



Государственное казенное
образовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Коррекционная школа № 7
города Можги»

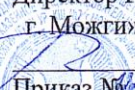


«Можгакарись 7-тӥ номеро
шонертӥсь школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонья
кун казна ужьюрт

427790, Удмуртская Республика, г. Можга, ул. Первомайская, 78
Тел./факс 8(34139) 3-91-93, e-mail: mozkou7@mail.ru, http://ciur.ru/mzh/mzh_mks7
ОГРН 1021801126093, ИНН 1830011628, КПП 183901001

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей ТУУО
Руководитель:
 С.Н. Калинина
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Л.Н. Гаврилова

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ УР «КШ № 7
г. Можги»
 О.М. Яппарова
Приказ № 111/од от 31.08.2023 г.



**Рабочая адаптированная основная программа
НОО для обучающихся с НОДА
с умеренной, тяжелой, глубокой
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), ТМНР
Вариант 6.4**

по Общение (общение и чтение)

1 дополнительный, 1-4 классы

Составители:

Учитель: Батуева Светлана Анатольевна
Тьютор: Рыкова Лилия Николаевна

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования по домоводству (далее-Программа) обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР) Государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Коррекционная школа № 7» г Можги для детей с ограниченными возможностями здоровья» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с ТМНР, интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа разработана на основании:

- Конвенции о правах ребенка;
- Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ (ред. от 28.12.2013г.);
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014г. № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373.
- «Санитарные правила и нормы. (СанПиН 2.42. – 2821 10) заменить на «СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 №28)»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654)
- Устава ГКОУ УР «КШ №7 г. Можги»

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Владение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Рабочая программа по предмету «Общение» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью и ТМНР (вариант 6.4).

Целью данной программы является:

- привитие навыков учебной деятельности;
- формирование общеречевых навыков;
- развитие слухового, фонематического и зрительного восприятия;
- развитие устной речи.

Основными задачи:

- изучение букв;
- выполнение звукобуквенного анализа и синтеза;
- чтение по букварю, используя иллюстрации для улучшения понимания читаемого.

Общая характеристика учебного предмета:

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Физическая недостаточность при ДЦП ограничивает формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее

функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

При обучении используются следующие принципы:

- принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы,

- принцип доступности обучения,

- принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении,

- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Программа построена на основе концентрического принципа размещения материала. Концентризм создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала и разъединения сложных грамматических понятий и умений на составляющие элементы, где каждый отрабатывается отдельно. В результате постепенно увеличивается число связей, лежащих в основе понятия, расширяется языковая и речевая база для обработки умений и навыков.

Программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей учащихся, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой межпредметных связей (графика и письмо, математические представления и конструирование, изобразительная деятельность, трудовое обучение), а также с возрастными и психофизическими особенностями развития учащихся.

В учебном плане предмет в 1 дополнительном классе представлен 132ч (4 часа в неделю, 33 недели).

С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно – развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ценностные ориентиры – одна из задач образования, в том числе учащегося с ОВЗ. Они прививаются в доступной форме и включают: Ценность жизни, Ценность добра, Ценность свободы, чести и достоинства, Ценность природы, Ценность красоты и гармонии, Ценность истины, Ценность семьи, Ценность труда и творчества, Ценность гражданственности, Ценность патриотизма, Ценность человечества. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу;

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- развитие адекватных представлений о социальном мире,

- овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе,

- умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;

- понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;

- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения;
- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения;
- наличие интереса к практической деятельности

Предметные результаты:

1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.), коммуникативными тетрадами, жестом, взглядом и др.

2) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет и др.)

3) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира.

- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

- Различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий

- Чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Содержание учебного предмета 1 (подготовительный) класс

В настоящую программу включены следующие разделы:

«**Коммуникация**». Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности.

«**Импрессивная речь**». Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Понимание слов, обозначающих объекты, субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий.

«**Экспрессивная речь**». Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом и символом. «Называние» слов категории «Семья». Узнавание (различение) имён членов семьи. Выражение благодарности с помощью жестов и мимики.

