с твердыми и мягкими согласными на конце	составлять и читать слова	
	71	Повторение пройденного материала.	Чтение небольших текстов.	
	72	Гласная буква Ее в начале слова	запомнить звук и букву "е"	
	73	Буква Ее – показатель мягкости согласного звука. Чтение текста «В лесу».	Правильное чтение текста.	
	74	Упражнение в дополнении предложений. Чтение слов, предложений с усвоенными слоговыми структурами	Знать графические изображения изученных печатных букв. Правильно отвечать на вопросы.	
	75	Закрепление изученного. Чтение текста "Трудные примеры".	Знать графические изображения изученных печатных букв. Навык правильного осмысленного чтения.	
	76	Гласная буква Яя в начале слова и как отдельное слово. Яя – показатель мягкости согласного звука	Чтение слов с буквой "Я"	
	77	Дифференциация а-я, слогов с твердыми и мягкими согласными	уметь дифференцировать данные звуки, работать с текстом.	



	78	Гласная буква Юю в начале и в конце слова	запомнить звук и букву ю, уметь дифференцировать.	
	79	Буква Юю – показатель мягкости согласного звука	уметь дифференцировать данные звуки, работать с текстом.	
	80	Закрепление пройденного материала	запомнить звук и букву ю, уметь дифференцировать.	
	81	гласная буква Ёё в начале слова. Буква Ёё – показатель мягкости согласного звука.	запомнить звук и букву Ё ё	
	82	Чтение текстов "Вот так Тёпа!", "Шутка".	уметь работать с текстом	
	83	Закрепление пройденного материала. Работа над текстом "Опасная работа"	Правильное чтение текста.	
	84	Звук и буква Чч. Чтение слогов, слов и предложений с буквой Чч.	Умение выделять звук [ч] в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова на заданный звук. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Чч.	
	85	Чтение слов с сочетаниями ча, чу. Работа над сказкой "Хитрая лисичка".	Правильное чтение текста.	
	86	Различение слов, отвечающих на вопросы «кто?», «что?».	Умение различать названия предметов по вопросам "кто?", "что?".	

	87	Звук и буква Фф. Чтение слогов, слов с буквой Фф. Чтение текста "Лесная школа"	уметь применять ранее полученные знания.	
	88	Чтение текста «Три поросенка».	Составление и чтение предложений, чистоговорок с изученными буквами.	
	89	Дифференциация в-ф.	дифференцировать звуки в-ф	
	90	Звук и буква Цц. Чтение слогов, слов с буквой Цц. Чтение текста "Ловкий заяц".	запомнить звук и букву "Цц."	
	91	Дифференциация с-ц	Уметь дифференцировать звуки [с] — [ц] на слух и в произношении, читать слоги и слова с буквами, обозначающими данные звуки.	
	92	Звук и буква Ээ	Уметь различать звук [э] на слух и в произношении. Умение выделять звук [э] в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с заданным звуком в начале слова.	
	93	Чтение и анализ текстов о хороших и плохих поступках	уметь работать с текстом	
	94	Звук и буква Щщ. Слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу	Уметь различать звук [щ] на слух и в произношении. Умение выделять звук [щ] в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с заданным звуком в начале слова.	
	95	Буква «ь».	Знать графическое изображение печатной буквы ь. Навык чтения слов с буквой ь.	

	96	Разделительный ъ и ь	Знать графическое изображение печатных букв ъ и ь. Навык чтения слов с буквами ъ и ь.	
	97	Чтение текста «Без терпенья нет ученья»	уметь читать. пересказывать	
	98	Чтение текста «Моя семья»	Правильное чтение текста.	
	99	Чтение текста «В гости к бабушке»	уметь читать. пересказывать	
<b>Предмет</b>	<b>Чтение и развитие речи</b>			
<b>Параллель</b>	<b>2 класс</b>			
<b>Наименование раздела</b>	<b>Номер урока</b>	<b>Тема уроков</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Домашнее задание</b>
Осень пришла - в школу пора!	1	«Все куда - нибудь идут» По В.Голявкину.	Уметь отвечать на вопросы	Составить рассказ с.5
	2	«Первый урок».	Составление рассказа	3 предложения устно с 6
	3	«Мы рисуем».	Знать ответы на вопросы	составить рассказ о семье с 7
	4	«Грибной лес». Я. Аким.	Выразительное чтение	выр чтение с8
	5	«Слон Бэби». По В. Дурову.	Уметь слушать	с 10 №6
	6	«Птичья школа». Б. Заходер.	Выразительное чтение	с11читать
	7	«Осенние подарки» По Н. Сладкову.	Уметь составлять рассказ про осень	с12-13

	8	«В парке».	Отвечать на вопросы	с 14 читать слова и текст
	9	«Падают, падают листья...» М. Ивенсен. Наизусть.	Разучивать наизусть	с 16выразительно читать
	10	«Осенний лес» По В. Корабельникову.	Отгадывать загадки	с17 ответы на вопросы
	11	«Всякой вещи свое место». По К. Ушинскому.	Пересказ по вопросам	с18 ответы на вопросы
	12	«Хозяин в доме». Д. Летнёва.	Читать выразительно	с20 читать слова по схеме.
	13	«Зачем дети ходят в школу?» По В. Голявкину.	Уметь пересказывать	с21читать
	14.	«Серый вечер». По А. Тумбасову.	Составление рассказа об "осени"	с23 читать
	15	Обобщение к разделу «Осень пришла - в школу пора!	Проверка полученных знаний и умений.	с24 читать слоги
	16	Внеклассное чтение.	Знать дополнительную литературу	Рассказы об осени.
Почитаем-поиграем	17	«Одна буква». По А. Шibaеву.	Рассказ по вопросам	с25 читать слоги и слова
	18	«Слоги» А. Усачев.	Составление слов и слогов	с 26 №2
	19	«Дразнилка». По С. Иванову.	Разучивать наизусть	с28 читать текст
	20	«Черепашка». К. Чуковский.	Пересказ по вопросам	с30читать
	21	«Шумный Ба-бах». Дж. Ривз.	Читать выразительно	с 31
	22	«Если плачет кто – то рядом». Л. Яхнин.	Разучивать наизусть	с 32 читать слоги предложение по картине
	23	Загадки.	Отгадывать загадки	с33 выучить загадку

