


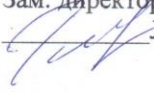
Государственное казенное
образовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Коррекционная школа № 7
города Можги»




«Можгакаръясь 7-тӥ номеро
шонертысь школа»
Удмурт Элькунъясь
огъядышетонъя
кун казна ужгюрт

427790, Удмуртская Республика, г. Можга, ул. Первомайская, 78
Тел./факс 8(34139) 3-91-93, e-mail: mozkou7@mail.ru, http://ciur.ru/mzh/mzh_mks7
ОГРН 1021801126093, ИНН 1830011628, КПП 183901001

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей старших классов
Руководитель:
 И. С. Сергеева
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Л.Н. Гаврилова

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ УР «КШ № 7
г. Можги»
 О.М. Яппарова
Приказ № 122 от
31.08.2023 г.



**Рабочая адаптированная основная
образовательная программа
обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1
по Основам социальной жизни**

5-8 классы

Составители:
Учитель: Афансьева Ольга Григорьевна

2023-2024 учебный год.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» составлена на основании документов:

- Конвенции о правах ребенка;
- Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ (ред. от 28.12.2013г.);
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014г. № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373.
- «Санитарные правила и нормы. (СанПиН 2.42. – 2821 10) заменить на «СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 №28)»
- Устава ГКОУ УР «КШ №7 г. Можги»

Программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Под редакцией И.М. Бгажноковой

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные **задачи**, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа ориентирована на учебник по предмету «Основы социальной жизни»:

1. Уроки СБО: учеб. пособие для 5 класса спец. (коррекц.) учебных заведений. / О.Б. Жестовская. – М.: Гуманитарный издат. центр ВЛАДОС, 2018.
2. Основы социальной жизни. 5 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Комарова С.В., Александрова Е.Л.; Издательство: Просвещение, 2024 г.
3. «Основы социальной жизни»: 1. Уроки СБО: учеб. пособие для 6 класса спец. (коррекц.) учебных заведений. / О.Б. Жестовская. – М.: Гуманитарный издат. центр ВЛАДОС, 2014.
4. Основы социальной жизни. 6 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Комарова С.В., Александрова Е.Л.;
5. Издательство: Просвещение, 2024 г.
6. Социально-бытовая ориентировка. учеб. Пособие: 7 класса образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями / В. П. Субчева. - М.: Издательство ВЛАДОС, 2020.
7. Социально-бытовая ориентировка. учеб. Пособие: 8 класса образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями / В. П. Субчева. - М.: Издательство ВЛАДОС, 2020.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и владений обучающихся.

Критерии оценки при опросе:

«5» ставится, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, может с помощью учителя или самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки.

«4» ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но обучающийся: допускает неточности, оговорки и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи учителя. Если обучающийся в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

«3» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность рассматриваемых понятий, но при ответе: обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; испытывает затруднения в определении основных понятий, определений,

правил; отвечает неполно на вопросы учителя, недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение, нуждается в постоянной помощи учителя; не может применить знания в новой ситуации и связать с ранее изученным материалом.

«2» ставится в том случае, если обучающийся: не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов; не умеет использовать средства наглядности; при ответе допускает ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя; допустил больше ошибок, чем необходимо для оценки 3.

«1» обучающимся не ставится.

При выполнении письменных самостоятельных и контрольных работ:

Оценка «5» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя в полном объеме или выполнил работу в объеме, который соответствует учёту психофизических особенностей обучающегося; допустил 1 - 3 недочета или 1 - 2 ошибку, с учётом специфических ошибок для данной группы обучающихся.

Оценка «4» ставится, если обучающийся: правильно выполнил большую часть работы (свыше 50 %); допустил 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя правильно (30% - 50%); выполнил ^ всей работы правильно с использованием необходимой наглядности.

Оценка «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала).

Оценка «1» обучающимся не ставится.

При оценке письменных работ грубой ошибкой считается: неверное выполнение заданий вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых информационных данных).

Примечание: при спорной оценке решение принимается в пользу обучающегося.

В силу особенностей психофизического развития и имеющих нарушения лишь отдельные обучающиеся способны усвоить программный материал качественно, в полном объеме. Остальные обучающиеся могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений. Поэтому нормы оценок обучающихся носят условный характер. В этом вопросе требуется разумный компромисс между понятиями «оценка знаний» и «возможности ребёнка». При проверке работ следует учитывать не только уровень знаний, умений и владений обучающегося, но и академические и жизненные компетенции, достижения обучающегося в зоне ближайшего развития.

I. Общая характеристика учебного предмета

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомятся с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Каждый из разделов, основываясь на академической и жизненной компетенции, полученных на предыдущих этапах обучения, расширяет объем теоретических сведений и сложность практических навыков.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений

пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.

В процессе обучения необходимо дать обучающимся представление о предмете основ социальной жизни, назначение кабинета, правила поведения в кабинете. Эта программа направлена на формирование у них знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня культуры и отношений в семье.

После вводного занятия по программе следуют разделы «Личная гигиена», «Одежда и обувь». Изучение этих тем не вызывает трудностей. «Питание» - является одним из наиболее любимых разделов всей программы. Раздел содержит несколько тем разной сложности усвоения. Особое внимание нужно уделять изучению правил техники безопасности. Нарезка бутербродов и овощей для салата требует правильного обращения с кухонным ножом. Также важно соблюдение санитарно-гигиенических правил. При сервировке стола надо обращать внимание не только на последовательность работы, но и на эстетическую сторону.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры; организация труда; экономическое и бережное отношение к продуктам, оборудованию;

Строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии.

Следующие разделы «Культура поведения», «Жилище» - эти темы несложные для изучения, однако определенную трудность представляет выполнение практического задания.

Тематика разделов программы «Транспорт», «Торговля» напрямую связана с местонахождением учебного заведения, дает представление о том, как вести себя в общественном транспорте, о соблюдении правил дорожного движения. Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице и в транспорте, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни.

Большое внимание на занятиях по основам социальной жизни отводится эстетическому воспитанию обучающихся, развитию их фантазии, художественного вкуса.

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у обучающихся специфических нарушений. При обучении основам социальной жизни используются следующие принципы: принцип коррекционной направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении,

принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу на проведение практических работ с использованием бригадной формы организации обучающихся.

При работе с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья применяются особые коррекционно - развивающие педагогические **технологии**, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании. Грамотное сочетание

традиционных и инновационных технологий обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, школьной мотивации в учебно-воспитательном процессе.

На уроках «Основы социальной жизни» используются следующие **методы** урока:

словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;

наглядные: наблюдение, демонстрация, просмотр;

практические: карточки, тесты.

Основными **формами** обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, презентаций.

В зависимости от задач урока и оснащении кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение обучающимися всех операций под руководством учителя).

На занятиях следует отводить время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д. Ни один даже незначительный случай нарушения правил техники безопасности нельзя оставлять без внимания. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка.

Беседа на занятиях по основам социальной жизни, является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записями в тетрадь определённых правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у обучающихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний заключительные беседы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, обучающиеся применяют усвоенные ими знания и приёмы.

В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделение связи, на транспорт, в различные учреждения. Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Вводные экскурсии предшествуют изучению нового материала и имеют целью проведение наблюдений и общее ознакомление с объектами. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой.

Типы уроков: урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала; урок закрепления знаний, умений, владений (практический урок); урок обобщения и систематизации знаний (тестирование); комбинированный урок; нестандартные уроки (экскурсия, урок - ролевая игра и другие).

Задания для обучающихся создаются в соответствии с психофизическими особенностями каждого обучающегося. Оценка знаний, обучающихся осуществляется по результатам письменных работ, текущих и итоговых контрольных работ.

Программа по предмету «Основы социальной жизни» для 5 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения обучающимися во время уроков развития речи, чтения, русского языка, природоведения, математики.

II. Описание учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Основы социальной жизни» является частью предметной области «Человек и общество» обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). Программа «Основы социальной жизни» включена в обязательную часть учебного плана образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество учебных часов за год
5	2	34	68
6	2	34	68
7	2	34	68
8	2	34	68

III. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной рабочей программы по предмету «Основы социальной жизни» в 5 классе.

Личностные результаты

1. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
4. Овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни
5. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
6. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных Ролей.
7. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
9. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.
10. Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, Проявление сопереживания к чувствам других людей.
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, Бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
12. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Предметные результаты представлены 2 уровнями овладения знаниями: минимальным и достаточным.

Раздел «Введение»

Минимальный уровень:

-знать название учебного предмета «Основы социальной жизни»;

-находить расположение кабинета учебного предмета «Основы социальной жизни»;

-знать и выполнять правила поведения в кабинете «Основы социальной жизни».

Достаточный уровень:

-знать краткое содержание и значение предмета «Основы социальной жизни»;

-соблюдать правила техники безопасности в кабинете;

-соблюдать санитарно – гигиенические требования на уроках «Основы социальной жизни».

Раздел «Личная гигиена и здоровье»

Минимальный уровень:

-знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством педагога;

-знать название предметов, используемых для выполнения утреннего и вечернего туалета.

Достаточный уровень:

-уметь выполнять утренний и вечерний туалет в определенной последовательности;

-знать название и назначение индивидуальных предметов и предметов общего пользования личной гигиены;

-выполнять санитарно-гигиенические требования пользования личными (индивидуальными) вещами.

Раздел «Охрана здоровья»

Минимальный уровень:

-выполнять профилактику простудных заболеваний под руководством педагогов в школе-интернате.

Достаточный уровень:

-знать и выполнять простейшие меры по профилактике простудных заболеваний;

-знать названия лекарственных растений, узнавать их;

-уметь применять под руководством взрослого лекарственные растения для профилактики и лечения простудных заболеваний.

Раздел «Жилище»

Минимальный уровень:

- знать свой домашний почтовый адрес;

-уметь пользоваться коммунальными удобствами (лифт, мусоропровод, домофон, почтовый ящик).

Достаточный уровень:

-знать типы жилых помещений;

-знать название жилых комнат, и их назначение;

- знать свой домашний почтовый адрес и уметь записывать его.

Раздел «Одежда и обувь»

Минимальный уровень:

-знать отдельные виды одежды и обуви;

-выполнять правила ухода за одеждой и обувью под руководством педагога;

-соблюдать правила ухода за одеждой и обувью в повседневной жизни.

Достаточный уровень:

-подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону;

-различать и использовать одежду и обувь в зависимости от назначения;

-уметь самостоятельно выполнять ежедневный уход за одеждой.

Раздел «Питание»

Минимальный уровень:

-знать название отдельных продуктов питания (хлебобулочные изделия, яйца; напитки: чай, кофе, сок, нектар);

-знать значение продуктов питания для здорового образа жизни человека;

-иметь представление о санитарно - гигиенических требованиях при приготовлении пищи, соблюдении техники безопасности при

Приготовлении пищи;

-уметь готовить омлет, бутерброды, заваривать чай под руководством педагога.

Достаточный уровень:

- знать состав продуктов питания и их значение для развития и правильной работы организма человека;
- знать и соблюдать режим питания;
- знать и выполнять гигиенические требования к продуктам питания, кухонным принадлежностям, посуде, месту приготовления пищи;
- знать о значении завтрака для здоровья человека;
- знать и уметь составлять меню завтрака;
- знать технологию приготовления и уметь готовить для завтрака холодные и горячие блюда;
- знать и называть хлебобулочные изделия, соблюдать правила хранения хлебобулочной продукции;
- знать и уметь определять годность яиц, соблюдать технологию хранения;
- уметь готовить блюда из яиц;
- знать основные напитки, подаваемые на завтрак;
- уметь заваривать чай, варить кофе;
- уметь выполнять сервировку стола с учетом меню завтрака.

Раздел «Транспорт»

Минимальный уровень:

- знать название транспортных средств;
- соблюдать правила поведения в общественном транспорте;
- уметь выполнять поездку на общественном транспорте под руководством педагога.

Достаточный уровень:

- знать наиболее рациональный маршрут проезда к школе;
- знать варианты проезда до школы различными видами транспорта;
- уметь оплачивать проезд в общественном транспорте;
- знать и соблюдать правила безопасного поведения в общественном транспорте, правила передвижения по улице, при переходе проезжей

Части.

Раздел «Средства связи»

Минимальный уровень:

- название основных средств связи.

Достаточный уровень:

- знать назначение основных средств связи.

Раздел «Семья»

Минимальный уровень:

- знать фамилию, имя, отчество членов семьи;
- правильно и определять, и называть степень родства членов семьи.

Достаточный уровень:

- знать возраст, дни рождения, профессию, место работы членов семьи;
- уметь определять степень родства членов семьи;
- знать и уметь выстраивать положительные взаимоотношения с членами семьи.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень

Является обязательным для всех обучающихся 5 класса. Отсутствие достижения минимального уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы

Базовые учебные действия

Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий:

Личностные учебные действия

1. Принимать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

2. Уметь осмысливать социальное окружение, своё место в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
3. Испытывать гордость за достигнутые успехи и достижения как собственные, так и своих одноклассников;
4. Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в школе, дома;
5. Проявлять положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
6. Проявлять уважительное и бережное отношение к людям различных профессий и результатам их деятельности;
7. Активно включаться в общепользую и социальную деятельность;
8. Исполнять правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель– класс);
2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
3. Обращаться за помощью и принимать помощь;
4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
5. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
6. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
7. Договариваться и изменять свое поведение в соответствии субъективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

1. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
2. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
3. Произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
4. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
5. Действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
6. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
7. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
8. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Познавательные учебные действия

1. Выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
2. Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, простейших причинно – следственных связей) на наглядном доступном вербальном материале;
3. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
4. Использовать в жизни и деятельности простейшие межпредметные знания;

5. Устанавливать элементарные существенные связи между объектами и процессами окружающей действительности.

В течение учебного года проводится мониторинг базовых учебных действий, который будут отражать индивидуальные достижения

обучающихся в процессе усвоения программы «Основы социальной жизни».

Мониторинг проводится в 3 этапа (стартовый –сентябрь, промежуточный –по мере изучения отдельных тем, итоговый –май). Базовые

учебные действия отслеживаются в результате наблюдений за учащимися, опроса, тематической беседы; при выполнении практических заданий социальной и бытовой направленности.

Оценка базовых учебных действий производится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий, обучающихся»

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной рабочей программы по предмету «Основы социальной жизни» в 6 классе.

Основными объектами проверки являются знания и умения:

Личностные результаты

1.Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость.

2.Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, бережное отношение к продуктам, строгое соблюдение правил техники безопасности.

3.Формирование ценности здорового образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения.

4.Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

5.Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки.

6.Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).