Добукварный период составляет примерно один месяц.

Основные задачи добукварного периода:

- подготовить учащегося к овладению первоначальными навыками чтения;
- привить интерес к обучению;
- выявить особенности общего и речевого развития ребенка.

В этот период начинается работа по формированию общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение осуществляется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках значительное место отводится развитию речи. Первоклассник учится слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции, отвечать на вопросы.

На уроках общения и чтения формируется у детей правильная артикуляция и дикция. Основными видами работы в этом направлении являются беседы, заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок, небольшие инсценировки.

Для совершенствования произносительной стороны речи проводятся артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щёк и т.д. В добукварный период ученик практически знакомится с понятием слово, часть слова (слог), звук. Учителю составляются предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на подготовку к осознанию образа буквы, её пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.

К концу добукварного периода учащиеся выделяют звуки а, у, м в начале слова. Добукварный период включает:

1. Знакомство с режимом дня. Беседы на темы: «Порядок на парте», «Учитель и ученик», «Имя и отчество учителя», «Имя и фамилия ученика» Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

2. Привитие учащемуся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать.

3. Развитие устной речи учащихся:

- формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию;
- внятно выражать свои просьбы и желания;
- слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя;
- разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя;
- пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам;
- называть слова по предметным картинкам;
- составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам

и по вопросам.

4. Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия. Различение звуков и простых звукосочетаний в речи.

Выработка умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук-лук, стол-стул, палка-лапка).

Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (у-хо, го-ло-ва).

5. Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

На изучение предмета «Общение (общение и чтение)»

Класс	Количество часов (в неделю)	Количество учебных недель	Количество часов (за год)
1 доп. год обучения	4	33	132

Тематический план 1 доп. год обучения

Раздел	Тема	Количество часов	Изучение нового	Контроль
1	Коммуникация	8	8	-
2	Импрессивная речь	7	7	-
3	Экспрессивная речь	96	96	-
4	Добукварный период	21	21	-
	Итого:	132	132	-

Наименование	Календарно-тематическое планирование			
Предмет	Чтение (общение и чтение)			
Параллель	1 доп.			
Наименование раздела	Номер урока	Тема урока	Планируемый результат	Домашнее задание
Коммуникация	1	Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя.	Поддерживают зрительный контакт "глаза в глаза" и прослеживают за действиями взрослого.	нет д/з
	2	Установление зрительного контакта с взрослым. Приветствие собеседника.	Поддерживают зрительный контакт "глаза в глаза" и прослеживают за действиями взрослого.	нет д/з
	3	Установление зрительного контакта с взрослым. Приветствие собеседника. Реагирование на собственное имя.	Сенсомоторная активность в разных проявлениях.	нет д/з
	4	Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения.	Выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации.	нет д/з
	5	Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы).	Сенсомоторная активность в разных проявлениях.	нет д/з
	6	Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности.	Двигательный (изменение положения головы, тела или рук, или ног) и мимический отклик (улыбка).	нет д/з
	7	Мне нужна помощь.	Умение попросить о помощи, сообщить где болит.	нет д/з
	8	Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником.	Двигательный (изменение положения головы, тела или рук, или ног) и мимический отклик (улыбка).	нет д/з
Импрессивная речь	9	Понимание слов, обозначающих объекты	Рассматривание картин с доступным содержанием. Закрепление представлений об окружающем мире.	Раскрасить