	24	«Кто квакает, кто крикает, а кто каркает».	Проверить по картинкам	с35 читать
	25	Обобщение к разделу «Почитаем-поиграем».	Проверка полученных знаний и умений.	с36 читать слоги и слова
	26	Внеклассное чтение.	Умение работать с дополнительной литературой	с 37 читать слоги и слова по схеме
В гостях у сказки	27	«Лиса и волк». Русская народная сказка.	Исценировать сказку	с 38-39пересказ
	28	«Гуси и лиса». Русская народная сказка.	Пересказ сказки	с40 пересказ
	29	«Лиса и козёл». Русская народная сказка.	Уметь читать по ролям	42 на вопросы
	30	«Мышка вышла погулять» По Л. Толстому.	Отвечать на вопросы	с43по ролям
	31	«Волк и баран». Литовская сказка.	Составлять рисунок к рассказу	с 45№3
	32	«Сказка о том, как зайцы испугались серого волка». По С. Прокофьевой.	Пересказ сказки	с46 ответы на вопросы
	33	«Рак и ворона». Литовская сказка.	Уметь выделять героев	с 47 пересказ
	34	«Заяц и черепаха». Казахская сказка.	Уметь пересказывать	с 48-49 пересказ
	35	«Благодарный медведь». Мордовская сказка.	Находить правильные ответы	с 50 ответы на вопросы
	36	«Как белка и заяц друг друга не	Составлять рисунок к рассказу	с 52читать

		узнали». Якутская сказка.		
	37	«Волк и ягнёнок». Армянская сказка.	Пересказ сказки	с 53 на вопросы
	38	«Умей обождать!». Русская народная сказка.	Правильно оценить героев	с 54-55 на вопросы
	39	Обобщение к разделу «В гостях у сказки».	Проверка полученных знаний и умений.	с 56 слоги и слова
	40	Внеклассное чтение.	Знать дополнительную литературу	с 58
Животные рядом с нами	41	«Умная собака». Индийская сказка.	Отвечать на вопросы	с 59 читать
	42	«Я домой пришла» По Э. Шиму.	Читать выразительно	читать с61
	43	«Лошадка». Русская народная присказка.	Читать выразительно	с 62 выразительное чтение
	44	«Кролики». По Е. Чарушину.	Отвечать на вопросы	с 63 читать
	45	«Баран» В. Лифшиц.	Читать выразительно	с 64 выразительное чтение
	46	«Храбрый утенок» По Б. Житкову.	Отгадывать загадки	с 66 читать
	47	«Все умеют сами» По Э. Шиму.	Отвечать на вопросы	с 67 читать
	48	«Котенок». М. Бородицкая.	Читать выразительно	с 68 читать текст
	49	«Света зёрнышко кладёт...».	Читать выразительно	с 69 выразительное чтение

	50	«Три котенка». По В. Сутееву.	Составление предложений к картинке	с 70 читать текст
	51	«Петушок с семьей» По К. Ушинскому.	Читать по слогам	с 70 читать слова, предложения
	52	«Упрямые козлята».	Уметь правильно оценить героев	с 73 читать текст
	53	«Пес». В. Лифшиц.	Читать выразительно	с 74 выразительное чтение
	54	Обобщение к разделу «Животные рядом с нами».	Проверка полученных знаний и умений.	с 73 читать текст
	55	Внеклассное чтение.	Знать дополнительную литературу	с 75 на вопросы
Ой, ты, зимушка-зима!	56	«Первый снег». Я. Аким.	Знать времена года	с76-77
	57	«Большой Снег» По Э. Киселевой.	Пересказ по наводящим вопросам	с 78 составить пересказ по тексту
	58	«Снежный колобок» По Н. Калининой.	Рассказ о любимых зимних играх	с 79 читать текст
	59	«Снеговик – новосёл». По С. Вангели.	Отвечать на вопросы	с 80 читать текст
	60	«Воробышкин домик». По. Е. Шведеру.	Уметь правильно оценить героев	с82 читать текст
	61	«Зимние картинки». Г. Галина. Наизусть.	Учить наизусть	с 84
	62	«Миша и Шура» Е. Самойлова.	Отвечать на вопросы	с 85 прочитать текст
	63	«Купили снег». Ш. Галиев.	Выразительное чтение	с 85 прочитать
	64	«Буратиный нос» По Г. Юдину.	Уметь описывать героев	с 87 читать

	65	«Живи елочка!». И. Токмакова.	Учить наизусть	с 88 слоги и слова
	66	«Про елки» по В. Сутееву.	Рассказ о празднике	с 89 прочитать текст
	67	«Коньки купили не напрасно» По В. Голявкину.	Рассказ о забавах детей	с 90 читать
	68	«Ромашки в январе» По М. Пляцковскому.	Нарисовать рисунок	с 92 слова и предложения
	69	«Мороз и заяц». Русская народная сказка.	Отвечать на вопросы	с 93 читать текст
	70	«Вьюга» Литовская народная песенка.	Читать выразительно	с 95 слова и предложения
	71	«На лесной полянке». По Г. Скребицкому.	Знать лесных животных	с 96 предложения по картине
	72	Обобщение к разделу «Ой, ты, зимушка-зима!».	Проверка полученных знаний и умений.	с 99 читать тексты
	73	Внеклассное чтение.	Знать дополнительную литературу	
Что такое хорошо и что такое плохо	74	«Коля заболел». По А. Митту.	Отвечать на вопросы	с 3 слова и предложения
	75	«Подружки рассорились». Д. Летнёва.	Правильно оценить героев	с 4 читать слова
	76	«Вязальщик». По В. Голявкину.	Правильное чтение	с 5 слоги и слова
	77	«Самокат». Г. Ладонщиков. Наизусть.	Учить наизусть	с 6 читать
	78	«Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик». По Э. Киселевой.	Читать правильно	с 8-9 читать текст



	79	«Торопливый ножик» По Е. Пермяку.	Отвечать на вопросы	с 10 читать текст
	80	«Вьюга». По В. Сухомлинскому.	Отвечать на вопросы	с 11 читать
	81	«Трус». По И. Бутмину.	Правильно оценить героев	с 12-13 читать
	82	«Как я под партией сидел». По В. Голявкину.	Правильно оценить героев	с 14 читать слова и текст
	83	«Петя мечтает». Б. Заходер.	Отвечать на вопросы	с 15 читать текст
	84	«Мёд в кармане». По В. Витка.	Работа с парой	с 16 ответы на вопросы
	85	«Канавка» По В. Донниковой.	Находить правильные ответы в тексте	с 18 ответы на вопросы
	86	«Назло Солнцу». Узбекская сказка.	Пересказ сказки	с 19 читать
	87	«Мостик». А. Барто.	Выразительное чтение	с 20 читать
	88	«Песенка обо всём». По М. Дружининой.	Выразительное чтение	с 22 читать текст
	89	«Лемеле хозяйничает». Л. Квитко.	Отвечать на вопросы	с 23 №4
	90	«Неряха» По И. Туричину.		с 24-25
	91	Обобщение к разделу «Что такое хорошо и что такое плохо».	Проверка полученных знаний и умений.	с 26 читать
	92	Внеклассное чтение.	Знать дополнительную литературу	с 28
Весна идет!	93	«Март» Я.Аким. Наизусть.	Учить наизусть	с 28 читать выразительно