Предметные результаты

Предметные результаты представлены 2 уровнями овладения знаниями: минимальным и достаточным

<i>Минимальный уровень</i>	
Умеют	Знают
Транспорт	
Оплачивать проезд, приобретать билеты	Правила пользования автобусами и электричками пригородного сообщения
Личная гигиена и здоровье	
Ухаживать за телом, руками и ногами. Выполнять утреннюю гимнастику, принимать водные процедуры	Основные правила ухода за телом, руками и ногами. Основные способы закаливания, комплекс утренней гимнастики
Одежда и обувь	
Выполнять повседневный уход за одеждой: чистку, ручную и машинную стирку под	Правила ручной и машинной стирки и приемы повседневного ухода за одеждой

контролем взрослых	
Питание	
Выполнять первичную обработку яиц, овощей, плодов, ягод, муки и круп, уметь готовить их для хранения. Размораживать мясо при помощи микроволновки	Виды жиров, яиц, муки, круп, мяса, способы их хранения Приемы первичной обработки овощей, плодов, ягод и грибов, муки и круп
Жилище	
Производить элементарный уход за комнатными растениями, кухонной посудой и утварью, мебелью и бельем	Виды комнатных растений, элементарные способы ухода за ними. Виды кухонной утвари и правила ухода за ней. Предметы для сервировки стола. Кухонную мебель, название и назначение
Семья	
Выполнять свои обязанности в семье	Блиzkих родственников, свои обязанности в семье
Охрана здоровья	
Измерять температуру тела, обрабатывать раны, порезы и ссадины.	Виды медицинской помощи, способы измерения температуры тела, способы обработки ран, порезов и ссадин. Средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний
Средства связи	
Отправлять письма различного вида	Основные средства связи, виды почтовых отправлений и виды писем

Достаточный уровень	
Транспорт	
Ориентироваться в расписании, оплачивать проезд, приобретать билеты	Основные средства пригородного сообщения, стоимость проезда до ближайших населенных пунктов
Личная гигиена и здоровье	
Ухаживать за телом, руками и ногами, подбирать косметические средства. Выбирать способы закаливания и выполнять их	Основные косметические средства для ухода за телом, рукам и ногами и правила их использования. Основные способы закаливания, их выбор и правила выполнения
Одежда и обувь	
Выбирать вид ухода за одеждой в зависимости от обозначения на этикетке и выполнять их	Значение опрятного вида человека, правила и приемы ухода за одеждой в зависимости от обозначения на этикетке
Питание	
Выполнять первичную обработку яиц, овощей, плодов, ягод, муки и круп, уметь выбирать место для их хранения. Производить глубокую заморозку мяса и способы его размораживания	Виды жиров, яиц, муки, круп, мяса, способы их хранения. Приемы первичной обработки овощей, плодов, ягод и грибов, муки и круп

Жилище	
Ухаживать за комнатными растениями, соблюдать правила гигиены и хранить кухонное белье, посуду и утварь. Подбирать предметы для сервировки стола в зависимости от меню	Виды комнатных растений. Особенности ухода, правила полива, подкормки, выбора горшков и кашпо для комнатных растений. Правила гигиены и хранения кухонного белья, посуды, утвари и мебели. Кухонную и столовую посуду
Семья	
Распределять обязанности в семье, помогать младшим и выполнять свои обязанности	Взаимоотношения между родственниками, распределение обязанностей в семье
Охрана здоровья	
Обрабатывать раны, порезы и ссадины, применять профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний	Виды доврачебной и врачебной помощи, способы измерения температуры тела, обработки ран, порезов и ссадин. Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний
Средства связи	
Составлять и отправлять письма различного вида	Основные средства связи, их назначение и особенности использования. Виды почтовых отправлений, порядок составления и отправления писем различного вида

Базовые учебные действия формируются в совместной деятельности педагога и обучающихся в процессе всей учебной и внеурочной деятельности на основе деятельностного подхода к обучению и реализации коррекционно-развивающего потенциала образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения,
- своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные учебные действия

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое

изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной рабочей программы по предмету «Основы социальной жизни» в 7 классе.

Формирование и развитие базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью, строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственно отсталостью. Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда. Задачами формирования и развития БУД на уроках Основы социальной жизни являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую

деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога. Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов; На уроках Основы социальной жизни формируются следующие базовые учебные действия:
 - **личностные учебные действия:** осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами, гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей, осознанно относиться к выбору профессии, понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе, соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе;
 - **коммуникативные учебные действия:** вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.), дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый- незнакомый и т.п.), использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
 - **регулятивные учебные действия:** принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
 - **познавательные учебные действия:** дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач, использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Основными объектами проверки являются знания и умения:

Личностные результаты:

- 1.Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость.
- 2.Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, бережное отношение к продуктам, строгое соблюдение правил техники безопасности.
- 3.Формирование ценности здорового образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения.
- 4.Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в

группах и сообществах.

5. Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки.

6. Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).

Предметные результаты учебного предмета «Основы социальной жизни» включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В программе учебного предмета «Основы социальной жизни» выделены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Освоение предметных результатов зависит от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по предмету «Основы социальной жизни» не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Правила личной гигиены девушки и юноши, виды косметических салфеток, правила ухода за кожей лица и волосами; Особенности стирки цветного и белого белья, правила пользования моющими средствами, устройство стиральной машины и правила пользования ею, санитарно - гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды и стирке вручную и с помощью стиральной машины санитарно-гигиенические требования - последовательность и особенности глажения одежды из различных тканей, а также постельного белья, полотенец, скатертей, назначение прачечной, виды услуг, способы сдачи вещей в прачечную, правила пользования прачечной самообслуживания; Виды питания, их особенности, значение первых, вторых блюд, правила безопасности при использовании механических и электробытовых приборов при приготовлении пищи; Правила ухода за младшими детьми, различные тихие и подвижные игры, сказки, песенки; Правила поведения при встрече и расставании, правила поведения в гостях,	Определить тип кожи и волос, подбирать мыло и шампунь, средства от перхоти и выпадения волос, правильно ухаживать за лицом и волосами; Ремонтировать разорванные места одежды: разными видами штопки, накладыванием заплат, стирать белое белье вручную и с помощью стиральной машины, гладить одежду и белье; Пользоваться механическими и электробытовыми приборами: мясорубкой, теркой, сбивалкой (миксером) и др., приготовить первое и второе блюдо по рецепту из доступных по цене продуктов, составить меню завтрака, обеда, ужина на день; - Ухаживать за младшими детьми, объяснять им правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры, помогать младшим при уборке игрушек, рассказывать им сказки, петь с ними детские песенки; - Культурно вести себя в гостях, выбирать подарки, изготавливать простые сувениры, вручать и принимать подарки; - Убирать жилые помещения, мыть зеркала и стекла, утеплять окна, ухаживать за полом в зависимости от покрытия,

<p>правила поведения при вручении и приеме подарков; Последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения, способы и периодичность ухода за окнами, виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон, способы утепления окон, правила ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия; Функции железнодорожного транспорта, тип пассажирского вагона, примерную стоимость билета в зависимости от типа вагона и дальности расстояния, виды справочных служб, камер хранения, сроки и стоимость хранения багажа, о сроках и месте возврата приобретенного билета; Назначение универмага и универсама, различия между ними, за какими товарами лучше обратиться в универмаг, чем в универсам, стоимость мебели, ковра, холодильника, телевизора и др. подобных товаров; перечень предметов, посылаемых бандеролью в посылке, максимальный вес почтовых отправлений, виды и способы упаковок, виды почтовых отправлений.</p>	<p>используя бытовые химические средства; Ориентироваться в расписании, приобретать билеты в ж/д кассе, ознакомиться с правилами пользования железнодорожным транспортом, выполнять правила безопасности во время поездки в железнодорожном транспорте; Обращаться за справкой в справочное бюро вокзала или в центральную ж/д справочную по телефону; Найти нужные товары в отделах универмага или универсама, приобретать товары с учетом необходимости в потребности их и финансовым возможностям; Заполнить бланк на отправку бандероли, посылки, составить опись посылаемых предметов, упаковать бандероль, посылку в твердой упаковке, определить стоимость почтовых отправлений; Использовать лекарственные растения при оказании первой помощи</p>
--	---

Личная гигиена.	
<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила личной гигиены девушки и юноши; - виды косметических салфеток; - правила ухода за кожей лица и волосами. 	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить тип кожи и волос; - подбирать мыло и шампунь, средства от перхоти и выпадения волос; - правильно ухаживать за лицом и волосами.
Одежда и обувь.	
<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности стирки цветного и белого белья; - правила пользования моющими средствами; - устройство стиральной машины и правила пользования ею; - санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды и стирке в ручную и с помощью стиральной машины санитарно-гигиенические требования — последовательность и особенности глажения одежды из различных тканей, а также постельного белья, полотенец, скатертей; - назначение прачечной, виды услуг, способы сдачи вещей в прачечную; 	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ремонтировать разорванные места одежды: разными видами штопки, наклеиванием заплат; - стирать белое белье вручную и с помощью стиральной машины; - гладить одежду и белье.

<p>- правила пользования прачечной самообслуживания.</p>	
<p>Питание.</p>	
<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды питания, их особенности; - значение первых, вторых блюд; - правила безопасности при использовании механических и электробытовых приборов при приготовлении пищи. 	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться механическими и электробытовыми приборами: мясорубкой, теркой, взбивалкой (миксером) и др.; - приготовить первое и второе блюдо по рецепту из доступных по цене продуктов; - составить меню завтрака, обеда, ужина на день.
<p>Семья.</p>	
<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила ухода за младшими детьми; - различные тихие и подвижные игры, сказки, песенки. 	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ухаживать за младшими детьми; - объяснять им правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры; - помогать младшим при уборке игрушек; - рассказывать им сказки; - петь с ними детские песенки.
<p>Культура поведения.</p>	
<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила поведения: при встрече и расставании правила поведения в гостях правила поведения при вручении и приема подарков. 	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурно вести себя в гостях (оказывать внимание сверстникам и старшим, приглашать на танец, поддерживать беседу и т.д.); - выбирать подарки; - изготавливать простые сувениры; - вручать и принимать подарки.
<p>Жилище.</p>	
<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения; - способы и периодичность ухода за окнами; - виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон; - способы утепления окон; 	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - убирать жилые помещения; - мыть зеркала и стекла; - утеплять окна; - ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства; - топить печку с учетом местных особенностей.

<ul style="list-style-type: none"> - правила топки печей и заготовки топлива; - правила ухода за мебелью в зависимости от её покрытий. 	
Транспорт.	
<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функции железнодорожного транспорта; - тип пассажирского вагона (общий, плацкартный, купейный, мягкий); - примерную стоимость билета в зависимости от типа вагона и дальности расстояния; - виды справочных служб, камер хранения; - сроки и стоимость хранения багажа; - о сроках и месте возврата приобретенного билета. 	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в расписании; - приобретать билеты ж/д кассе; - обращаться за справкой в справочное бюро вокзала или в центральную ж/д справочную по телефону; - ознакомиться с правилами пользования железнодорожным транспортом; - выполнять правила безопасности во время поездки в железнодорожном транспорте.
Торговля.	
<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначение универмага и универсама; - различия между ними; - за какими товарами лучше обратиться в универмаг, чем в универсам; - стоимость мебели, ковра, холодильника, телевизора и др. подобных товаров. 	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - найти нужные товары в отделах универмага или универсама; - приобретать товары с учетом необходимости в потребности их и финансовым возможностями.
Средства связи.	
<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень предметов, посылаемых бандеролью в посылке; - максимальный вес почтовых отправлений; - виды, и способы упаковок; - виды почтовых отправлений. 	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнить бланк на отправку бандероли, посылки; - составить опись посылаемых предметов; - упаковать бандероль, посылку в твердой упаковке; - определить стоимость почтовых отправлений.
Медицинская помощь.	
<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - меры по предупреждению переломов; - виды доврачебной помощи; - правила обработки раны и наложения повязки; - меры предупреждения осложнений после травмы; - правила оказания первой помощи при ушибах, растяжениях и вывихах (покой и фиксация конечностей с помощью повязки или временной шины). 	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать лекарственные растения при оказании первой помощи; - готовить настои, отвары из лекарственных растений; - обрабатывать раны, накладывать повязки.
Учреждения, организации, предприятия.	

<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - местонахождение ближайшего промышленного или сельскохозяйственного предприятия; - название цехов, отделов, рабочих специальностей; - виды выпускаемой продукции. 	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращаться с вопросами по теме экскурсии к работникам предприятия
--	---

8 класс.

Основными объектами проверки являются знания и умения:

Личностные результаты:

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты учебного предмета «Основы социальной жизни» включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В программе учебного предмета «Основы социальной жизни» выделены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Освоение предметных результатов зависит от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по предмету «Социально - бытовой ориентировка» не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Правила ухода за кожей лица, приемы нанесения косметических средств на лицо, шею;	Правильно ухаживать за кожей лица, шеи, рук, ног, использовать подручные средства дополнительно к кремам,

<p>Правила стирки и сушки одежды из шерстяных и синтетических тканей, правила и последовательность глажения</p> <p>Изделий, виды предприятий по химической чистке одежды, их назначение, виды оказываемых ими услуг, правила подготовки вещей к сдаче в чистку;</p> <p>Виды теста, способы приготовления изделий из теста, способы заготовки продуктов в прок из овощей, фруктов, ягод, зелени;</p> <p>Правила ухода за грудным Ребенком: правила и Периодичность кормления ребенка из соски и с ложечки, купания, правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка, санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек;</p> <p>Правила поведения юноши и девушки при знакомстве в общественных местах и дома, требования к внешнему виду молодых людей;</p> <p>Правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванны, моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла, санитарногигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла;</p> <p>Основные автобусные маршруты, основные маршруты водного транспорта, правила безопасной поездки на речном и морском виде транспорта;</p> <p>Рынок, его виды, основные отличия его от магазина, правила поведения на рынке, права покупателя на рынке, цены на основные овощи: картофель, капусту, морковь и др., а также и фрукты, ягоды и промышленные товары;</p> <p>Виды телефонной связи, правила пользования справочником, номера срочных вызовов пожарной службы, милиции, скорой помощи, службы газа, периодичность оплаты телефона, виды междугородней связи, правила пользования автоматической телефонной связью, тарифы на телефонные разговоры с учетом времени суток, праздничных дней и дальности расстояния, оплата за телефон, порядок заказа междугороднего разговора по адресу, правила культурного краткого разговора;</p>	<p>лосьонам, в меру пользоваться косметикой;</p> <p>Стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей, гладить блузки, рубашки;</p> <p>Приготовить пресное тесто и изделия из него - лапшу, печенье, нашинковать морковь, петрушку, сельдерей, укроп, заготовить ягоды без тепловой обработки, записать рецепт соления, варенья, консервирования;</p> <p>Купать, одевать, пеленать куклу, кормить куклу из соски и с ложечки, содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки;</p> <p>Культурно и вежливо вести себя при знакомстве в общественных местах (в кино, на танцах и т. Д.), дома, выбирать косметические средства, украшения, прическу, одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, для турпохода и посещения танцев;</p> <p>Мыть кафельные стены, чистить раковины, пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни и санузла, ванны;</p> <p>Пользоваться расписанием, определять стоимость проезда, покупать билет, обращаться за справкой, выполнять правила безопасности при поездке на речном, морском, автобусном видах транспорта;</p> <p>Выбрать месторасположения нужных товаров, выбрать продукцию в соответствии с ее качеством (внешний вид, вкус и др.), количества, цены;</p> <p>Кратко объяснить причину звонка по телефону срочного вызова, узнать время, получить по телефону справку, культурно разговаривать по телефону;</p> <p>Оказать первую помощь при ожоге, обморожении, оказать первую помощь утопающему;</p> <p>Обращаться с вопросами и просьбами к работникам префектуры и других учреждений;</p> <p>Подсчитать бюджет семьи, составить доверенность на получение зарплаты, пенсии и др., подсчитать расходы, планируя расходы на месяц, полмесяца, неделю, день, снимать показания счетчика и подсчитывать стоимость</p>
---	--