	10	Предметы, которые окружают тебя в комнате. Понимание обобщающих понятий.	Рассматривание картин с доступным содержанием. Закрепление представлений об окружающем мире.	Раскрасить
	11	Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих субъекты (людей). Родственники.	Рассматривание картин с доступным содержанием. Закрепление представлений об окружающем мире.	Раскрасить
	12	Различие звуков окружающей действительности.	Формирование навыка слушания. Умение слушать и узнавать. Слушают и узнают (стук, звон, гудение, жужжание и т.д.)	Раскрасить
	13	Прослушивание аудиокниги. Звуки природы.	Формирование навыка слушания. Умение слушать и узнавать. Слушают и узнают шум дождя, ветер, крик птиц, соотносят с подходящей картинкой.	Раскрасить
	14	Игра - инсценировка "Теремок"	Повторять за педагогом движения. Называть (показывать) изучаемые объекты, действия. Звукоподражание.	Раскрасить
	15	Игра "Что звучит? Кто подает голос?"	Умения различать по звуку объект, показывать его на картинке (пиктограмме).	Раскрасить
Экспрессивная речь	16	Ознакомление со словом "хорошо", "плохо", жестом и символом.	Повторять за педагогом движения. Выполнять простые инструкции педагога.	Раскрасить
	17	Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Это - я. Игра "Найди картинку"	Совместное с учащимся рассматривание картин с доступным им содержанием. Закрепление представлений об окружающем мире.	Раскрасить
	18	Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Это - я. Игра "Найди пиктограмму"	Повторять за педагогом движения. Совместное с учащимися рассматривание картин с доступным им содержанием. Закрепление представлений об окружающем мире.	Раскрасить
	19	Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Это - я. Игра "Кукла"	Совместное с учащимся рассматривание картин с доступным им содержанием. Закрепление представлений об окружающем мире. Показать на кукле части тела, соотносят с картинкой и пиктограммой: кукла подняла руки и т.д.	Раскрасить

	20	Аудиальное чтение. Это - я. Разучивание стихотворения "Это я".	Аудиальные и двигательные упражнения со стихотворным текстом.	Выучить стихотворение
	21	Аудиальное чтение. Это - я. Разучивание стихотворения "Водичка, водичка...".	Аудиальные и двигательные упражнения со стихотворным текстом.	Выучить стихотворение
	22	Аудиальное чтение. Это - я. Песенка "Наши ручки".	Повторять за педагогом движения. Выполнять простые инструкции педагога.	Выучить песенку
	23	Общение без слов. Как понять животных?	Повторять за педагогом движения. Выполнять простые инструкции педагога.	Раскрасить
	24	Чтение телесных и мимических движений. Мои игрушки. Игра "Мишка ходит по тропинке"	Называть (показывать) изучаемые предметы. Выполнять простые инструкции педагога. Изобразить медведя.	Раскрасить
	25	Чтение телесных и мимических движений. Мои игрушки. Игра "Киска"	Называть (показывать) изучаемые предметы. Показать, как кошка тянется, лакает, мурлыкает, бежит...	Раскрасить
	26	Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Мои игрушки. Игра "Мишка"	Называть (показывать) изучаемые предметы.	Раскрасить
	27	Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Мои игрушки. Игра "Кошка может"	Выбор нужной пиктограммы из ряда других.	Раскрасить
	28	Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Мои игрушки. Игра "Мы игрушки"	Выполнять простые инструкции педагога. Называть (показывать) изучаемые предметы.	Раскрасить
	29	Аудиальное чтение. Мои игрушки. Стихотворение А. Барто "Мишка"	Аудиальные и двигательные упражнения со стихотворным текстом. Повторение частей тела игрушек.	Выучить стихотворение
	30	Аудиальное чтение. Мои игрушки. Стихотворение "Мишка косолапый"	Аудиальные и двигательные упражнения со стихотворным текстом. Повторение частей тела игрушек.	Выучить стихотворение
	31	Аудиальное чтение. Мои игрушки. Стихотворение "Мишка с куклой"	Аудиальные и двигательные упражнения со стихотворным текстом. Повторение частей тела игрушек.	Выучить стихотворение

