

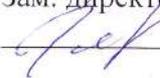
Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Коррекционная школа № 7
города Можга»



«Можгакарись 7-тӥ номеро
шонертӥсь школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонъя
кун казна уяжюрт

427790, Удмуртская Республика, г. Можга, ул. Первомайская, 78
Тел./факс 8(34139) 3-91-93, e-mail: mozkou7@mail.ru, http://ciur.ru/mzh/mzh_mks7
ОГРН 1021801126093, ИНН 1830011628, КПП 183901001

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей старших классов
Руководитель:
 И. С. Сергеева
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Л. Н. Гаврилова

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ УР «КШ № 7
г. Можга»

 О. М. Яппарова
Приказ № 277 от 31.08.2023 г.



**Рабочая адаптированная основная
общеобразовательная программа обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1
по Психологическому практикуму**

5-8 классы

Составители:
Педагог-психолог: Тетерева Нина Георгиевна

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная программа разработана и составлена на основании:

- Конвенции о правах ребенка;
- Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ (ред. от 28.12.2013г.);
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014г. № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373;
- «Санитарные правила и нормы. (СанПиН 2.42. – 2821 10) заменить на «СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 №28)»;
- Устава ГКОУ УР «КШ №7 г. Можги»;
- Учебного плана ГКОУ УР «КШ № 7 г. Можги» на 2023-2024 учебный год;
- Положения о рабочих программах учителя ГКОУ УР «КШ № 7 г. Можги».

Рабочая программа разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой М.: Просвещение, 2005; Программу «Психологический практикум», составитель Шевченко А.В., 2012г.; Программы элективного курса по психологии «Поверь в себя», автор-Хромцова С.Л.; пособия "Обучение жизненно важным навыкам в школе" под редакцией Майорова Н.П., Интеллект-Центр, 2010 г.

Цель курса заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом или личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся, формирование навыков адекватного поведения.

Основные задачи программы:

- Формирование знаний о психологии человека.
- Формирование и развитие процессов самопознания, стремления к знаниям о своем внутреннем мире;
- Создание условий для осознания учащимися своих интересов, способностей и общественных ценностей, связанных с выбором профессии;
- Обучение способам группового взаимодействия и формирование навыков общения;
- Развитие познавательных процессов;
- Формирование необходимых навыков поведения в трудных ситуациях.

Основные направления работы:

- Диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- Диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- Диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

В основе программы лежит комплексный подход. Он предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка. Педагог-психолог самостоятельно определяет круг задач, решаемых на каждом конкретном занятии и выделяет из них приоритетную. Содержание определенных занятий усложняется в течение времени с каждым годом обучения, зависит от динамики уровня развития детей и уровня усвоения программы.

Психологический практикум не является предметной дисциплиной, поэтому особенно важно создавать в общении с учащимися атмосферу доверия, открытости, доброжелательности, так, чтобы каждое общение с психологом являлось уроком для жизни. Взаимодействуя с детьми, педагог-психолог накапливает информацию, перепроверяет её в других (модифицированных) условиях, чтобы иметь объективные данные для того или иного заключения, для индивидуальной работы, а также консультирования членов семьи и педагогов.

Психологический практикум направлен на социализацию личности обучающегося, его реабилитацию средствами образования с целью профилактики, преодоления отклонения в аномальном развитии, а также расширении границ образования за счёт соци-

ально-ориентированных программ, доступных для усвоения ученику с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью).

ОПИСАНИЕ ЗАНЯТИЯ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом ГКОУ УР «КШ № 7 г. Можги» описание места психологического практикума представлено в следующей таблице:

| Класс | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Количество учебных часов за год |
|-------|---------------------------|---------------------------|---------------------------------|
| 5 | 1 | 34 | 34 |
| 6 | 1 | 34 | 34 |
| 7 | 2 | 34 | 68 |
| 8 | 2 | 34 | 68 |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты

- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- развитие творческого потенциала личности, создание позитивного настроения, усилении конструктивности поведения, способности выразить словами и осознать основания собственных действий, мыслей, чувств, развитии продуктивности и контактности во взаимоотношениях с людьми.
- развитие познавательной активности, памяти, мышления, речи, воображения.

Предметные результаты

Минимальный уровень

- умение ценить, рассчитывать и эффективно использовать свое время;
- умение практически применять правила самоорганизации и саморегуляции личности;
- умение активно слушать окружающих, уважать чужое мнение, отстаивать свою точку зрения;
- умение объективно воспринимать и анализировать окружающую действительность;
- умение выделять существенные свойства предметов, явлений;
- умение обнаруживать и понимать закономерности событий, явлений;
- умение устанавливать все возможные связи и отношения объектов окружающего мира, выявлять причинные связи между явлениями, событиями;
- умение сравнивать, обобщать, делить и классифицировать понятия; устанавливать связи и отношения между понятиями;
- умение образовывать понятия формулировать определения понятий;

- умение находить закономерности и ассоциации для лучшего запоминания;
- умение бережно и грамотно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих.

Достаточный уровень

- уметь оценивать поступки одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- вести диалог с учетом наличия разных точек зрения, аргументировать свою позицию, соблюдать этику взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми;
- умение осуществлять перенос операций и приемов мышления из одной области в другую (в измененную ситуацию);
- умение критически подходить к решению задачи, проблемы, определять собственное отношение к явлениям жизни;
- умение подавлять непроизвольные переключения внимания на посторонние объекты;
- умение использовать свое воображение в направлении прогрессивного саморазвития, не заикливаясь на пассивной мечтательности.

