



Государственное казенное
образовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Коррекционная школа № 7
города Можги»




«Можгакарись 7-тй номеро
шонертйсь школа»
Удмурт Элькунись
огъядышетонья
кун казна ужъярт

427790, Удмуртская Республика, г. Можга, ул. Первомайская, 78
Тел./факс 8(34139) 3 91 93, e-mail: mozkou7@mail.ru, http://ciur.ru/mzh/mzi_mks7
ОГРН 1021801126093, ИНН 1830011628, КПП 183901001

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей ТУУО
Руководитель:
 С.Н. Калинина
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Л.Н. Гаврилова

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ УР «КШ № 7
г. Можги»
 О.М. Яппарова
Приказ № 123/од от 31.08.2023 г.



**Рабочая адаптированная основная программа
НОО для обучающихся с НОДА
с умеренной, тяжелой, глубокой
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), ТМНР
Вариант 6.4**

по Предметно-практические действия
1 дополнительный, 1-4 классы

Составители:
Учитель: Никитина Наталья Николаевна

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с НОДА с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с НОДА с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности.

Цель: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- формировать общетрудовые умения, воспитывать культуру труда;
- коррекцию недоразвития моторных функций (развитие плавности и координации движений рук, зрительно-двигательной координации, дифференциации движения пальцев, регуляции мышечного усилия и т. д.)
- развивать пространственное ориентирование;
- способствовать развитию речи;
- развивать творческие способности.

Наряду с вышеуказанными задачами на занятиях решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов. Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), полусопряженной, самостоятельной. На уроках дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Уроки курса «Предметные действия» способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу).

Программа составлена с учетом психо-физиологических особенностей и потребностей обучающихся с НОДА с ТМНР.

Учебный предмет «Предметно-практические действия» относится к образовательной области «Коррекционные занятия».

Срок реализации программы – 1 год.

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. Перевод обучающихся в следующий класс осуществляется по возрасту.

АООП разработана на основании:

- Конвенции о правах ребенка;
- Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ (ред. от 28.12.2013г.);
- Конституции Российской Федерации;

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014г. № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373.
- «Санитарные правила и нормы. (СанПиН 2.42. – 2821 10) заменить на «СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 №28)»
- Устава ГКОУ УР «КШ №7 г. Можги»

I. Общая характеристика коррекционного курса.

Коррекционный курс "Предметно- практические действия" (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов. Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке

является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

На уроках ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, и различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Уроки ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). «Предметно-практические действия» предполагает обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы-орудия, вспомогательные средства(стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

Программный материал распределен по классам. Контингент обучающихся отличается неоднородностью, в одном классе обучаются дети разного уровня обученности, в связи с этим мы условно по результатам обследования делим детей на подгруппы – высокий, средний и низкий уровни развития познавательной деятельности. Данная программа коррекционных занятий учитывает уровень познавательной деятельности каждого обучающегося – в зависимости от уровня познавательной деятельности варьируется наполняемость занятия, методы и приёмы подачи материала.

При отборе программного материала педагогу необходимо учитывать познавательные возможности каждого ребенка и востребованность формируемых учебных действий в его самостоятельной повседневной жизни. Педагогу дается право изменять последовательность изучения материала, усложнять или упрощать его, перераспределять по классам, разрабатывать индивидуальные программы обучения, определять время изучения материала в рамках часов.

II. Описание учебного предмета(коррекционного курса) в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество учебных часов за год
1 дополнительный	1	33	33
1	1	33	33
2	1	34	34
3	1	34	34
4	1	34	34

III. Планируемые результаты

Личностные БУД

освоение доступной социальной роли, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
 развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
 основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
 социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

Предметные БУД

- представление о многообразии окружающих предметов и материалов;
- знание об основных свойствах предметов и материалов;
- осуществление разнообразной деятельности с изучаемыми предметами и материалами;
- формирование умения классифицировать предметы и материалы по группам.

IV. Содержание учебного предмета

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с интеллектуальными нарушениями процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с интеллектуальными нарушениями, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Программно-методический материал включает 2 вида действий:

- Действия с материалами;
- Действия с предметами.

Содержание занятий включает:

Действия с материалами: сминание, разрывание, разминание, пересыпание, переливание, наматывание.

Действия с предметами: захватывание, удержание, отпускание, встряхивание, толкание, вращение, нажимание всей рукой, пальцем, сжимание двумя руками, одной рукой, пальчиками, притягивание к себе, вынимание, складывание, перекладывание, вставление, нанизывание.