<p>Меры по предупреждению несчастных случаев в быту, правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях: выведение из состояния теплового и солнечного удара, обработки поврежденного участка кожи при ожоге, при обморожении разных степеней, промывание желудка при отравлении, приемы оказания помощи спасенному из водоема;</p> <p>Куда и к кому обращаться в случае необходимой помощи, адрес местной префектуры, отделы по учету распределения жилой площади, соцобеспечения, народного образования, комиссий по делам несовершеннолетних, по трудоустройству молодежи;</p> <p>Составные части бюджета семьи и их размер, основные статьи расходов в семье: размер квартплаты, тарифы, порядок и периодичность оплаты электроэнергии, газа, телефона и др., стоимость крупных покупок (одежды, обуви, мебели и др.), правила экономии (учет реальных возможностей, контроль расходов, аккуратность в обращении с вещами, экономия электроэнергии, виды преобразования вещей (перелицовка, реставрация, покраска и др.), виды и цели сбережений</p>	<p>израсходованной электроэнергии, газа, воды и т.п, заполнять квитанции, планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности, крупные покупки, соблюдать правила экономии в семье, и порядок помещения сбережений в сбербанк.</p>
--	---

<p>Личная гигиена.</p>	
<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила ухода за кожей лица; - приемы нанесения косметических средств на лицо, шею. 	<p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно ухаживать за кожей лица, шеи, рук, ног. - использовать подручные средства дополнительно к кремам, лосьонам. - в меру пользоваться косметикой.
<p>Одежда и обувь.</p>	
<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила стирки и сушки одежды из шерстяных и синтетических тканей; - правила и последовательность глажения изделий; - виды предприятий по химической чистке одежды, их назначение; - виды оказываемых ими услуг; - правила подготовки вещей к сдаче в чистку. 	<p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей; - гладить блузки, рубашки, платья.
<p>Питание.</p>	

<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - виды теста; - способы приготовления изделий из теста; - способы заготовки продуктов впрок из овощей, фруктов, ягод, зелени. 	<p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приготовить пресное тесто и изделия из него - лапшу, печенье; - нашинковать морковь, петрушку, сельдерей, укроп; - заготовит ягоды без тепловой обработки; - записать рецепт соления, варенья, консервирования.
<p>Семья.</p>	
<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила ухода за грудным ребенком: правила и периодичность кормления ребенка из соски и с ложечки, купания; - правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка; - санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек. 	<p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - купать, одевать, пеленать куклу; - кормить куклу из соски и с ложечки; - содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки.
<p>Культура поведения.</p>	
<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила поведения юноши и девушки при знакомстве в общественных местах и дома, требования к внешнему виду молодых людей. 	<p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - культурно и вежливо вести себя при знакомстве в кино, на танцах, дома и т.д.; - выбирать косметические средства, украшения, прическу, одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, для турпохода и посещения танцев.
<p>Жилище.</p>	
<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванны; - моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла; - санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла. 	<p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мыть кафельные стены, чистить раковины; - пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни санузла, ванны.
<p>Транспорт.</p>	
<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные автобусные маршруты; - основные маршруты водного транспорта; - правила безопасной поездки на речном и морском виде транспорта 	<p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться расписанием; - определять стоимость проезда; - покупать билет; - обращаться за справкой; - выполнять правила безопасности при поездке на речном, морском, автобусном видах транспорта;
<p>Торговля.</p>	
<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рынок, его виды; - основные отличия его от магазина; - правила поведения на рынке; - права покупателя на рынке; 	<p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбрать месторасположения нужных товаров; - выбрать продукцию в соответствии с её качеством (внешний вид,

<p>- цены на основные овощи: картофель, капусту, морковь и др., а также и фрукты, ягоды и промышленные товары.</p>	<p>вкус и др.), - количества, цены.</p>
<p>Средства связи.</p>	
<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - виды телефонной связи; - правила пользования ими, телефонным справочником; - номера срочных вызовов пожарной службы, милиции, скорой помощи, службы газа; - периодичность оплаты телефона; - виды междугородней связи, правила пользования автоматической телефонной связью; - тарифы на телефонные разговоры с учетом времени суток, праздничных дней и дальности расстояния; - оплата за телефон; - порядок заказа междугороднего разговора по адресу; - правила культурного краткого разговора. 	<p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - кратко объяснить причину звонка по телефону срочного вызова; - узнать время; - получить по телефону справку; - культурно разговаривать по телефону.
<p>Медицинская помощь.</p>	
<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - меры по предупреждению несчастных случаев в быту; - правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях: выведение из состояние теплового и солнечного удара, обработки поврежденного участка кожи при ожоге, при обморожении разных степеней, промывание желудка при отравлении; - приемы оказания помощи спасенному из водоема. 	<p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оказать первую помощь при ожоге, обморожении; - оказать первую помощь утопающему.
<p>Учреждения, организации, предприятия.</p>	
<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - куда и к кому обращаться в случае необходимой помощи; - адрес местной префектуры; - отделы по учету распределения жилой площади, соцобеспечения, народного образования, комиссий по делам несовершеннолетних, по трудоустройству молодежи. 	<p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обращаться с вопросами и просьбами к работникам префектуры и других учреждений.
<p>Экономика домашнего хозяйства.</p>	
<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составные части бюджета семьи и их размер; - основные статьи расходов в семье: размер квартплаты, тарифы, порядок и периодичность оплаты электроэнергии, газа, телефона и др.; 	<p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подсчитать бюджет семьи; - составить доверенность на получение зарплаты, пенсии и др.; - подсчитать расходы, планируя расходы на месяц, полмесяца, неделю,

<p>- стоимость крупных покупок (одежды, обуви, мебели и др.);</p> <p>- правила экономии (учет реальных возможностей, контроль расходов, аккуратность в обращении с вещами, экономия электроэнергии, виды преобразования вещей (перелицовка, реставрация, покраска и др.);</p> <p>- виды и цели сбережений:</p>	<p>день;</p> <p>- снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии, газа, воды и т.п., заполнять квитанции;</p> <p>- планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности, крупные покупки;</p> <p>- соблюдать правила экономии в семье, и порядок помещения сбережений в Сбербанк.</p>
--	--

IV. Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни» в 5 классе

Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала; от получения знаний, до применения их в повседневной жизни.

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
1	Личная гигиена	<p>Личная гигиена: правила и приемы, значение.</p> <p>Содержание в чистоте и порядке личных вещей.</p> <p>Гигиена зрения: значение, правила ухода.</p> <p>Влияние курения и алкоголя на детский организм. Практические работы:</p> <p>Уход за кожей рук.</p> <p>Уход за ногами.</p> <p>Организация рабочего места (установка настольной лампы).</p> <p>Защита проекта «Важные правила здорового человека»</p>	<p>Ознакомление с кабинетом «Основы социальной жизни», зонами в кабинете и их назначением. Слушание рассказа учителя о правилах ухода за личными вещами. Рассказ учащихся о самостоятельном пользовании личными вещами. Слушание рассказа о правилах ухода за глазами. Участие в беседе по темам уроков. Ответы на вопросы учителя. Выполнение записей в рабочей тетради. Работа с дидактическими материалами. Просмотр видеороликов на тему «Влияние курения и алкоголя на детский организм». Практическая работа «Уход за кожей рук». Практическая работа «Уход за кожей ног».</p> <p>.Практическая работа «Установка настольной лампы». Участие в беседе о ходе выполнении практических работ. Анализ</p>	14

			<p>выполнения практических работ.</p> <p>Защита проекта «Важные правила здорового человека»</p>	
2	Жилище	<p>Каким бывает дом</p> <p>Порядок в доме</p> <p>Комнатные растения</p> <p>По одежке встречают</p> <p>Уход за одеждой</p> <p>Идеальная пара</p> <p>Уход за обувью</p> <p>Проект «Важные правила аккуратного человека»</p> <p>Практическая работа:</p>	<p>Знать определение «жилое помещение», знать виды жилых помещений. городе и в деревне.</p> <p>Знать порядок уборки в доме.</p> <p>Познакомиться с видами комнатных растений и правилами ухода за ними</p> <p>Познакомиться с видами одежды и ее разделениями</p> <p>Знать правила ухода за одеждой</p> <p>Познакомиться с видами обуви</p> <p>Знать правила ухода за обувью</p> <p>Уметь шнуровать обувь разным способами</p> <p>Познакомиться с планом написания проекта</p> <p>Участие в беседе. Анализ выполненных работ.</p> <p>Уметь защищать проект.</p> <p>Слушание рассказа учителя.</p> <p>Участие в беседе о жилищных условиях учащихся. Выполнение записей в тетради. Работа с дидактическим материалом (картинки с изображением зданий. Ответы на вопросы учителя.</p> <p>Практическая работа</p> <p>Пр. работа Шнуровка</p> <p>Защита проекта «Важные правила аккуратного человека»</p> <p>«Участие в беседе о ходе выполнении практических работ. Анализ выполнения практических работ.</p>	11
3	Питание	<p>Еда для здоровья. Как правильно есть</p> <p>Сервировка стола</p> <p>Правила поведения за столом.</p> <p>Значение питания в жизни человека.</p>	<p>Слушание рассказа учителя о значении питания в жизни человека. Работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных продуктов питания).</p>	12

		<p>Место приготовления пищи и его оборудование. Приготовление пищи не требующей тепловой обработки. Уход за посудой: правила и приемы. Практические работы: Пр. работа «Складывание салфеток» Пр. р. Чтение рецептов блюд. Пр.р. Соблюдение ТБ при использовании режущих предметов. Пр.р. Приготовление винегрета. Пр. работа Приготовление салата Пр.р. Мытье посуды.</p>	<p>Слушание рассказа учителя о месте приготовления пищи, используемых при этом оборудования и посуды, правилах ухода за ней. Выполнение записей в рабочей тетради. Участие в беседе о месте приготовления пищи. Ответы на вопросы учителя. Выполнение записей в рабочей тетради. Инструктаж «Соблюдение ТБ при использовании режущих предметов». Практическая работа «Чтение рецептов блюд». Практическая работа Приготовление винегрета. Практическая работа Мытье посуды. Практическая работа Сервировка стола. Участие в беседе о ходе выполнении практических работ. Анализ выполнения практических работ.</p>	
4	Транспорт	<p>Транспорт – это удобно Дорога в школу. Пр.р.. На заметку пассажиру Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения. Практические работы: Составление маршрута от дома до школы. Изготовление знака «Пешеходный переход».</p>	<p>Слушание рассказа учителя о видах городского транспорта, его назначении, правилах пользования; исторические сведения о возникновении и использовании транспорта, знаках дорожного движения. Участие в беседе об опыте пользования городским общественным транспортом, правилах поведения в транспорте. Ответы на вопросы учителя. Выполнение записей в рабочей тетради. Работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов общественного транспорта). Просмотр презентаций. Практическая работа «Составление маршрута от дома до школы». Практическая работа «Изготовление знака</p>	6

			«Пешеходный переход». Участие в беседе о ходе выполнении практических работ. Анализ выполнения практических работ.	
5	Средства связи	Почтовый адрес дома Проект «Мои средства связи» Практическая работа: . Пр.р. Заполнение почтового конверта. Защита проекта «Мои средства связи»	Слушание рассказа учителя о средствах связи, выполнение практической работы Заполнение почтового конверта. Защита проекта «Мои средства связи»	5
6	Семья	Семья. Взаимоотношение между членами семьи и взаимопомощь. Семейные традиции Проект «Моя семья» Практическая работа: Составление родового древа. Защита проекта «Семья»	Слушание рассказа учителя о семье, взаимоотношениях членов семьи между собой, определении степени родства членов семьи. Участие в беседе сложившихся семейных отношениях. Рассказ учащихся о членах своей семьи (называние ФИО, дня рождения месте работы). Ответы на вопросы учителя. Выполнение записей в рабочей тетради. Работа с дидактическим материалом. Практическая работа «Составление родового древа». Защита проекта «Семья»	7
7	Культура поведения	Значение осанки для здоровья человека. Формы исправления осанки. Правила поведения за столом.. Практическая работа: Пр.р. Выполнение упражнений.	Слушание рассказа учителя о значении осанки для здоровья человека. Ответы на вопросы учителя. Выполнение записей в рабочей тетради. Работа с дидактическим материалом. Разучивание упражнений для формирования правильной осанки. Практическая работа: Пр.р. Выполнение упражнений.	3
8	Торговля	Что такое деньги Откуда берутся деньги Откуда в семье деньги Виды торговых предприятий. Их значение. Продуктовые магазины и	Слушание рассказа учителя, что такое деньги, откуда они берутся, откуда берутся деньги в семье. Слушание рассказа учителя о видах торговых	10

		их отделы. Специализированные продуктовые магазины. Товары: виды, порядок приобретения, хранение и стоимость. Практическая работа: Пр. р. Приобретение товара.	предприятий, продуктовых магазинах. Участие в беседе о порядке приобретения товара. Ответы на вопросы учителя. Выполнение записей в рабочей тетради. Работа с дидактическим материалом. Разыгрывание сюжетных ситуаций.	
	Итого:			68

Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни» в 6 классе

Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала; от получения знаний, до применения их в повседневной жизни.

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1	Личная гигиена	Вводный урок. ТБ в кабинете СБО. Закаливание организма. Правила и приемы закаливания. Правила и приемы ухода за органами зрения. Влияние наркотиков и токсических веществ на организм человека. Какие планы? От чего я свободен в свободное время Досуг с пользой для ума Досуг с пользой для здоровья Практические работы: Пр. р. Уход за глазами. Пр.р. Просмотр учебного кинофильма.	9	Слушание рассказа учителя. Рассказ учащихся о самостоятельном пользовании личными вещами. Участие в беседах по темам уроков. Ответы на вопросы учителя. Выполнение записей в тетради. Работа с дидактическими материалами. Просмотр видеороликов, презентаций на темы урока. Практические работы. Участие в беседе о ходе выполнении практических работ. Анализ выполнения практических работ.
2	Семья	Семья. Место работы. Права и обязанности каждого члена семьи. Увлечение для развлечения Какие планы на выходные Проект «Мне скучать некогда!» Практические работы Защита проекта «Мне скучать некогда!»	7	Слушание рассказа учителя. Участие в беседах. Ответы на вопросы учителя. Выполнение записей в тетради. Работа с дидактическим материалом. Практическая работа. Защита проекта «Мне скучать некогда!»
3	Жилище	Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Домашний уют Повседневная сухая и	12	Слушание рассказа учителя. Участие в беседах. Выполнение записей в тетради. Работа с дидактическим материалом.

