






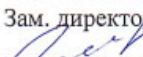
Государственное казенное  
образовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Коррекционная школа № 7  
города Можги»




«Можгакаръясь 7-тӥ номеро  
шонертьӥсь школа»  
Удмурт Элькунъёс  
огъядышетонъя  
кун казна ужъярт

427790, Удмуртская Республика, г. Можга, ул. Первомайская, 78  
Тел./факс: 8(34139) 3-91-93, e-mail: mozkou7@mail.ru, http://ciur.ru/mzh/mzh\_mks7  
ОГРН 1021801126093, ИНН 1830011628, КПП 183901001

РАССМОТРЕНО  
Руководителем ШМО  
учителей ТУУО  
 С.Н. Калинина

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
 Л.Н. Гаврилова

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКОУ УР «КШ № 7  
г. Можги»  
 О.М. Яппарова  
Приказ № 244-од от 21.08.2021г.



**Рабочая адаптированная основная программа  
образования обучающихся  
с умеренной, тяжелой и глубокой  
умственной отсталостью  
тяжелыми и множественными нарушениями  
9 год**

по Предметно-практические действия

Составители:  
Учитель: Никитина Наталья Николаевна

2023-2024 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее-Программа)- нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования Государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Коррекционная школа №7 города Можги» и особенности организации учебно-воспитательного и оздоровительного процесса, а также социальной адаптации учащихся и воспитанников.

Программа разработана на основании программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.

Обязательный минимум содержания и требования к уровню подготовки учащихся определяется с учетом учебных программ по предметам.

Программа ГКОУ УР «Коррекционная школа №7» предусматривает реализацию образовательных программ для классов с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Программы данного уровня образования представляют собой совокупность предметных образовательных и дополнительных образовательных программ. Программа коррекционной школы VIII вида определяет содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность изучения по годам для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью заключается в максимальном включении обучающихся в образовательный процесс, в формировании доступных им видов деятельности (предметно-практической, игровой, элементарной учебной, общения, трудовой).

Результатом обучения обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью должна стать социально-бытовая адаптация детей и подростков, максимально возможная самостоятельность в процессе жизнедеятельности, то есть социализация. Для полноценного развития школьников с умеренной и тяжелой отсталостью определены средства обучения, предметно-развивающая среда, формы взаимодействия со взрослыми - участниками образовательного процесса, содержание образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цели коррекционно-развивающего обучения:

- обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума содержания на уровне требований специальных программ коррекционной школы VIII вида; создать основу для адаптации и интеграции в обществе умственно отсталого человека;
- формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности; обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.

Из-за системных нарушений развития, обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью для данной категории детей показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью. Они определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Владение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Адаптированная образовательная программа ГКОУ УР «Коррекционная школа №7» по предмету «Предметно- практические действия» для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, основывается на следующих нормативных документах:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 26.05.2014 г. № ВК-1048/07 «О порядке получения образования воспитанниками детских домов-интернатов»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.04.2014 г. № ДЛ-115/03 «О направлении методических материалов для обеспечения информационной безопасности детей при использовании ресурсов сети Интернет»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 24.01.2003 г. № 01-50-25/32-05 «О защите конституционных прав на образование детей-инвалидов, страдающих умственной отсталостью»;
- Письма Министерства образования РФ от 20 июня 2002 г. № 29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида»;
- Приказа Министерства образования РФ № 29/2065-п от 10.04.2002 г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Федерального закона от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.04.2014 г. № НТ-392/07 «Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.10.2013 г. №1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам

с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптивным основным общеобразовательным программам»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (глава III);

- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 апреля 2015 года № 01-50-1074/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 22 января 2014 г. N 32 г. Москва "Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- Коррекция и развитие. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта. Выпуск 1.

- Новоселова Н.А., Шлыкова А.А. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (подготовительный, I–X классы).– Екатеринбург: Центр «Учебная книга».

- Л. Б. Баряева, Н. Н. Яковлева. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Санкт-Петербург

- Устава ГКОУ УР «Коррекционная школа №7 г. Можги»,

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2013 года № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;

- Приказ Министерства образования и науки УР от 29 августа 2014 года № 688 «Об утверждении Порядка оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися, нуждающимися в длительном лечении, а также детей-инвалидов и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях».