V. Тематическое планирование

1 дополнительный, 1 год обучения

Раздел	Тема	Кол-во часов	Из них	
			Изучение нового и закрепление	Контроль
1	Диагностика	2	1	1
2	Сенсорные процессы.	22	22	
3	В мире предметов и явлений.	9	9	

	Итого:	33	32	1
--	--------	----	----	---

2,3,4 классы

Раздел	Тема	Кол-во часов	Из них	
			Изучение нового и закрепление	Контроль
1	Диагностика	2	1	1
2	Сенсорные процессы.	22	22	
3	В мире предметов и явлений.	10	10	
	Итого:	34	33	1

VI. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

1. Программы образования обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под редакцией Л.Б Баряевой, Н.Н. Яковлевой Санкт-Петербург. ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г. Рекомендована к использованию в образовательных учреждениях Региональным экспертным советом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга.
2. Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.
3. Планшет.
4. Телевизор.
5. Компьютер
6. Сухой (шариковый) бассейн, игрушки, предметы со звуковыми и световыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, ароматические масла. Пластилин, глина. Музыкальные инструменты, аудиозаписи, коробочки с крупами. Краски, пальчиковые краски, кисти, листы бумаги. Картон, цветная бумага, клей, ножницы. Пазлы, мозаика. Предметные картинки. Часы/циферблат, песочные часы. Тематические плакаты.
7. Массажные шарики, мячи разного размера и различной фактуры и цвета необходимы для развития мелкой моторики, проведения пальчиковой гимнастики, тактильного восприятия, закрепления сенсорных эталонов (форма, цвет, величина). Крупный мяч необходим для совершенствования общей моторики, ловкости, тактильного восприятия.
8. Сборка пирамидки способствует развитию интеллекта, логического мышления. С ее помощью можно закрепить знания о цвете, размере. Познакомить с понятиями: «сверху снизу», «больше–меньше», «над–под».
9. Кубики и конструктор разного цвета необходимы для развития мелкой моторики, зрительного восприятия, предметных знаний (счет).
10. Макеты фруктов и овощей необходимы для развития такой мыслительной операции как обобщение. С их помощью можно закрепить знания о цвете, форме, величине, вкусе. С их помощью можно играть в игры «Съедобное – несъедобное», пополнить знания детей об овощах и фруктах. Сюжетные картинки для развития речи: составления описательных рассказов, обогащения словарного запаса, развитие лексико-грамматического строя речи.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Наименование	Календарно-тематическое планирование			
Предмет	Предметно-практические действия			
Год обучения	1 доп., 1 классы			
Наименование раздела	Номер урока	Тема урока	Планируемый результат	Домашнее задание
Диагностика	1	Диагностика	Определение образовательного маршрута	
Сенсорные процессы	2	Восприятие. Представления о внешних свойствах предметов.	Показывать разные игрушки по указанию.	Повторить
	3	Координация, ловкость, пластичность, быстрота	Шнуровать, нанизывать бусы.	Повторить
	4	Мимика, пантомимика.	Изображать радость и грусть	Повторить
	5	"Мы идем в школу"	Знать назначение школьных принадлежностей. Рассматривать свои принадлежности на столе, показывать нужные.	Повторить
	6	"Что возьмём в школу"	Выполнять задания, опираясь на понятия "столько же", "больше", "меньше", "много", "мало".	Повторить
	7	Мир вокруг нас. 12 месяцев.	Обводить по трафарету, раскрашивать.	Повторить
	8	Осенние месяцы. Приметы осени.	Выполнять штриховку.	Повторить
	9	Зимние месяцы. Приметы зимы.	Соединять точки и рисовать узоры.	Повторить
	10	Весенние месяцы. Приметы весны	Выполнять контурную аппликацию из пластилина.	Повторить

	11	Летние месяцы. Приметы лета.	Нанизывать бусы. Завязывать узелки	Повторить
	12	Приметы 12 месяцев	Выполнять аппликацию из полосок бумаги	Повторить
	13	Величина предмета	Повторять слова: высота, большой, маленький	Повторить
	14	Мир вокруг нас	Выполнять простое конструирование с опорой на образец	Повторить
	15	Составляем целое из частей	Составлять целую картину из частей	Повторить
	16	Делим целое на части	Сгибать, складывать и раскладывать лист бумаги	Повторить
	17	В стране цвета	Показывать цвета. Различать основные цвета	Повторить
	18	Морское царство	Показывать синий цвет	Повторить
	19	Лесное царство	Показывать цвета. Отличать зелёный цвет от других.	Повторить
	20	Солнечные блики	Показывать цвета. Отличать жёлтый цвет от других	Повторить
	21	Красная шапочка	Показывать цвета. Отличать красный цвет от других.	Повторить
	22	В стране дня и ночи.	Показывать цвета. Отличать черный и белый цвет от других.	Повторить
	23	Цветная сказка.	Показывать основные цвета.	Повторить
В мире предметов и явлений.	24	Ориентировка на собственном теле.	Показывать и называть части тела	Повторить
	25	Пространственная ориентировка в помещении	Находить части класса по заданию учителя.	Повторить