Оценка эффективности занятий

Знания и умения обучающихся по психологическому практикуму оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает психолог учащимся при выполнении заданий: чем помощь меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся обучающимися, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли обучающиеся с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

5 класс

Раздел «Введение»

Познавательные беседы:

- Как появился человек на земле;
- Какие животные похожи на человека, где они обитают;
- Думают ли животные;
- Чем отличается человек от животного;
- Как и почему человек видит, слышит, чувствует, думает, говорит, действует;
- Как мы распознаём горе и радость;
- Почему люди бывают плохие и хорошие, как мы об этом судим?;
- Кого мы называем другом, товарищем, знакомым;
- Хорошо ли мы знаем себя и своих друзей;
- Что нам снится, откуда приходят сны;
- Откуда и как возникает хорошее и плохое настроение;

- Почему возникает страх;
- Мозг и его тайны;
- Психика и мозг человека;
- Что изучает психология, для чего она нужна человеку;
- Давайте знакомиться с собой и друг с другом.

Понятия: археологи, вожак, инстинкт, органы чувств, горе, радость, поступок, мимика, друг, дружба, товарищ, сон, сновидение, настроение, страх, мозг, психика, наука, психология, внутренний мир, внешний вид, черты характера, привычка.

Раздел «Как мы познаём мир»

Тема: «Ощущение и восприятия»

Психологические игры - тесты на изучение зрительных, слуховых, двигательных, тактильных, болевых и др., ощущений и восприятий. Упражнения на развитие ощущений и восприятий различной модальности.

Тема: "Внимание и внимательность"

Практические занятия и игры по изучению свойств произвольного и непроизвольного внимания: избирательности, сосредоточенности, устойчивости, распределения, переключения. Примеры проявления этих свойств у "внимательных" и невнимательных" учащихся. Индивидуальные особенности внимания.

Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: "Лабиринт", "Графический диктант", "Корректирующая проба", "Что изменилось в рисунках", "Путаница" и т. д.

Обсуждаемые проблемы:

- Что такое внимание;
- Почему человек допускает ошибки;
- Как правильно сохранить внимание на уроке, в процессе труда в школе и дома;
- Режим внимания;
- В каких случаях от человека требуется особое проявление внимания;
- Что такое внимательность в поведении человека в школе, дома, в гостях, в транспорте;
- Какие черты характеризуют невоспитанного человека. Как они проявляются;
- Как люди оценивают человека с плохим вниманием (рассеянный, ненадёжный, бесполезный);
- Можно ли дружить с невнимательным человеком;
- Как стать внимательным.

Тема: «Запоминай и помни»

Игры - тесты на изучение образной, словесной, логической памяти. Примеры проявления памяти при запоминании, узнавании и воспроизведении различного по содержанию материала. Индивидуальные особенности памяти у учащихся.

Упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры. Обучение конкретным приёмам запоминания и воспроизведения:

- связь запоминаемого с хорошо известным предметом, действием, событием;
- умение находить в предметах сходство и различие; установление смысловых связей и их последовательности;
- понимание того, где и для чего понадобятся те или иные сведения.

Обсуждаемые проблемы:

Может ли человек обойтись без памяти. Что такое хорошая память. Как правильно запоминать. О пользе забывания.

6 класс

Раздел «Введение»

Из чего состоит психологическая жизнь человека;

Познай себя, и ты познаешь жизнь;

Понятия: психология, внутренний мир, психика.

Раздел «Как мы познаём мир»

Тема: «Ощущения и восприятия»

Упражнения на развитие ощущений и восприятий различной модальности.

Познавательная беседа: «Как ощутить радость жизни?»

Тема: "Внимание и внимательность"

Практические занятия и упражнения на развитие внимания и внимательности, анализ ситуаций с проявлением внимательности как личностного качества, примеры проявления таких качеств внимания как объём, избирательность, скорость, переключаемость, концентрация.

Понятия: внимание, объём внимания, избирательность, концентрация, переключение, скорость, внимательность

Тема: "Запоминай и помни"

Упражнения на развитие памяти. Закрепление и развитие приёмов запоминания и воспроизведения.

Познавательные беседы: Правила хорошего обращения с памятью. Виды памяти, особенности памяти учащиеся.

Понятия: память, слуховая, зрительная, комбинированная, произвольная, произвольная, запоминание, воспроизведение, узнавание

Тема: Качества ума

Упражнения, игры на развитие мышления.

Познавательные беседы:

- красота разума;
- как решать мыслительные задачи;
- кто царит в нашей голове;
- правила развития ума;
- виды мышления, способы мышления, как умом победить силу.

Понятия: мышление, ум, разум, логика анализ, синтез, закономерность, виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

Тема: «Воображение»

Упражнения на развитие воображения.

Познавательные беседы: Правила развития воображения.

Вывод: воображение помогает лучше узнавать мир, развивать и открывать себя.

Понятия: воображение, творчество

Тема: «Речь и общение»

Упражнения по развитию навыков общения и взаимодействия ("Карлсон сказал", литературный пересказ, «Комплимент», «Путаница»).

Познавательные беседы:

- Чем отличается слово от воробья;
- Сможет ли Маугли заговорить;
- Язык мой - друг мой;
- Хорошие речи и слушать приятно;
- Как слово наше отзовется;
- Правила общения.

Понятия: общение, речь, мимика, жесты, звуки, слова, предложения, красноречие, контакт, обмен информацией, добрые слова, вежливость.