94	«Невидимка». По Ю. Ковалю.	Отвечать на вопросы	с30-31
95	«Праздник мама». В. Берестов.	Знать праздник	с 32 читать слоги предложение по картине
96	«Подарок к празднику». По В. Драгунскому.		с34 читать
97	«Снег и заяц». Бурятская сказка.	Правильно читать	с35 читать
98	«Помощники весны». Г. Ладонщиков.	Отвечать на вопросы	с 36читать текст
99	«Лягушонок» По М. Пришвину.	Отношение к животным	с 37 читать текст
100	«Весна» Г. Ладонщиков.	Выразительное чтение	с 38-пересказ
101	«Барсук» По Е. Чарушиной.	Рассказ по картинке	читать с 39
102	«Весенняя песенка». С. Маршак.	Выразительное чтение	с 40 выразит чтение
103	«На краю леса». По И. Соколову – Микитову».	Составление предложений о герое	с 41 читать
104	«Подходящая вещь» По В. Голявкину.	Отвечать на вопросы	с 42 читать
105	«Деньки стоят погожие» М. Пляцковский.	Выразительное чтение	с44 выразит чтение
106	«Ручей и камень» По С. Козлову.	Составление предложений к картинке	с 45№3
107	«Как птицы лису проучили». Русская народная сказка.	Пересказ по картинке	с 46 пересказ
108	«Вкусный урок». По Т. Шарыгиной.	Отношение к животным	с 48-49 пересказ

	109	«Почему скворец веселый?» С. Косенко.	Выразительное чтение	с 50 ответы на вопросы
	110	«Храбрый птенец» Э. Шим.	Чтение по ролям	с 51 читать
	111	«Кому пригодилась старая Митина шапка». По М. Быкову.	Рассказ по картинкам	с 51 читать
	112	Обобщение к разделу «Весна идет!».	Проверка полученных знаний и умений.	с 52 читать
	113	Внеклассное чтение.	Знать дополнительную литературу	с 54-55 на вопросы
	114	«Лосенок». По Г. Цыферову.	Рассказ по иллюстрации	с 56 ответы на вопросы
Чудесное рядом	115	«Игра». О. Дриз.	Выразительное чтение	с.57 выразит чтение
	116	«Удивление первое» Г. Цыферов.	Составить предложения к картинке	с 58-59 пересказ
	117	«Осьминожек» По Г. Снегиреву.	Чтение отрывка	с 60 читать
	118	«Друзья». По С. Козлову.	Рассказ по картинке	с 61 ответы на вопросы
	119	«Необыкновенная весна» По С. Козлову.	Составить предложения к картинке	с 62 выразительное чтение
	120	«Не понимаю». Э. Мошковская.	Выразительное чтение	с 64 выразительное чтение
	121	«Кот Иваныч». По Г. Скребницкому.	Составить предложения	с 65 ответы на вопросы
	122	«Золотой луг». По М. Пришвину.	Уметь наблюдать	с 66 читать
	123	«Неродной сын» По В. Бианки.	Отвечать на вопросы	с. 68 ответы на вопросы
	124	«Подарки». Ю. Кушак.	Рисунок	с 70 выразит чтение

	125	«Всё здесь». Я. Тайц.	Знать, где делают булки	читать с 71
	126	«Небесный слон» По В. Бианки.	Уметь наблюдать	с 72 ответы на вопросы
	127	Обобщение к разделу «Чудесное рядом».	Проверка полученных знаний и умений.	с.74
Лето красное	128	«Ярко солнце светит». Наизусть.	Учить наизусть	с 75 на вопросы
	129	«Светляки» По И. Соколову-Микитову.	Прочитать отрывок к рисунку	с 76-77 читать
	130	«Петушок и солнышко» По Г. Цыферову.	Пересказ по картинке	с.80 выразит чтение
	131	«Прошлым летом». И. Гамазкова.	Рисунок о лете	с 81 выразит чтение
	132	«Поход». С. Махотин.	Разучивать наизусть	с.81 читать
	133	«Раки» По Е. Пермяку. «В гости к лету». В. Викторов.	Отрывок к иллюстрации	с 82 пересказ
	134	«Отчего так много света». И. Мазин.	Выразительное чтение	с84 выразит чтение
	135	Обобщение к разделу «Лето красное».	Проверка полученных знаний и умений.	с 85 выразит чтение
	136	Повторение	Проверка полученных знаний и умений.	Повторить.

Предмет	чтение				
Параллель	3				
Наименование раздела	Номер урока	Тема уроков	Планируемый результат	Домашнее задание	
Здравствуй, школа!	1	М. Садовский «Сентябрь»	Знать приметы осени. Уметь выразительно читать, интонационно передавая настроение стихотворных строчек.	стр.4-5,выучить	
	2	По В. Воскобойникову «Веселая улица»	Знать: что означает слово «самостоятельный». Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы	стр.5-6	
	3	В. Берестов «Первое сентября». "Завтра в школу", по В.Драгунскому.	Выразительное чтение стихотворения.	стр.6-7	
	4	По Э. Шиму «Пятерки»	Знать правила поведения на уроке. Умение слушать учителя и отвечать на отдельные вопросы.	стр.8-9	
	5	В. Бирюков «Кто лучшим будет»	Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы. Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно	стр.10-11	
	6	По В. Хомченко «Обида»	Уметь выделять главную мысль текста, высказывать свое отношение к прочитанному.	стр.12	
	7	А. Аксенова «Наша учительница»	Находить главную мысль в тексте, подтверждать свои суждения цитатами из текста.	стр.13-14	
	8	Обобщающий урок.	Уметь отгадывать загадки на школьную тематику, правильно отвечать на вопросы.	стр.15	
	Осень наступила...	9	О. Высотская «Осень»	Называть признаки осени, выразительно читать стихотворение.	стр.16-17, выучить
		10	По Ю. Ковалю «Последний лист»	Уметь вести пересказ по картинкам.	стр.17-18
		11	А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»	Выразительное чтение стихотворения. Умение переводить словесную информацию в зрительную.	стр.19,выучить
		12	По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе»	Уметь читать по ролям.	стр.19-20
		13	В. Степанов «Воробей»	Правильно описывать осенние признаки в природе, понимать смысл "образных выражений" стихотворных строчек.	стр.21,выучить
		14.	По А. Баркову «Лето на веревочке»	Находить главную мысль в тексте, подтверждать свои суждения цитатами из текста.	стр.22-23

