

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от «29» августа 2022г

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ УР«Коррекционная
школа № 7 г. Можги»

О.М.Яппарова
Приказ № ____ от «__» августа 2022г.

Программа профессиональной ориентации «Шаги в профессию»

Срок реализации: 2022-2027 учебный год

Автор - составитель
Никитина Наталья Николаевна
социальный педагог

г.Можга
2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Практика показала, что особенности психофизического развития школьников с интеллектуальной недостаточностью затрудняют их вхождение в социум. В настоящее время остроактуальной остается проблема профессиональной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В условиях нестабильности социально-экономической и политической жизни наблюдается устойчивая тенденция увеличения числа детей, имеющих ограниченные возможности в развитии. Условия жизни диктуют свои требования к профессиональной подготовке молодых людей. Мир стал более подвижным, а значит, более неустойчивым. Человек должен обладать гибкостью, выносливостью, чтобы не только выжить, но и достойно жить, принося при этом пользу обществу.

Трудоустройство лиц с ограниченными возможностями в развитии всегда было сложной задачей для государства. А для людей этой категории получение профессии, трудовая деятельность служит одним из методов коррекции, способствует накоплению социального опыта. В соответствии с Декларацией о правах умственно отсталых лиц, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20.12.71, а также Конвенцией о правах ребенка, принятой в 1989 году, государства, подписавшие эти документы, признают право неполноценного ребенка на особую заботу и отвечают за оказание этой заботы о нем. Помощь, обеспечивающая доступ к услугам в области образования, медицинского обслуживания, профессиональной подготовки и трудовой деятельности приводят к наиболее полному вовлечению ребенка в социальную жизнь.

Большое значение в системе трудового обучения имеет профессиональная ориентация учащихся, влияющая на степень овладения учащимися той или иной профессией, квалификацией. Здесь заложен огромный потенциал скрытых возможностей, которые при поддержке государства можно реализовать. Но для обучающихся по программам для детей с интеллектуальной недостаточностью ограничено число доступных им профессий и мест для трудоустройства, что затрудняет выпускникам этих учреждений возможность быть конкурентоспособными на рынке труда.

Получив за годы учебы в школе сумму определенных знаний и трудовых навыков, но не имея достаточного социального опыта, выпускники не всегда могут определиться в жизни самостоятельно, они не сразу реализуют полученные в школе навыки трудовой подготовки, поэтому профориентационная работа в школе, тесная связь с близ лежащими начальными и средними профессиональными образовательными учреждениями, а так же и производственными предприятиями даёт возможность выбора профессии для выпускников коррекционной школы с ограниченными возможностями здоровья.

Создание Программы профессиональной ориентации учащихся специального (коррекционного) образовательного учреждения интеграции в общество выпускников коррекционной школы обусловлено открывшимися в последние годы возможностями включения многих из выпускников с ограниченными возможностями здоровья в профессиональную деятельность, в сферу общественного производства, туда, где ощущается дефицит кадров. Повышение темпа и качества производительного труда, неуклонное сокращение несложных видов работ в общественном производстве, переход предприятий на новые пути хозяйствования создают определенные трудности в социальной адаптации выпускников коррекционной школы. Условия обучения профессиям, соответствующие возможностям таких учащихся, в должной мере пока еще не обеспечиваются. Необходима оптимальная занятость этой части трудоспособного населения, их самореализация, как полноценных членов общества, возможность жить в соответствии с социальными правами и гарантиями, а не существовать в зависимости от социальной помощи государства.

Ценность программы:

Реализация данной программы позволит сделать серьезный шаг в направлении более полного включения лиц с ограниченными возможностями физического развития в развитие жизни общества, сделать их более счастливыми и востребованными.

Цель программы:

Подготовка воспитанников коррекционной школы к трудовой самостоятельной жизни, к сознательному выбору профессии и профильному самоопределению.

Задачи программы:

- Способствовать накоплению у детей определенной суммы знаний, умений и навыков;
- Формировать позитивное отношение к труду, воспитание трудолюбия, развитие трудовых навыков, создание условий удовлетворения потребностей воспитанников в различных видах трудовой деятельности;
- Воспитывать чувство ответственности за качество выполняемой работы, уважения к людям труда, понимания значения труда в жизни человека;
- Помочь овладению общей ориентировкой в мире профессий и навыками профессионального труда;
- Сформировать познавательную активность, любознательность, интерес, самостоятельность;
- Научить детей правильному профессиональному самоопределению;
- Ознакомить с учебными профессиональными заведениями, с конкретной ситуацией на рынке;
- Сформировать ответственное отношение к своему будущему, умение реалистически оценивать свои возможности, представления о своих жизненных ценностях.
- Сформировать элементарные знания о законодательстве трудовых отношений в обществе.