Раздел «Познай себя»

Тема: "Как и что мы чувствуем"

Познавательные беседы:

- Почему в цирке работает клоун;
- Страсти на стадионе;
- Когда нам грустно;
- Как возникает страх и трусость;

- Бесстрашный человек - это хорошо или плохо?

Занятия с использованием музыкальных, изобразительных (художественных), литературных материалов для выделения и анализа эмоциональных состояний и переживаний человека. Групповые диспуты (суждения) о правильности выводов. Анализ жизненных наблюдений с примерами ярких эмоциональных проявлений: гнева, страха, агрессии. Сравнение эмоциональных проявлений на примере известных героев из книг, фильмов. Практические приёмы деятельности человека по преодолению страха в экстремальных ситуациях, по умению сдерживать и контролировать свои переживания и эмоции.

Понятия: эмоции и чувства, радость, улыбка, веселье, гнев, раздражение, печаль, грусть, тоска, злость, агрессия, стыд, страх и трусость, бесстрашие, смелость

7 класс

Раздел «Введение»

Познавательные беседы:

- История психологии;
- Как работают психологи;

Понятия: психология, психологи, психотерапевты.

Раздел «Как мы познаём мир»

Тема: "Психологические процессы"

Упражнения на развитие мышления, памяти, воображения, внимания, ощущений и восприятий. Правила развития основных психологических процессов.

Понятия: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение

Тема: "Общение"

Познавательные беседы:

- Действительно ли "злые языки страшнее пистолета";
- Как понять человека. Всегда ли чужая душа - потёмки?
- Согласно стада и волк не берет.

Упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия: "Карлсон сказал", литературный пересказ, "Зеркало и обезьяна", "Компот", "Путаница", "Взаимодействие", "Комплимент" и т. д.

Понятия: общение, виды общения (речевое и неречевое)

Раздел «Познай себя»

Тема: "Как и что мы чувствуем"

Познавательные беседы:

- Зачем нужны эмоции;
- "Да, жалок тот, в ком совесть не чиста";
- "Всё это было бы смешно, когда бы не было так грустно".

Упражнения, задания, игровые ситуации на развитие навыков управления эмоциями и эмоциональными ситуациями: "Раскрась свои чувства", "Комплимент", "Пульс", "Хоровод", "Пиктограммы", "Лесенка", "Куда уходит злость" и т. д.

Понятия: эмоции, эмоциональные ситуации, радость, счастье, веселье, грусть, печаль, тоска, горе, гнев, страх, совесть, управление эмоциями, трудная ситуация.

Тема: "Воля"

Познавательные беседы:

- История марафонского бега;
- Упрямство и настойчивость;
- Не хочу и надо.

Текстовые задания на выявление устойчивости внимания и волевого усилия с усложняющимся содержанием ("Найди отпечатки", "Мозаика", "Перепутанные линии" и др.)

Обсуждение результатов с самооценкой причин ошибок, повторов, не успеха.
Анализ литературных текстов, событий, раскрывающих волевые действия человека, его дисциплинированность.

Понятия: воля, цель, выбор и решение, упрямство и настойчивость, преодоление, дисциплина, волевой человек.

Тема: "Характер"

Познавательные беседы:

- Правда ходит на прямых ногах, кривда - на кривых;
- Шило в мешке не утаишь;
- Что такое совесть;
- Посеешь поступок - пожнёшь привычку, посеешь привычку - пожнёшь характер;
- Всякий человек - кузнец своего счастья.

Задания на самооценку с помощью выбора из списка наиболее часто встречающихся черт характера (не более 10 черт). Рассказы учащихся с объяснением и подтверждением фактами выбранных ими наименований.

Сравнение рассказа о себе с тем, как характеризуют рассказчика его близкие друзья и одноклассники. Анализ причин расхождения в самооценке и в оценке окружающих. Анализ литературных текстов, представляющих разные характеры людей. Как воспитывается характер.

Понятия: характер, поступок, поведение, привычка, самооценка, слабый и сильный человек, честность, совесть, воспитание характера.

8 класс

Раздел «Введение»

Познавательные беседы:

- Давайте знакомиться с собой и друг с другом.

Понятия: дружба, друзья, настоящий друг.

Раздел «Как мы познаём мир»

Закрепление правил развития психических процессов. Игры, упражнения, задания на их развитие.

Упражнения на развитие коммуникативных навыков.

Понятия: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, общение.

Раздел «Познай себя»

Тема: "Как и что мы чувствуем"

Упражнения, задания на развитие и закрепление навыков управления своими эмоциями и эмоциональными состояниями, в том числе адекватного поведения в стрессовых ситуациях. Познавательные беседы:

- Зачем осознавать и понимать эмоции;
- Как преодолеть страх, неуверенность, чувство вины;
- Что такое стресс и как его преодолеть.

Понятия: эмоции, положительные и отрицательные эмоции, страх и вина, неуверенность, стресс, горе, несчастье, недопомогание.

Тема: "Воля"

Познавательные беседы:

- Своя воля страшней неволи;
- Будь своему слову хозяин,
- Правила воспитания воли.

Упражнения и задания на развитие воли.

Понятия: воля, волевые черты, своеволие, убеждения, идеалы, выдержка, терпение, самообладание.

Тема: "Характер"

Познавательные беседы:

- Видна птица по полёту;
- Можно ли стать гением;
- Терпение даёт умение;
- Толпа и личность;
- Не место красит человека;
- Как стать личностью;
- Может ли ползать рождённый летать?

Задания и упражнения на развитие положительных качеств личности, на выявление, осознание и преодоление отрицательных качеств, на формирование навыков самооценки: "Зеркало", "Что я знаю о себе", "Перевоплощение", "Коршун и бабочка", "Я такой же, как ты" и др.

