


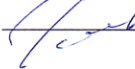
Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Коррекционная школа № 7
города Можги»




«Можгакаръсь 7-тӥ номеро
шонертӥсь школа»
Удмурт Элькунъсь
огъядышетонъя
кун казна ужъюрт

427790, Удмуртская Республика, г. Можга, ул. Первомайская, 78
Тел./факс 8(34139) 3-91-93, e-mail: mozkou7@mail.ru, http://ciur.ru/mzh/mzh_mks7
ОГРН 1021801126093, ИНН 1830011628, КПП 183901001

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей ТУУО
Руководитель:
 С.Н. Калинина
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 И.Н. Гаврилова

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ УР «КШ № 7
г. Можги»
 О.М. Яппарова
Приказ № 77/од от 31.08.2023 г.



**Рабочая адаптированная основная программа
НОО для обучающихся с НОДА
с умеренной, тяжелой, глубокой
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), ТМНР
Вариант 6.4**

по Общение (письмо)

1 дополнительный, 1-4 классы

Составители:
Учитель: Батуева Светлана Анатольевна
Тьютор: Рыкова Лилия Николаевна

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования по домоводству (далее-Программа) обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР) Государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Коррекционная школа № 7» г Можги для детей с ограниченными возможностями здоровья» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с ТМНР, интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа разработана на основании:

- Конвенции о правах ребенка;
- Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ (ред. от 28.12.2013г.);
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014г. № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373.
- «Санитарные правила и нормы. (СанПиН 2.42. – 2821 10) заменить на «СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 №28)»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654)
- Устава ГКОУ УР «КШ №7 г. Можги»

Цель обучения – подготовить к жизни, дать обучающимся возможность для адаптации и социализации.

Задачи:

- организовать речевую среду;
- побудить речевую активность обучающихся, их интерес к предметному миру и человеку (прежде всего, к сверстнику как объекту взаимодействия);
- сформировать у них предметные и предметно-игровые действия, способность к коллективной деятельности;
- научить их понимать соотносящие и указательные жесты.

Исходя из того, что основной целью обучения грамоте с умеренной и тяжелой умственной отсталостью является не механическое «научение» их читать и писать, а воспитание и развитие их стремления устанавливать коммуникативные контакты с окружающими, расширять круг общения и совершенствовать средства общения. В работе используются невербальные приемы. Поэтому последовательность подбора «письменных» упражнений определяется не только закономерностями и готовностью детей к воспроизведению букв и слов, но и частотностью использования букв, звуков, слов в различных социальных ситуациях.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

- умение при возможности писать буквы, слоги, слова;
- выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (в соответствии с физическими возможностями обучающегося);
- списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

- различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;

Предметные результаты:

- слушают учителя, выполняют простую инструкцию;
- повторяют за учителем двигательные, двигатель-но-ритмические и двигатель-но-речевые упражнения;
- обводят фигуры пальцем, мелом, фломастером, карандашом (самостоятельно или с помощью учителя).

Личностные результаты:

Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками:

- перемещение в новой среде без проявления дискомфорта;
- принятие контакта, инициированного взрослым.
- установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;
- планирование учебного дня;
- ориентация в расписании дня (последовательность событий/ занятий, очередности действий);
- следование расписанию дня;

Формирование учебного поведения:

- 1) Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)
 - фиксирует взгляд на звучащей игрушке,
 - фиксирует взгляд на яркой игрушке,
 - фиксирует взгляд на движущей игрушке,
 - переключает взгляд с одного предмета на другой,
 - фиксирует взгляд на лице педагога,
 - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса,
 - фиксирует взгляд на изображение,
 - фиксирует взгляд на экране монитора,
- 2) умение выполнять инструкции педагога:
 - понимает жестовую инструкцию,
 - понимает инструкцию по пиктограммам,
 - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)
- 3) использование по назначению учебных материалов: бумаги, карандаша, мела.
- 4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:
 - выполнять действия способом рука в руке,
 - подражает действиям, выполняемые педагогом,
 - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