Деятельность обучающихся в процессе профессиональной ориентации нацелена на приобретение первоначального опыта в различных сферах, познавательной и социально - профессиональной практики. Этому способствует сама программа трудового обучения в коррекционном образовательном учреждении.

В соответствии с профессиональной ориентацией обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ученик должен определиться в понимании своих интересов, под воздействием проводимой профориентационной работы, определение выбора профессии.

Программа рассчитана для обучающихся 5-9 классов.

Срок реализации программы – 2022-2027 учебный год

Формы занятий различны и многообразны:

- Беседы на различные темы.
- Встречи с представителями различных профессий, экскурсии на предприятия.
- Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора будущей профессии.

- Психодиагностические процедуры, ролевые игры.
- Экскурсии в профессиональные учебные заведения.

Планируемые результаты освоения программы:

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно - трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Формы организации учебного процесса

Занятие проводится 2 раза в месяц. На занятие отводится 20-30 минут.

Данная программа имеет 2 раздела, каждый из которых направлен на определённый возраст и учитывает особенности психофизического развития обучающихся.

1 раздел «Мир слова» возрастной контингент 5-7 класс;

2 раздел «Мой выбор, мое будущее» возрастной контингент 8-9 класс.

Тематическое планирование 5-7 класс

№п/п	Тема занятия	Цель	Сроки	Ответственные
1.	Введение. Роль профессии в жизни человека.	Познакомить с задачами и целями факультатива.	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог, воспитатели ГПД
2.	Человек в мире профессий Экскурсия в столярную мастерскую	Знакомство с разнообразием профессий	Сентябрь	Учитель ПТО
3.	"Кем хочу я быть?" Исследование личных особенностей и способностей.	Исследование особенностей индивидуально-типологических свойств личности школьника	Октябрь	Педагог-психолог
4.	Путешествие в мир профессий сельского хозяйства	Знакомство с разнообразием профессий в сельском хозяйстве	Октябрь	Классные руководители, социальный педагог, воспитатели ГПД
5.	Кем работают мои родные. Кем работают мои родители	Совершенствование диалогической	Ноябрь	Классные руководители,

		речи, умения составлять рассказ с опорой на личный опыт. Расширять у детей знания и представления о профессиях через рассказы детей о профессиях своих родителей		социальный педагог, воспитатели ГПД
6.	Беседа – рассуждение «Самая нужная профессия».	познакомить детей с представителями различных профессий; показать значимость каждой профессии; расширять кругозор; воспитывать уважительное отношение к людям труда.	Ноябрь	Классные руководители, социальный педагог, воспитатели ГПД
7.	Профессии в школе. Экскурсия по школе	Знакомство с разнообразием профессий в учебной организации	Декабрь	Социальный педагог Педагог-организатор
8.	Твои трудовые обязанности дома и в школе	способствовать формированию представления о труде и трудовых поручениях, их роли в развитии личности ребенка	Декабрь	Классные руководители, социальный педагог, воспитатели ГПД
9.	Путешествие в мир профессий «Человек-человек»	Знакомство с разнообразием профессий	Январь	Классные руководители, социальный педагог, воспитатели ГПД, педагог-организатор
10.	«Путешествие в мир профессий «Человек – техника»	Знакомство с разнообразием профессий	Январь	Классные руководители, социальный педагог, воспитатели ГПД, педагог-организатор
11.	Беседа-рассуждение: «Если бы я был президентом...».	Знакомство с профессией президента, развивать	Февраль	Социальный педагог, педагог-организатор

		способность детей самовыражаться		
12.	У плохого мастера и пила плохая	Формирование добросовестного отношения к труду	Февраль	Учитель ПТО, педагог-организатор
13.	Конкурс песен о различных профессиях «Все профессии нужны, все профессии важны»	Закрепить знания детей о профессиях. Создать положительный эмоциональный настрой	Март	педагог-организатор
14.	"Все умеют наши ручки" (поделки из бросового материала) Выставка работ	формирование познавательного интереса к занятию декоративно-прикладным творчеством	Март	Учитель ПТО, педагог-организатор
15.	Викторина "Все профессии нужны, все профессии важны"	Закрепить знания о профессиях и значении этих профессий в жизни людей. Развивать речь, память, внимание	Апрель	Классные руководители, социальный педагог, воспитатели ГПД, педагог-организатор
16.	Творческий проект «Моя будущая профессия»	Подготовка к выбору будущей профессии	Май	Классные руководители, социальный педагог, воспитатели ГПД