		<p>влажная уборка жилого помещения.</p> <p>Секреты бережной стирки</p> <p>Правила глажения. Техника безопасности при работе с утюгом.</p> <p>Животные в доме человека</p> <p>Забота о домашних животных</p> <p>Домашняя ферма</p> <p>Ветеринарная служба</p> <p>Проект «О хвостатых и пернатых»</p> <p>Практическая работа:</p> <p>Сухая и влажная уборка.</p> <p>Пр.р. Глажение носовых платков, салфеток. Защита проекта «О хвостатых и пернатых»</p>		<p>Ответы на вопросы учителя. Практическая работа. Участие в беседе о ходе выполнении практических работ. Анализ выполнения практических работ.</p>
4	Питание	<p>Еда с пользой для здоровья</p> <p>Идеальный завтрак</p> <p>Хлеб – всему голова</p> <p>Контрольная работа за 1 полугодие</p> <p>Гигиена приготовления пищи.</p> <p>Каша – матушка наша</p> <p>Раз яичко, два яичко</p> <p>Специи и пряности</p> <p>Чай или кофе?</p> <p>Правила и приемы ухода за посудой и кухонными приборами.</p> <p>Практические работы:</p> <p>Пр.р. Приготовление каши гречневой</p> <p>Пр. работа Приготовление рисовой каши на молоке</p> <p>Пр. р. Приготовление омлета. Пр. р.</p> <p>Приготовление чая</p> <p>Пр.р. Мытье посуды.</p> <p>Приготовление каши.</p> <p>Приготовление варёных яиц и омлета. Практическая работа «Приглашение на завтрак»</p>	16	<p>Слушание рассказа учителя.</p> <p>Работа с дидактическим материалом. Выполнение записей в тетради.</p> <p>Участие в беседах. Ответы на вопросы учителя.</p> <p>Выполнение записей в рабочей тетради.</p> <p>Инструктаж «Соблюдение ТБ при использовании режущих предметов».</p> <p>Практические работы.</p> <p>Участие в беседе о ходе выполнении практических работ. Анализ выполнения практических работ.</p>
5	Торговля	<p>Что такое деньги</p> <p>Откуда берутся деньги</p> <p>Откуда в семье деньги</p> <p>Магазины промышленных товаров.</p> <p>Специализированные магазины промышленных товаров. Их отделы. За покупками</p>	7	<p>Слушание рассказа учителя.</p> <p>Участие в беседах. Ответы на вопросы учителя.</p> <p>Выполнение записей в тетради. Работа с дидактическим материалом.</p> <p>Разыгрывание сюжетных ситуаций.</p>

6	Культура поведения	Правила поведения в общественных местах. Сюжетная игра «Посещение театра»	1	Слушание рассказа. Ответы на вопросы учителя. Участие в беседах. Выполнение записей в тетради. Работа с дидактическим материалом.
7	Транспорт	Правила поведения в общественных местах. Сюжетная игра «Посещение театра». Городской транспорт. Пригородные поезда. Расписание. Направления. Пр.р. Изготовление транспорта	4	Слушание рассказа учителя. Участие в беседах. Ответы на вопросы учителя. Выполнение записей в тетради. Работа с дидактическим материалом. Просмотр презентаций. Практические работы. Участие в беседе о ходе выполнении практических работ. Анализ выполнения практических работ.
8	Средства связи	Основные средства связи. Их назначение. Почта. Виды почтовых отправлений. Виды писем. Порядок их отправления. Практическая работа: Написание адреса на конверте.	4	Слушание рассказа учителя. Участие в беседах. Ответы на вопросы учителя. Выполнение записей в тетради. Работа с дидактическим материалом. Просмотр презентаций, видеороликов. Практические работы. Участие в беседе о ходе выполнении практических работ. Анализ выполнения практических работ.
9	Первая помощь	Медицинские учреждения. Функции основных врачей специалистов Виды врачебной помощи (помощь на дому, скорая помощь, амбулаторная, стационарная). Виды медицинских учреждений. Экскурсия в аптеку. Работники медицинских учреждений, их обязанности.	5	Слушание рассказа учителя. Участие в беседах. Ответы на вопросы учителя. Выполнение записей в тетради. Работа с дидактическим материалом. Просмотр презентаций, видеороликов. Практические работы. Участие в беседе о ходе выполнении практических работ. Анализ выполнения практических работ.
10	Учреждения, организации и предприятия	Дошкольные и школьные учреждения. Их назначение.	3	Слушание рассказа учителя. Участие в беседах. Ответы на вопросы учителя. Выполнение записей в тетради. Работа с дидактическим материалом. Просмотр презентаций.
	Итого		68	

Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни» в 7 классе

Темы	Краткое содержание тем
«Личная гигиена»	Особенности личной гигиены в жизни подростка. Правила и приемы сохранения чистоты и здоровья тела. Особенности ухода за кожей лица и волосами. Пользование шампунем в соответствии с типом волос. Средства борьбы с перхотью.
«Одежда и обувь»	Значение продления срока службы одежды. Виды штопки, наложение заплат.использование бытовой техники при стирке белья из х/б ткани, стирка изделий из шелка в ручную. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Прачечная, виды услуг и правила пользования.
«Питание»	Виды питания. Значение первых и вторых блюд и их приготовление. Использование механических и электробытовых приборов для экономии сил и времени при приготовлении пищи. Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, неделю.
«Семья»	Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми и в соблюдении чистоты и порядка дома, в школе.
«Культура поведения»	Правила приглашения в гости и формы отказа. Подготовка к походу в гости, подарки
«Жилище»	Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к лету и зиме. Санитарная обработка помещения в случае необходимости. Уход за полом в зависимости от покрытия, средства по уходу за полом.
«Транспорт»	Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы. Их назначение и основные службы. Справочная служба вокзалов. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Формы приобретения ж/д билетов.порядок сдачи и получения его.
«Торговля»	Универмаги и универсамы, их назначение. Сельмаг и сельпо, их назначение. Отделы магазинов, стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения и выбор товара, хранение чека и его копии. Отделы распродаж товаров по сниженным ценам, прием товаров у населения.
«Средства связи»	Виды бандеролей, порядок их отправления. Упаковка и стоимость пересылки. Посылки. Виды упаковки, правила отправления и стоимость.
«Медицинская помощь»	Виды доврачебной помощи. Лекарственные растения в домашней аптечке. Первая медицинская помощь при травмах. Меры по предупреждению переломов.
«Учреждения, организации и предприятия»	Промышленные и сельскохозяйственные предприятия местности, их назначение для жителей города.

Темы	Краткое содержание тем
«Личная гигиена»	Значение косметики для девушки и юноши. Правила и приемы ухода за кожей лица с использованием средств косметики. Значение здоровья для жизни и деятельности человека. Средства и способы сохранения здоровья.
«Одежда и обувь»	Особенности ухода за одеждой из шерстяных и синтетических тканей, стирка их в домашних условиях. Правила и приемы глажения блузок, рубашек. Химчистка – знакомство с предприятием и правилами пользования его услугами.
«Питание»	Виды теста. Приготовления изделия из теста. Заготовка продуктов впрок. Запись рецептов.
«Семья»	Грудной ребенок в семье. Правила содержания в чистоте детской постели, посуды, игрушек
«Культура поведения»	Культура общения юноши и девушки. Внешний вид молодых людей.
«Жилище»	Уборка кухни, санузла, ванны. Моющие средства, используемые при уборке кухни, ванной, санузла.
«Транспорт»	Междугородний автотранспорт, автовокзал. Его назначение, основные автобусные маршруты, расписание, порядок приобретение билета и его стоимость до разных пунктов. Значение водного транспорта. Пристань. Порт. Основные службы.
«Торговля»	Рынки. Виды рынков. Различия рынка от магазина.
«Средства связи»	Виды телефонной связи. Правила пользования телефоном-автоматом, таксофоном, квартирным телефоном. Правила пользования телефонным справочником. Культура разговора по телефону. Получение справок по телефону. Вызов специализированных служб помощи населению (01, 02, 03, 04, 911 и т.п.). междугородняя телефонная связь. Порядок пользования автоматической связью. Виды заказов междугороднего телефонного разговора
«Медицинская помощь»	Первая помощь при несчастных случаях. Первая помощь утопающему. Меры по предупреждению несчастных случаев.
«Учреждения, организации и предприятия»	Департамент, муниципалитет, префектура, милиция, их назначение.
«Экономика домашнего хозяйства»	Бюджет семьи. Виды источников дохода, основные статьи расходов. Сбережение. Значение и способы экономии расходов. Виды хранения сбережений. Виды вкладов в сбербанк.

V. Тематическое планирование 5 класс

Раздел	Тема	Кол-во часов	Из них	
			Изучение нового и закрепление	Контроль
1	Личная гигиена	14	12	2
2	Жилище	11	9	2
3	Питание	12	11	1
4	Транспорт	6	5	1
5	Средства связи	5	3	2
6	Семья	7	5	2
7	Культура поведения	3	2	1
8	Торговля	10	7	3

Тематическое планирование 6 класс

Раздел	Тема	Кол-во часов	Из них	
			Изучение нового и закрепление	Контроль
1	Личная гигиена	9	8	1
2	Семья	7	5	2
3	Жилище	12	10	2
4	Питание	16	15	1
5	Торговля	7	6	1
6	Культура поведения	1	1	
7	Транспорт	4	3	1
8	Средства связи	4	3	1
9	Первая помощь	5	4	1
10	Учреждения, организации и предприятия	3	1	2

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Из них	
			Теоретическое обучение, ч	Практические и контрольные работы, ч
1.	Личная гигиена	2	1	1
2.	Одежда и обувь	10	4	6
3.	Питание	14	2	12
4.	Семья	2	1	1
5.	Культура поведения	4	3	1
6.	Жилище	13	6	7
7.	Транспорт	5	3	2
8.	Торговля	3	1	2

9.	Средства связи	5	1	4
10.	Учреждения и организации	2	1	-
11.	Медицинская помощь	9	3	6

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Из них	
			Теоретическое обучение, ч	Практические и контрольные работы, ч
1.	Питание	15	1	14
2.	Личная гигиена	3	2	1
3.	Одежда и обувь	5	4	1
4.	Культура поведения	3	2	1
5.	Семья	16	9	7
6.	Жилище	7	1	6
7.	Транспорт	5	4	1
8.	Торговля	5	3	2
9.	Средства связи	2	1	1
10.	Учреждения и организации	2	1	1
11.	Медицинская помощь	5	1	4

VI. Описание материально – технического и учебно – методического обеспечения образовательной деятельности

Учебная литература

1. Основы социальной жизни. 5 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Комарова С.В., Александрова Е.Л.; Издательство: Просвещение, 2024 г.
2. Социально-бытовая ориентировка. учеб. Пособие: 5 класса образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями / В. П. Субчева. - М.: Издательство ВЛАДОС, 2020.
3. «Основы социальной жизни»:1. Уроки СБО: учеб. пособие для 6 класса спец. (коррекц.) учебных заведений . / О.Б. Жестовская. – М.: Гуманитарный издат. центр ВЛАДОС,2014.
4. Основы социальной жизни. 6 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Комарова С.В., Александрова Е.Л.; Издательство: Просвещение, 2024 г.
5. Социально-бытовая ориентировка. учеб. Пособие: 7 класса образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями / В. П. Субчева. - М.: Издательство ВЛАДОС, 2020.
6. Социально-бытовая ориентировка. учеб. Пособие: 8 класса образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями / В. П. Субчева. - М.: Издательство ВЛАДОС, 2020.

Научно – методическая литература

1. Воронкова В.В., Казакова С.А, Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. М., ВЛАДОС, 2006
2. Львова С.А., Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – М., ВЛАДОС, 2005
3. «Социальная адаптация учащихся. 5-9 классы программы, планирование, тематические занятия/ авт. – сост. С.А. Родионова, Т.А. Корепанова. – Волгоград: Учитель ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида». Владос, Москва, 2010г.
4. Социально-бытовая ориентировка. Метод. пособие: 5-9 классы образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями/ В.П. Субчева. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017. – 87 с.: ил.

Интернет-ресурсы 1. <http://www.ed.gov.ru>,

2. <http://www.rfh.ru>,

3. <http://www.int-edu.ru>,

4. <http://www.rsl.ru>,

5. <http://www.gnpbu.ru>,

6. <http://www.pedlib.ru>,

7. <http://dic.academic.ru>,

8. <http://dictionary.fio.ru>,

9. <http://www.ug.ru>,

10. <http://skazochki.narod.ru>,

11. <http://www.uroki.net/>

Материально-техническое обеспечение реализации программы Учебный кабинет, соответствует санитарно-гигиеническим нормам, обеспечен санитарно-бытовыми и социально-бытовыми условиями, в котором соблюдены пожарная и электробезопасность, требования охраны труда. Материально-техническое обеспечение

1. Телевизор
2. Кухонная мебель
3. Электрическая плита
4. Микроволновая печь
5. Кухонная посуда
6. Столовая посуда
7. Домашняя аптечка
8. Наборы для шитья
9. Моющие, чистящие средства

Календарно-тематический планирование 5 класс

Наименование	Календарно-тематическое планирование			
Предмет	Основы социальной жизни			
Параллель				
Наименование раздела	Номер урока	Тема уроков	Планируемый результат	Домашнее задание
Раздел 1. Личная гигиена – 14 часов.	1	Вводный урок. ТБ в кабинете.	Познакомить с предметом «Основы социальной жизни», его целью и задачами, правилами поведения в кабинете.	Повторить ТБ
	2	Забота о себе	Вспомнить о правилах заботы о себе	Повторить правила
	3	Утренняя гимнастика	Знать комплекс утренней гимнастики	Повторить комплекс
	4	Закаливание	Знать способы закаливания	С. 10-12 читать
	5	Забота о руках	Знать значение ухода за руками	С 13 – 15 читать
	6	Пр. р. Уход за кожей рук.	Уметь правильно ухаживать за руками	Повторить упражнения
	7	Забота о ногах	Знать значение ухода за ногами	.с. 16 – 18 читать
	8	Пр. р. Уход за ногами	Уметь правильно ухаживать за ногами	Повторить упражнения
	9	Забота о глазах	Знать правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач.	С. 19-21
	10	Пр. р. Организация рабочего места (установка настольной лампы).	Знать правила освещенности рабочего места	Организовать рабочее место дома.
	11	Творческий проект «Важные правила здорового человека»	Познакомится с планом и правилами написания проекта	Писать проект
	12	Влияние курения и алкоголя на детский организм.	Знать о вреде курения, алкоголя. -Уметь отказаться от предлагаемых первых папирос, глотка алкоголя, проявив силу воли.	Повторить все темы
	13	Защита проекта	Уметь защищать проект	Повторить