- 1) В течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
- 2) от начала до конца:
 - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Программа рассчитана на 33 учебных недели (99 часа по 3 часа в неделю)

На изучение предмета «Домоводство (самообслуживание)»

Класс	Количество часов (в неделю)	Количество учебных недель	Количество часов (за год)
1 доп. год обучения	3	33 уч. недель	99

Тематический план 1 доп. год обучения

Раздел	Тема	Количество часов	Изучение нового	Контроль
1	Упражнения для развития тонкой моторики рук	6	6	-
2	Рисуночное письмо	14	14	-
3	Жестово-образные игры	3	3	-
4	Ритмические упражнения	4	4	-
5	Чтение и письмо	72	72	-
	Итого:	99	99	-

Наименование	Календарно-тематическое планирование			
Предмет	Общение (письмо)			
Преподаватель	1 доп.			
Наименование раздела	Номер урока	Тема уроков	Планируемый результат	Домашнее задание
Упражнения для развития тонкой моторики рук	1	Диагностические задания, беседа, наблюдение, практическая работа	Выполнение заданий	нет д/з
	2	Рассматривание предметов и обучение фиксации взгляда на объекте.	Рассматривание предметов и обучение фиксации взгляда на объекте.	повторить
	3	Упражнения для развития тонкой моторики рук	Упражнения для развития тонкой моторики рук	повторить
	4	Упражнения для кистей рук: сжимание, разжимание.	Упражнения для кистей рук: сжимание, разжимание.	повторить
	5	Упражнения с природным материалом и бытовыми предметами.	Упражнения с природным материалом и бытовыми предметами.	повторить
	6	Игры со сборно-разборными игрушками	Игры со сборно-разборными игрушками	повторить
Рисуночное письмо	7	Игры на соотнесение реальных предметов, простых бытовых и игровых действий с их изображениями	Игры на соотнесение реальных предметов, простых бытовых и игровых действий с их изображениями	повторить
	8	Демонстрация рисования красками пальцами	Демонстрация рисования красками пальцами	повторить
	9	Рисование по подражанию (черта, закругленные линии, угловые фигуры)	Рисование по подражанию (черта, закругленные линии, угловые фигуры)	повторить
	10	Обводка фигур (пальцем, карандашом, мелом)	Обводка фигур (пальцем, карандашом, мелом)	повторить
	11	Рисование штриховкой	Рисование штриховкой	повторить
	12	Задание с раскрасками	Задание с раскрасками	повторить
	13	Рисование круга по шаблону	Рисование круга по шаблону	повторить

	14	Рисование квадрата по шаблону	Рисование квадрата по шаблону	повторить
	15	Рисование треугольника по шаблону	Рисование треугольника по шаблону	повторить
	16	Рисование композиции из двух фигур по шаблону	Рисование композиции из двух фигур по шаблону	повторить
	17	Обводка по трафарету изученных фигур	Обводка по трафарету изученных фигур	повторить
	18	Рисование фигур по точкам	Рисование фигур по точкам	повторить
	19	Прямые, наклонные, вертикальные линии	Прямые, наклонные, вертикальные линии	повторить
	20	Рисование овалов, полуовалов	Рисование овалов, полуовалов	повторить
Жестово-образные игры	21	Игры включающие противоположные действия, крупные и мелкие движения	Игры включающие противоположные действия, крупные и мелкие движения	повторить
	22	Игра "Прогулка под зонтиком"	Игра "Прогулка под зонтиком"	повторить
	23	Игра "Наши руки в пляс пустились"	Игра "Наши руки в пляс пустились"	повторить
Ритмические упражнения	24	Упражнения на создание ритмического рисунка с помощью пальцев.	Упражнения на создание ритмического рисунка с помощью пальцев.	повторить
	25	Игровые упражнения на прокатывание мяча двумя руками друг другу.	Игровые упражнения на прокатывание мяча двумя руками друг другу.	повторить
	26	Двигательные речевые упражнения с элементами массажа	Двигательные речевые упражнения с элементами массажа	повторить
	27	Упражнения в перешагивании через незначительные препятствия	Упражнения в перешагивании через незначительные препятствия	повторить
Чтение и письмо	28	Знакомство с букварем.	Познакомиться с букварем.	нет д/з
	29	Звук и буква "А". Стр. 4. Чтение буквы "А". Работа в прописи, с. 3.	Формирование умения читать букву "А"	читать стр.4.
	30	Выделение звука "А" из состава слова (стр.5). Соотнесение буквы и звука. Работа в прописи, стр.3.	Формирование умения выделять букву "А" из состава слова	читать стр.5.
	31	Буква "а". Написание строчной буквы "а".	Формирование умения писать прописную букву "а"	Прописать строчную букву "а" в прописи