Предмет « Предметно -практические действия» проводится 1ч. в неделю, 34 ч. в год.

**Цель:** формирование предметных и предметно-игровых действий учащихся, способность к коллективной деятельности.

**Задачи:**

- Формирование на основе активизации работы всех органов чувств, адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности;
- Коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- Формирование пространственно-временных ориентировок;

- Формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков);
- Совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- Обогащение словарного запаса;
- Исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-моторной координации;
- Формирование точности и целенаправленности движений и действий.
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);

Все эти задачи в той или иной степени необходимо решать в процессе работы с обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Однако **первостепенная задача учителя** - организовать речевую среду, пробудить речевую активность обучающегося, интерес к предметному миру и человеку (прежде всего, к сверстнику как объекту взаимодействия), сформировать у него предметные и предметно-игровые действия, способность к коллективной деятельности, научить его понимать соотносящиеся и указательные жесты и т. д.

-формирование предметных и предметно-игровых действий учащихся, способность к коллективной деятельности

#### **Принципы:**

- Принцип природосообразности и культуросообразности
- Принцип индивидуального и дифференцированного подхода
- Принцип наглядности в обучении
- Принцип доступности и системности
- Принцип коррекционной направленности

Активная речь не может быть использована детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в полной мере, следует предоставить в их распоряжение другую систему — систему невербальных средств общения, способствующих развитию языковой компетенции, расширяющих возможности общения и образования. В основу предмета в «Программе образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации.

### **1. Общая характеристика коррекционного курса.**

Коррекционный курс "Предметно- практические действия" (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

На уроках ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Уроки ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). «Предметно-практические действия» предполагает обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы- орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

Программный материал распределен по классам. Контингент обучающихся отличается неоднородностью, в одном классе обучаются дети разного уровня обученности, в связи с этим мы условно по результатам обследования делим детей на подгруппы – высокий, средний и низкий уровни развития познавательной деятельности. Данная программа коррекционных занятий учитывает уровень познавательной деятельности каждого обучающегося – в зависимости от уровня познавательной деятельности варьируется наполняемость занятия, методы и приёмы подачи материала.

При отборе программного материала педагогу необходимо учитывать познавательные возможности каждого ребенка и востребованность формируемых учебных действий в его самостоятельной повседневной жизни. Педагогу дается право изменять последовательность изучения материала, усложнять или упрощать его, перераспределять по классам, разрабатывать индивидуальные программы обучения, определять время изучения материала в рамках часов.

## **2. Планируемые результаты**

Для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные предметные результаты освоения АОП отражаются в характеристике на ребенка с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов. Характеристика пишется ежегодно по окончанию учебного года.

## **3. Содержание коррекционного предмета**

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с интеллектуальными нарушениями процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с интеллектуальными нарушениями, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная



обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Содержание занятий включает:

Действия с материалами: сминание, разрывание, разминание, пересыпание, переливание, наматывание.

Действия с предметами: захватывание, удержание, отпускание, встряхивание, толкание, вращение, нажатие всей рукой, пальцем, сжатие двумя руками, одной рукой, пальчиками, притягивание к себе, вынимание, складывание, перекладывание, вставление, нанизывание.

#### 4. Описание учебного предмета (коррекционного курса) в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество учебных часов за год
9	2	68	68

#### 5. Тематическое планирование

##### Девятый год обучения

Раздел	Тема	Кол-во часов	Из них	
			Изучение нового и закрепление	Контроль
1	Диагностика	2	1	1
2	Сенсорные процессы.	37	37	
3	В мире предметов и явлений.	29	29	
	Итого:	68	67	1