	15	Е. Благинина «Улетают, улетели...»	Выразительное чтение стихотворения.	стр.24-25
	16	По Л.Воронковой: "За кормом для птиц."	Уметь находить в тексте нужный отрывок на поставленный вопрос.	С.24-25, учить наизусть
	17	Г. Ладонщиков «В октябре»	Выразительно читать, отвечать на вопросы. Уметь рисовать картинку к стихотворению.	стр.27,выучить
	18	По Н. Сладкову «Страшный невидимка»	Находить главную мысль в тексте, подтверждать свои суждения цитатами из текста.	стр.28-29
	19	А. Плещеев «Осень наступила»	Выразительное чтение стихотворения. Умение переводить словесную информацию в зрительную.	стр.30.выучить
	20	По Н.Абрамцевой:"Сказка об осеннем ветре."	Выразительно читать, интонацией передавая настроение строчек, отличать сказку от других произведений.	стр.31-32
	21	Урок внеклассного чтения.	Уметь самостоятельно работать с книгой.	чтение стихов об осени
	22	Обобщающий урок по теме.	Уметь соотносить картинки с загадками, объяснять смысл поговорок.	стр.32-33,выучить
<b>Учимся трудиться</b>	23	Ю. Тувим «Все для всех»	Знать о профессиях людей, о пользе приносимой людям.	С.37, читать выразительно.
	24	По Д. Габе «Работа»	Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы. Уметь вести пересказ по картинкам.	стр.38-39, пересказ по картинкам
	25	В. Орлов «Мои помощники»	Повторить правила запоминания стихотворных строчек.	стр.40
	26	По А. Потаповой «Бабушка и внучка»	Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы. Уметь подбирать отрывок из текста к картинкам.	стр.41
	27	Б. Заходер «Повара»	Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.	стр.42-43
	28	По М. Дружининой «Сюрприз»	Уметь выделять главную мысль текста, высказывать свое отношение к прочитанному.	стр.43-44
	29	О. Высотская «Маргаритка»	Чтение стихотворения с интонационной выразительностью речи.	стр.45
	30	По В. Хомченко «Пуговица»	Уметь выделять главную мысль текста, высказывать свое отношение к прочитанному.	стр.46
	31	Г.Ладонщиков:"Портниха". В.Осева:"Пуговица".	Выразительное чтение стихотворения.	стр.47-48

	32	По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол»	Правильно читать слова, отвечать на вопросы, составлять рассказ по картинке.	стр.49-50
2 четверть	33	По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело»	Уметь читать по ролям.	стр.50-51
	34	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	Правильно называть профессии людей, соотносить стихотворные строки с картинками.	стр.52-53
	35	Обобщающий урок по теме.	Умение отвечать на вопросы, объяснять смысл пословиц о труде.	стр.54-55
<b>Ребятам о зверятах</b>	36	По Е. Чарушину «Лисята»	Правильное и осознанное чтение текста.	С.56-58, пересказ.
	37	По Н. Сладкову «Лисица и еж». Е. Тараховская «Заяц»	Чтение стихотворения с интонационной выразительностью речи.	стр.58-59, рисунок
	38	По М. Пришвину «Еж»	Находить главную мысль в тексте, подтверждать свои суждения цитатами из текста.	стр.60
	39	По А. Баркову «Материнская забота»	Уметь находить подходящий отрывок из текста к картинкам.	стр.61-62
	40	По Г. Снегиреву «Белек»	Выделять главную мысль текста, высказывать свое отношение к прочитанному.	стр.63-64
	41	В. Приходько «Пин и Гвин»	Выразительное чтение стихотворения. Умение переводить словесную информацию в зрительную.	стр.64-65, выучить
	42	По Б. Житкову «Галка»	Умение составлять рассказ по картинке.	стр.65-66
	43	По В. Гаранжину «Куриный воспитанник»	Правильное и осознанное чтение текста.	стр.67-68
	44	По М. Тарловскому «Добрый волк»	Пересказ сказки по картинкам.	стр.69-70, пересказ
	45	По Н. Носову «Живая шляпа»	Пересказ текста по картинкам.	стр.70-72, пересказ
	46	По Н. Павловой «Котята»	Отвечать на вопросы по прочитанному.	стр.73-74
	47	В. Берестов «Кошкин щенок»	Чтение стихотворения с интонационной выразительностью речи.	Чтение рассказов Н.Носова.
	48	По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль»	Уметь читать по ролям.	стр.76-77
	49	Урок внеклассного чтения.	Уметь самостоятельно работать с книгой.	чтение рассказов Пришвина

	50	Обобщающий урок по теме.	Отвечать на вопросы, определять по рисункам прочитанные рассказы.	стр.78-79
<b>Чудесный мир сказок</b>	51	"Лиса и журавль"-сказка.	Пересказ сказки по картинкам.	стр.80-81
	52	Русская народная сказка «Храбрый баран»	Пересказ сказки по картинкам.	стр.82,пересказ
	53	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	Уметь читать по ролям.	стр.84-85
	54	Украинская народная сказка «Овечка и волк»	Находить в сказке отрывок, который подходит к картинке, уметь читать по ролям.	стр.85-86
	55	Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы»	Выразительно читать, интонацией передавая настроение строчек, отличать сказку от других произведений.	стр.87
	56	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»	Осознанное, правильное чтение сказки вслух целыми словами.	стр.88-89
	57	Французская народная сказка «Лиса и куропатка»	Пересказ сказки по картинкам.	стр.90-91
	58	Абхазская народная сказка «Куцый хвост»	Осознанное, правильное чтение сказки вслух целыми словами.	стр.92-93
	59	Удмуртская народная сказка «Глупый котенок»	Пересказ сказки по картинкам.	стр.94-95
	60	Урок внеклассного чтения.	Уметь самостоятельно работать с книгой.	чтение сказки К. Чуковского
	61	Обобщающий урок по теме.	Отвечать на поставленные вопросы, определять по взятым цитатам названия сказок.	стр.96-97
<b>Зимушка - зима</b>	62	М. Садовский «Декабрь»	Чтение стихотворения с интонационной выразительностью речи.	стр.101,выучить
	63	По Л. Воронковой «Как елку наряжали»	Умение вести пересказ по картинкам.	стр.102-103, пересказ
	64	С. Попов «В новогоднюю ночь»	Чтение стихотворения с интонационной выразительностью речи.	стр.104,выучить
	65	По А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы. Уметь подбирать отрывок из текста к картинкам.	стр.105-106, пересказ
	66	"Ой ты, зимушка-зима"-народная песня.	Выразительное чтение стихотворения. Умение переводить словесную информацию в зрительную.	стр.98,выучить



