

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Коррекционная школа № 7
города Можги»



«Можгакарись 7-тӥ номеро
шонертӥсь школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонья
кун казна ужъярт

427790, Удмуртская Республика, г. Можга, ул. Первомайская, 78
Тел./факс 8(34139) 3-91-93, e-mail: mozkou7@mail.ru, http://ciur.ru/mzh/mzh_nks7
ОГРН 1021801126093, ИНН 1830011628, КПП 183901001

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей ТУУО

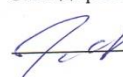
Руководитель:

 С.Н. Калинина

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Л.Н.Гаврилова



Директор ККОУ УР «КШ № 7

Можга

 О.М. Аппарова

Приказ № 221/п-од от 31.08.2023г.

**Рабочая адаптированная основная
общеобразовательная программа
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Вариант 2

по Окружающий природный мир

5-9 классы

Составители: Учитель: Головкина Екатерина Васильевна

Учитель: Уразманова Ольга Владимировна

Учитель: Петрова Альбина Аркадьевна

Тьютор: Каримов Ильсаф Равильевич

Тьютор: Степанова Ирина Викторовна

Тьютор: Айкашева Светлана Ивановна

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования (далее — АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2 Государственного казенного общеобразовательного учреждения УР «Школа № 7 города Можги» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

Вариант 2 АООП предполагает, что обучающийся с умственной отсталостью получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

Программа разработана на основании:

- Конвенции о правах ребенка;
- Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ (ред. от 28.12.2013г.);
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014г. № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373.
- «Санитарные правила и нормы. (СанПиН 2.42. – 2821 10) заменить на «СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 №28)»
- Устава ГКОУ УР «КШ №7 г. Можги»
- Положения о рабочих программах учителя ГКОУ УР «КШ № 7 г. Можги».

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах

предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

По возможности, в организации создаются "живые уголки" для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и (или) поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния обучающихся в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки обучающихся в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства.

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

Раздел "Растительный мир":

1. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (береза, дуб, клен, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

2. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберезовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

3. Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года.

Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Раздел "Животный мир".

1. Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

2. Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

3. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыплята, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Планируемые результаты освоения учебного предмета Окружающий природный мир

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

интерес к объектам живой природы;

представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;

представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

На изучение предмета «Окружающий природный мир»:

Класс	Количество часов (в неделю)	Количество учебных недель	Количество часов (за год)
5 год обучения	2ч	34 уч. недель	68ч
6 год обучения	2ч		68ч
7 год обучения	2ч		68ч
8 год обучения	2ч		68ч
9 год обучения	2ч		68ч

Увеличение количества часов за счет части формируемой участниками образовательных отношений с целью лучшего усвоения учебного материала:

5 год обучени-3ч

7 год обучения-3ч.

8 год обучения-3ч.

Тематический план 5 год обучения

Раздел	Тема	Количество часов	Изучение нового	Контроль
1	Объекты живой и неживой	17ч	17 ч	-

	природы			
2	Временные представления	28 ч	28 ч	-
3	Растительный мир	32 ч	32 ч	-
4	Животный мир	25 ч	25 ч	-
	Итого:	102 ч	102 ч	

Тематический план 7 и 8 год обучения.

Раздел	Тема	Кол-во часов	Изучение нового	Контроль
1	Повторение			-
2	Растительный мир.			-
3	Животный мир.			-
	Итого:	68	68	-

Наименование	Календарно-тематическое планирование			
Предмет	Окружающий природный мир			
Параллель	5 год обучения			
Наименование раздела	Номер урока	Тема урока	Планируемый результат	Домашнее задание
Объекты неживой природы	1	Введение	Формировать представление о предмете окружающий мир	
	2	Объекты живой и неживой природы	Формировать представление об объектах живой и неживой природы.	Повторить объекты живой и неживой природы
	3	Объекты живой и неживой природы	Формировать представление об объектах живой и неживой природы.	Повторить объекты живой и неживой природы
	4	Объекты живой и неживой природы	Формировать представление об объектах живой и неживой природы.	Повторить объекты живой и неживой природы
	5	Земля и солнце	Формировать представление о Земле и солнце	Повторить информацию о земле и солнце
	6	Земля и солнце	Формировать представление о Земле и солнце	Повторить информацию о земле и солнце
	7	Значение солнца	Формировать представление детей о значении солнца в жизни всех живых существ.	Повторять значение солнца в жизни
	8	Значение солнца	Формировать представление детей о значении солнца в жизни всех живых существ.	Повторять значение солнца в жизни