## Приложение

### Календарно-тематическое планирование

#### Девятый год обучения

Наименование	Календарно-тематическое планирование			
Предмет	Предметно-практические действия			
Год обучения	девятый			
Наименование раздела	Номер урока	Тема урока	Планируемый результат	Домашнее задание
Диагностика	1	Диагностика	Определение образовательного маршрута	
Сенсорные процессы	2	Восприятие. Представления о внешних свойствах предметов.	Показывать разные игрушки по указанию.	Повторить
	3	Восприятие. Представления о внешних свойствах предметов.	Показывать разные игрушки по указанию.	Повторить
	4	Координация, ловкость, пластичность, быстрота	Шнуровать, нанизывать бусы.	Повторить
	5	Координация, ловкость, пластичность, быстрота	Шнуровать, нанизывать бусы.	Повторить
	6	Координация, ловкость, пластичность, быстрота	Шнуровать, нанизывать бусы.	Повторить
	7	Мимика	Изображать радость и грусть	Повторить
	8	Пантомимика	Изображать радость и грусть	Повторить

	9	"Мы идем в школу"	Знать назначение школьных принадлежностей. Рассматривать свои принадлежности на столе, показывать нужные.	Повторить
	10	"Что возьмём в школу"	Выполнять задания, опираясь на понятия "столько же", "больше", "меньше", "много", "мало".	Повторить
	11	Мир вокруг нас. 12 месяцев.	Обводить по трафарету, раскрашивать.	Повторить
	12	Мир вокруг нас. 12 месяцев.	Обводить по трафарету, раскрашивать.	Повторить
	13	Осенние месяцы.	Выполнять штриховку.	Повторить
	14	Приметы осени.	Выполнять штриховку.	Повторить
	15	Зимние месяцы.	Соединять точки и рисовать узоры.	Повторить
	16	Приметы зимы.	Соединять точки и рисовать узоры.	Повторить
	17	Весенние месяцы.	Выполнять контурную аппликацию из пластилина.	Повторить
	18	Приметы весны	Выполнять контурную аппликацию из пластилина.	Повторить
	19	Летние месяцы.	Нанизывать бусы. Завязывать узелки	Повторить
	20	Приметы лета.	Нанизывать бусы. Завязывать узелки	Повторить

	21	Приметы 12 месяцев	Выполнять аппликацию из полосок бумаги	Повторить
	22	Величина предмета	Повторять слова: высота, большой, маленький	Повторить
	23	Величина предмета	Повторять слова: высота, большой, маленький	Повторить
	24	Мир вокруг нас	Выполнять простое конструирование с опорой на образец	Повторить
	25	Мир вокруг нас	Выполнять простое конструирование с опорой на образец	Повторить
	26	Составляем целое из частей	Составлять целую картину из частей	Повторить
	27	Составляем целое из частей	Составлять целую картину из частей	Повторить
	28	Делим целое на части	Сгибать, складывать и раскладывать лист бумаги	Повторить
	29	Делим целое на части	Сгибать, складывать и раскладывать лист бумаги	Повторить
	30	В стране цвета	Показывать цвета. Различать основные цвета	Повторить
	31	Морское царство	Показывать синий цвет	Повторить
	32	Лесное царство	Показывать цвета. Отличать зелёный цвет от других.	Повторить
	33	Солнечные блики	Показывать цвета. Отличать жёлтый цвет от других	Повторить
	34	Красная шапочка	Показывать цвета. Отличать красный цвет от других.	Повторить
	35	В стране дня.	Показывать цвета. Отличать белый цвет от других.	Повторить

	36	В стране ночи.	Показывать цвета. Отличать черный цвет от других.	Повторить
	37	В стране дня и ночи.	Показывать цвета. Отличать черный и белый цвет от других.	Повторить
	38	Цветная сказка.	Показывать основные цвета.	Повторить
В мире предметов и явлений.	39	Ориентировка на собственном теле.	Показывать и называть части тела	Повторить
	40	Пространственная ориентировка в помещении	Находить части класса по заданию учителя.	Повторить
	41	Найди предметы	Определять расположение предметов в пространстве.	Повторить
	42	Найди предметы	Определять расположение предметов в пространстве.	Повторить
	43	Разложи в ряд	Раскладывать по форме, величине	Повторить
	44	Разложи в ряд	Раскладывать по форме, величине	Повторить
	45	Волшебный мешочек	Нахождение на ощупь по образцу предмета большого размера его меньшую пару	Повторить
	46	Волшебный мешочек	Нахождение на ощупь по образцу предмета меньшего размера его большую пару	Повторить
	47	Волшебный мешочек	Нахождение на ощупь твердые и мягкие предметы (ткани, мех среди твердых предметов)	
	48	Вокруг света.	Определять расположение предметов в пространстве. Справа-слева. Выше -ниже	Повторить
	49	Вокруг света.	Определять расположение предметов в пространстве. Справа-слева. Выше -ниже	Повторить