	67	По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.	Пересказ по картинкам.
	68	По А. Потаповой «Такой вот герой»	Осознанное, правильное чтение текста целыми словами, слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.	стр.108-109, пересказ
	69	С. Есенин «Зима»	Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы.	стр.4-5, выучить
	70	С. Суворова «Подарок»	Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы.	стр.5
	71	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи»	Уметь выделять главную мысль текста, высказывать свое отношение к прочитанному.	стр.6-7
	72	В. Шевчук «С прогулки»	Чтение стихотворения с интонационной выразительностью речи.	стр.8
	73	По М. Быковой «Неудачная находка»	Уметь выделять главную мысль текста, высказывать свое отношение к прочитанному.	стр.9-10
	74	И. Суриков «Детство»	Чтение стихотворения с интонационной выразительностью речи.	стр.11, выучить
	75	По Е. Чарушину «Что за зверь?»	Осознанное, правильное чтение текста целыми словами, слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.	стр.12-13
	76	По Э. Шиму «Не стучать – все спят»	Читать по ролям, вести пересказ по картинкам.	стр.14-16
	77	В Степанов «Зайка»	Выразительное чтение стихотворения. Умение переводить словесную информацию в зрительную.	стр.16.выучить
	78	По Н. Сладкову «Еловая каша»	Осознанное, правильное чтение текста целыми словами, слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.	стр.17,рисунок
	79	З. Александрова «Снежок»	Выразительное чтение стихотворения. Умение переводить словесную информацию в зрительную.	стр.18,выучить
	80	По Е. Баруздину «Коллективная печка»	Находить главную мысль в тексте, подтверждать свои суждения цитатами из текста.	стр.19-20
	81	"Зимние загадки", В.Аникин	Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы.	стр.20-21,выучить
	82	Урок внеклассного чтения.	Уметь самостоятельно работать с книгой.	чтение стихов о зиме
	83	Обобщающий урок по теме.	Уметь самостоятельно работать с книгой.	стр.22
<b>Так нельзя, а так можно</b>	84	По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица»	Пересказ текста по картинкам.	стр.24-25, пересказ

	85	По В. Хомченко «Птица-синица»	Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать.	стр.27-28
	86	Г. Ладонщиков «Дельный совет»	Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы.	стр.29
	87	По Л. Толстому «Косточка»	Находить главную мысль в тексте, подтверждать свои суждения цитатами из текста.	стр.30-31
	88	По С. Георгиеву «Праздничный стол»	Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы. Уметь подбирать отрывок из текста к картинкам.	стр.32-33
	89	В. Берестов «За игрой»	Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать.	стр.34, выучить
	90	С. Баруздин «Бревно»	Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы.	стр.34-35
	91	А. Седугин «Как Артемка котенка спас»	Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.	стр.36-37
	92	По В. Осеевой «Подвиг»	Правильно читать слова, выражать свое отношение к литературным персонажам.	стр.38-39
	93	По В. Бирюкову «Лесные доктора»	Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать.	стр.40-41, пересказ
	94	Урок внеклассного чтения.	Уметь самостоятельно работать с книгой.	С. 38-39, пересказ.
	95	Обобщающий урок по теме.	Отвечать на поставленные вопросы, определять по взятым цитатам названия текстов.	С. 40-41.
<b>Весна в окно стучится</b>	96	Ф. Тютчев «Зима недаром злится»	Чтение стихотворения с интонационной выразительностью речи.	стр.44-45, выучить
	97	По В. Бирюкову «Весенняя песня»	Уметь читать по ролям.	стр.46-47
	98	Украинская народная песня: "Веснянка".	Чтение стихотворения с интонационной выразительностью речи.	стр.48
	99	По Э. Шиму «Сосулька»	Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы.	стр.49
	100	Русская народная песня «Выгляни, солнышко»	Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы.	стр.50
	101	С. Вербова «Мамин портрет»	Уметь правильно читать, отвечать на вопросы, пересказывать.	стр.51-52
	102	П. Синявский «Разноцветный подарок»	Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.	стр.52-53
	103	А. Седугин «Тихо-тихо»	Соблюдение при чтении знаков препинания и	стр.53-54

			нужной интонации, умение читать по ролям.	
	104	Р. Сеф «Лицом к весне»	Чтение стихотворения с интонационной выразительностью речи.	стр.54-55
	105	С. Вербова «Ледоход»	Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы.	стр.56
	106	По Р. Фархади «Сон медвежонка»	Уметь правильно читать , отвечать на вопросы, пересказывать.	стр.56-57, пересказ
	107	Г. Ладонщиков «Медведь проснулся»	Чтение стихотворения с интонационной выразительностью речи.	стр.58, выучить
	108	По В. Бианки «Заяц на дереве»	Вести пересказ по сюжетным картинкам.	стр.59-60, пересказ
	109	С. Погореловский «Наши гости»	Чтение стихотворения с интонационной выразительностью речи.	стр.62
	110	По Г. Скребицкому «Скворушка»	Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.	стр.63-64
	111	И. Белоусов «Весенняя гостья»	Выразительное чтение стихотворения.	стр.65,выучить
	112	По К. Ушинскому «Пчелки на разведках»	Осознанное, правильное чтение текста целыми словами, слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.	стр.66-67, пересказ
	113	По А. Баркову «Тюльпаны»	Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, рисовать картинку.	стр.67-68
	114	Обобщающий урок по теме.	Отвечать на поставленные вопросы, определять по взятым цитатам названия текстов.	стр.69,выучить
<b>Веселые истории</b>	115	Р. Фархади «Перепутаница»	Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы.	стр.72-73
	116	По Г. Остеру «Эхо»	Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.	стр.74-75
	117	В. Шибяев «Кто кем становится»	Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы.	стр.76
	118	А. Усачев «Волшебный барабан»	Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы.	стр.77
	119	М. Пляцковский «Шишки»	Уметь правильно читать , отвечать на вопросы, пересказывать.	стр.78-79, пересказ
	120	По Ю. Степанову «Портрет»	Уметь правильно читать , отвечать на вопросы, пересказывать.	стр.80-81, пересказ
	121	М. Бородицкая «Булочная песенка»	Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы.	стр.81-82

<b>Родина любимая</b>	122	Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»	Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы.	стр.84-85
	123	По К. Ушинскому «Наше Отечество»	Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать.	стр.85-86
	124	По Т. Кудрявцевой «Флаг России»	Осознанное, правильное чтение текста целыми словами, слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов. Знать атрибутику государства.	стр.86-87, рисунок
	125	М. Ильин «Главный город страны»	Осознанное, правильное чтение текста целыми словами, слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов. Знать столицу государства.	стр.88-89
	126	В. Степанов «Песня»	Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы.	стр.90, выучить
	127	А. Усачев «день Победы»	Выразительно читать, отвечать на вопросы, рисовать праздничную открытку	стр.91
	128	По С. Баруздину «Страшный клад»	Уметь правильно читать слова, отвечать на вопросы, пересказывать.	стр.92-93, пересказ
	129	По С. Алексееву «Тульские пряники»	Уметь правильно читать слова, отвечать на вопросы, пересказывать.	стр.93-94, пересказ
<b>Здравствуй, лето!</b>	130	А. Усачев «Что такое лето?»	Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.	стр.96-97
	131	По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?»	Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.	стр.97-99
	132	М. Дружинина «Земляника»	Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы.	стр.100
	133	По В. Хомченко «Куда исчез гриб?»	Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации, отвечать на вопросы, пересказывать.	стр.101-102, пересказ
	134	По В. Бианки «Еж-спаситель»	Правильно читать слова, выражать свое отношение к литературным персонажам.	стр.103-104, пересказ
	135	Р. Фархади «Жарко»	Чтение стихотворения с интонационной выразительностью речи.	стр.105, выучить
	136	По Э. Шиму «Верное время»	Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации, отвечать на вопросы, пересказывать.	стр.106-107