	32	Звук и буква "О". Чтение буквы "О". Стр.6. Работа в прописи, стр. 4.	Формирование умения читать букву "О"	читать стр.6.
	33	Выделение звука "О" из состава слова. Соотнесение звука и буквы (стр.7).	Формирование умения выделять букву "О" из состава слова	читать стр.7.
	34	Буква "о". Написание строчной буквы "о".	Формирования умения писать строчную букву "О"	Прописать строчную букву "о" в прописи
	35	Звук и буква "У". Чтение буквы "У" (стр.8).	Формирования умения читать букву «У»	читать с. 8.
	36	Выделение звука "У" из состава слова. Соотнесение звука и буквы (стр.9).	Формирование умения выделять звук "У" из состава слова	читать с. 9.
	37	Буква "у". Написание строчной буквы "у".	Формирование умения писать строчную букву "у"	Прописать строчную букву "у".
	38	Звук и буква "И". Чтение буквы "И" (стр. 10) Работа в прописи (стр.5)	Формирование умения читать букву "И"	читать с. 10.
	39	Звук и буква "И". Чтение буквы "И" (стр. 10) Работа в прописи (стр.5)	Формирование умения читать букву "И"	читать с. 10.
	40	Выделение звука "И" из состава слова. Соотнесение буквы и звука (стр. 11). Работа в прописи стр.6	Формирование умения выделять букву "И" из состава слова	читать с. 11.
	41	Буква "и". Написание строчной буквы "и".	Формирование умения писать строчную букву "и"	Прописать строчную букву "и"
	42	Звук и буква "Ы". Чтение буквы "Ы" (стр. 10). Работа в прописи (стр. 7)	Формирование умения писать строчную букву "и"	читать с. 12.
	43	Выделение звука "Ы" из состава слова (стр.13).	Формирование умения выделять букву "Э" из состава слова	читать с. 13.
	44	Буква "ы". Написание строчной буквы "ы".	Формирование умения писать строчную букву "ы"	Прописать строчную букву "ы"
	45	Повторение всех изученных букв.	Повторить все изученные буквы	Повторение всех изученных букв.