		«Важные правила здорового человека»		темы
	14	Обобщающий урок по теме «Личная гигиена».	Участие в беседе. Анализ выполненных работ.	Повторять
Раздел 2. Жилище -11 часов.	15	Каким бывает дом	Знать определение «жилое помещение», знать виды жилых помещений. городе и в деревне.	С.26-28 читать
	16	Порядок в доме	Знать порядок уборки в доме.	Прибраться дома
	17	Комнатные растения	Познакомиться с видами комнатных растений и правилами ухода за ними	Подготовить рассказ о растениях дома с. 34
	18	По одежке встречают	Познакомиться с видами одежды и ее разделениями	Повторить записи
	19	Уход за одеждой	Знать правила ухода за одеждой	С.35 – 39 читать
	20	Идеальная пара	Познакомиться с видами обуви	Повторить записи
	21	Уход за обувью	Знать правила ухода за обувью	С. 40-43 читать
	22	Пр. работа Шнуровка	Уметь шнуровать обувь разным способами	Зашнуровать обувь
	23	Проект «Важные правила аккуратного человека»	Познакомиться с планом написания проекта	Писать проект
	24	Обобщающий урок по теме «Жилище»	Участие в беседе. Анализ выполненных работ.	Подготовка к защите проекта
	25	Защита проекта «Важные правила аккуратного человека»	Уметь защищать проект	Повторить темы
Раздел 3. Питание 12-часов.	26	Еда для здоровья. Как правильно есть	Познакомиться с режимом питания и полезными продуктами	Составить свой режим питания
	27	Сервировка стола	Познакомиться с правилами сервировки	Сервировать стол дома
	28	Правила поведения за столом.	Уметь вести себя за столом, знать основные формы обращения за столом.	Повторить правила
	29	Пр. работа «Складывание салфеток»	Уметь складывать салфетки для сервировки стола	Попробовать дома сложить салфетки
	30	Значение питания в жизни человека. Пр. р. Чтение рецептов блюд.	Знать основные продукты питания и названия витаминов, содержащихся в них.	Повторить записи в тетрадях

			Знать определение режима питания, соблюдать свой режим питания.	
	31	Место приготовления пищи и его оборудование. Пр.р. Соблюдение ТБ при использовании режущих предметов.	Уметь подготовить место для приготовления пищи. Знать назначение кухонной посуды и инвентаря, правила ухода за ними.	Повторить Т.Б.
	32	Приготовление пищи не требующей тепловой обработки.	Знать основные формы нарезки овощей.	Принести рецепт салата
	33	Пр.р. Приготовление винегрета.	Уметь приготовить винегрет по рецепту	Повторить технологию приготовления
	34	Пр. работа Приготовление салата	Уметь приготовить салат	Повторить технологию приготовления
	35	Уход за посудой: правила и приемы. Пр.р. Мытье посуды.	Уметь правильно мыть посуду	Повторить дома мытье посуды
	36	Обобщающий урок по теме «Питание».	Знать изученный материал	Повторять
	37	Контрольная работа за I полугодие.	Знать изученный материал	Повторять записи в тетрадях
Раздел 4. Транспорт -6 часов	38	Транспорт – это удобно	Познакомится с видами транспорта	С. 52-54 читать
	39	Дорога в школу. Пр.р. Составление маршрута от дома до школы.	Знать основные виды транспортных средств.	Составить маршрутный лист от дома до школы
	40	На заметку пассажиру	Знать правила поведения в общественном транспорте	С. 55-57
	41	Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.	Знать правила дорожного движения, основные дорожные знаки.	Повторить знаки
	42	Пр.р. Изготовление дорожного знака	Уметь на память создать дорожный знак и объяснить его значение	Повторить знаки
	43	Обобщающий урок по теме «Транспорт».	Знать изученный материал	Повторять
Раздел 5.	44	Зачем нужны средства	Познакомится с видами связи	С.58-59

Средства связи- 5 часов		связи		читать
	45	Почтовый адрес дома. Пр.р. Заполнение почтового конверта.	Уметь писать свой домашний адрес и адрес школы	Заполнить конверт самостоятельно
	46	Проект «Мои средства связи»	Познакомиться с планом проекта	Писать проект
	47	Обобщающий урок «Средства связи»	Знать изученный материал	Повторять
	48	Защита проекта «Мои средства связи»	Уметь защищать проект	Повторить темы
Раздел 6. Семья - 7 часов.	49	Семья.	Знать понятие «семья», родственные отношения, кто может считаться членом семьи.	Выучить определение слова «Семья» Доделать родовое дерево
	50	Пр. р. Составление родового древа.	Уметь составлять свою родословную	Нарисовать генеалогическое древо
	51	Взаимоотношение между членами семьи и взаимопомощь.	Знать определение взаимоотношения и взаимопомощи.	Повторить записи в тетрадях
	52	Семейные традиции	Иметь представления о семейных традициях	Написать свои семейные традиции
	53	Проект «Моя семья»	Познакомиться с планом проекта	Писать проект
	54	Обобщающий урок «Семья»	Знать изученный материал	Повторять
	55	Защита проекта «Семья»	Уметь защищать проект	Повторить темы
Раздел 7. Культура поведения -3 часа.	56	Значение осанки для здоровья человека. Формы исправления осанки. Пр.р. Выполнение упражнений.	Знать определение здорового образа жизни.	Выполнить упражнения для улучшения осанки
	57	Обращения: формы, приемы. Сюжетная игра.	Знать основные правила обращения при встрече и расставании. Уметь использовать мимику и жесты при коммуникации.	Поиграть дома с родителями и «угадай кто я»
	58	Обобщающий урок по темам «Семья» и	Знать изученный материал	Повторять

		«Культура поведения».		
Раздел 8. Торговля -10 часов.	59	Что такое деньги	Познакомиться с понятием и значением денег	Повторить записи
	60	Откуда берутся деньги	Иметь представление о появлении денег	Повторить записи
	61	Откуда в семье деньги	Познакомить с возможными доходами семьи	Повторить записи
	62	Виды торговых предприятий. Их значение.	Знать основные виды магазинов и их назначение.	Повторить записи
	63	Продуктовые магазины и их отделы. Специализированные продуктовые магазины.	Знать правила осуществления покупок в продовольственном магазине.	Составить таблицу
	64	Товары: виды, порядок приобретения, хранение и стоимость.	Знать правила осуществления покупок в продовольственном магазине, как хранить купленный товар	Повторить записи
	65	Пр. р. Приобретение товара.	Уметь самостоятельно приобрести товар	Сделать самостоятельно покупку
	66	Обобщающий урок по теме «Торговля».	Знать материал курса	Повторять записи в тетради
	67	Контрольная работа за II полугодие.	Знать изученный материал	Повторить материал
	68	Обобщающий урок по курсу	Повторение всех разделов	Повторить

Календарно-тематический планирование 6 класс

Наименование	Календарно-тематическое планирование
Предмет	Основы социальной жизни
Параллель	

Наименование раздела	Номер урока	Тема уроков	Планируемый результат	Домашнее задание
Раздел Личная гигиена – 9 часов.	1	Вводный урок. ТБ в кабинете СБО. Закаливание организма. Правила и приемы закаливания.	Правила и приемы закаливания	Повторить ТБ
	2	Диагностическая контрольная работа.	Практическая работа	Повторить правила.
	3	Правила и приемы ухода за органами зрения. Пр. р. Уход за глазами.	Правила и приемы ухода за органами зрения	Рисунок по теме
Раздел Семья – 7 часов	4	Влияние наркотиков и токсических веществ на организм человека. Пр.р. Просмотр учебного кинофильма.	Знать о вреде курения, алкоголя. -Уметь отказаться от предлагаемых первых папирос, глотка алкоголя, проявив силу воли.	Повторить правила
	5	Какие планы?	Уметь планировать свое время	Составить план на день, неделю
	6	От чего я свободен в свободное время	Уметь правильно использовать свое свободное время	Составить список дел на ближайшее время
	7	Досуг с пользой для ума	Знать какой бывает досуг и как его проводить	Составить рассказ о своем досуге
	8	Досуг с пользой для здоровья	Знать что такое активный отдых	Написать как проводится активный отдых
	9	Обобщающий урок по теме «Личная гигиена».	Участие в беседе. Анализ выполненных работ.	Повторить все темы
	10	Семья. Место работы.	Знать свою семью, где работают родственники	Выучить определение слова «Семья» Заполнить таблицу
11	Права и обязанности каждого члена семьи.	Знать права и обязанности членов семьи	Узнать у родителей их обязанности в семье.	
12	Увлечение для развлечения	Знать что такое хобби	Напиши о своем хобби	
13	Какие планы на выходные	Знать как можно проводить выходные	Составить план на выходные	
14	Проект «Мне скучать некогда!»	Познакомить с планом и правилами написания	Писать проект	

			проекта	
	15	Обобщающий урок по теме «Семья»	Знать изученный материал	Повторить изученный материал
	16	Защита проекта «Мне скучать некогда!»	Уметь проводить защиту проекта	Повторить темы
Раздел «Жилище» - 12 часов	17	Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению.	Знать гигиенические требования к жилому помещению	Напомни своим близким о гигиенических требованиях к жилому помещению
	18	Домашний уют	Знать правила и приемы ухода за мебелью	Сдеть дома уборку с.68-72 читать
	19	Повседневная сухая и влажная уборка жилого помещения. Пр.р. Сухая и влажная уборка.	Практическая работа. Уборка в помещении	Наведи дома порядок
	20	Секреты бережной стирки	Знать правила и приемы стирки	Постирать руками носки, носовой платок
	21	Правила глажения. Техника безопасности при работе с утюгом. Пр.р. Г лажение носовых платков, салфеток.	Безопасное использование утюга	повторить правила ТБ при работе с утюгом.
	22	Животные в доме человека	Знать о представителях домашних животных и ответственности за них	Рассказ о своем питомце или о том кого хотел бы завести
	23	Забота о домашних животных	Знать как заботится о домашних животных	С. 25-29 читать
	24	Домашняя ферма	Иметь представления о фермерских хозяйствах	С. 30-31 читать , написать три загадки о животных
	25	Ветеринарная служба	Познакомиться с профессией ветеринар и его обязанностями	С. 32-33 читать
	26	Проект «О хвостатых и пернатых»	Познакомится с планом проекта	Писать проект
	27	Обобщающей урок «Жилище»	Знать изученный материал	Повторять материал
	28	Защита проекта «О хвостатых и	Уметь защищать проект	Повторить предыдущие

		пернатых»		темы
Раздел Питание - 16 часов	29	Еда с пользой для здоровья	Знать из чего состоит полноценный обед	Составить меню идеального обеда С.37-41 читать
	30	Идеальный завтрак	Знать из чего состоит вкусный и полезный завтрак	Составить меню завтрака с.42-45 итать
	31	Хлеб – всему голова	Знать виды хлеба	С.46-48 читать
	32	Контрольная работа за 1 полугодие	Знать изученный материал	Повторить темы
	33	Гигиена приготовления пищи.	Знать правила приготовления.	Повторить правила
	34	Каша – матушка наша	Знать что такое каша и виды каш.	С.49-51 читать
	35	Пр.р. Приготовление каши гречневой	Уметь варить кашу	Приготовить кашу вместе с родителями
	36	Пр. работа Приготовление рисовой каши на молоке	Уметь варить кашу	Приготовить кашу вместе с родителями
	37	Раз яичко, два яичко	Знать виды яиц и способы их приготовления	Сварить дома яйцо в разных вариантах
	38	Пр. р. Приготовление омлета.	Уметь готовить блюда из яиц	Приготовить омлет с родителями
	39	Специи и пряности	Познакомиться с видами специй и пряностей	С.54-57 читать
	40	Чай или кофе?	Познакомится с плюсами и минусами чая и кофе	С.58-61 читать
	41	Пр. р. Приготовление чая.	Уметь приготовить чай	Устрой дома чаепитие
	42	Правила и приемы ухода за посудой и кухонными приборами. Пр.р. Мытье посуды.	Уметь правильно мыть посуду	Повторить дома мытье посуды
	43	Практическая работа «Приглашение на завтрак»	Уметь принимать гостей, накрывать на стол	Накрыть стол дома для семьи

	44	Обобщающий урок по теме «Питание».	Участие в беседе. Анализ выполненных работ.	Повторять
Раздел «Торговля» - 7 часов	45	Что такое деньги	Познакомиться с понятием и значением денег	Повторить записи
	46	Откуда берутся деньги	Иметь представление о появлении денег	Повторить записи
	47	Откуда в семье деньги	Познакомить с возможными доходами семьи	Повторить записи
	48	Магазины промышленных товаров.	Правила поведения в магазине	Сходи в ближайший магазин, узнай какие отделы и ассортимент
	49	Специализированные магазины промышленных товаров. Их отделы.	Знать отличия и назначения отделов магазина	Узнай, какой специализированный магазин есть ближе к твоему дому, выясни его ассортимент
	50	За покупками	Познакомиться с видами онлайн магазинов и их правилами	С.73-75 читать
	51	Обобщающий урок по теме «Торговля».	Знать материал курса	Повторять записи в тетради
Раздел Культура поведения - 1 час.	52	Правила поведения в общественных местах. Сюжетная игра «Посещение театра».	Знать правила поведения в обществ. местах	Понаблюдай за беседой родителей. Напомни им правила общения.
Раздел «Транспорт» - 4 часа	53	Городской транспорт.	Знать виды городского транспорта	Выучи названия знаков
	54	Пригородные поезда. Расписание. Направления.	Правила поведения на ж/д вокзале	Узнать у родителей как они ездили в поездах, напомнить правила
	55	Пр.р. Изготовление транспорта	Уметь создать транспорт из подручных материалов	Повторить знаки
	56	Обобщающий урок по теме «Транспорт».	Знать изученный материал	Повторять
Раздел Средства связи-4	57	Основные средства связи. Их назначение.	Знать основные средства связи, их	Повторить виды почтовых отправлений

часа.			назначение.	
	58	Почта. Виды почтовых отправлений.	Знать виды почтовых отправлений	Узнай какое почтовое отделение ближе к дому. Какой индекс
	59	Виды писем. Порядок их отправления. Пр.р. Написание адреса на конверте.	Уметь заполнять конверт	Напиши письмо другу
	60	Обобщающий урок по теме «Средства связи».	Участие в беседе. Анализ выполненных работ.	Повторить материал
Раздел «Первая помощь» - 5 часов	61	Медицинское учреждение. Функции основных врачей специалистов	Знать функции основных врачей специалистов	Узнай какие еще врачи работают в нашей поликлинике
	62	Виды врачебной помощи (помощь на дому, скорая помощь, амбулаторная, стационарная).	Знать о врачебной помощи	узнай у родителей какую врачебную помощь ты получал
	63	Виды медицинских учреждений. Экскурсия в аптеку.	Знать правила поведения в аптеке	Узнать, что можно приобретать в аптеке
	64	Работники медицинских учреждений, их обязанности.	Познакомить учащихся правила с работниками мед. учреждения	Повторить записи
	65	Обобщающий урок по теме «Первая помощь».	Участие в беседе. Анализ выполненных работ.	Повторить материал
Раздел «Учреждения, организации и предприятия» - 3 часа	66	Дошкольные и школьные учреждения. Их назначение.	Знать дошкольные и школьные учреждения. Их назначение	Повторять записи в тетради
	67	Контрольная работа за II полугодие.	Повторить пройденный материал	Сделать самостоятельно покупку
	68	Обобщающий урок по курсу	Повторение всех разделов	Повторить