	9	Солнце и жизнь растений	Формировать представление о значении солнца в жизни растений	Повторять значение солнца в жизни растений
	10	Солнце и жизнь растений	Формировать представление о значении солнца в жизни растений	Повторять значение солнца в жизни растений
	11	День и ночь	Формировать представление детей о смене дня и ночи, о признаках дня и ночи.	Повторять понятия день и ночь, когда они бывают
	12	День и ночь	Формировать представление детей о смене дня и ночи, о признаках дня и ночи.	Повторять понятия день и ночь, когда они бывают
	13	Небо днем и ночью	Формировать представление о ночном и дневном небе	Повторять каким бывает небо днем, а каким ночью.
	14	Сутки	Формировать представление о сутках.	Повторять понятие сутки
	15	Сутки	Формировать представление о сутках.	Повторять понятие сутки
	16	Занятия людей в течении суток	Формировать представление о занятиях людей в течение суток	Повторять занятия людей в течение суток
	17	Обобщение полученных знаний	Повторение вопросов, закрепление полученных знаний.	
Временные представления	18	Природные явления	Формирование представлений о природных явлениях	Повторять природные явления
	19	Природные явления	Формирование представлений о природных явлениях	Повторять природные явления
	20	Времена года	Формирование представлений о временах года	Повторять времена года
	21	Времена года	Формирование представлений о временах года	Повторять времена года
	22	Осень	Формирование представлений об осени	Рассказать родителям об осени
	23	Осенние месяцы	Формирование представлений об осенних месяцах, их названии и характеристиках	Повторять осенние месяцы

	24	Признаки осени	Формирование представлений о признаках осени	Повторять признаки осени
	25	Признаки осени	Формирование представлений о признаках осени	Повторять признаки осени
	26	Занятия и одежда детей осенью	Формирование представлений о занятиях и одежде детей осенью	Повторять занятия и одежда детей осенью
	27	Обобщение знаний по теме "Осень"	Закрепление знаний об осени	Повторение всех изученных знаний
	28	Зима	Формирование представлений о зиме	Рассказать родителям о зиме
	29	Зимние месяцы	Формирование представлений о зимних месяцах, их названии и характеристиках	Повторять зимние месяцы
	30	Признаки зимы	Формирование представлений о признаках зимы	Повторять признаки зимы
	31	Признаки зимы	Формирование представлений о признаках зимы	Повторять признаки зимы
	32	Одежда и занятия детей зимой	Формирование представлений о занятиях и одежде детей зимой	Повторять одежду и занятия детей зимой
	33	Обобщение знаний по теме "Зима"	Закрепление знаний по теме «Зима»	Повторение всех изученных знаний
	34	Весна	Формирование представлений о весне.	Рассказать родителям о весне
	35	Весенние месяцы	Формирование представлений о весенних месяцах, их названии и характеристиках	Повторять весенние месяцы
	36	Признаки весны	Формирование представлений о признаках весны.	Рассказать признаки весны
	37	Признаки весны	Формирование представлений о признаках весны.	Повторять признаки весны
	38	Одежда и занятия детей весной	Формирование представлений о занятиях и одежде детей весной	Повторять одежду и занятия детей весной
	39	Обобщение знаний по теме "Весна"	Закрепление знаний о весне	Повторять все о весне
	40	Лето	Формирование представлений о лете.	Рассказать родителям о лете
	41	Летние месяцы	Формирование представлений о летних	Повторять летние