	46	Звук и буква "Э". Чтение буквы "Э" (стр.14). Работа в прописи (стр. 8)	Формирование умения читать букву "Э"	читать стр. 14.
	47	Выделение звука "Э" из состава слова (стр.15). Соотнесение звука и буквы.	Формирование умения выделять букву "Э" из состава слова	читать стр. 15.
	48	Буква "Э". Написание строчной буквы "э"	Формирование умения писать строчную букву "э"	Прописать строчную букву "э"
	49	Повторное чтение всех изученных букв (стр.16)	Повторное чтение всех изученных букв.	читать стр. 16.
	50	Чтение слогов "АО" и "АУ". Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе слова. Написание печатными буквами слогов.	Формирование умения читать слоги "АО" и "АУ", умения писать данные слоги печатными буквами.	читать стр. 17.
	51	Чтение слогов "АИ" и "АЫ". Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе слова. Написание печатными буквами слогов.	Формирование умения читать слоги «АИ» и «АЫ», умения писать данные слоги печатными буквами.	читать стр. 17.
	52	Чтение слога "АЭ". Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе слова. Написание печатными буквами слогов.	Формирование умения читать слог «АЭ», умения писать данные слоги печатными буквами	читать стр. 17.
	53	Чтение слогов "УА" и "ИА". Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе слова. Написание слогов "УА" и "ИА".	Формирование умения читать слоги «УЭ» и «ИЭ», умения писать печатными буквами данные слоги.	читать стр. 18.
	54	Чтение слогов "УО" и "ИО". Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе слова. Написание печатными буквами слогов.	Формирование умения читать слоги «УО» и «ИО», умения писать печатными буквами данные слоги.	читать стр. 19.
	55	Чтение слогов "УЫ" и "ИЫ". Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе слова. Написание печатными буквами слогов	Формирование умения читать слоги «УЫ» и «ИЫ», умения писать данные слоги печатными буквами	читать стр. 19.

56	Чтение слогов "УЭ" и "ИЭ". Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе слова. Написание печатными буквами слогов	Формирование умения читать слоги «УЭ» и «ИЭ», умения писать печатными буквами данные слоги.	читать стр. 19.
57	Чтение слогов "ОА" и "ОУ". Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе слова. Написание печатными буквами слогов.	Формирование умения читать слоги «ОА» и «ОУ», умения писать данные слоги печатными буквами.	читать стр. 19.
58	Чтение слогов "ОИ" и "ОЫ". Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе слова. Написание печатными буквами слогов	Формирование умения читать слоги «ОИ» и «ОЫ», умения писать данные слоги печатными буквами.	читать стр. 19.
59	Чтение слогов «ОЭ». Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе слова. Написание печатными буквами слогов.	Формирование умения читать слог «ОЭ», умения писать печатными буквами данные слоги.	читать стр. 19.
60	Чтение слогов "ИЭ", "ОЭ", "УЭ". Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе слова. Написание печатными буквами.	Формирование умения читать слоги «ИЭ», «ОЭ», «УЭ», умение писать данные слоги печатными буквами.	читать стр. 19.
61	Чтение слогов "ЫА" и "ЫИ". Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе слова. Написание печатными буквами слогов.	Формирование умения читать слоги «ЫА» и «ЫИ», умения писать данные слоги печатными буквами.	читать стр. 19.
62	Чтение слогов "ЫО" и "ЫУ". Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе слова. Написание печатными буквами слогов.	Формирование умения читать слоги «ЫО» и «ЫУ», умения писать данные слоги печатными буквами.	читать стр. 19.
63	Чтение слогов "ИУ" и "УИ". Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе слова. Написание печатными буквами слогов.	Формирование умения читать слоги «ИУ» и «УИ», умения писать данные слоги печатными буквами.	читать стр. 19.

64	Чтение слогов "АЫ" и "ЭА". Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе слова. Написание печатными буквами данных слогов.	Формирование умения читать слоги «АЫ» и «ЭА», умения писать данные слоги печатными буквами.	читать стр. 19.
65	Звук и буква "М". Чтение буквы "М" (стр.20). Работа в прописи стр. 10.	Формирование умения узнавать букву «М», умения читать букву «М».	читать стр. 20.
66	Звук и буква "М". Чтение буквы "М".	Формирование умения узнавать букву «М», умения читать букву «М».	читать стр. 20.
67	Буква "М", Написание строчной буквы "м"	Формирование умения узнавать строчную букву «м», умения писать строчную букву «м».	Прописать строчную букву "м"
68	Чтение слогов "АМ" и "ОМ". Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе слова. Написание печатными буквами данных слогов.	Формирование умения читать слоги «АМ» и «ОМ», умения писать печатными буквами данные слоги.	Читать стр.21. Прописать слоги.
69	Чтение слогов "УМ" и "ИМ". Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе слова. Написание печатными буквами данных слогов.	Формирование умения читать слоги «УМ» и «ИМ», умения писать данные слоги печатными буквами.	Читать стр.21. Прописать слоги.
70	Чтение слогов "ЫМ" и "ЭМ". Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе слова. Написание печатными буквами данных слогов.	Формирование умения читать слоги «ЫМ» и «ЭМ», умения писать данные слоги печатными буквами.	Читать стр.21. Прописать слоги.
71	Чтение слогов "МА" и "МО". Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе слова. Написание печатными буквами данных слогов.	Формирование умения читать слоги «МА» и «МО», умения писать данные слоги печатными буквами.	Читать стр.22. Прописать слоги.
72	Чтение слогов "МУ" и "МИ". Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе слова. Написание печатными буквами данных слогов.	Формирование умения читать слоги «МУ» и «МИ», умения писать данные слоги печатными буквами.	Читать стр.22. Прописать слоги.