	32	Чтение телесных и мимических движений. Явления природы. "Осень".	Выполнять простые инструкции педагога. Изобразить явления природы, увиденные на экскурсии по показу, называют их (ветер, дождь, солнце, холодно, тепло...)	Раскрасить
	33	Чтение телесных и мимических движений. Явления природы. Игра "Птицы улетают"	Выполнять простые инструкции педагога. Имитировать движения птиц.	Раскрасить
	34	Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Явления природы. Составление картины "Осень".	Подбор картины к прослушанным словам.	Раскрасить
	35	Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Явления природы. Игра "Подбери картинку"	Выбор нужной пиктограммы из ряда других.	Раскрасить
	36	Прослушивание аудиокниги. Звуки природы.	Формирование навыка слушания. Умение слушать и узнавать. Слушают и узнают шум дождя, ветер, крик птиц, соотносят с подходящей картинкой.	Раскрасить
	37	Аудиальное чтение. Явления природы. Стихотворение "Дождик"	Формирование навыка слушания. Повторить явления природы осенью, соотнести с подходящей картинками и пиктограммами, разучить стихотворение.	Раскрасить
	38	Аудиальное чтение. Явления природы. Стихотворение "Листопад"	Формирование навыка слушания. Повторить явления природы осенью, соотносят с подходящей картинками и пиктограммами, разучить стихотворение.	Раскрасить
	39	Аудиальное чтение. Явления природы. Песенка про осень.	Аудиальные и двигательные упражнения со стихотворным текстом.	Раскрасить
	40	"Называние" слов категории "Семья"	"Называние" слов категории "Семья". Развивать речевые навыки, используя громкую, тихую, шепотную речь.	Раскрасить
	41	Узнавание (различие) имен членов семьи	Узнавание (различие) имен членов семьи	Раскрасить

	42	Чтение телесных и мимических движений. Моя семья. Мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, тётя.	Повторять за педагогом действия. Показывать на фотографии и называют членов семьи, имитируют действия по показу: накрывают на стол, изображают эмоции по показу: радуется, грустит.	Раскрасить
	43	Чтение телесных и мимических движений. Моя семья. Я и моя семья.	Повторять за педагогом действия. Показывать на фотографии и называют членов семьи, имитируют действия по показу: моют посуду, изображают эмоции по показу: радуется, грустит.	Раскрасить
	44	Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Моя семья. Игра "Что делает мама?"	Выбор нужной пиктограммы из ряда других. Показывают на фотографии и называют членов семьи, определяют степень родства, имитируют действия по показу: моют посуду, изображают эмоции по показу: радуется, грустит.	Раскрасить
	45	Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Моя семья. Игра "Что делает папа?"	Выбор нужной пиктограммы из ряда других. Показывают на фотографии и называют членов семьи, называют имена, соотносят с картинками, называют действия, изображенные на картинках и пиктограммах, настроение.	Раскрасить
	46	Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Моя семья. Игра "Что делают бабушка и дедушка?"	Выбор нужной пиктограммы из ряда других. Показывают на фотографии и называют членов семьи, называют имена, соотносят с картинками, называют действия, изображенные на картинках и пиктограммах, настроение.	Раскрасить
	47	Аудиальное чтение. Моя семья. Рассказ "Семья", потешка "Я пеку..."	Повторять за педагогом действия. Называть (показывать) изучаемые предметы, действия. Выполнять простые инструкции педагога. слушать рассказ, повторять движения, изобразить стихотворение.	Выучить потешку
	48	Аудиальное чтение. Моя семья. Рассказ "Вечером".	Формирование навыка слушания.	Раскрасить
	49	Аудиальное чтение. Моя семья. Рассказ "Моя семья".	Формирование навыка слушания.	Раскрасить