Тематическое планирование 8-9 класс

№ п/п	Тема занятия	Цель	Сроки	Ответственные
1.	Нужна ли человеку профессия?	Дать знания о том, для чего человеку нужна профессия. Развивать речь, память, внимание. Воспитывать желание приобрести профессию	Сентябрь	Классные руководители, воспитатели ГПД
2.	Училища, которые предлагают нам профессии (знакомство с училищами г. Можга)	Дать знания, что такое профессиональное училище и какую профессию можно получить. Развивать речь, память, внимание. Воспитывать желание продолжать учебу	Сентябрь	Социальный педагог, зам.директора по ВР, учитель ПТО

		после школы для приобретения профессии.		
3.	Мотивы выбора профессии. Форма выбора профессии «Хочу-могу-надо»/«Кем хочу я быть» (тестирование)	Развитие у подростков профессионального сознания.	Октябрь	Педагог-психолог
4.	«Мой друг-станок» Экскурсия в АО «Можгинский лесокombинат»	Формирование знаний о содержании труда, квалификационных требованиях, медицинских противопоказаниях и профессиональных качествах _____	Октябрь	Социальный педагог, заместитель директора по ВР
5.	За хороший труд хорошая зарплата.	Дать понятие о том, что отношение к труду оценивается зарплатой. Расширить знание о результате труда. Развивать речь, память, внимание. Воспитывать добросовестное отношение к труду.	Ноябрь	Социальный педагог, заместитель директора по ВР
6.	«Мастер машинного доения» Экскурсия на молочно-товарную ферму ООО «Родина».. Знакомство с профессией	Формирование знаний о содержании труда, квалификационных требованиях, медицинских противопоказаниях и профессиональных качествах ММД	Ноябрь	Социальный педагог, заместитель директора по ВР
7.	«Разнообразие профессий» ОАО « Можгинский пищекомбинат», ООО «Можгинский хлебокомбинат» ИП Ибрагимов Л.М. (Можга молоко)/ АО «Почта России»	Формирование знаний о содержании труда, квалификационных требованиях, медицинских противопоказаниях и профессиональных качествах	Декабрь	Социальный педагог, заместитель директора по ВР
8.	Мои жизненные планы, перспектива и возможности.	Воспитание умения выбирать между профессиональным желанием, склонностями и способностями.	Декабрь	Социальный педагог
9.	Что такое рынок труда? Экскурсия в филиал	Формирование знаний о рынке труда.	Январь	Социальный педагог, заместитель

	Республиканского ЦЗН «ЦЗН города Можги и Можгинского района»»			директора по ВР
10.	Профориентационная игра «Вакансия». /Конкурс защиты профессий	Содействие профессиональному самоопределению учащихся	Январь	Педагог-организатор
11.	Что важнее "Кем быть?" или "Каким быть?"	дать общее представление об основных видах профессий; формировать первоначальный интерес к профессиям	Февраль	Социальный педагог, воспитатели ГПД
12.	«Рабочие профессии» Экскурсия в АОр "МД НП "Красная звезда"	Формирование знаний о содержании труда, квалификационных требованиях, медицинских противопоказаниях и профессиональных качествах	Февраль	Социальный педагог, заместитель директора по ВР
13.	Конкурс песен о различных профессиях «Все профессии нужны, все профессии важны»	Закрепить знания детей о профессиях. Создать положительный эмоциональный настрой	Март	Педагог-организатор
14.	"Прически такие разные" Экскурсия в парикмахерскую "Наш друг-автомобиль" Экскурсия в автосервис	Формирование знаний о содержании труда, квалификационных требованиях, медицинских противопоказаниях и профессиональных качествах парикмахера, автослесаря	Март	Социальный педагог, заместитель директора по ВР, учитель ПТО
15.	Мои личные профессиональные планы. Творческий проект	Выявить свои способности и интересы, найти наиболее оптимальное сочетание их в своей будущей профессии. Сориентироваться в разнообразном мире профессий. ∞ Научиться самостоятельно выбирать учебные	Апрель	Социальный педагог, педагог-организатор

		заведения, планировать свою будущую карьеру.		
16.	«Я хочу красиво выглядеть» Экскурсия в ООО «Можгинская швейная фабрика»	Расширять знания детей о модной одежде, развивать интерес к профессии. Развивать речь, память, внимание Воспитывать эстетический вкус Знакомство с оборудованием швейных мастерских	Апрель	Социальный педагог, заместитель директора по ВР
17.	Фестиваль профессий	Формирование у детей и их родителей представления о многообразии мира профессий	Май	Педагог- организатор
18.	Организация летнего трудового лагеря	Формирование положительного отношения к труду	Июнь	Начальник ЛТЛ