Тема: "Кем быть"

Познавательные беседы с толкованием пословиц и поговорок о труде человека. Анализ характеристик человека трудолюбивого и нерадивого. Рассказы о том, как человек выбирает себе профессию: по интересу, по умению, по знаниям.

Работа с анкетами профессиональной направленности, интересов, намерений. Анализ итогов с обсуждением возможности учащихся работать по избранным ими профессиям, индивидуальные и групповые консультации.

Понятия: склонности, интересы, возможности, профессия и специальность, профессиональные предпочтения

Раздел «Я среди людей»

Тема: "Как мы видим друг друга"

Познавательные беседы:

- разговор взглядов;
- язык жестов и движений,
- как понять другого человека;
- особенности подросткового возраста;
- про мужчин и женщин;
- "По одежке встречают ..."

Тестовые задания на выявление способности понимать других, найти своё место в обществе, осознание своего "Я".

Тема: "Межличностные отношения"

Познавательные беседы:

- Нет друга, так ищи;
- Как преодолеть границы;
- Права человека среди людей;
- Самое утреннее из чувств;
- Почему люди спорят и ссорятся.

Игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков, навыков самооценки и понимания других, "Перевоплощение", "Психологический портрет", "Я такой же, как ты», «Комплимент», "Если бы я был тобой", "Телепатия" и др.

Понятия: дружба, барьеры общения, права человека, самооценка, спор, ссора.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

| Раздел | Тема | Кол-во часов | Из них | |
|--------|--------------------|--------------|-------------------------------|----------|
| | | | Изучение нового и закрепление | Контроль |
| 1 | Введение | 17 | 17 | - |
| 2 | Как мы познаём мир | 17 | 17 | - |

6 класс

| Раздел | Тема | Кол-во часов | Из них | |
|--------|--------------------|--------------|-------------------------------|----------|
| | | | Изучение нового и закрепление | Контроль |
| 1 | Введение | 4 | 4 | - |
| 2 | Как мы познаём мир | 15 | 15 | - |
| 3 | Познай себя | 15 | 15 | - |

7 класс

| Раздел | Тема | Кол-во часов | Из них | |
|--------|--------------------|--------------|-------------------------------|----------|
| | | | Изучение нового и закрепление | Контроль |
| 1 | Введение | 4 | 4 | - |
| 2 | Как мы познаём мир | 40 | 40 | - |
| 3 | Познай себя | 24 | 24 | - |

8 класс

| Раздел | Тема | Кол-во часов | Из них | |
|--------|--------------------|--------------|-------------------------------|----------|
| | | | Изучение нового и закрепление | Контроль |
| 1 | Введение | 4 | 4 | - |
| 2 | Как мы познаём мир | 10 | 10 | - |
| 3 | Познай себя | 42 | 42 | - |
| 4 | Я среди людей | 12 | 12 | - |

| | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|-------------------------|
| Наименование | Календарно - тематическое планирование. | | | |
| Предмет | Психологический практикум | | | |
| Параллель | 5 класс | | | |
| Наименование раздела | Номер урока | Тема уроков | Планируемый результат | Домашнее задание |
| Введение | 1 | Диагностика | Выявление актуального развития обучающихся. | |
| | 2 | Как появился человек на земле | Умение устанавливать все возможные связи и отношения объектов окружающего мира, выявлять причинные связи между явлениями, событиями. | |
| | 3 | Какие животные похожи на человека, где они обитают | Умение устанавливать все возможные связи и отношения объектов окружающего мира, выявлять причинные связи между явлениями, событиями. | |
| | 4 | Какие животные похожи на человека, где они обитают | Умение устанавливать все возможные связи и отношения объектов окружающего мира, выявлять причинные связи между явлениями, событиями. | |
| | 5 | Думают ли животные | Умение устанавливать все возможные связи и отношения объектов окружающего мира, | |

| | | | | |
|-----------|--|--|--|--|
| | | | выявлять причинные связи между явлениями, событиями. | |
| 6 | Чем отличается человек от животного | Умение устанавливать все возможные связи и отношения объектов окружающего мира, выявлять причинные связи между явлениями, событиями. | | |
| 7 | Как и почему человек видит, слышит, чувствует, думает, говорит, действует. | Умение устанавливать все возможные связи и отношения объектов окружающего мира, выявлять причинные связи между явлениями, событиями. | | |
| 8 | Как мы распознаём горе и радость | Умение осознавать и выражать свои чувства. | | |
| 9 | Почему люди бывают плохие и хорошие, как мы об этом судим? | Понимание и принятие чувств окружающих людей. | | |
| 10 | Кого мы называем другом, товарищем, знакомым. | Формирование представления детей о дружбе. | | |
| 11 | Хорошо ли мы знаем себя и своих друзей. | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. | | |
| 12 | Что нам снится, откуда приходят сны. | Формирование познавательного интереса. Умение размышлять. | | |

| | | | | |
|--------------------|-----------|--|--|--|
| | 13 | Откуда и как возникает хорошее и плохое настроение. | Развитие навыков саморегуляции эмоциональных состояний. | |
| | 14 | Почему возникает страх. | Развитие навыков саморегуляции эмоциональных состояний. | |
| | 15 | Мозг и его тайны. | Развитие мышления. | |
| | 16 | Психика и мозг человека. | Развитие мышления. | |
| | 17 | Что изучает психология, для чего она нужна человеку. | Формирование познавательного интереса. Умение размышлять. | |
| Как мы познаём мир | 18 | Ощущение и восприятия | Развитие осязательных ощущений. | |
| | 19 | Ощущение и восприятия | Развитие осязательных ощущений. | |
| | 20 | Ощущение и восприятия | Развитие слуховых ощущений | |
| | 21 | Ощущение и восприятия | Развитие слуховых ощущений | |
| | 22 | Ощущение и восприятия | Развитие восприятия звуков, развития слуха. | |
| | 23 | Ощущение и восприятия | Развитие восприятия звуков, развития слуха. | |
| | 24 | Ощущение и | Развитие осязательных и | |