	50	Чтение телесных и мимических движений. Мой дом. Название помещений.	Рассматривание картин с доступным содержанием. Закрепление представлений об окружающем мире. Повторять названия помещений в доме, изображают, что делают в этом помещении.	Раскрасить
	51	Предметы, которые окружают тебя в комнате. Понимание обобщающих понятий.	Рассматривание картин с доступным содержанием. Закрепление представлений об окружающем мире. Повторять названия помещений в доме, изображают, что делают в этом помещении. Знакомятся с предметами, повторяют название.	Раскрасить
	52	Чтение телесных и мимических движений. Мой дом. Мебель.	Рассматривание картин с доступным содержанием. Закрепление представлений об окружающем мире. Знакомятся с предметами мебели, повторяют названия помещений, играют, расставляют мебель на кухне.	Раскрасить
	53	Чтение телесных и мимических движений. Мой дом. Уход за мебелью.	Выполняют простые инструкции педагога. Повторяют алгоритм протирания пыли с горизонтальных поверхностей мебели.	Раскрасить
	54	Чтение телесных и мимических движений. Мой дом. Мебель.	Рассматривание картинок и называние (показ) изображенных на них предметов. игры - действия с игрушечной мебелью.	Раскрасить
	55	Чтение телесных и мимических движений. Мой дом. Кухонная посуда.	Выбор нужной пиктограммы из ряда других. Повторяют предметы кухонной посуды.	Раскрасить
	56	Чтение телесных и мимических движений. Мой дом. Столовая посуда.	Выбор нужной пиктограммы из ряда других. Повторяют предметы столовой посуды.	Раскрасить
	57	Чтение телесных и мимических движений. Мой дом. Уход за посудой.	Выбор нужной пиктограммы из ряда других. Повторяют правила ухода за посудой.	Раскрасить
	58	Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Мой дом. Бытовые приборы в доме.	Выбор нужной пиктограммы из ряда других.	Раскрасить

	59	Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Мой дом. Бытовые приборы в доме.	Выбор нужной пиктограммы из ряда других. Повторяют предметы бытовых приборов.	Раскрасить
	60	Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Мой дом. Бытовые приборы. Составление предложений. Чайник и утюг.	Рассматривание картинок и называние (показ) изображенных на них предметов. Игры - действия с игрушечными приборами и предметами - заменителями.	Раскрасить
	61	Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Мой дом. Бытовые приборы. Составление предложений. Стиральная машина. Пылесос.	Рассматривание картинок и называние (показ) изображенных на них предметов. Игры - действия с игрушечными приборами и предметами - заменителями.	Раскрасить
	62	Аудиальное чтение. Мой дом. К. Чуковский "Федорино горе".	Формирование навыка слушания. Инсценируют отрывок, с опорой на иллюстрации.	Раскрасить
	63	Чтение телесных и мимических движений. Я в школе. Урок. Класс.	Выполнять простые инструкции педагога. Имитируют действия учеников на уроке в различных ситуациях.	Раскрасить
	64	Чтение телесных и мимических движений. Я в школе. Перемена. Игры на перемене.	Выполнять простые инструкции педагога. Имитируют действия учеников на перемене в различных ситуациях.	Раскрасить
	65	Чтение телесных и мимических движений. Я в школе. Игра - имитация "Где мы были?"	Выполнять простые инструкции педагога. Имитируют действия в школе, определяют: урок или перемена, определяют какой урок, отвечают с помощью картинок и пиктограмм.	Раскрасить
	66	Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Я в школе. Класс, мебель в классе.	Выбор нужной пиктограммы из ряда других. Показывают и называют предметы мебели в классе.	Раскрасить
	67	Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Я в школе. Ученики и учитель.	Выбор нужной пиктограммы из ряда других. Показывают и называют учителя и ученика в классе, на картинках, подбирают пиктограммы.	Раскрасить
	68	Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Я в школе. Подбор картинок к предложениям.	Выбор нужной пиктограммы из ряда других. Слушают предложения о школе, подбирают нужную картину.	Раскрасить