Распределение функций в рамках реализации программы

Школьная администрация:

- объединять, координировать и направлять усилия педагогического коллектива;
- планировать и организовывать общешкольные и внутришкольные мероприятия по профориентации;
- организовывать профориентационную работу с родителями;
- обобщать передовой опыт профориентационной работы и распространять его, организуя семинары по обмену опытом работы научно-практические конференции по проблемам профориентации.

Учителя-предметники и классные руководители:

- интегрированные уроки;
- внеклассные мероприятия: игры, викторины, конкурсы, экскурсии.
- встречи с интересными людьми, увлеченными своей профессией.
- создание профориентационных уголков в классе.

Классный руководитель:

- реализует комплексную профессиональную ориентацию в классе;
- организует и координирует работу всех учителей-предметников по изучению, формированию и воспитанию личности школьника;
- изучает с помощью различных методик личностные особенности, профессиональные интересы, способности и намерения каждого ученика;

- вовлекает учеников согласно их интересам и способностям в различные внеклассные и внешкольные мероприятия;
- уточняет семейные условия каждого ученика и выясняет мнение родителей о выборе их ребенком профессии;
- формирует у школьников представления о своих возможностях и особенностях;
- организует беседы о сознательном выборе профессии.

Каждый учитель-предметник:

- при изучении определенной учебной темы характеризует соответствующую отрасль экономики или культуры и связанные с ней профессии, рассказывает о работе известных специалистов, их успехах и достижениях;
- помогает обучающимся выбирать профессию или учебное заведение для продолжения образования.

Психологическая служба:

- изучает школьников и консультирует их по вопросам профориентации, выявляет интересы учащихся к определенным учебным предметам, дает рекомендации с целью развития этих интересов;
- проводит индивидуальные беседы, в которых выясняет проблемы, волнующие учеников, помогает советами;
- развивает и формирует психические, психологические и моральные качества, убеждения и мировоззрение обучающихся;

Библиотекарь:

- профориентационные выставки (оформление стендов, тематическая подборка книг и др.)
- беседы;
- классные часы по профориентации;

Педагог-организатор:

- организация и участие в проведении общешкольных мероприятий по профориентации: недели профориентации, дни профессий (совместно с учебными заведениями), конкурсы мастерства, информационные встречи
- вовлечение обучающихся в мероприятия разной направленности и создание благоприятных условий при их подготовке
- организация социально-значимой, культурно-досуговой деятельности учащихся с учётом специфики различных факторов социализации.
- организация и проведение мероприятий справочно-информационной направленности, информирование школьников о ситуации на рынке труда .
- совместно с педагогическим коллективом, родителями, специалистами технических колледжей, техникумов, работниками городских библиотек организует процесс социального воспитания, содействует его протеканию в детском и молодёжном формировании.

Список литературы

1. Артюхова И.С. Воспитательная работа с подростками: занятия, игры, тесты. Москва, 2003 г.
2. Дубровина И.В. Практическая психология образования, Москва, 1998 год;
3. Копылова Т.Г. Система профориентационной работы в коррекционной школе 8 вида, ж-л «Дефектология», № 5 , 2006 год.
4. Мирский С.Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе, Москва , 1988 год;
5. Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников. Москва, 2005 г.
6. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. Москва-Воронеж, 2003 г.
7. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида , 1-4 классы, Москва, 1999 год;
8. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида , 5-9 классы, сборники 1-2, Москва, 2000 год;
9. Пряжников Н.С., Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. Москва, 2006 г.
10. Пряжников Н.С. «Будь готов!», активизирующая профориентационная методика, г-та «Школьный психолог», №18, 2000 г.
11. Пряжников Н.С. «Кто? Что? Где?» карточная профконсультационная методика, г-та «Школьный психолог» №5 , 2004 год;
12. Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития, Москва, 2000 год;
13. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения для подростков. Москва, 2000 г.
14. Родионов В.А. «Я и другие» тренинги социальных навыков, Ярославль, 2001 год;
15. Самоукина Н.В. Игры, в которые играют..., Дубна, 2000 год;
16. Солодянкина О.В. Управление специальным (коррекционным) образовательным учреждением, Ижевск, 2006 год;
17. Туров В.А. «Человек и общество», Ижевск, 1994 год