	26	Найди предметы	Определять расположение предметов в пространстве.	Повторить
	27	Волшебный мешочек	Нахождение на ощупь по образцу предмета большого размера его меньшую пару	Повторить
	28	Вокруг света.	Определять расположение предметов в пространстве. Справа-слева. Выше -ниже	Повторить
	29	Вокруг света.	Определять расположение предметов в пространстве. Справа-слева. Выше -ниже	Повторить
	30	Вокруг света.	Определять расположение предметов в пространстве. Справа-слева. Выше -ниже	Повторить
	31	Пространственная ориентировка в помещении	Находить части кабинета по заданию учителя.	Повторить
	32	Эмоции	Работать с пиктограммами "Эмоции". Выполнять задания.	Запомнить
	33	Диагностика	Выявление актуального развития обучающихся	Повторить

Наименование	Календарно-тематическое планирование			
Предмет	Предметно-практические действия			
Год обучения	2,3,4 классы			
Наименование раздела	Номер урока	Тема урока	Планируемый результат	Домашнее задание
Диагностика	1	Диагностика	Определение образовательного маршрута	
Сенсорные процессы	2	Восприятие. Представления о внешних свойствах предметов.	Показывать разные игрушки по указанию.	Повторить
	3	Координация, ловкость, пластичность, быстрота	Шнуровать, нанизывать бусы.	Повторить
	4	Мимика, пантомимика.	Изображать радость и грусть	Повторить
	5	"Мы идем в школу"	Знать назначение школьных принадлежностей. Рассматривать свои принадлежности на столе, показывать нужные.	Повторить
	6	"Что возьмём в школу"	Выполнять задания, опираясь на понятия "столько же", "больше", "меньше", "много", "мало".	Повторить
	7	Мир вокруг нас. 12 месяцев.	Обводить по трафарету, раскрашивать.	Повторить
	8	Осенние месяцы. Приметы осени.	Выполнять штриховку.	Повторить
	9	Зимние месяцы. Приметы зимы.	Соединять точки и рисовать узоры.	Повторить
	10	Весенние месяцы. Приметы весны	Выполнять контурную аппликацию из пластилина.	Повторить

	11	Летние месяцы. Приметы лета.	Нанизывать бусы. Завязывать узелки	Повторить
	12	Приметы 12 месяцев	Выполнять аппликацию из полосок бумаги	Повторить
	13	Величина предмета	Повторять слова: высота, большой, маленький	Повторить
	14	Мир вокруг нас	Выполнять простое конструирование с опорой на образец	Повторить
	15	Составляем целое из частей	Составлять целую картину из частей	Повторить
	16	Делим целое на части	Сгибать, складывать и раскладывать лист бумаги	Повторить
	17	В стране цвета	Показывать цвета. Различать основные цвета	Повторить
	18	Морское царство	Показывать синий цвет	Повторить
	19	Лесное царство	Показывать цвета. Отличать зелёный цвет от других.	Повторить
	20	Солнечные блики	Показывать цвета. Отличать жёлтый цвет от других	Повторить
	21	Красная шапочка	Показывать цвета. Отличать красный цвет от других.	Повторить
	22	В стране дня и ночи.	Показывать цвета. Отличать черный и белый цвет от других.	Повторить
	23	Цветная сказка.	Показывать основные цвета.	Повторить
В мире предметов и явлений.	24	Ориентировка на собственном теле.	Показывать и называть части тела	Повторить
	25	Пространственная ориентировка в помещении	Находить части класса по заданию учителя.	Повторить

	26	Найди предметы	Определять расположение предметов в пространстве.	Повторить
	27	Волшебный мешочек	Нахождение на ощупь по образцу предмета большого размера его меньшую пару	Повторить
	28	Вокруг света.	Определять расположение предметов в пространстве. Справа-слева. Выше -ниже	Повторить
	29	Вокруг света.	Определять расположение предметов в пространстве. Справа-слева. Выше -ниже	Повторить
	30	Вокруг света.	Определять расположение предметов в пространстве. Справа-слева. Выше -ниже	Повторить
	31	Пространственная ориентировка в помещении	Находить части кабинета по заданию учителя.	Повторить
	32	Эмоции	Работать с пиктограммами "Эмоции". Выполнять задания.	Запомнить
	33	Эмоция "Радость".	Работать с пиктограммами "Эмоции". Выполнять задания	Повторить
	34	Диагностика	Выявление актуального развития обучающихся	Повторить

**Приложение к рабочей программе по коррекционному курсу
«Предметно-практическая деятельность» в рамках реализации модуля
«Школьный урок» для обучающихся с НОДА
с умеренной, тяжелой, глубокой
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), ТМНР:**

Уровень	Методы, формы и приемы организации урочной деятельности
Целевые приоритеты	
установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	-поощрение -поддержка -похвала -просьба -поручение
привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией- инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	-урок–обсуждение
побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	урок–беседа -урок-диспут -беседы-обсуждения норм и правил поведения
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе	-ролевые игры -урок–обсуждение
применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	-интеллектуальные игры –викторины -лекция -ролевая игра -групповая работа, -работа в парах

<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	<p>-беседа</p>
<p>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	<p>Организация социально-значимого Сотрудничества и взаимной помощи</p>
<p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в олимпиаде школьников; - использование методических материалов Всероссийского проекта «Открытые уроки» (онлайн-уроки для школьников, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры);