73	Чтение слогов "МЫ" и "МЭ". Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе слова. Написание печатными буквами данных слогов.	Формирование умения читать слоги «МЫ» и «МЭ», умения писать данные слоги печатными буквами.	Читать стр.22. Прописать слоги.
74	Чтение всех изученных слогов с буквой "М". Работа в прописи стр.10.	Формирование умения читать слоги с буквой «М».	Читать слоги
75	Чтение всех изученных слогов с буквой "М".	Формирование умения читать слоги с буквой «М».	Читать слоги
76	Выделение слога "МА" из состава слова (стр. 23)	Формирование умения выделять слог «МА» из состава слова.	Читать стр. 23.
77	Звук и буква "П". Чтение буквы "П". Работа в прописи стр. 12.	Формирование умения узнавать букву «П», умения читать букву «П».	Читать стр. 24.
78	Выделение звука "П" из состава слова.	Формирование умения выделять букву «П» из состава слова.	Выделять букву "П" из состава слов
79	Буква "П". Написание строчной буквы "п"	Формирование умения узнавать строчную букву «п», умения писать строчную букву «п»	Прописать строчную букву "п"
80	Чтение слогов "ПА" и "ПО". Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе слова. Написание данных слогов печатными буквами.	Формирование умения читать слоги «ПА» и «ПО», умения писать данные слоги печатными буквами.	Читать стр.24. Прописать слоги
81	Чтение слогов "ПУ" и "ПИ". Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе слова. Написание данных слогов печатными буквами.	Формирование умения читать слоги «ПУ» и «ПИ», умения писать данные слоги печатными буквами.	Читать стр.24. Прописать слоги
82	Чтение слогов "ПУ" и "ПИ". Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе слова. Написание данных слогов печатными буквами.	Формирование умения читать слоги «ПУ» и «ПИ», умения писать данные слоги печатными буквами.	Читать стр.24. Прописать слоги

	83	Чтение слогов "ПЫ" и "ПЭ". Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе слова. Написание данных слогов печатными буквами.	Формирование умения читать слоги «ПЫ» и «ПЭ», умения писать данные слоги печатными буквами.	Читать стр.24. Прописать слоги
	84	Чтение слогов "ПЫ" и "ПЭ". Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе слова. Написание данных слогов печатными буквами.	Формирование умения читать слоги «ПЫ» и «ПЭ», умения писать данные слоги печатными буквами.	Читать стр.24. Прописать слоги
	85	Чтение слогов "АП" и "ОП". Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе слова. Написание данных слогов печатными буквами.	Формирование умения читать слоги «АП» и «ОП», умения писать данные слоги печатными буквами.	Читать стр.24. Прописать слоги
	86	Чтение слогов "АП" и "ОП". Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе слова. Написание данных слогов печатными буквами.	Формирование умения читать слоги «АП» и «ОП», умения писать данные слоги печатными буквами.	Читать стр.24. Прописать слоги
	87	Чтение слогов "УП" и "ИП". Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе слова. Написание данных слогов печатными буквами.	Формирование умения читать слоги «УП» и «ИП», умения писать данные слоги печатными буквами.	Читать стр.24. Прописать слоги
	88	Чтение слогов "УП" и "ИП". Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе слова. Написание данных слогов печатными буквами.	Формирование умения читать слоги «УП» и «ИП», умения писать данные слоги печатными буквами.	Читать стр.24. Прописать слоги
	89	Чтение слогов "ЫП" и "ЭП". Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе слова. Написание данных слогов печатными буквами.	Формирование умения читать слоги «ЫП» и «ЭП», умения писать данные слоги печатными буквами.	Читать стр.24. Прописать слоги
	90	Чтение слов (стр.25)	Формирование умения читать слова	Читать стр.25.
	91	Звук и буква "Б". Чтение буквы "Б" (стр. 26)	Формирование умения узнавать букву «Б», умения читать букву «Б».	Читать стр.26.