	69	Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Я в школе. Подбор картинок к предложениям.	Выбор нужной пиктограммы из ряда других.	Раскрасить
	70	Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Я в школе. Подбор предложений к картинкам.	Выбор нужной пиктограммы из ряда других.	Раскрасить
	71	Аудиальное чтение. Я в школе. Рассказ "В классе".	Формирование навыка слушания.	Раскрасить
	72	Аудиальное чтение. Я в школе. Стихотворение "Ученик".	Формирование навыка слушания.	Раскрасить
	73	Аудиальное чтение. Я в школе. Урок музыки. Игра "Угадай музыкальный инструмент".	Умение слушать звучание музыкальных инструментов и узнавать их: гармонь, барабан, дудочка.	Раскрасить
	74	Аудиальное чтение. Я в школе. Школьные принадлежности.	Выполнять простые инструкции педагога. Составить предложения: "У меня карандаш", "На парте ручка"	Раскрасить
	75	Аудиальное чтение. Я в школе. Рассказ "В школе".	Выполнять простые инструкции педагога.	Раскрасить
	76	Игры с использованием пиктограмм. Цвет зимы - белый.	Выбор нужной пиктограммы из ряда других. Наблюдают, называют признаки зимы.	Раскрасить
	77	Чтение телесных и мимических движений. Явления природы. Экскурсия "Зима".	Рассматривание картин с доступным содержанием. Закрепление представлений об окружающем мире.	Раскрасить
	78	Чтение телесных и мимических движений. Явления природы. Признаки зимы.	Рассматривание картин с доступным содержанием. Закрепление представлений об окружающем мире.	Раскрасить
	79	Чтение телесных и мимических движений. Явления природы. Составление картины "Зима".	Рассматривание картин с доступным содержанием. Закрепление представлений об окружающем мире. Называют признаки зимы.	Раскрасить
	80	Чтение телесных и мимических движений. Явления природы. Игры и развлечения детей зимой.	Рассматривание картин с доступным содержанием. Закрепление представлений об окружающем мире.	Раскрасить

	81	Аудиальное чтение. Явления природы. Хоровод снежинок.	Рассматривание картин с доступным содержанием. Закрепление представлений об окружающем мире. Разучивают хоровод: слова, движения под музыку.	Выучить движения
	82	Аудиальное чтение. Явления природы. Хоровод снежинок.	Рассматривание картин с доступным содержанием. Закрепление представлений об окружающем мире. Разучивают хоровод: слова, движения под музыку.	Выучить движения
	83	Аудиальное чтение. Явления природы. Стихотворение "Зима".	Выполнять простые инструкции педагога.	Выучить стихотворение
	84	Аудиальное чтение. Явления природы. Игра "Что зимой не бывает".	Подбор картины к прослушанным словам.	Раскрасить
	85	Чтение телесных и мимических движений. Это - я. Игра "У меня есть".	Подбор картины к прослушанным словам. Показывают по подражанию и словесной инструкции части тела и лица.	Раскрасить
	86	Чтение телесных и мимических движений. Это - я. Игра "Руками беру, носом нюхаю".	Выполнять простые инструкции педагога.	Раскрасить
	87	Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Это - я. Части тела.	Выбор нужной пиктограммы из ряда других. Показывают, называют, находят у себя части тела учителя и ученика в классе, на картинках, подбирают пиктограммы.	Раскрасить
	88	Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Это - я. Части тела. Урок - закрепление, повторение.	Выбор нужной пиктограммы из ряда других. Показывают, называют, находят у себя части тела учителя и ученика в классе, на картинках, подбирают пиктограммы.	Раскрасить
	89	Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Это - я. Игра "Что делает девочка?"	Выбор нужной пиктограммы из ряда других. Повторяют движения частями тела и лица (мимика) по картинке, называют движения.	Раскрасить
	90	Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Это - я. Игра "Что делает мальчик?"	Выбор нужной пиктограммы из ряда других. Повторяют движения частями тела и лица (мимика) по картинке, называют движения.	Раскрасить