			месяцах, их названии и характеристиках	месяцы
	42	Признаки лета	Формирование представлений о признаках лета	Повторять признаки лета
	43	Признаки лета	Формирование представлений о признаках лета	Повторять признаки лета
	44	Одежда и занятия детей летом	Формирование представлений о занятиях и одежде детей летом	Повторять одежду и занятия детей летом
	45	Обобщение знаний по теме "Лето"	Закрепление знаний о лете	Повторять все о лете
Растительный мир	46	Растения	Формирование представлений о растениях	Повторять тему по растения
	47	Строение и сходство растений	Формирование представлений о строении и сходстве растений	Повторять строение растений
	48	Строение и сходство растений	Формирование представлений о строении и сходстве растений	Повторять строение растений
	49	Различие растений: корень	Формирование представлений о различии растений, о части растений – корень.	Повторять различия растений
	50	Различие растений: корень	Формирование представлений о различии растений, о части растений – корень.	Повторять различия растений
	51	Различие растений: корень	Формирование представлений о различии растений, о части растений – корень.	Повторять различия растений
	52	Различие растений: листья	Формирование представлений о различии растений, о части растений -листья	Повторять различия растений
	53	Различие растений: листья	Формирование представлений о различии растений, о части растений -листья	Повторять различия растений
	54	Разнообразие цветов	Формирование представлений о цветах	Повторять разнообразие цветов
	55	Разнообразие цветов	Формирование представлений о цветах	Повторять разнообразие цветов
	56	Разнообразие цветов	Формирование представлений о цветах	Повторять разнообразие цветов
	57	Культурные и дикорастущие травянистые растения	Формирование представлений о культурных и дикорастущих травянистых растений	Повторять культурные и дикорастущие травянистые растения

	58	Культурные и дикорастущие травянистые растения	Формирование представлений о культурных и дикорастущих травянистых растений	Повторять культурные и дикорастущие травянистые растения
	59	Лекарственные травы	Формирование представлений о лекарственных травах	Повторять лекарственные травы
	60	Лекарственные травы	Формирование представлений о лекарственных травах	Повторять лекарственные травы
	61	Зерновые культуры	Формирование представлений о зерновых культурах	Повторять зерновые культуры
	62	Зерновые культуры	Формирование представлений о зерновых культурах	Повторять зерновые культуры
	63	Комнатные растения	Формирование представлений о комнатных растениях	Повторять комнатные растения
	64	Комнатные растения	Формирование представлений о комнатных растениях	Повторять комнатные растения
	65	Плоды растений: фрукты	Формирование представлений о фруктах	Повторять фрукты
	66	Плоды растений: фрукты	Формирование представлений о фруктах	Повторять фрукты
	67	Приспособление растений к сезонным изменениям в природе	Формирование представлений о сезонных изменениях в природе	Повторять приспособления растений
	68	Приспособление растений к сезонным изменениям в природе	Формирование представлений о сезонных изменениях в природе	Повторять приспособления растений
	69	Приспособление растений к разным условиям жизни	Формирование представлений о приспособлении растений к разным условиям жизни	Повторять приспособление растений
	70	Приспособление растений к разным условиям жизни	Формирование представлений о приспособлении растений к разным условиям жизни	Повторять приспособление растений
	71	Растения обобщающий урок	Закрепление полученных знаний	Повторить все о растениях
	72	Грибы	Формирование представлений о грибах	Повторять названия грибов

	73	Съедобные грибы	Формирование представлений о съедобных грибах	Повторять съедобные грибы
	74	Съедобные грибы	Формирование представлений о съедобных грибах	Повторять съедобные грибы
	75	Несъедобные грибы	Формирование представлений о несъедобных грибах	Повторять несъедобные грибы
	76	Несъедобные грибы	Формирование представлений о несъедобных грибах	Повторять несъедобные грибы
	77	Обобщение на тему "Грибы"	Закрепление полученных знаний	
	78	Строение и сходство животных	Формирование представлений о строении и сходстве животных	Повторять строение и сходство животных
	79	Строение и сходство животных	Формирование представлений о строении и сходстве животных	Повторять строение и сходство животных
Животный мир	80	Различие животных	Формирование представлений о различии животных	Повторять различия животных
	81	Различие животных	Формирование представлений о различии животных	Повторять различия животных
	82	Детеныши животных	Формирование представлений о детенышах животных	Повторять детенышей животных
	83	Детеныши животных	Формирование представлений о детенышах животных	Повторять детенышей животных
	84	Домашние животные	Формирование представлений о домашних животных	Повторять домашних животных
	85	Домашние животные	Формирование представлений о домашних животных	Повторять домашних животных
	86	Домашние птицы	Формирование представлений о домашних птицах	Нарисовать домашнюю птицу
	87	Домашние птицы	Формирование представлений о домашних птицах	Нарисовать домашнюю птицу
	88	Дикие животные	Формирование представлений о диких животных	Учить названия диких животных
	89	Дикие животные	Формирование представлений о диких животных	Учить названия диких животных
	90	Дикие птицы	Формирование представлений о диких птицах	Учить названия диких птиц