| | | | |
|-----------|---------------------------|---|--|
| | восприятия | зрительных ощущений. | |
| 25 | Внимание и внимательность | Анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности. | |
| 26 | Внимание и внимательность | Анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности. | |
| 27 | Внимание и внимательность | Анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности. | |
| 28 | Внимание и внимательность | Анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности. | |
| 29 | Запоминай и помни | Закрепление и развитие приёмов запоминания и воспроизведения. | |
| 30 | Запоминай и помни | Закрепление и развитие приёмов запоминания и воспроизведения. | |
| 31 | Запоминай и помни | Закрепление и развитие приёмов запоминания и воспроизведения. | |
| 32 | Запоминай и помни | Закрепление и развитие приёмов запоминания и воспроизведения. | |
| 33 | Запоминай и помни | Закрепление и развитие приёмов запоминания и воспроизведения. | |
| 34 | Итоговая диагностика | Выявление актуального развития обучающихся. | |

| | | | | |
|-----------------------------|--|----------------------------------|--|-------------------------|
| Наименование | Календарно - тематическое планирование. | | | |
| Предмет | Психологический практикум | | | |
| Параллель | 6 класс | | | |
| Наименование раздела | Номер урока | Тема уроков | Планируемый результат | Домашнее задание |
| Введение | 1 | Диагностика | Выявление актуального развития обучающихся. | |
| | 2 | Познай себя, и ты познаешь жизнь | Формирование представлений у обучающихся о ценности самого себя и других людей. Формирование положительного образа «Я». | |
| | 3 | Познай себя, и ты познаешь жизнь | Формирование представлений у обучающихся о ценности самого себя и других людей. Формирование положительного образа «Я». | |
| | 4 | Познай себя, и ты познаешь жизнь | Формирование представлений у обучающихся о ценности самого себя и других людей. Формирование положительного образа «Я». | |

| | | | | |
|--------------------|----|---------------------------|--|--|
| Как мы познаём мир | 5 | Ощущения и восприятия | Развитие осязательных ощущений. | |
| | 7 | Внимание и внимательность | Развитие памяти, способности к длительной концентрации внимания. | |
| | 8 | Внимание и внимательность | Развитие памяти, способности к длительной концентрации внимания. | |
| | 9 | Внимание и внимательность | Развитие памяти, способности к длительной концентрации внимания. | |
| | 10 | Запоминай и помни | Закрепление и развитие приёмов запоминания и воспроизведения. | |
| | 11 | Запоминай и помни | Закрепление и развитие приёмов запоминания и воспроизведения. | |
| | 12 | Запоминай и помни | Закрепление и развитие приёмов запоминания и воспроизведения. | |
| | 13 | Качества ума. | Развитие мышления. | |
| | 14 | Качества ума. | Развитие мышления. | |

| | | | | |
|-------------|-----------|-------------------------|---|--|
| | 15 | Качества ума. | Развитие мышления. | |
| | 16 | Воображение. | Развитие образного мышления. | |
| | 17 | Воображение. | Развитие абстрактного мышления. | |
| | 18 | Воображение. | Развитие творческого мышления. | |
| | 19 | Речь и общение. | Развитие коммуникативных способностей. | |
| | 20 | Речь и общение. | Развитие коммуникативных способностей. | |
| Познай себя | 21 | Как и что мы чувствуем. | Умение осознавать и выражать свои чувства. | |
| | 22 | Как и что мы чувствуем. | Умение осознавать и выражать свои чувства. | |
| | 23 | Как и что мы чувствуем. | Умение осознавать и выражать свои чувства. | |
| | 24 | Как и что мы чувствуем. | Умение осознавать и выражать свои чувства. | |
| | 25 | Как и что мы чувствуем. | Умение осознавать и выражать свои чувства. | |
| | 26 | Как и что мы чувствуем. | Понимание и принятие чувств окружающих людей. | |
| | 27 | Как и что мы чувствуем. | Понимание и принятие чувств окружающих людей. | |

| | | | |
|-----------|-------------------------|---|--|
| 28 | Как и что мы чувствуем. | Понимание и принятие чувств окружающих людей. | |
| 29 | Как и что мы чувствуем. | Понимание и принятие чувств окружающих людей. | |
| 30 | Как и что мы чувствуем. | Понимание и принятие чувств окружающих людей. | |
| 31 | Как и что мы чувствуем. | Понимание и принятие чувств окружающих людей. | |
| 32 | Как и что мы чувствуем. | Понимание и принятие чувств окружающих людей. | |
| 33 | Как и что мы чувствуем. | Понимание и принятие чувств окружающих людей. | |
| 34 | Итоговая диагностика. | Выявление актуального развития обучающихся. | |