Календарно-тематический планирование 7 класс

Наименование	Календарно-тематическое планирование			
Предмет	Основы социальной жизни			
Параллель				
Наименование раздела	Номер урока	Тема уроков	Планируемый результат	Домашнее задание
Раздел Личная гигиена - 2 часов.	1	Вводное занятие. Уход за кожей лица.	Правила ухода за кожей, волосами, средства ухода	Мои средства по уходу
	2	Уход за волосами. Тест «Личная гигиена	Практическая работа, средства ухода	Порядок ухода за волосами
Раздел Одежда и обувь -10 часов	3	Ремонт одежды. Штопка, наложение заплаты 1	Виды ремонта, вариации заплат	повторить порядок выполнения работы
	4	Ремонт одежды. Штопка, наложение	Виды ремонта, вариации	повторить порядок

		заплаты 2	заплат	выполнения работы
	5	Ремонт одежды. Штопка, наложение заплаты 3	Виды ремонта, вариации заплата	повторить порядок выполнения работы
	6	Правила безопасной работы с инструментами	Правила безопасной работы с иглой, ножницами, утюгом	Повторить правила
	7	Что такое стирка. Стирка х/б и льняных тканей	виды стирок, моющие средства практическая работа	Повторить правила
	8	Отбеливание	Безопасное использование отбеливающих средств	Повторить правила, порядок отбеливания
	9	Стиральная машина	Устройство стиральной машины, возможности стир. машины	Техника безопасности
	10	Глажение	Техника безопасности, приспособления для глажения	Выучить правила
	11	Прачечная	Услуги прачечной, порядок сдачи белья в прачечную	Повторить правила
	12	Тест «Уход за одеждой»	Знать правила ухода за одеждой	Повторить
Раздел Питание - 14 часов	13	О рациональном питании. Пищевая ценность продуктов	Понятие рациональное питание, пищевая ценность	Составление рациона питания
	14	Супы	Способы приготовления	Рецепт супа
	15	Щи	Практическая работа, состав продуктов	Повторить
	16	Борщ	Практическая работа, состав продуктов	Повторить
.	17	Борщ	Практическая работа, состав продуктов	Повторить
	18	Санитарно-гигиенические требования к сырью и условиям приготовления	Практическая работа. Правила безопасной работы при приготовлении пищи	Повторить дома

		мясных (рыбных) блюд 2		
	19	Жареная рыба с гарниром	Практическая работа, состав продуктов	Повторить
	20	Санитарно-гигиенические требования к сырью и условиям приготовления мясных (рыбных) блюд 2	Практическая работа. Правила безопасной работы при приготовлении пищи	Повторить дома
	21	Вторые блюда из мясных консервов с отварным картофелем и сметанным соусом	Практическая работа, состав продуктов	Повторить
	22	Сладкие блюда	Практическая работа. Правила безопасной работы при приготовлении пищи	Рецепты блюд
	23	Печенье	Практическая работа. Правила безопасной работы при приготовлении пищи	Повторить
	24	Сервировка стола к обеду	Практическая работа	Сервировка стола к обеду рисунок
	25	Меню на день, на неделю	Практическая работа	Составить меню на неделю
	26	Тест «Питание»	Знать пройденный материал	Повторить
Раздел Семья - 2 часа.	27	Школа семьи	Понятие школы семьи, цель школы	Семейное увлечение
	28	Помощь родителям по уходу за младшими детьми.	Уметь одевать детей на прогулку; объяснять детям младшего возраста правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры; помогать детям при уборке игрушек.	Помочь дома
Раздел	29	Умение приглашать	Познакомить учащихся	Сделать

Культура поведения -4 часа.		гостей. В вашем доме поселились гости.	с правилами приема гостей через беседу, обращение к опыту учащихся.	пригласительный билет
	30	Вы собираетесь в гости. Как вести себя в гостях	Познакомить учащихся правила поведения в гостях;	Повторить
	31	Искусство делать подарки. Цветы в подарок	Познакомить учащихся правила вручения и приема подарков	Повторить
	32	Изготовление сувенира	Уметь изготавливать подарок	Подарить
Раздел Жилище - 13 часов.	33	Уборка квартиры	Последовательность проведения уборки жилого помещения;	Безопасное использование чистящих и моющих средств
	34	Санитарная уборка квартиры в случае необходимости	Причины санитарной уборки, организации	Повторить
	35	Подготовка квартиры к зиме	Практическая работа	Техника безопасности, порядок подготовки
	36	Утепление дверей	Практическая работа	Техника безопасности, порядок подготовки
	37	Утепление окон	Способы утепления окон; Практическая работа	Техника безопасности, порядок подготовки
	38	Чистка и мытье оконных стекол и зеркал	Способы ухода за окнами; виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон; Практическая работа	Техника безопасности, порядок подготовки
	39	Уход за полом	Практическая работа	Техника безопасности при использовании чистящих и моющих средств

	40	Уход за мебелью	Правила ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия; Практическая работа	Техника безопасности при использовании чистящих и моющих средств
	41	О технике безопасности и мерах предосторожности	Соблюдать правила безопасной работы и гигиены труда. Техника безопасности при использовании чистящих и моющих средств	Выучить правила
	42	Чистильщик, маляр, мойщик	Назначение профессий	Повторить
	43	Уборка квартиры с использованием пылесоса	Техника безопасности при работе с пылесосом	Выучить правила
	44	Заготовка топлива и топка печей	Правила заготовки топлива и топка печей	Выучить правила
	45	Тест «Жилище»	Знать изученный материал	Повторить
Раздел Транспорт -5 часа.	46	Междугородный ж/д транспорт	Виды ж/д транспорта	Повторить
	47	Железнодорожный вокзал. (Их назначение и основные службы. Справочная служба вокзалов. Расписание поездов.) Экскурсия на ж/д вокзал	Правила поведения в общ. месте. Уметь обращаться за справкой в справочное бюро вокзала центральную железнодорожную справочную по телефону.	Повторить
	48	Приобретение билетов. Виды пассажирских вагонов	Правила поведения, порядок приобретения билетов	Повторить
	49	Виды камеры хранения багажа. Порядок сдачи и получения его.	Знать порядок сдачи и получения его.	Повторить
	50	Тест «Транспорт»	Знать изученный	Повторить

			материал	
Раздел Торговля – 3 часа	51	Универмаги и универсамы. Распродажа товаров по сниженным ценам. Магазины Second hand	Виды товаров, ценовая категория	Повторить
	52	С.-р.игра "в магазине"	Проработать сценарий игры, обыграть различные проблемные ситуации	Повторить
	53	Экскурсия в универмаг	Виды товаров, ценовая категория, раскладка товаров	Повторить
Раздел Средства связи - 5 часа.	54	Почта. Посылки и бандероли	Уметь заполнить бланк на посылку,	Повторить
	55	Письмо	Уметь заполнять конверт	Написать письмо
	56	Экскурсия на почту 1	Правила поведения в общественном месте	Повторить правила поведения
	57	Общение по телефону. Современные виды связи	Уметь узнавать информацию по телефону. Уметь пользоваться другими видами связи	Повторить
		Тест «Средства связи»,	Знать изученный материал	Повторить
Раздел Учреждения и организации – 2 часа	58	Виды учреждений и организаций	Знать назначение и деятельность учреждений и организаций	Записать организации города
	59	Промышленные и с\х предприятия данной местности. Их значение для жителей города и села.	Знать назначение и деятельность учреждений и организаций	Записать организации города
Раздел Медицинская помощь- 9	60	Первая помощь при порезах и ссадинах.	Оказание первой помощи	Повторить

часов				
	61	Оказание первой помощи при вывихах и переломах костей	Уметь оказывать первую помощь при переломах	Повторить
	62	Доврачебная помощь при ранениях	Практическая работа - измерение температуры тела	Виды градусников
	63	Лекарственные растения.	Различие лекарственных растений	Рисунок 5 видов различных лекарств, растений
	64	Настои, отвары, настойки, чай	Различать виды	Найти рецепты
	65	Витаминизирующий отвар	Практическая работа по приготовлению отвара	Рецепт отвара
	66	Поливитаминовый настой	Практическая работа по приготовлению настоя	Рецепт настоя
	67	Повторение пройденного за год.	Формировать навыки самоконтроля через выполнение проверочных работ.	Повторить
	68	Тестирование за год.	Формирование навыков самоконтроля, самооценки через тестирование.	Повторить

Календарно – тематическое планирование 8 класс

Наименование	Календарно-тематическое планирование			
Предмет	Основы социальной жизни			
Параллель				
Наименование раздела	Номер урока	Тема уроков	Планируемый результат	Домашнее задание
1 питание 15	1	Консервирование фруктов и ягод 1	Техника безопасности при работе с электротехникой, колюще-режущими инструментами, рецептура	Рецепт консервирования

	2	Консервирование фруктов и ягод 2	Техника безопасности при работе с электротехникой, колюще-режущими инструментами, рецептура	Рецепт консервирования
	3	Приготовление консервированных груш, яблок 1	Техника безопасности при работе с электротехникой, колюще-режущими инструментами, рецептура	Рецепт консервирования
	4	Приготовление консервированных груш, яблок 2	Техника безопасности при работе с электротехникой, колюще-режущими инструментами, рецептура	Рецепт консервирования
	5	Запись рецепта и приготовление варенья из тыквы	Техника безопасности при работе с электротехникой, колюще-режущими инструментами, рецептура	Рецепт консервирования
	6	Запись рецепта и приготовление варенья из смородины	Техника безопасности при работе с электротехникой, колюще-режущими инструментами, рецептура	Рецепт консервирования
	7	Запись рецепта и приготовление варенья из клубники, малины	Техника безопасности при работе с электротехникой, колюще-режущими инструментами, рецептура	Рецепт консервирования
	8	Запись рецепта и приготовление варенья из кабачков	Техника безопасности при работе с электротехникой, колюще-режущими инструментами, рецептура	Рецепт консервирования
	9	Запись рецепта и приготовление варенья из крыжовника	Техника безопасности при работе с электротехникой, колюще-режущими инструментами, рецептура	Рецепт консервирования

	10	Запись рецепта и приготовление варенья из сливы, персиков, абрикосов	Техника безопасности при работе с электротехникой, колюще-режущими инструментами, рецептура	Рецепт консервирования
	11	Запись рецепта и приготовление варенья из моркови	Техника безопасности при работе с электротехникой, колюще-режущими инструментами, рецептура	Рецепт консервирования
	12	Запись рецепта и приготовление варенья из яблок	Техника безопасности при работе с электротехникой, колюще-режущими инструментами, рецептура	Рецепт консервирования
	13	Запись рецепта и приготовление варенья из вишни, черешни	Техника безопасности при работе с электротехникой, колюще-режущими инструментами, рецептура	Рецепт консервирования
	14	Запись рецепта и приготовление варенья из черники, голубики, брусники	Техника безопасности при работе с электротехникой, колюще-режущими инструментами, рецептура	Рецепт консервирования
	15	Правила хранения варенья	Знать правила	Повторить
2 Раздел Личная гигиена - 3 часов.	16	Значение косметики для девушек и юношей. Уход за кожей, волосами, ногтями. Как избавиться от неприятного запаха. Дезодоранты. Солнечный загар	Правила ухода за кожей, волосами, средства ухода	Мои средства по уходу
	17	Косметические дезинфицирующие средства. Правила ухода за кожей лица с помощью косметических средств, рецепты	Практическая работа, средства ухода	Порядок ухода за кожей лица

		умывания без мыла (профилактика прыщей)		
	18	Значение здоровья для жизни и деятельности человека. Средства и способы его сбережения.	Знать значение здоровья для жизни и деятельности человека. Средства и способы его сбережения.	Читать доп. Литературу
3 Раздел Одежда и обувь -5 часов	19	Уход за одеждой их х/б, льняных, шерстяных и синтетических тканей, из трикотажа 1	Средства ухода, порядок ухода за одеждой	Повторить порядок выполнения работы
	20	Уход за одеждой их х/б, льняных, шерстяных и синтетических тканей, из трикотажа 2	Средства ухода, порядок ухода за одеждой	Повторить порядок выполнения работы
	21	Глажение фасонного белья	Температурный режим, правила безопасной работы с утюгом	Повторить порядок выполнения работы
	22	Правила и приёмы глажения блузок, рубашек, платков.	Практическая работа	Повторить правила
	23	Химчистка . Правила пользования его услугами по приведению одежды в надлежащий	Знать правила пользования услугами прачечной	Повторить правила
4 раздел Культура поведения 4	24	Внешний вид юноши (одежда, аксессуары, парфюмерия с учетом места нахождения) 1	Стиль одежды, правила пользования косметикой	Повторить правила
	25	Как вести себя на дискотеке	Правила поведения в общественных местах	Повторить правила
	26	С.-р.игры "Знакомство на дискотеке", "Первое свидание"	Культура общения, правила поведения, внешний вид	Рисунок

5 Раздел Семья 16	27	Грудной ребёнок в семье. Участие в уходе за ним.	Средства ухода за ребенком, одевание, купание, кормление, смена белья	Повторить
	28	Правила и периодичность кормления детей из соски и с ложки.	Практическая работа	Повторить
	29	Санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек, одежды ребенка	Знать требования, практическая работа по мытью игрушек, стирке дет.белья	Помыть детские игрушки
	30	Санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек, одежды ребенка	Знать требования, практическая работа по мытью игрушек, стирке дет.белья	Помыть детские игрушки
	31	Знакомство с предметами ухода за новорожденным ребенком. Аптечка матери и ребенка 1	П.р.правила пользования средствами ухода, срок годности медикаментов	Расписать срок годности домашней аптечки
	32	Правила и последовательность одевания и пеленания.	П.р.правила пользования средствами ухода, срок годности медикаментов	Расписать срок годности домашней аптечки
.	33	Измерение температуры грудного ребенка	П.р.по измерению температуры, разновидности термометров, безопасное использование термометров	Повторить правила
	34	Правила купания.	П.р.по купанию грудного ребенка, детская безопасность, температурный режим	Повторить правила
	35	Укачивание ребенка	Пр.р.разучивание колыбельных песен	Выучить колыбельную песню
	36	Прогулка на свежем воздухе	Пр.р.одевание ребенка на прогулку, температурный режим	Повторить
	37	Стирка детского белья	Моющие средства для стирки детского белья	Повторить