	91	Дикие птицы	Формирование представлений о диких птицах	Учить названия диких птиц
	92	Приспособление животных к различным условиям жизни	Формирование представлений о приспособлении животных к различным условиям жизни	Повторять приспособления животных к различным условиям жизни
	93	Приспособление животных к временам года	Формирование представлений о приспособлении животных к временам года	Повторять приспособления животных к временам года
	94	Приспособление животных к временам года	Формирование представлений о приспособлении животных к временам года	Повторять приспособления животных к временам года
	95	Приспособление птиц к временам года	Формирование представлений о приспособлении птиц к временам года	Повторять приспособления птиц к временам года
	96	Насекомые	Формировать представление о насекомых	Повторять насекомых
	97	Морские жители	Формировать представления о морских жителях	Повторять морских жителей
	98	Морской мир	Формирование представлений о морском мире	Нарисовать морской мир
	99	Мир рек и озер	Формирование представлений о мире рек и озер	Нарисовать мир рек и озер
	100	Мир болот	Формирование представлений о мире болот	Нарисовать мир болот
	101	Мир пустынь	Формирование представлений о пустынях	Нарисовать мир пустынь
	102	Обобщение на тему "Животный мир"	Закреплять полученные знания	Читать книги о животных

Наименование	Календарно-тематическое планирование			
Предмет	Окружающий природный мир			
Год обучения	8 год обучения			
Наименование раздела	Номер урока	Тема уроков	Планируемый результат	Домашнее задание
	1	Вводный урок	Знакомство с новыми учебниками	в рабочей тетради
Животные	2	Скотный двор	Формирование представлений о скотном дворе, о домашних животных	в рабочей тетради
	3	Бык, корова, теленок	Формирование представлений о домашнем животном: корова	в рабочей тетради
	4	Хряк, свинья, поросёнок	Формирование представлений о домашнем животном: свинья	в рабочей тетради
	5	Баран, овца, ягнёнок	Формирование представлений о домашнем животном: овечка	в рабочей тетради
	6	Козел, коза, козлёнок	Формирование представлений о домашнем животном: коза	в рабочей тетради
	7	Конь, лошадь, жеребёнок	Формирование представлений о домашнем животном: лошадь	в рабочей тетради
	8	Кот, кошка, котёнок	Формирование представлений о домашнем животном: кошка	в рабочей тетради
	9	Пёс, собака, щенок	Формирование представлений о домашнем животном: собака	в рабочей тетради
	10	Дикие животные средней полосы	Формирование представлений о животных средней полосы	в рабочей тетради
	11	Волк, волчица, волчонок	Формирование представлений о диком животном: волк. Узнавание внешнего вида животного. Знание пропитание, жилище животного.	в рабочей тетради
	12	Медведь, медведица, медвежонок	Формирование представлений о диком животном: медведь. Узнавание внешнего вида животного. Знание пропитание, жилище животного.	в рабочей тетради
	13	Лис, лиса, лисёнок	Формирование представлений о диком животном: лиса. Узнавание внешнего вида животного. Знание пропитание, жилище	в рабочей тетради