| | | | | |
|-----------------------------|--|---|--|-------------------------|
| | Календарно - тематическое планирование. | | | |
| Предмет | Психологический практикум | | | |
| Параллель | 7 класс | | | |
| Наименование раздела | Номер урока | Тема уроков | Планируемый результат | Домашнее задание |
| Введение | 1 | Диагностика | Выявление актуального развития обучающихся. | |
| | 2 | Давайте знакомиться с собой и друг с другом | Формирование представлений у обучающихся о ценности самого себя и других людей. Формирование положительного образа «Я». | |
| | 3 | Давайте знакомиться с собой и друг с другом | Формирование представлений у обучающихся о ценности самого себя и других людей. Формирование положительного образа «Я». | |
| | 4 | Давайте знакомиться с собой и друг с другом | Формирование представлений у обучающихся о ценности самого себя и других людей. Формирование положительного образа «Я». | |
| Как мы познаем | 5 | Общение | Развитие у обучающихся | |

| | | | | |
|-----------|---------------|--|--|--|
| мир | | | навыков общения. | |
| | 6 | Общение | Развитие у обучающихся навыков общения. | |
| | 7 | Общение | Развитие у обучающихся навыков общения. | |
| | 8 | Общение | Умение найти контакт и уверенно общаться. | |
| | 9 | Общение | Развитие толерантности и эмпатии. | |
| | 10 | Общение | Умение пользоваться и «считывать» мимику, жесты. | |
| | 11 | Общение | Умение пользоваться и «считывать» мимику, жесты. | |
| | 12 | Общение | Умение пользоваться и «считывать» мимику, жесты. | |
| | 13 | Общение | Умение пользоваться и «считывать» мимику, жесты. | |
| | 14 | Общение | Умение пользоваться и «считывать» мимику, жесты. | |
| | 15 | Общение | Умение выбрать продуктивный способ общения. | |
| | 16 | Общение | Умение выбрать продуктивный способ общения. | |
| | 17 | Упражнения на развитие коммуникативных навыков | Умение выбрать продуктивный способ общения. | |
| 18 | Упражнения на | Умение выбрать | | |

| | | | |
|-----------|--|---|--|
| | развитие коммуникативных навыков | продуктивный способ общения. | |
| 19 | Упражнения на развитие коммуникативных навыков | Умение выбрать продуктивный способ общения. | |
| 20 | Упражнения на развитие коммуникативных навыков | Умение выбрать продуктивный способ общения. | |
| 21 | Упражнения на развитие коммуникативных навыков | Умение выбрать продуктивный способ общения. | |
| 22 | Упражнения на развитие коммуникативных навыков | Умение выбрать продуктивный способ общения. | |
| 23 | Упражнения на развитие коммуникативных навыков | Умение выбрать продуктивный способ общения. | |
| 24 | Упражнения на развитие коммуникативных навыков | Умение выбрать продуктивный способ общения. | |
| 25 | Упражнения на развитие коммуникативных навыков | Умение выбрать продуктивный способ общения. | |
| 26 | Упражнения на развитие | Умение выбрать продуктивный способ | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | коммуникативных навыков | общения. | |
| 27 | Упражнения на развитие коммуникативных навыков | Умение выбрать продуктивный способ общения. | |
| 28 | Упражнения на развитие коммуникативных навыков | Умение выбрать продуктивный способ общения. | |
| 29 | Упражнения на развитие коммуникативных навыков | Умение выбрать продуктивный способ общения. | |
| 30 | Упражнения на развитие коммуникативных навыков | Умение выбрать продуктивный способ общения. | |
| 31 | Упражнения на развитие коммуникативных навыков | Умение выбрать продуктивный способ общения. | |
| 32 | Упражнения на развитие коммуникативных навыков | Умение выбрать продуктивный способ общения. | |

| | | | | |
|-------------|-----------|--|---|--|
| | 33 | Упражнения на развитие коммуникативных навыков | Умение выбрать продуктивный способ общения. | |
| | 34 | Упражнения на развитие коммуникативных навыков | Умение выбрать продуктивный способ общения. | |
| | 35 | Упражнения на развитие коммуникативных навыков | Умение выбрать продуктивный способ общения. | |
| | 36 | Упражнения на развитие коммуникативных навыков | Умение выбрать продуктивный способ общения. | |
| | 37 | Упражнения на развитие коммуникативных навыков | Умение выбрать продуктивный способ общения. | |
| | 38 | Упражнения на развитие коммуникативных навыков | Умение выбрать продуктивный способ общения. | |
| | 39 | Упражнения на развитие коммуникативных навыков | Умение выбрать продуктивный способ общения. | |
| | 40 | Упражнения на развитие коммуникативных навыков | Умение выбрать продуктивный способ общения. | |
| Познай себя | 41 | Как и что мы | Умение осознавать и | |

| | | | |
|-----------|------------------------|---|--|
| | чувствуем | выражать свои чувства. | |
| 42 | Как и что мы чувствуем | Умение осознавать и выражать свои чувства. | |
| 43 | Как и что мы чувствуем | Умение осознавать и выражать свои чувства. | |
| 44 | Как и что мы чувствуем | Понимание и принятие чувств окружающих людей | |
| 45 | Как и что мы чувствуем | Понимание и принятие чувств окружающих людей. | |
| 46 | Как и что мы чувствуем | Умение управлять чувствами и эмоциями. | |
| 47 | Как и что мы чувствуем | Умение управлять чувствами и эмоциями. | |
| 48 | Как и что мы чувствуем | Активизация механизмов самопознания и самовыражения. | |
| 49 | Как и что мы чувствуем | Активизация механизмов самопознания и самовыражения. | |
| 50 | Как и что мы чувствуем | Активизация механизмов самопознания и самовыражения. | |
| 51 | Воля | Умение выявлять собственные возможности и интересы. | |
| 52 | Воля | Умение организовать и планировать свою жизнедеятельность. | |
| 53 | Воля | Умение организовать и планировать свою жизнедеятельность. | |
| 54 | Воля | Умение управлять своим поведением и эмоциями. | |