<b>Предмет</b>	<b>чтение</b>			
<b>Параллель</b>	<b>4</b>			
<b>Литера класса</b>				
<b>Наименование раздела</b>	<b>Номер урока</b>	<b>Тема уроков</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Домашнее задание</b>
Школьная жизнь	1	По Н.Носову "Снова в школу".	Знать признаки осени. Знать наизусть стихотворение.	с.4
	2	Э. Мошковская "Жил-был Учитель"	Знать признаки осени.	с.6
	3	М.Пляцковский "Чему учат в школе"	Знать признаки осени.	наизусть
	4	По Ю.Ермолаеву "Поздравление"	Уметь выразительно читать стихотворение	выразительно читать
	5	По Е.Шварцу "Как Маруся дежурила"	Уметь выразительно читать стихотворение	с.8
	6	По Е.Ильиной "Шум и Шумок"	Уметь словесно иллюстрировать отрывок.	вопросы

	7	В.Орлов "Почему сороконожки опоздали на урок"	Знать признаки поздней осени.	пересказ
	8	По Л.Каминскому "Три желания Вити".	Знать об образе жизни диких животных осенью.	вопросы
	9	В.Берестов "Читалочка"	Уметь читать рассказ по ролям	наизусть
	10	По М. Бартеневу "Зарубите на носу".	Уметь читать рассказ по ролям	с.16
	11	Загадки. Обобщение по разделу "Школьная жизнь".	Знать особенности бурундука, его повадки.	Вопросы
	12	Загадки. Обобщение по разделу "Школьная жизнь".	Уметь активно участвовать в беседе.	Объяснение пословицы
"Время листьев опадать"	13	Н.Антонова "Жёлтой краской кто-то..."	Уметь работать с текстом.	Повторить
	14.	По Н.Абрамцевой "Осенняя сказка"	Уметь слушать учителя	Наблюдение
	15	Е.Благинина "Подарки осени".	Уметь выразительно читать стихотворение	Читать выразительно

	16	По Л.Воронковой "Лесные подарки"	Уметь выразительно читать вслух выученное наизусть стихотворение. Уметь слушать одноклассников.	с. 24-25
	17	А.Твардовский "Лес осенью".	Уметь анализировать заголовок, строить монологические высказывания по заданному вопросу	наизусть
	18	По В. Путилиной "В осеннем лесу"	Уметь отвечать на вопросы по прочитанному, осуществлять выборочное чтение. Уметь пользоваться учебником.	Вопросы
	19	Н.Некрасов "Славная осень! Здоровый, ядрёный..."	Уметь отвечать на вопросы по прочитанному, осуществлять выборочное чтение. Уметь пользоваться учебником.	с.28, наизусть
	20	По Ю.Шиму "Отчего Осень грустна"	Уметь выражать свои мысли.	с.29-30
	21	К. Бальмонт "Осень"	Уметь читать по ролям, элементарно оценивать прочитанное	Чит. выраз.
	22	По Ю.Ковалю "Три сойки"	Уметь читать по ролям, элементарно оценивать прочитанное	вопросы

	23	По Н.Сладкову "Холодная зимовка"	Уметь выборочно пересказывать прочитанное.	с.33-34
	24	А.Плещеев "Скучная картина"	Уметь выразительно читать вслух выученное наизусть	наизусть
	25	По О.Иваненко "Сказка про маленького жучка"	Уметь выборочно пересказывать прочитанное.	с.35
	26	По К. Ушинскому "Пчёлы и мухи"	Уметь выборочно пересказывать прочитанное.	с.37-38
	27	По Г. Граубину "Время листьм опадать..."	Знать особенности сказок.	с.33-34
	28	Загадки. Обобщение по разделу "Время листьм опадать"	Знать особенности басен.	Читать выразительно
"Делу - время, потехе - час "	29	Русская потешка "Пекла кошка пирожки..."	Уметь выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним своё отношение.	вопросы, наизусть
	30	Сенокос (потешка)	Уметь пересказывать текст по картинкам	Чит. выраз.



	31	По Л.Пантелееву "Карусели"	Уметь пересказывать прочитанное, соблюдать последовательность чтения коллективной работы.	Пересказ
	32	По Н.Носову "Прятки". Считалки.	Уметь оценивать поступок героя	Вопросы
	33	Считалки. По М. Булатову "Жмурки"	Уметь читать по ролям, выделять гл. действующих лиц, выразить к ним своё отношение.	с.50-51
	34	Обобщение по разделу "Делу - время, потехе - час"	Уметь читать по ролям, выделять гл. действующих лиц, выразить к ним своё отношение.	вопросы
"В мире животных"	35	По К.Ушинскому "Бодливая корова"	Уметь осуществлять выборочное чтение, строить монологические высказывания по заданному вопросу	Вопросы
	36	По В. Бирюкову "Упрямый котёнок"	Уметь выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним своё отношение.	Пересказ по картинкам
	37	По В.Гаранжину "Пушок"	Уметь выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним своё отношение.	Пересказ по плану

	38	По Е. Чарушину "Томка"	Уметь читать сознательно, правильно, самостоятельно готовиться к выразительному чтению проанализированного на уроке текста.	Вопросы
	39	"По Б. Житкову "Охотник и собаки"	Уметь читать сознательно, правильно, самостоятельно готовиться к выразительному чтению проанализированного на уроке текста.	с. 61-62
	40	По Л. Матвеевой "Чук заболел"	Уметь читать сознательно, правильно, самостоятельно готовиться к выразительному чтению проанализированного на уроке текста.	вопросы
	41	Г. Снегирёв "Хитрый бурундук"	Знать правила поведения в театре	рассказ по картинкам
	42	"По А. Баркову "Барсучья кладовая"	Уметь читать с интонацией, соблюдая знаки препинания.	Объяснение пословицы
	43	По А. Дорохову "Гостя"	Уметь читать с интонацией, соблюдая знаки препинания.	вопросы
	44	Г. Корольков "Игрушки лисят"	Знать авторов и названия произведений данного раздела.	Подбор предложений к картинке
	45	По Ю. Дмитриеву "Лиса"	Знать признаки зимы.	вопросы
	46	Загадки. Обобщение по разделу "В мире животных"	Знать признаки зимы.	Проверь себя.