	38	Распределение обязанностей в семье	Русская народная сказка "Федул и Маланья"	Рисунок к сказке
	39	Бюджет семьи: виды источников дохода, условия и порядок их получения. Сбережения	Статьи доходов/расходов	Рассчитать бюджет семьи
	40	Бюджет семьи: статьи расходов, расходы на питание, планирование крупных покупок	Статьи доходов/расходов	Рассчитать бюджет семьи
	41	Основные статьи расходов: оплата жилья, коммунальных услуг, телефона, газа, электроэнергии и др. Виды оплат, связанные с домом, земельным участком, видом отопления и освещения.	Статьи доходов/расходов	Рассчитать бюджет семьи
	42	Экономика домашнего хозяйства	Уметь делать расчеты, планировать	Составить планирование на месяц
6 Раздел «Жилище» - 7 часов	43	Правила и периодичность уборки кухни, санузла (ванна, унитаз, раковина). Моющие средства и приспособления	Практическая работа	Безопасное использование чистящих и моющих средств
	44	Правила мытья кафельной плитки	Практическая работа	Повторить
	45	Бытовая химия в вашем доме	Практическая работа, техника безопасного использования бытовой химии	Техника безопасности
	46	Уборка кухни и ванны	Практическая работа	Техника безопасности, порядок подготовки
	47	Содержание жилища: оплата жилой площади и коммунальных услуг	Расчет бюджета	Рассчитать комм.услуги дома
	48	Расчет электроэнергии и газа - снятие показаний счетчика и заполнение	Практическая работа	Рассчитать комм.услуги дома

		квитанций 1		
	49	Расчет электроэнергии и газа - снятие показаний счетчика и заполнение квитанций 2	Практическая работа	Рассчитать комм.услуги дома
7 Транспорт 4	50	Междугородный автотранспорт. Автовокзал. Расписание. Порядок приобретения билета	Междугородный автотранспорт. Автовокзал. Расписание. Порядок приобретения билета	Повторить
	51	Экскурсия на автовокзал	Правила поведения в общ. месте	Повторить
	52	Значение водного транспорта (речного, морского). Пристань. Порт. Основные службы.	Знать значение водного транспорта	Повторить
	53	Транспорт – наш помощник. Правила передвижения на велосипеде, скутере.	Правила ПДД на скутере, велосипеде	Повторить
	54	Изучение ПДД. Соблюдение правил безопасности на всех видах транспорта.	Правила безопасности при использовании всех видов транспорта	
8 Торговля 5	55	Специализированные магазины (книжный, спортивный, мебельный)	Виды товаров, ценовая категория, раскладка товаров	Повторить
	56	Правила поведения в магазине	Правила поведения в магазине	Повторить
	57	Экскурсия в магазин 1	Правила поведения в магазине	Повторить
	58	Рынки. Виды рынков: продуктовые, вещевые, крытые, открытые, постоянно действующие, временные, оптовые, мелкооптовые.	Правила поведения на рынке	Повторить
	59	Различия рынка от магазина: одно из них – право покупателя предлагать продавцу снизить цену (право торговаться); - право выбора товара	Знать виды и различия	Повторить правила общения

9 Средства связи – 2 часа	60	Вызов экстренных служб по телефонам 01 02 03 04	Практическая работа	Повторить правила общения
	61	Правила общения по телефону	Правила общения	Повторить правила общения
10 Учреждения и организации – 2 часа	62	Учреждения и организации экстренных служб города	Практическая работа: назначение служб	Повторить
	63	Департамент, муниципалитет, префектура, милиция, их назначение	Знать назначения данных учреждений	Повторить
11 Медицинская помощь-3	64	Глистные заболевания и меры их предупреждения	Профилактика глистных заболеваний	Повторить
	65	Первая помощь при несчастных случаях (ожог, обморожение, отравление, тепловой и солнечный удары) 1	Порядок оказания первой помощи	Повторить
	66	Первая помощь при несчастных случаях (ожог, обморожение, отравление, тепловой и солнечный удары) 2	Практическая работа по оказанию помощи	Повторить
	67	С.-р.игра: оказание помощи при ожоге кипятком. Оказание помощи при обморожении. Оказание помощи при тепловом ударе	Практическая работа по оказанию помощи	Повторить
	68	Итоговое занятие	Тестирование	Не задано

Контрольно – измерительные материалы

Контрольно – измерительные материалы 5 класс.

Контрольно-измерительные материалы по предмету «Основы социальной жизни»

5 класс 1 полугодие

Фамилия, имя учащегося _____

Из предложенных вариантов выбери правильный ответ, пометь его ✓

1. Лицо, шею, уши моют с мылом	2 раза в неделю ежедневно 1 раз в месяц
2. Полностью мыться (в бане) нужно не реже	1 раз в неделю 1 раз в месяц 2 раз в месяц
3. Умываться нужно водой	горячей холодной тёплой
4. Перед едой нужно	Почистить зубы Вымыть руки Прополоскать рот
5. После еды нужно	Прополоскать рот Вымыть голову Почистить уши
6. После мытья рук нужно	Смазать руки кремом Вытереть насухо Подстричь ногти
7. Проверять зрение у окулиста нужно	1 раз в месяц 1 раз в год 2 раза в год
8. Чистить зубы нужно	1 раз в день 2 раза в день 3 раза в день
9. Допустимо ли класть локти на стол	Да Нет
10. С какой стороны должен падать свет при чтении	Спереди Слева Справа
11. Расстояние от книги до глаз должно быть	1 метр 50 сантиметров 30-40 сантиметров
12. Как следует сидеть за столом?	Слегка опираясь на спинку стула Прямо Как тебе удобно
13. Приспособление для чистки ушей	Ватная палочка Скрепка Спичка
14. Смотреть телевизор можно	Весь день До обеда 2 часа в день
15. Гигиена -	1. Помогает укрепить и сохранить здоровье 2. Помогает решать задачи по

	математике 3. Помогает приготовить завтрак
16. К предметам личной гигиены относятся	1. Расчёска 2. Зубная щетка 3. Дневник 4. Полотенце
17. Как снять усталость с глаз	1. Закрывать глаза и посидеть несколько минут 2. Сделать гимнастику для глаз 3. Съесть котлету
18. Как называется вид одежды, которую носят осенью-весной	Весенняя Осенне-весенняя Демисезонная Осенняя
19. Что относится к кухонным приборам?	Ложка, вилка, нож Половник, шумовка, гарнирная ложка Кастрюля, чайник, сковорода
20. 9. Укажите последовательность мытья посуды (расставьте цифры)	Кастрюли, сковородки Чайная посуда Вилки, ножи, ложки Стеклянная посуда Тарелки
21. Яйцо «вкрутую» варится:	4-5 минут 7-10 минут 2 минуты

Контрольно-измерительные материалы по предмету «Основы социальной жизни»
5 класс 2 полугодие

Фамилия, имя учащегося _____

Из предложенных вариантов выбери правильный ответ, пометь его ✓

Прочитай вопрос. Отметь нужные варианты ответов

1. Исключи лишнее слово.	Мама, бабушка, сын, отец, дочь, соседка, тётя, дедушка.
2. При встрече, кто приветствует первым?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Младший. ▪ Старший. ▪ Не имеет значения.
3. Определи последовательность написания почтового адреса:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Название улицы. ▪ Индекс населённого пункта. ▪ Название населённого пункта. ▪ Номер квартиры. ▪ Номер дома.
4. Назови комнату, предназначенную для детей.	
5. Зачеркни лишнее. Семья – это	мама, папа, подруга, брат, сестра, дедушка.

6. Мои родственники	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мама 2. Сестра 3. Дедушка 4. Сосед
7. Как нужно относиться друг к другу в семье	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помогать старшим 2. Заботиться о родных 3. Поздравлять с праздниками 4. Быть равнодушными
8. Кем тебе приходится мама твоей мамы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тётей 2. Сестрой 3. Бабушкой 4. Мамой
9. Вежливые слова при встрече	<ol style="list-style-type: none"> 1 2 3
10. Как называется торговое предприятие, которое торгует продуктами питания?	<p>Промтоварный магазин Продовольственный магазин Спортивный магазин</p>
11. К автомобильному транспорту относятся	<p>Вертолет, самолет Автобус, такси, автомобиль, мотоцикл Троллейбус, трамвай, велосипед, метро</p>
12. Как называется человек, который едет на транспорте?	<p>Пассажир Кондуктор Контролер</p>
13. Укажи неправильный ответ Как правильно передать нож другому?	<p>А) за ручку Б) за лезвие</p>
14. Какая пища требует тепловую обработку?	<p>А) борщ Б) компот В) бутерброд</p>
15. Чем сервируют стол к чаю?	<p>А) чайной посудой Б) столовой посудой В) кухонной посудой</p>

16. Средства для мытья посуды:	<p>А) моющие средства</p> <p>Б) горчица</p> <p>В) Пищевая сода</p>
17. Как правильно перейти улицу?	<p>А) посмотреть вправо, а потом влево</p> <p>Б) посмотреть влево, а потом вправо</p>
18. Какой из перечисленных отделов продуктового магазина не является продуктовым:	<p>А) хлебный</p> <p>Б) молочный</p> <p>В) рыбный</p> <p>Г) книжный</p> <p>Д) овощной</p>
19. Как можно исправить нарушение осанки?	<p>А) лежать на диване</p> <p>Б) заниматься бегом</p> <p>В) заниматься гимнастикой</p>
20. Как обратиться к старшему?	<p>А) Иван Иванович, мне нужно ...</p> <p>Б) Я хочу, Иван Иванович ...</p> <p>В) Извините, Иван Иванович, вы не могли бы ...</p>
21. Как нужно вести себя за столом?	<p>А) громко разговаривать, стараясь всех перекричать</p> <p>Б) разговаривать спокойно с соседом</p> <p>В) быть заинтересованным слушателем</p>

2. Заполни таблицу.

Виды помещений	Детская	Кухня	Спальня	Санузел
Жилые				
Подсобные				

Контрольно – измерительные материалы 6 класс.


Контрольно-измерительные материалы по предмету «Основы социальной жизни»

6 класс 1 полугодие

Фамилия, имя учащегося _____

Из предложенных вариантов выбери правильный ответ, пометь его ✓

1. Лицо, шею, уши, ноги моют с мылом	2 раза в неделю ежедневно 1 раз в месяц
2. Полностью мыться с мылом (в бане) нужно:	1 раз в неделю 1 раз в месяц 2 раза в месяц
3. Перед едой нужно	Почистить зубы Вымыть руки Прополоскать рот
4. После еды нужно	Прополоскать рот Вымыть голову Почистить уши
5. Ногти на ногах нужно стричь	Сразу после мытья После распаривания ног Перед мытьём
6. К пригородным поездам относятся	Товарные поезда Электропоезда Поезда дальнего следования
7. Чистить зубы нужно	1 раз в день 2 раза в день 3 раза в день
8. 10. Волосы нужно мыть	Хозяйственным мылом Шампунем Детским мылом
9. Столовая посуда – это	Тарелка Вилка Ложка Кастрюля Шумовка Нож Дуршлаг
10. Посуда для приготовления пищи – это	Тарелка Вилка Ложка Кастрюля Шумовка Нож Дуршлаг
11. По консистенции каши бывают:	Рассыпчатые, вязкие, сладкие Рассыпчатые, вязкие, горячие Рассыпчатые, вязкие, жидкие
12. К медицинским учреждениям относятся:	Поликлиника, больница, магазин; Больница, зоопарк, аптека; Поликлиника, больница, диспансер

13. Мелкий ремонт одежды это:	Пришивание пуговиц Зашивание распоровшегося шва Стирка одежды Утюжка одежды
14. Зарисовать виды пришивания пуговиц	
15. Если на терморегуляторе утюга сильный лежим (...) то можно утюжить	Шёлк Капрон Хлопок
16. Продукты, необходимые для приготовления картофельного пюре	Капуста Картофель Соль Сахар Масло сливочное Молоко
17. Обозначьте цифрами порядок приготовления отварных макарон	Поставить на плиту кастрюлю с водой Варить 20 минут Опустить макароны в кипящую подсоленную воду Откинуть на дуршлаг и промыть Подавать в качестве гарнира к блюдам
18. Какие инструменты нужны для выполнения мелкого ремонта одежды?	Молоток, пила, игла Ножницы, игла, наперсток, нитки Ножницы, нитки, молоток, наперсток
19. Как называется уборка, когда моют пол, вытирают пыль, поливают цветы?	Ежедневная Еженедельная Сезонная
20. Обозначь цифрами порядок этапов ручной стирки:	Белье отжать. Налить в таз теплой воды. Замочить вещи на 15 минут. Отмерить количество порошка. Приготовить моющий раствор Тщательно прополоскать белье Постирать белье
21. При включении и выключении утюга нужно браться:	За шнур За вилку Можно за шнур, можно за вилку
22. Способы закаливания:	А) обтирание Б) моржевание В) загорание Г) обливание
23. Способы сохранения зрения:	А) солнцезащитные очки

	Б) контактные линзы В) коррекционные очки
--	--

Контрольно – измерительные материалы 6 класс.

Контрольно-измерительные материалы по предмету «Основы социальной жизни»

6 класс 2 полугодие

Фамилия, имя учащегося _____

Из предложенных вариантов выбери правильный ответ, пометь его ✓

1. В детский сад принимают детей в возрасте	1,5 – 3 лет 3 – 7 лет С 7 лет
2. Подчеркни названия городского пассажирского транспорта	Самолёт Такси Автобус Катер Троллейбус Электропоезд
3. Выбери, какие слова нужно говорить при встрече с человеком	До встречи Прощайте Всего доброго До свидания Рад познакомиться Здравствуйте
4. Кто должен первым здороваться, входя в помещение?	Тот, кто более вежлив Входящий Присутствующий
5. Почтовый адрес включает в себя:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Название улицы. ▪ Индекс населённого пункта. ▪ Название населённого пункта. ▪ Номер дома. ▪ Номер квартиры. ▪ Этаж.
6. Перечисли виды писем	
7. Что нужно для стирки белья	Таз Крем Холодная вода Теплая вода Мыло туалетное Мыло хозяйственное
8. К пригородным поездам относятся:	Поезда дальнего следования Товарные поезда Электропоезда
9. Кто должен первым здороваться, входя в помещение	Тот, кто более вежлив Входящий Присутствующий
10. Подчеркни названия городского пассажирского транспорта	Самолёт Катер Такси Троллейбус Автобус

	Электropоезд
11. Соедини стрелкой вес почтовых отправлений	Бандероль больше 10 кг Посылка До 2 кг Багаж От 2 до 10 кг.
12. Как определить стоимость проезда на пригородном поезде?	А) знать пункт назначения Б) направление зоны В) стоимость зоны

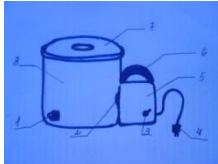
13. Подпиши адрес на конверте:

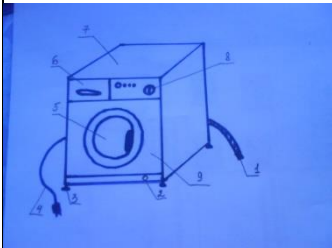
Кому: _____

Куда _____

Контрольно – измерительный материал 7 класс.