| | | | |
|-----------|----------|--|--|
| | | | |
| 55 | Воля | Развитие умений достигать поставленной цели социально приемлемыми способами. | |
| 56 | Воля | Развитие умений достигать поставленной цели социально приемлемыми способами. | |
| 57 | Воля | Развитие умений достигать поставленной цели социально приемлемыми способами. | |
| 58 | Воля | Развитие умений достигать поставленной цели социально приемлемыми способами. | |
| 59 | Воля | Развитие умений достигать поставленной цели социально приемлемыми способами. | |
| 60 | Воля | Развитие умений достигать поставленной цели социально приемлемыми способами. | |
| 61 | Характер | Расширение представлений о понятии характер, черты характера. | |
| 62 | Характер | Расширение представлений о понятии характер, черты характера. | |
| 63 | Характер | Развитие способности выделять и понимать отрицательные и положительные черты характера как у других, так и у себя. | |
| 64 | Характер | Развитие способности выделять и понимать отрицательные и положительные черты характера | |

| | | | |
|-----------|----------------------|--|--|
| | | как у других, так и у себя. | |
| 65 | Характер | Формирование нравственной оценки особенностей своего и чужого характера. | |
| 66 | Характер | Формирование нравственной оценки особенностей своего и чужого характера. | |
| 67 | Характер | Формирование нравственной оценки особенностей своего и чужого характера. | |
| 68 | Итоговая диагностика | Выявление актуального развития обучающихся. | |

| | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|-------------------------|
| Наименование | Календарно-тематическое планирование | | | |
| Предмет | Психологический практикум | | | |
| Параллель | 8 класс | | | |
| Наименование раздела | Номер урока | Тема уроков | Планируемый результат | Домашнее задание |
| Введение | 1 | Диагностика | Выявление актуального развития обучающихся. | |
| | 2 | Давайте знакомиться с собой и друг с другом. | Формирование представлений у обучающихся о ценности самого себя и других людей. Формирование положительного образа «Я» | |
| | 3 | Давайте знакомиться с собой и друг с другом. | Формирование представлений у обучающихся о ценности самого себя и других людей. Формирование положительного образа «Я» | |
| | 4 | Давайте знакомиться с собой и друг с другом. | Формирование представлений у обучающихся о ценности самого себя и других людей. Формирование положительного образа «Я» | |
| Как мы познаём мир | 5 | Упражнения на развитие коммуникативных навыков. | Умение выбрать продуктивный способ общения. | |
| | 6 | Упражнения на развитие коммуникативных навыков. | Умение выбрать продуктивный способ общения. | |
| | 7 | Упражнения на развитие | Умение выбрать продуктивный способ общения. | |

| | | | | |
|-------------|-----------|---|--|--|
| | | коммуникативных навыков. | | |
| | 8 | Упражнения на развитие коммуникативных навыков. | Умение выбрать продуктивный способ общения. | |
| | 9 | Упражнения на развитие коммуникативных навыков. | Умение выбрать продуктивный способ общения. | |
| | 10 | Упражнения на развитие коммуникативных навыков. | Умение выбрать продуктивный способ общения. | |
| | 11 | Упражнения на развитие коммуникативных навыков. | Умение найти контакт и уверенно общаться. | |
| | 12 | Упражнения на развитие коммуникативных навыков. | Умение найти контакт и уверенно общаться. | |
| | 13 | Упражнения на развитие коммуникативных навыков. | Умение найти контакт и уверенно общаться. | |
| | 14 | Упражнения на развитие коммуникативных навыков. | Умение найти контакт и уверенно общаться. | |
| Познай себя | 15 | Как и что мы чувствуем. | Умение осознавать и выражать свои чувства | |
| | 16 | Как и что мы чувствуем. | Умение осознавать и выражать свои чувства | |
| | 17 | Как и что мы чувствуем. | Понимание и принятие чувств окружающих людей | |

| | | | | |
|--|-----------|-------------------------|--|--|
| | 18 | Как и что мы чувствуем. | Умение управлять чувствами и эмоциями | |
| | 19 | Воля | Умение выявлять собственные возможности и интересы. | |
| | 20 | Воля | Умение выявлять собственные возможности и интересы. | |
| | 21 | Воля | Умение выявлять собственные возможности и интересы. | |
| | 22 | Воля | Умение организовать и планировать свою деятельность. | |
| | 23 | Воля | Умение организовать и планировать свою деятельность. | |
| | 24 | Воля | Умение организовать и планировать свою деятельность. | |
| | 25 | Воля | Умение управлять своим поведением и эмоциями. | |
| | 26 | Воля | Умение управлять своим поведением и эмоциями. | |
| | 27 | Воля | Развитие умений достигать поставленной цели социально приемлемыми способами. | |
| | 28 | Воля | Развитие умений достигать поставленной цели социально приемлемыми способами. | |
| | 29 | Характер | Расширение представлений о понятии характер, черты характера. | |

| | | | |
|-----------|----------|---|--|
| 30 | Характер | Развитие способности выделять и понимать отрицательные и положительные черты своего и чужого характера. | |
| 31 | Характер | Развитие способности выделять и понимать отрицательные и положительные черты своего и чужого характера. | |
| 32 | Характер | Развитие способности выделять и понимать отрицательные и положительные черты своего и чужого характера. | |
| 33 | Характер | Формирование нравственной оценки особенностей своего и чужого характера. | |
| 34 | Характер | Формирование нравственной оценки особенностей своего и чужого характера. | |
| 35 | Характер | Формирование нравственной оценки особенностей своего и чужого характера. | |
| 36 | Характер | Формирование нравственной оценки особенностей своего и чужого характера. | |
| 37 | Характер | Формирование нравственной оценки особенностей своего и чужого характера. | |
| 38 | Характер | Формирование нравственной оценки особенностей своего и чужого характера. | |