	50	Вокруг света.	Определять расположение предметов в пространстве. Справа-слева. Выше -ниже	Повторить
	51	Пространственная ориентировка в помещении	Находить части кабинета по заданию учителя.	Повторить
	52	Звуковая игра Эхо.	Повторять звуки за учителем по подражанию.	запомнить
	53	Слушаем звуки леса.	Слушать звуки леса со звукового носителя.	запомнить
	54	В мире животных	Определять звуки животных	запомнить
	55	Эмоции	Работать с пиктограммами "Эмоции". Выполнять задания.	Запомнить
	56	Эмоция "Радость".	Работать с пиктограммами "Эмоции". Выполнять задания	Повторить
	57	Эмоции «грусть-печаль»	Работать с пиктограммами "Эмоции". Выполнять задания	Повторить
	58	Что лишнее»	Умение исключить «лишней» картинки, предмета, из нескольких, отличающихся одним признаком	Повторить
	59	Что лишнее»	Умение исключить «лишней» картинки, предмета, из нескольких, отличающихся одним признаком	Повторить
	60	Выбери сам	Самостоятельный выбор между палкой с крючком, сачком, ложкой вилкой для доставания предмета из сосуда.	запомнить
	61	Выбери сам	Самостоятельный выбор между несколькими веревками, к одной из которых привязан предмет для доставания этого предмета.	запомнить

	62	Сравнение предметов	Сопоставление предметов по цвету, близкое поднесение их друг к другу	запомнить
	63	Сравнение предметов	Сопоставление предметов по цвету, близкое поднесение их друг к другу	запомнить
	64	Сравнение предметов	Действия с предметами разной формы. Форма геометрических тел: куб, цилиндр, параллелепипед, призма, шар, конус	запомнить
	65	Сравнение предметов	Действия с предметами разной формы. Форма геометрических тел: куб, цилиндр, параллелепипед, призма, шар, конус	запомнить
	66	Дай такой	Выбор по образцу и инструкции «Дай такой» предметов одной формы из 4-х предметов двух сходных форм (куб, параллелепипед, цилиндр, шар).	запомнить
	67	Дай такой	Выбор по образцу и инструкции «Дай такой» предметов одной формы из 4-х предметов двух сходных форм (куб, параллелепипед, цилиндр, шар)	запомнить
	68	Диагностика	Выявление актуального развития обучающихся	запомнить





**Приложение к рабочей программе по коррекционному курсу «Предметно-практическая деятельность» в рамках реализации модуля «Школьный урок» для обучающихся с умеренной тяжёлой и глубокой умственной отсталостью:**

Уровень	Методы, формы и приемы организации урочной деятельности
Целевые приоритеты	
установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>-поощрение</li> <li>-поддержка</li> <li>-похвала</li> <li>-просьба</li> <li>-поручение</li> </ul>
привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	-урок –обсуждение
побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	<ul style="list-style-type: none"> <li>урок –беседа</li> <li>-урок -диспут</li> <li>-беседы - обсуждения норм и правил поведения</li> </ul>
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ролевые игры</li> <li>-урок –обсуждение</li> </ul>
применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	<ul style="list-style-type: none"> <li>-интеллектуальные игры</li> <li>–викторины</li> <li>-лекция</li> <li>-ролевая игра</li> <li>-групповая работа,</li> <li>-работа в парах</li> </ul>
включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время	-беседа

урока;	
организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи
иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в олимпиаде школьников;</li> <li>- использование методических материалов Всероссийского проекта «Открытые уроки» (онлайн-уроки для школьников, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры);</li> </ul>