	91	Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Это - я. Игра "Кто что делает? Повтори".	Выбор нужной пиктограммы из ряда других. Называют и повторяют движения.	Раскрасить
	92	Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Это - я. Песенка "Где же наши ручки?".	Аудиальные и двигательные упражнения со стихотворным текстом.	Раскрасить
	93	Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Это - я. Стихотворение "Умываемся"	Аудиальные и двигательные упражнения со стихотворным текстом.	Раскрасить
	94	Аудиальное чтение. Это - я. Режим дня.	Составление предложения по образцу: "Я ем. Я сплю. Я учусь".	Раскрасить
	95	Игра - инсценировка "Кто сказал - мяу?"	Имитация движений кошки, собаки.	Раскрасить
	96	Чтение телесных и мимических движений. Мир животных. Домашние животные. Кошка. Собака.	Повторять за педагогом движения. Называть (показывать) изучаемые объекты, действия. Звукоподражание.	Раскрасить
	97	Чтение телесных и мимических движений. Мир животных. Домашние животные. Корова. Лошадь.	Повторять за педагогом движения. Называть (показывать) изучаемые объекты, действия. Звукоподражание.	Раскрасить
	98	Чтение телесных и мимических движений. Мир животных. Домашние животные. Свинья.	Повторять за педагогом движения. Называть (показывать) изучаемые объекты, действия. Звукоподражание.	Раскрасить
	99	Чтение телесных и мимических движений. Мир животных. Домашние животные. Коза. Овца.	Повторять за педагогом движения. Называть (показывать) изучаемые объекты, действия. Звукоподражание.	Раскрасить
	100	Чтение телесных и мимических движений. Мир животных. Кто где живет.	Рассматривание картин с доступным содержанием. Закрепление представлений об окружающем мире.	Раскрасить

	101	Чтение телесных и мимических движений. Мир животных. Кто это?	Рассматривание картин с доступным содержанием. Закрепление представлений об окружающем мире. Слушают неречевые звуки животных и называют животное. Изображают пантомимическими этюдами животных, произносят характерные им звуки, угадывают животное.	Раскрасить
	102	Аудиальное чтение. Мир животных. Игра - имитация "Кто подаёт голос?"	Повторять за педагогом движения. Называть (показывать) изучаемые объекты, действия. Изображают пантомимические этюды животных, произносят характерные им звуки, угадывают животные.	Раскрасить
	103	Чтение телесных и мимических движений. Явления природы. Признаки весны.	Рассматривание картин с доступным содержанием. Закрепление представлений об окружающем мире. Движениями и мимикой изображают явления природы, называют их.	Раскрасить
	104	Игры с использованием пиктограмм. Цвет весны - зеленый.	Выбор нужной пиктограммы из ряда других. Движениями и мимикой изображают явления природы, называют их.	Раскрасить
	105	Чтение телесных и мимических движений. Явления природы. Игра "Цветок".	Повторять за педагогом движения. Называть (показывать) изучаемые объекты, действия. Движениями и мимикой показывают росток, бутон, цвет, увядание (под музыку). определяют, когда музыка должна быть весёлой, когда грустной.	Раскрасить
	106	Чтение телесных и мимических движений. Явления природы. Ветер.	Выбор нужной пиктограммы из ряда других. Играют с флюгером, определяют ветер.	Раскрасить
	107	Чтение телесных и мимических движений. Явления природы. Тучи, дождь.	Выбор нужной пиктограммы из ряда других.	Раскрасить
	108	Чтение телесных и мимических движений. Явления природы. Солнце, облака.	Выбор нужной пиктограммы из ряда других.	Раскрасить
	109	"Улыбка" в жизни ребенка.	Развивать умение улыбаться.	Раскрасить

	110	"Называние" отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.	"Называние" отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.	Раскрасить
	111	"Называние" отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.	"Называние" отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.	Раскрасить
Добукварный период	112	Рассматривание книг. Прослушивание сказок	Формирование умения слушать. Рассматривать книжные иллюстрации к тексту.	Раскрасить
	113	Слушание сказки с инсценировкой. "Репка"	Формирование умения слушать. Рассматривать книжные иллюстрации к тексту.	Раскрасить
	114	"Называние" простых по звуковому составу слов	"Называние" простых по звуковому составу слов	Раскрасить
	115	Речевые игры: "Дождик - дождик"	Выполнять простые инструкции педагога.	Выучить слова
	116	Речевые игры: "Солнце - ведрышко"	Выполнять простые инструкции педагога.	Выучить слова
	117	Речевые игры: "Травка зеленеет"	Выполнять простые инструкции педагога.	Выучить слова
	118	Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Явления природы. Почки, листочки, цветы. Составление картины "Весна".	Выполнять простые инструкции педагога.	Раскрасить
	119	Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Явления природы. Почки, листочки, цветы. Составление картины "Весна". Повторение. Урок - закрепление.	Рассматривание картин с доступным содержанием. Закрепление представлений об окружающем мире.	Раскрасить
	120	Аудиальное чтение. Мир животных.	Формирование навыка слушания.	Раскрасить
	121	Слушание аудиозаписей, узнавание разнообразных звуков природы, голоса животных.	Формирование навыка слушания. Умение слушать и узнавать.	Раскрасить
	122	Аудиальное чтение. Мир животных. Кто где живет.	Рассматривание картин с доступным содержанием. Закрепление представлений об окружающем мире.	Раскрасить