| | | | |
|-----------|----------|--|--|
| 39 | Характер | Формирование нравственной оценки особенностей своего и чужого характера. | |
| 40 | Характер | Формирование нравственной оценки особенностей своего и чужого характера. | |
| 41 | Характер | Формирование нравственной оценки особенностей своего и чужого характера. | |
| 42 | Характер | Формирование нравственной оценки особенностей своего и чужого характера. | |
| 43 | Характер | Формирование нравственной оценки особенностей своего и чужого характера. | |
| 44 | Характер | Формирование нравственной оценки особенностей своего и чужого характера. | |
| 45 | Характер | Формирование нравственной оценки особенностей своего и чужого характера. | |
| 46 | Характер | Формирование нравственной оценки особенностей своего и чужого характера. | |
| 47 | Характер | Формирование нравственной оценки особенностей своего и чужого характера. | |
| 48 | Характер | Формирование нравственной оценки особенностей своего и чужого характера. | |

| | | | | |
|---------------|-----------|-------------------------|---|--|
| | | | | |
| | 49 | Кем быть | Умение выбирать профессию исходя из собственных возможностей. | |
| | 50 | Кем быть | Умение выбирать профессию исходя из собственных возможностей. | |
| | 51 | Кем быть | Умение выбирать профессию исходя из собственных возможностей. | |
| | 52 | Кем быть | Умение выбирать профессию исходя из собственных возможностей. | |
| | 53 | Кем быть | Умение выбирать профессию исходя из собственных возможностей. | |
| | 54 | Кем быть | Умение выбирать профессию исходя из собственных возможностей. | |
| | 55 | Кем быть | Умение выбирать профессию исходя из собственных возможностей. | |
| | 56 | Кем быть | Умение выбирать профессию исходя из собственных возможностей. | |
| Я среди людей | 57 | Как мы видим друг друга | Развитие умения высказывать собственное мнение, прислушиваться к мнению других людей. | |
| | 58 | Как мы видим друг друга | Понимание и принятие чувств окружающих людей. | |

| | | | | |
|--|-----------|-------------------------|--|--|
| | 59 | Как мы видим друг друга | Формирование представлений о ценностисамого себя и других людей. | |
| | 60 | Как мы видим друг друга | Умение высказывать собственное мнение, прислушиваться к мнению других людей. | |
| | 61 | Как мы видим друг друга | Умение высказывать собственное мнение, прислушиваться к мнению других людей. | |
| | 62 | Межличностные отношения | Развитие мотивации межличностных отношений. | |
| | 63 | Межличностные отношения | Развитие мотивации межличностных отношений. | |
| | 64 | Межличностные отношения | Развитие мотивации межличностных отношений. | |
| | 65 | Межличностные отношения | Развитие мотивации межличностных отношений. | |
| | 66 | Межличностные отношения | Умение вести себя в обществе. | |
| | 67 | Межличностные отношения | Умение вести себя в обществе. | |
| | 68 | Итоговая диагностика | Выявление актуального развития обучающихся. | |

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. СПб.: Питер, 2004.
2. Бгажнокова И.М., Мусукаева Ф.В. Особенности понимания и использования норм поведения умственно отсталыми подростками. Дефектология № 5. 1998.
3. Бгажнокова И.М., Гамаюнова А.М. Проблемы социальной адаптации детей с нарушениями интеллекта. Дефектология № 1. 1998.
4. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитания. Московский Университет, 1989.
5. Валкер Д. Тренинг разрешения конфликтов. СПб. Речь. 2001.
6. Гиппенрейтор Ю.Б. Общаться с ребенком, как? Москва. Черо. 1997.
7. Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И. Внутренний мир человека как предмет изучения в специальной школе. Дефектология, № 3, 1998.
8. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии. СПб. Питер. 2000.
9. Козлов Н. Лучшие психологические игры и упражнения. СПб.: Питер, 2000.
10. Кэджусон Х. и Шефер Ч. Практикум по игровой психотерапии. СПб. Питер. 2000.
11. Кукушкина О.И., Барышникова Н.А. О чем заставляет размышлять первый опытапробации «Дневника событий жизни». Дефектология №4, 2000.
12. Матвеева О.А. Развивающая и коррекционная работа с детьми. Педагогическое общество России. Москва. 2001.
13. Осипова Е. С. Основы психокоррекции. Ростов-на-Дону. Феникс. 2000.
14. Пиз А. Язык телодвижений. Москва. 1995.
15. Пономаренко Л. П., Белоусова Р. В. Психология для старшеклассников: в 2-х частях. Москва: ВЛАДОС, 2003.
16. Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. ЭКСМО– пресс.2001.
17. Прутченков А.С. Наедине с собой. Педагогическое агентство. Москва. 18. Риердон Б. Толерантность – дорога к миру. Москва. «Открытое общество». 2001.
19. Сатран Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. Москва. 1999.
20. Щербакова А.М., Москаленко Н.В. Формирование социальной компетентности учащихся старших классов СОУ VIII вида. Дефектология № 3, 2001.
21. Щипицина Л.М. Развитие навыков общения лиц с нарушениями интеллекта. СПб, 2000.
22. Ноутбук, телевизор