	47	Внеклассное чтение. Н. Носов "Хитрюга".	Уметь рассматривать читаемую книгу, правильно называть автора, отвечать на вопросы: о ком она, о чём в ней рассказывается?	Пересказ
"Жизнь дана на добрые дела"	48	Г. Ладонщиков "Миша - мастер"	Уметь самостоятельно готовиться к уроку.	Чит. выраз.
	49	По Е. Пермяку "Пичугин мост"	Знать признаки зимы.	Пословица
	50	В.Хомченко "Михаськин сад"	Уметь выразительно читать вслух . Уметь оценивать себя и других.	Пересказ по плану
	51	По С. Баруздину "Когда люди радуются"	Уметь выразительно читать вслух в. Уметь оценивать себя и других.	вопросы
	52	По Е. Ермолаеву "Про каникулы и полезные дела"	Уметь оценивать свой вклад и общий результат.	Пословица
	53	Е. Благинина "Котёнок"	Уметь оценивать свой вклад и общий результат.	выразительно читать
	54	В. Голявкин "Птичка"	Уметь выразительно читать вслух выученное наизусть стихотворение. Уметь оценивать себя и других.	работа в тетради
	55	Обобщение по разделу "Жизнь дана на добрые дела"	Знать особенности, образ жизни, повадки зимующих птиц.	Вопросы

	56	Внеклассное чтение. К.Киршина. "Вот такая история"	Знать особенности, образ жизни, повадки зимующих птиц.	Пересказ
"Зима наступила"	57	По Л. Воронковой "Снег идёт"	Уметь подбирать заголовки к частям рассказа. Уметь отвечать на вопросы по прочитанному, пользоваться различными видами чтения: выборочным, про себя, вслух и комментированным.	работа в тетради
	58	А. Слащёв "Снегурочка"	Уметь выразительно читать вслух	с.90-91
	59	А. Слащёв "Снегурочка"	Уметь выразительно читать вслух	Вопросы
	60	И. Суриков "Зима"	Принимать активное участие в диалоге.	Чит. выраз.
	61	С. Маршак "Декабрь"	Уметь пересказывать прочитанное, соблюдать последовательность чтения коллективной работы.	наизусть
	62	По В. Сутееву "Ёлка"	Уметь слушать учителя	Пересказ по плану
	63	По В. Сутееву "Ёлка"	Уметь слушать учителя	Нарисовать рисунок
	64	По Л. Клавдиной "Вечер под Рождество"	Знать авторов и названия произведений данного раздела.	вопросы
	65	М. Садовский "Где лежало "спасибо"?"	Уметь пересказывать текст по картинкам	читать выразительно

	66	По Н. Носову "На горке"	Знать особенности сказок.	с.102-103
	67	По Н. Носову "На горке"	Уметь пересказывать прочитанное	с. 104-105
	68	Лисичка-сестричка и волк" (русская народная сказка)	описывать героев и явления.	с.106-107
	69	Лисичка-сестричка и волк" (русская народная сказка)	описывать героев и явления.	вопросы
	70	А. Бродский. "Как Солнце с Морозом поссорилось"	Уметь выделять главных действующих героев, высказывать к ним своё отношение.	вопросы
	71	П. Головкин. "Зимняя сказка"	Уметь выделять главных действующих героев, высказывать к ним своё отношение.	Рассказ по картинкам
	72	Г. Скребицкий. "Митины друзья"	Уметь находить в учебнике указанное произведение.	чит.с.8-9
	73	Г. Скребицкий. "Митины друзья"	Уметь выполнять требования учителя.	вопросы
	74	В. Бирюков. "Снежная шапка"	Уметь пересказывать части рассказа по плану. Уметь осуществлять выборочное чтение.	чит. выраз.
	75	По А. Тумбасову. "В шубах и шапках"	Уметь пересказывать части рассказа по плану. Уметь осуществлять выборочное чтение.	вопросы

	76	Н. Некрасов. "Не ветер бушует над бором..."	Уметь пересказывать части рассказа по плану. Уметь осуществлять выборочное чтение.	наизусть
	77	По В. Бианки. "Находчивый медведь"	Уметь читать вслух выученное наизусть стихотворение.	вопросы
	78	По А. Спирина "Зимние приметы"	Знать признаки зимы	читать с.16
	79	Загадки. Обобщение по разделу "Зима наступила"	Уметь высказывать своё отношение к поступку героя, событию	чит. выраз.
	80	Внеклассное чтение. "Старый Мороз и молодой Морозец" (литовская сказка)	Уметь сравнивать. Уметь оценивать себя и других.	вопросы
"Весёлые истории"	81	По Н. Носову "Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос"	Уметь сравнивать. Уметь оценивать себя и других.	вопрос 5
	82	По Н. Носову "Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос"	Уметь читать в заданном темпе. Уметь классифицировать	вопросы
	83	Г. Остёр. "Одни неприятности"	Уметь читать в заданном темпе. Уметь классифицировать	чит. выраз.
	84	М. Пляцковский. "Однажды утром"	Уметь читать в заданном темпе. Уметь классифицировать	пересказ по плану
	85	В. Бирюков. "Почему комары кусаются"	Знать наизусть одну пословицу	порядок по картинке

	86	С. Маршак. "Вот какой рассеянный" (отрывок).	Знать авторов и названия произведений данного раздела.	чит выраз.
	87	По О. Кургузову. "Две лишние коробки"	Уметь слушать учителя	читать с31-32
	88	Г. Чичинадзе. "Отвечайте, правда ли?" (отрывки)	Уметь выразительно читать произведения	выразительно читать
	89	Обобщение по разделу "Весёлые истории"	Уметь читать вслух выученное наизусть стихотворение.	вопросы
	90	Внеклассное чтение. В. Лёвин. "Чудеса в авоське"	Уметь делить текст на части, озаглавливать каждую часть.	вопросы
Полюбуйся, весна наступает...	91	В. Алфёров. "Март"	Знать признаки весны.	вопросы
	92	По М. Фроловой. "Восьмое марта"	Уметь осуществлять выборочное чтение, описывать природные явления.	с.38-39
	93	По М. Фроловой. "Восьмое марта"	Уметь осуществлять выборочное чтение, описывать природные явления.	вопросы
	94	Е. Благинина. "Бабушка-Забота"	Знать признаки весны, наизусть одно из стихотворений.	выразительно читать

	95	По А. Соколовскому. "Бабушкина вешалка"	Уметь классифицировать, оценивать ответы товарищей.	вопросы
	96	По В. Бианки. "Последняя льдина"	Знать признаки весны	выразительно читать
	97	А. Плещеев. "Весна"	Уметь делить текст на части, озаглавливать каждую часть.	с.43-44
	98	По А. Баркову. "Скворцы прилетели"	Уметь делить текст на части, озаглавливать каждую часть.	вопросы
	99	По Э. Шиму. "Всеми свой срок"	Уметь соблюдать последовательность чтения коллективной работы.	Объяснение пословицы
	100	И. Никитин. "Полюбуйся, весна наступает..."	Уметь соблюдать последовательность чтения коллективной работы.	наизусть
	101	По Ю. Ковалю. "Весенний вечер"	Знать авторов и названия произведений данного раздела.	вопросы
	102	По Ю. Дмитриеву. "Опасная красавица"	Уметь слушать учителя	Нарисовать рисунок