	123	Аудиальное чтение. Мир животных. Кто это?	Рассматривание картин с доступным содержанием. Закрепление представлений об окружающем мире.	Раскрасить
	124	Аудиальное чтение. Мир животных. Игра - имитация "Угадай, кто это?"	Повторять за педагогом движения. Называть (показывать) изучаемые объекты, действия.	Раскрасить
	125	Мир животных. Дикие животные.	Рассматривание картин с доступным содержанием. Закрепление представлений об окружающем мире.	Раскрасить
	126	Чтение телесных и мимических движений. Мир животных. Дикие животные.	Повторять за педагогом движения. Называть (показывать) изучаемые объекты, действия.	Раскрасить
	127	Мир животных. Дикие животные. Игра "Кто подает голос?"	Рассматривание картин с доступным содержанием. Закрепление представлений об окружающем мире.	Раскрасить
	128	Аудиальное чтение. Явления природы. Рассказ "Весна". Песня - танец "Солнышко и дождик".	Аудиальные и двигательные упражнения со стихотворным текстом.	Раскрасить
	129	Пальчиковая игра "Сорока - ворона"	Аудиальные и двигательные упражнения со стихотворным текстом.	Выучить движения
	130	Пальчиковая игра "Коза - дереза""	Аудиальные и двигательные упражнения со стихотворным текстом.	Выучить движения
	131	Повторение пройденного за год.	Выполнять простые инструкции педагога. Игры по подражанию, по словесной инструкции.	Раскрасить
	132	Повторение пройденного за год.	Выполнять простые инструкции педагога. Игры по подражанию, по словесной инструкции.	Раскрасить

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. -Шипицына, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.В. Шипицина. - Санкт-Петербург. : Речь, 2004г. -354 с.
2. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005 год.

Приложение к рабочей программе по предмету «Общение (общение и чтение)» в рамках реализации модуля «Школьный урок» для 1-4 класса

Уровень	Методы, формы и приемы организации урочной деятельности
Целевые приоритеты	
установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> - поощрение - поддержка - похвала - просьба - поручение
привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	<ul style="list-style-type: none"> - урок – конференция - урок – диспут - урок – обсуждение - проектный урок
побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	<ul style="list-style-type: none"> - урок – беседа - урок - диспут - ролевая игра - беседы - обсуждения норм и правил поведения
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	<ul style="list-style-type: none"> - ролевые игры - урок – обсуждение - урок – диспут - урок – репортаж - мозговой штурм
применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной	<ul style="list-style-type: none"> - интеллектуальные игры - эрудит –викторины - урок –путешествие - лекция - деловая игра - ролевая игра - круглые столы - дискуссии - практикум - групповая работа,

работе и взаимодействию с другими детьми;	- работа в парах
включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	<ul style="list-style-type: none"> - лекция - экскурсия - разработка проекта - защита проекта - лабораторная работа
организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи
инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;	<ul style="list-style-type: none"> - участие во Всероссийской олимпиаде школьников; - участие в образовательном проекте для школьников «Урок цифры», «Урок финансовой грамотности»; - использование методических материалов Всероссийского проекта «Открытые уроки» (онлайн-уроки для школьников, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры); - участие в мероприятиях сайта www.Единыйурок.дети; - участие в сетевых мероприятиях интернет площадки «Сообщество педагогов Удмуртской Республики»; - решение межпредметных разновозрастных проектных задач, в которые вовлечены абсолютно все обучающиеся и педагоги школы.