			животного.	
	14	Бобр, бобреха, бобрёнок	Формирование представлений о диком животном: бобр. Узнавание внешнего вида животного. Знание пропитание, жилище животного.	в рабочей тетради
	15	Заяц, зайчиха, зайчонок	Формирование представлений о диком животном: заяц. Узнавание внешнего вида животного. Знание пропитание, жилище животного.	в рабочей тетради
	16	Ёж, ежиха, ежонок	Формирование представлений о диком животном: ёж. Узнавание внешнего вида животного. Знание пропитание, жилище животного.	в рабочей тетради
	17	Белка	Формирование представлений о диком животном: белка. Узнавание внешнего вида животного. Знание пропитание, жилище животного.	в рабочей тетради
	18	Птичий двор	Формирование представлений о питчем дворе, о домашних птицах	в рабочей тетради
	19	Домашние птицы	Формирование представлений о домашних птица. Узнавание внешнего вида. Польза для человека.	в рабочей тетради
	20	Зимующие птицы	Формирование представлений о зимующих птица. Узнавание внешнего вида. Питание птиц	в рабочей тетради
	21	Кормушки для зимующих птиц	Формирование представлений о зимующих птица. Узнавание внешнего вида. Питание птиц	в рабочей тетради
	22	Ворона	Формирование представлений о зимующих птица. Узнавание внешнего вида. Питание птиц	в рабочей тетради
	23	Воробей	Формирование представлений о зимующих птица. Узнавание внешнего вида. Питание птиц	в рабочей тетради
	24	Снегирь	Формирование представлений о зимующих	в рабочей тетради

			птица. Узнавание внешнего вида. Питание птиц	
	25	Голубь	Формирование представлений о зимующих птица. Узнавание внешнего вида. Питание птиц	в рабочей тетради
	26	Сорока	Формирование представлений о зимующих птица. Узнавание внешнего вида. Питание птиц	в рабочей тетради
	27	Синица	Формирование представлений о зимующих птица. Узнавание внешнего вида. Питание птиц	в рабочей тетради
	28	Орёл	Формирование представлений о зимующих птица. Узнавание внешнего вида. Питание птиц	в рабочей тетради
	29	Сова	Формирование представлений о зимующих птица. Узнавание внешнего вида. Питание птиц	в рабочей тетради
	30	Клёст	Формирование представлений о зимующих птица. Узнавание внешнего вида. Питание птиц	в рабочей тетради
	31	Чиж	Формирование представлений о зимующих птица. Узнавание внешнего вида. Питание птиц	в рабочей тетради
	32	Свиристель	Формирование представлений о зимующих птица. Узнавание внешнего вида. Питание птиц	в рабочей тетради
	33	Щегол	Формирование представлений о зимующих птица. Узнавание внешнего вида. Питание птиц	в рабочей тетради
	34	Жилища диких птиц	Формирование представлений о жилищах диких птиц.	в рабочей тетради
	35	Перелетные птицы	Формирование представлений о перелётных птица. Узнавание внешнего вида. Питание птиц	в рабочей тетради
	36	Скворцы	Формирование представлений о перелётных	в рабочей тетради

			птица. Узнавание внешнего вида. Питание птиц	
	37	Ласточки	Формирование представлений о перелётных птица. Узнавание внешнего вида. Питание птиц	в рабочей тетради
	38	Грач	Формирование представлений о перелётных птица. Узнавание внешнего вида. Питание птиц	в рабочей тетради
	39	Жаворонок полевой	Формирование представлений о перелётных птица. Узнавание внешнего вида. Питание птиц	в рабочей тетради
	40	Чибис	Формирование представлений о перелётных птица. Узнавание внешнего вида. Питание птиц	в рабочей тетради
	41	Малиновка	Формирование представлений о перелётных птица. Узнавание внешнего вида. Питание птиц	в рабочей тетради
	42	Дрозд певчий	Формирование представлений о перелётных птица. Узнавание внешнего вида. Питание птиц	в рабочей тетради
	43	Трясогуска	Формирование представлений о перелётных птица. Узнавание внешнего вида. Питание птиц	в рабочей тетради
	44	Кукушка	Формирование представлений о перелётных птица. Узнавание внешнего вида. Питание птиц	в рабочей тетради
	45	Дикие животные жарких стран	Формирование представлений о животных жарких стран. Узнавание внешнего вида, пропитание животного.	в рабочей тетради
	46	Дикие животные холодных стран	Формирование представлений о животных холодных стран. Узнавание внешнего вида, пропитание животного.	в рабочей тетради
	47	Дикие птицы жарких стран	Формирование представлений о птицах жарких стран. Узнавание внешнего вида. Питание птиц	в рабочей тетради