	103	Загадки. Обобщение по разделу "Полюбуйся, весна наступает..."	Уметь пересказывать прочитанное, осуществлять выборочное чтение, отвечать на вопросы по прочитанному.	вопросы
	104	Внеклассное чтение. В. Берестов. "Праздник мам"	Уметь пересказывать прочитанное, осуществлять выборочное чтение, отвечать на вопросы по прочитанному.	нарисовать рисунок
"В мире волшебной сказки"	105	"Хаврошечка" (русская народная сказка)	Уметь пересказывать прочитанное, осуществлять выборочное чтение, отвечать на вопросы по прочитанному.	с.125-126
	106	"Хаврошечка" (русская народная сказка)	Уметь пересказывать прочитанное, осуществлять выборочное чтение, отвечать на вопросы по прочитанному.	вопросы
	107	"Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке" (русская народная сказка)	Уметь сравнивать	с.61-63
	108	"Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке" (русская народная сказка)	Уметь сравнивать	вопросы

	109	А. Пушкин. "У лукоморья дуб зелёный"	самостоятельно подготавливаться к выразительному чтению проанализированного произведения	наизусть
	110	По Ш. Перро. "Подарки феи"	самостоятельно подготавливаться к выразительному чтению проанализированного произведения	пересказ по плану
	111	Братья Гримм. "Горшочек каши"	Уметь отвечать на вопросы по прочитанному, осуществлять выборочное чтение	вопросы
	112	По В. Порудоминскому. "Наши сказки"	Уметь отвечать на вопросы по прочитанному, осуществлять выборочное чтение	вопросы
	113	Обобщение по разделу "Волшебные сказки"	Уметь пользоваться дополнительной литературой	с. 75-76
	114	Внеклассное чтение. Э. Киселёва. "Волшебный котелок"	Уметь пользоваться дополнительной литературой	вопросы
"Родная земля"	115	М. Ильин. "Царь-колокол"	Знать авторов и названия произведений данного раздела.	вопросы

	116	С. Васильева. "Город на Неве"	Уметь слушать учителя, подражать, следовать образцу чтения учителем.	вопросы
	117	Д. Павлычко. "Где всего прекрасней на земле"	Знать признаки лета. Знать наизусть стихотворение.	выразительно читать
	118	С. Вербова. "Сочинение на тему"	Уметь описывать иллюстрацию в учебнике.	с.82-83
	119	По Л. Кассилю. "Какое это слово?"	Знать об особенностях подсолнуха.	вопросы
	120	По Б. Никольскому. "Главное Дело"	осуществлять выборочное чтение, отвечать на вопросы.	вопросы
	121	По Б. Никольскому. "Главное Дело"	Уметь отвечать на вопросы, осуществлять выборочное чтение, словесно иллюстрировать отрывок.	работа по картине
	122	У. Усачёв. "Защита"	Уметь отвечать на вопросы, осуществлять выборочное чтение, словесно иллюстрировать отрывок.	чит. выраз.
	123	По Л. Кассилю. "Никто не знает, но помнят все"	Уметь отвечать на вопросы, осуществлять выборочное чтение, словесно иллюстрировать отрывок.	вопросы
	124	Т. Белозёров. "День Победы"	Уметь выделять главных действующих героев, характеризовать их. Уметь отвечать на вопросы.	наизусть

	125	Обобщение по разделу "Родная земля"	Уметь выделять главных действующих героев, характеризовать их. Уметь отвечать на вопросы.	вопросы
	126	Внеклассное чтение. По В. Орлову. "К неведомым берегам"	Уметь выделять главных действующих героев, характеризовать их. Уметь отвечать на вопросы.	вопросы
"Лето пришло"	127	С. Козлов. "Ливень"	Уметь выделять главных действующих героев, характеризовать их. Уметь отвечать на вопросы.	вопросы
	128	Г. Граубин. "Тучка"	Уметь выразительно читать стихотворение.	наизусть
	129	Н. Павлова. "Хитрый одуванчик"	Уметь самостоятельно готовиться к уроку.	с.95-96
	130	Н. Павлова. "Хитрый одуванчик"	Знать особенности лета	вопросы
	131	Е. Благинин. "Одуванчик"	Знать авторов и названия произведений данного раздела.	чит выраз.
	132	По А. Дорохову. "Встреча со змеёй"	Уметь слушать учителя, наблюдать за природой	Нарисовать рисунок
	133	По А. Дорохову. "Встреча со змеёй"	Уметь определять тему и главную мысль текста при его устном и письменном предъявлении.	пересказ по плану
	134	А. Бродский. "Летний снег"	Уметь применять полученные знания и умения.	чит. выраз.

	135	"В. Голявкин. "После зимы будет лето".О. Тарнопольская. "Хозяюшка"	Уметь применять полученные знания и умения.	вопросы
	136	Итоговый урок. "Что читать летом"	Уметь применять полученные знания и умения.	Повторить

**Приложение к рабочей программе по предмету (коррекционному курсу)**

**в рамках реализации модуля «Школьный урок»**

**для 1-4 класса:**

Уровень	Методы, формы и приемы организации урочной деятельности
Целевые приоритеты	
установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	-поощрение -поддержка -похвала -просьба -поручение
привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	-урок –конференция -урок –диспут -урок –обсуждение
побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	урок –беседа -ролевая игра -беседы - обсуждения норм и правил поведения
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	ролевые игры  урок –обсуждение -урок –репортаж - мозговой штурм
применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность	-интеллектуальные игры -эрудит –викторины -урок –путешествие -деловая игра -ролевая игра  -практикум -групповая работа, -работа в парах

<p>приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>	
<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-экскурсия</li> <li>- разработка проекта</li> <li>-защита проекта</li> </ul>
<p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	<p>организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи</p>
<p>иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие во Всероссийской олимпиаде школьников;</li> <li>- участие в образовательном проекте для школьников «Урок цифры», «Урок финансовой грамотности»;</li> <li>- использование методических материалов Всероссийского проекта «Открытые уроки» (онлайн-уроки для школьников, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры);</li> <li>- участие в мероприятиях сайта <a href="http://www.Единыйурок.дети">www.Единыйурок.дети</a>;</li> <li>- участие в сетевых мероприятиях интернет площадки «Сообщество педагогов Удмуртской Республики»;</li> <li>- решение межпредметных разновозрастных проектных задач, в которые вовлечены абсолютно все обучающиеся и педагоги школы.</li> </ul>