	92	Выделение буквы "Б" из состава слова	Формирование умения выделять букву «Б» из состава слова.	Выделять букву "Б" из состава слова
	93	Буква "Б". Написание строчной буквы "б"	Формирование умения узнавать строчную букву «б», умения писать строчную букву «б».	Прописать строчную букву "б"
	94	Буква "Б". Написание строчной буквы "б"	Формирование умения узнавать строчную букву «б», умения писать строчную букву «б».	Прописать строчную букву "б"
	95	Чтение слов (стр. 27)	Формирование умения читать слова	читать стр. 27.
	96	Чтение слов (стр. 27)	Формирование умения читать слова	читать стр. 27.
	97	Чтение слов	Формирование умения читать слова	работа по карточке
	98	Чтение слов	Формирование умения читать слова	работа по карточке
	99	Повторение изученных букв. Чтение слов.	Повторение изученных букв. Чтение слов.	Повторять все буквы. Читать стр.23, 25.

Материально-техническое оснащение учебного предмета:

игрушки дидактические и сюжетные:

- куклы бибабо, штоковые игрушки, наборы сказочных персонажей;
- набор для рисования (фломастеры, бумага, краски);
- трафареты с изображением животных, сюжетных картинок, сказочных персонажей, гласных букв;
- графические средства для альтернативной коммуникации:
таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие
- компьютерные устройства, синтезирующие речь:
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, презентации;
- обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных
- аудио и видеоматериалы.

Приложение к рабочей программе по предмету «Общение (письмо)» в рамках реализации модуля «Школьный урок» для 1-4 класса

Уровень	Методы, формы и приемы организации урочной деятельности
Целевые приоритеты	
установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> - поощрение - поддержка - похвала - просьба - поручение
привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	<ul style="list-style-type: none"> - урок – конференция - урок – диспут - урок – обсуждение - проектный урок
побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	<ul style="list-style-type: none"> - урок – беседа - урок - диспут - ролевая игра - беседы - обсуждения норм и правил поведения
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	<ul style="list-style-type: none"> - ролевые игры - урок – обсуждение - урок – диспут - урок – репортаж - мозговой штурм
применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	<ul style="list-style-type: none"> - интеллектуальные игры - эрудит – викторины - урок –путешествие - лекция - деловая игра - ролевая игра - круглые столы - дискуссии - практикум - групповая работа, - работа в парах
включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению	<ul style="list-style-type: none"> - лекция - экскурсия

<p>знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка проекта - защита проекта - лабораторная работа
<p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их успевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	<p>организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи</p>
<p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие во Всероссийской олимпиаде школьников; - участие в образовательном проекте для школьников «Урок цифры», «Урок финансовой грамотности»; - использование методических материалов Всероссийского проекта «Открытые уроки» (онлайн-уроки для школьников, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры); - участие в мероприятиях сайта www.Единыйурок.дети; - участие в сетевых мероприятиях интернет площадки «Сообщество педагогов Удмуртской Республики»; - решение межпредметных разновозрастных проектных задач, в которые вовлечены абсолютно все обучающиеся и педагоги школы.