	48	Дикие птицы холодных стран	Формирование представлений о птицах холодных стран. Узнавание внешнего вида. Питание птиц	в рабочей тетради
	49	Насекомые	Формирование представлений о насекомых. Узнавание по внешнему виду. Питание насекомых, проживание.	в рабочей тетради
	50	Развитие насекомых	Формирование представлений о насекомых. Узнавание по внешнему виду. Питание насекомых, проживание.	в рабочей тетради
	51	Водоёмы	Формирование представлений о животных населяющих различные виды водоёмов	в рабочей тетради
	52	Земноводные , пресмыкающиеся	Формирование представлений о земноводных и пресмыкающихся, их различия. Узнавание по внешнему виду	в рабочей тетради
	53	Пресноводный водоём	Формирование представлений о животных населяющих пресноводный водоём. Узнавание по внешнему виду	в рабочей тетради
	54	Водоём с солёной водой	Формирование представлений о животных населяющих солёный водоём. Узнавание по внешнему виду	в рабочей тетради
	55	Аквариум и его обитатели	Формирование представлений о аквариуме.	в рабочей тетради
Растительный мир	56	Корзина с фруктами	Формирование представлений о фруктах. Узнавание по внешнему виду.	в рабочей тетради
	57	Фруктовый сад	Формирование представлений о фруктах. Узнавание по внешнему виду.	в рабочей тетради
	58	Корзина с овощами	Формирование представлений об овощах. Узнавание по внешнему виду.	в рабочей тетради
	59	Огород	Формирование представлений об овощах. Узнавание по внешнему виду.	в рабочей тетради
	60	Корзина с ягодами	Формирование представлений о ягодах. Узнавание по внешнему виду.	в рабочей тетради
	61	Садовые и полевые ягоды	Формирование представлений о ягодах. Узнавание по внешнему виду.	в рабочей тетради
	62	Лесная поляна с грибами	Формирование представлений о грибах. Узнавание по внешнему виду.	в рабочей тетради

	63	Корзина с грибами	Формирование представлений о грибах. Узнавание по внешнему виду.	в рабочей тетради
	64	Ваза с цветами	Формирование представлений о цветах. Узнавание по внешнему виду.	в рабочей тетради
	65	Цветы садовые и полевые	Формирование представлений о цветах. Узнавание по внешнему виду.	в рабочей тетради
	66	Цветы кометные	Формирование представлений о цветах. Узнавание по внешнему виду.	в рабочей тетради
	67	Лес	Формирование представлений о деревьях. Узнавание по внешнему виду.	в рабочей тетради
	68	Деревья	Формирование представлений о деревьях. Узнавание по внешнему виду.	в рабочей тетради

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

- объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий);
- наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);
- муляжи овощей, фруктов;
- пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными;
- различные календари; изображения сезонных изменений в природе;
- рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе;
- аудио- и видеоматериалы;
- живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица.

Приложение к рабочей программе по предмету «Окружающий природный мир» в рамках реализации модуля «Школьный урок» для 5-8 года обучения:

Уровень	Методы, формы и приемы организации урочной деятельности
Целевые приоритеты	
<p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>	<p>-поощрение -поддержка -похвала -просьба -поручение</p>
<p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>	<p>-урок –обсуждение</p>
<p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	<p>урок –беседа -ролевая игра -беседы - обсуждения норм и правил поведения</p>
<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>	<p>-ролевые игры -урок –обсуждение</p>
<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке</p>	<p>-эрудит –викторины -урок –путешествие -лекция -ролевая игра -круглые столы</p>

<p>знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>	<p>-практикум -групповая работа, -работа в парах</p>
<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	<p>лекция -экскурсия - разработка проекта -защита проекта - лабораторная работа</p>
<p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	<p>организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи</p>
<p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p>	<p>- использование методических материалов Всероссийского проекта «Открытые уроки» (онлайн-уроки для школьников, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры);</p> <p>- участие в сетевых мероприятиях интернет площадки «Сообщество педагогов Удмуртской Республики»;</p> <p>- решение межпредметных разновозрастных проектных задач, в которые вовлечены абсолютно все обучающиеся и педагоги школы.</p>