Тестирование «Уход за одеждой»

Вопросы и задания	Варианты ответов
Как можно продлить срок службы одежды?	
Что такое заплата?	
Зачеркни лишнее 	Сливной шланг Фильтр Регулируемые ножки Шнур и вилка Дверца Дозатор Рабочая поверхность Программное управление Камера стиральной машины

<p>Допиши, недостающие части</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сливное отверстие 2. 3. Кнопка вкл./выкл 4. Шнур и вилка 5. 6. 7. 8. Камера стиральной машины
<p>Вставьте пропущенные слова</p>	<p>Вс Машина должна стоять на _____ поверхности. У машины должен лежать _____ коврик. Оберегать поверхность от _____ повреждений. Включать и выключать машину _____ руками. Нельзя перегружать машину _____. Перед загрузкой _____ карманы одежды. Протирать машину после _____. При технической неисправности необходимо вызвать _____.</p>
<p>Что такое прачечная?</p>	

Тестирование «Питание»

Вопросы и задания	Ответы
<p>Что подают на стол в качестве первого блюда?</p>	
<p>Что подают на стол в качестве второго блюда?</p>	
<p>Какое значение для человека имеет питание?</p>	
<p>Напишите вид супа</p>	
<p>Напишите вид супа</p>	
<p>Какие приборы помогают на кухне, чтобы экономить силы и время?</p>	

Дайте определение:	Сервировка – это
Чем отличается сервировка к завтраку, от обеда?	
Что вы узнали нового о питании?	

Тестирование « Жилище»

Прочитай вопрос	Отметь нужный вариант ответа
Для чего нужны окна?	1. для красоты 2. для света 3. чтобы наблюдать за галками
Отметь лишний предмет на столе у школьника	1. настольная лампа 2. копилка 3. точилка
Какую уборку делают один раз в три месяца?	1. недельную 2. сезонную 3. ежедневную
Как называется машина для удаления пыли?	1. швейная 2. пылесос 3. игрушечная
Назови основные части пылесоса	1. 2. 3. 4.
Отметь галочкой способы ухода за коврами	1. влажный веник 2. стирка в стиральной машине 3. чистка на снегу 4. пылесос
Назови виды половых покрытий	1. 2. 3. 4.
С помощью чего делают влажную уборку?	
Для чего делают санитарную обработку жилища?	1. от нечего делать 2. для красоты 3. чтобы удалить микробов
Какой пол нельзя мыть с мылом или порошком?	1. линолеумный 2. из плитки 3. дощатый крашеный
Допиши предложения:	Окна нужны для..... и Отопление служит для ...

	Коврик у дверей от ...		
Какой вид мебели можно пылесосить?	А) пластиковая Б) мягкая В) полированная		
Вставь нужные слова	Сначала возьми _____ и подмети пол. Собери _____ мусор в _____. Положи его в ведро _____. Возьми _____ и протри пыль. Для мытья полов налей воду в _____. Протри пол _____.		
Соотнеси вид пола с уходом за ним			
1	Линолеум	а	Моют тёплой водой с моющим средством
2	Керамическая плитка	б	Протирают влажной тряпкой, покрывают лаком
3	Паркетный пол	в	Тёплой водой с моющим средством, можно добавить уксус.
4	Окрашенный дощатый	г	Чистят средством для посуды

Тестирование «Транспорт»

Вопросы	Варианты ответов
Какой транспорт относится к наземному? Выбери правильные ответы.	1. Поезд 2. Самолет. 3. Автобус. 4. Катер. 5. Автомобиль.
К общественному городскому транспорту относятся:	1. Автобус. 2. Поезд. 3. Такси. 4. Маршрутное такси.
.Отметь правильные ответы. К железнодорожному транспорту относят:	<ul style="list-style-type: none"> • Пассажирский поезд • Трамвай • Электropоезд
Укажи номерами назначение различных служб вокзала:	___ Дает справки о направлении движения, времени отправления, стоимости билетов, их наличии

1. Касса продажи билетов на поезда дальнего следования	<input type="checkbox"/> Для хранения вещей пассажиров
2. Касса предварительной продажи билетов	<input type="checkbox"/> Продает билеты на поезда дальнего следования предварительно за 45 суток до отправления поезда
3. Касса возврата билетов	<input type="checkbox"/> Для отдыха и ожидания поезда
4. Справочная служба	<input type="checkbox"/> Продает билеты на поезда дальнего следования
5. Камера хранения	<input type="checkbox"/> Возвращает деньги за билеты на поезда дальнего следования
6. Зал ожидания	
Отметь правильный ответ. В каком вагоне поезда билет будет стоять дорожке?	<ul style="list-style-type: none"> • Плацкартном • Купейном

Тестирование «Средства связи»

Вопрос	Варианты ответа
Подписывая адрес на бандероли и посылке, обычно указывают:	<ol style="list-style-type: none"> 1. улицу, деревню, дом, квартиру; 2. индекс, область, район, деревню, улицу, дом, ФИО; 3. индекс, улицу, дом, квартиру, ФИО; 4. кто что захочет, то и укажет.
Укажите, каких видов бандеролей и посылок не бывает:	<ol style="list-style-type: none"> 1. простые; 2. ценные; 3. заказные; 4. секретные.
Сколько должна весить бандероль?	<ol style="list-style-type: none"> 1. от 2 до 10 кг; 2. от 10 до 20 кг; 3. до 2 кг.
За отправку бандероли и посылки платит:	<ol style="list-style-type: none"> 1. кто её отправляет; 2. кто её получает; 3. работник почты; 4. не знаю.
В бандеролях и посылках не отправляют:	<ol style="list-style-type: none"> 1. ядовитые вещества; 2. тяжёлые вещи; 3. красивые вещи; 4. нужные вещи.
Стоимость бандероли и посылки зависит от:	<ol style="list-style-type: none"> 1. веса и расстояния; 2. только веса; 3. только от расстояния; 4. настроения работника почты.

Контрольное тестирование за год.

Вопросы и задания	Варианты ответов
Что нужно делать для соблюдения личной гигиены?	
Как нужно ухаживать за одеждой, чтобы она прослужила дольше?	
Как приготовить вещи в прачечную?	
Виды питания, продолжите перечислять	Диетическое
Из каких блюд состоит обед?	
Чем можно помочь родителям в уходе за маленькими детьми?	
Для чего предназначен железнодорожный вокзал?	
Как можно пригласить человека в гости?	
Как можно отказаться от приглашения?	
Отметь цифрами последовательность выполнения уборки	Вымыть пол Почистить ковёр Протереть пыль
Какие виды полового покрытия вы знаете?	

Что такое универмаг?	
Что такое универсам?	
Масса бандероли?	3 кг До 2 кг До 10 кг
Масса посылки?	3 кг До 2 кг До 10 кг
Виды доврачебной помощи?	Измерение температуры Подать лекарства Обработать рану
Какие лекарственные растения вы знаете?	
От чего подают ромашку?	От насморка Успокаивающее От простуды
Что такое МТМ?	М Т М
Какие цеха имеются на МТМ?	
Назначение котельной	
Какие профессии есть в котельной?	

Контрольно – измерительный материал 8 класс.

Итоговое тестирование за год.

Вопросы и задания	Ответы
<p>Определи тип кожи</p> <p>Кожа чистая, гладкая, содержит достаточно влаги и жира</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сухая • Нормальная • Жирная

Кожа блестит, часто бывает бледной	<ul style="list-style-type: none"> • Сухая • Нормальная • Жирная 												
Кожа нежная, тонкая, часто шелушится	<ul style="list-style-type: none"> • Сухая • Нормальная • Жирная 												
Отметь правильный ответ. Что нужно сделать перед стиркой?	<ul style="list-style-type: none"> • Рассортировать белье • Аккуратно сложить белье • Приготовить порошок 												
Отметь правильный ответ. При какой температуре можно стирать изделия из шерстяных и синтетических тканей	<ul style="list-style-type: none"> • 90 С • 40 С • 60 С 												
Отметь правильные ответы. Какое белье нужно стирать отдельно?	<ul style="list-style-type: none"> • Белое и цветное • Блузки (рубашки) и носки • Простыню и наволочку 												
Отметь правильный ответ. В какое тесто добавляют дрожжи:	<ul style="list-style-type: none"> • Дрожжевое • Бездрожжевое 												
Отметь правильный ответ. Процесс специальной заготовки продуктов впрок	<ul style="list-style-type: none"> • Консервирование • Приготовление ужина • Составление меню 												
Отметь правильный ответ. Как называется список блюд, приготовленных к завтраку, обеду или ужину?	<ul style="list-style-type: none"> • Рецепт • Блюдо • Меню 												
Отметь правильный ответ. Как называются рекомендации по приготовлению блюда?	<ul style="list-style-type: none"> • Кулинария • Меню • Рецепт • Питание 												
Расставь номера. Подбери предметы ухода за грудным ребенком.	<table border="1"> <tr> <td>1. Для сна</td> <td>Посуда</td> </tr> <tr> <td>2. Для купания</td> <td>Детский крем</td> </tr> <tr> <td>3. Для пеленания</td> <td>Присыпка</td> </tr> <tr> <td>4. Для кормления</td> <td>Стол</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Термометр</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Кувшин</td> </tr> </table>	1. Для сна	Посуда	2. Для купания	Детский крем	3. Для пеленания	Присыпка	4. Для кормления	Стол		Термометр		Кувшин
1. Для сна	Посуда												
2. Для купания	Детский крем												
3. Для пеленания	Присыпка												
4. Для кормления	Стол												
	Термометр												
	Кувшин												

	<p>5.Для прогулки</p> <p>6.Для ухода за кожей</p>	<p>Кроватка</p> <p>Губка</p> <p>Кипяченая вода</p> <p>Стул</p> <p>Пеленка</p> <p>Игрушка</p> <p>Ванночка</p> <p>Коляска</p>
<p>Отметь правильные ответы.</p> <p>При знакомстве мы говорим:</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Извините, пожалуйста • Позвольте представить • Будьте добры • Как вас зовут? • Я рад познакомиться
<p>Установите последовательность уборки кухни:</p>		<p>___ Вымой и расставь по местам посуду</p> <p>___ Выбрось мусор, вложи новый пакет для мусора</p> <p>___ Протри или вымой теплой водой кухонный стол</p> <p>___ Открой форточку</p> <p>___ Протри плиту, когда она остынет</p> <p>___ Почисти раковину</p>
<p>Отметь правильный ответ.</p> <p>Проводить уборку кухни нужно</p>		<ul style="list-style-type: none"> • До приготовления пищи • Во время приготовления пищи • После приготовления пищи
<p>Отметь правильный ответ.</p> <p>Зачем надо читать инструкцию к моющим средствам?</p>		<ul style="list-style-type: none"> • это интересно • чтобы правильно выбрать и использовать моющее средство
<p>Отметь правильный ответ.</p> <p>Ванну нужно мыть</p>		<ul style="list-style-type: none"> • каждый день • после каждого использования • один раз в неделю • один раз в месяц
<p>Отметь правильные ответы.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Троллейбус

<p>Междугородный пассажирский автотранспорт, это</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пассажирский поезд • Автобус
<p>Отметь правильный ответ. К какому виду транспорта относят катер, лодку, теплоход, сухогруз?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воздушный • Водный • Автомобильный
<p>Отметь правильный ответ. Как называют место на берегу реки, моря, оборудованное для причала судов, лодок?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Каюта • Мачта • Пристань
<p>Установи последовательность покупки товара в магазине.</p>	<p>___ положи чек на хранение</p> <p>___ рассмотри товар на витрине, обрати внимание на стоимость товара</p> <p>___ заплати за товар в кассу</p> <p>___ вежливо обратись к продавцу с просьбой показать товар</p> <p>___ заранее подумай, что бы ты хотел купить в магазине</p> <p>___ возьми чек, проверь по нему сдачу</p> <p>___ обратись к продавцу с просьбой рассказать о качествах товара</p>
<p>Отметь правильные ответы. Что можно купить в специализированном магазине «Галантерея»?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Галстук • Сапоги • Перчатки • Посуду • Ткань • Сумку • носки
<p>Отметь правильные ответы. Что можно купить в специализированном магазине «Мебель»?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • стол • телевизор • швейную машину • шкаф • стул • диван • компьютер • табурет
<p>Отметь правильный ответ. По какому номеру вызывают пожарную</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 01 • 02 • 03

команду?	<ul style="list-style-type: none"> • 04
<p>Отметь правильный ответ.</p> <p>Как называется повреждение тканей организма в результате действия низкой температуры?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ожог • Отравление • Обморожение
<p>Отметь правильные ответы.</p> <p>Какую первую помощь нужно оказать при ожоге?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Растереть снегом • Доставить пострадавшего в больницу • Обрезать одежду в месте раны • Наложить стерильную повязку • Согреть человека (теплое помещение, горячее питье)
<p>Отметь правильный ответ.</p> <p>Как называется воздействие на организм прямого солнечного излучения?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ожог • Отравление • Солнечный удар
<p>Отметь правильные ответы.</p> <p>Какую первую помощь нужно оказать при солнечном или тепловом ударе?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Поместить пострадавшего в прохладное место, тень • дать горячее питье • снять одежду • уложить, приподняв голову • наложить стерильную повязку • приложить полотенце, смоченное водой • дать прохладное питье
<p>Отметь правильный ответ.</p> <p>Как называются предупредительные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление нормального состояния человека?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Предупреждение • Повреждение • Профилактика
<p>Укажи последовательность оказания первой помощи, спасенному из водоема.</p>	<p>__ переверни на спину, сделай искусственное дыхание</p> <p>__ очисти рот, нос от песка, ила</p> <p>__ вызови скорую помощь</p> <p>__ положи пострадавшего лицом вниз так, чтобы голова и грудь свисали вниз</p> <p>__ согреть пострадавшего</p>
<p>Отметь правильные ответы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Длительные прогулки на свежем воздухе

Назови способы заражения человека глистными заболеваниями.	<ul style="list-style-type: none"> • Грязные руки • Пользование чужими принадлежностями гигиены • Немытые продукты • Непроваренная пища
Отметь правильные ответы. Назови источники дохода семьи.	<ul style="list-style-type: none"> • Заработная плата • Помощь родственникам • Оплата жилья • Стипендия
Отметь правильные ответы. План доходов и расходов семьи, это	<ul style="list-style-type: none"> • Пенсия • Расход • Бюджет • Доход
Отметь правильный ответ. Как называется сбор за неуплату коммунальных услуг в установленный срок?	<ul style="list-style-type: none"> • Штраф • Пеня • Страховка

**Приложение к рабочей программе по предмету (коррекционному курсу)
в рамках реализации модуля «Школьный урок»
для 5-7 класса:**

Уровень	Методы, формы и приемы организации урочной деятельности
Целевые приоритеты	
установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> -поощрение -поддержка -похвала -просьба -поручение
привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –	<ul style="list-style-type: none"> -урок –обсуждение -проектный урок

<p>инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>	
<p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	<p>урок –беседа -ролевая игра -беседы - обсуждения норм и правил поведения</p>
<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>	<p>-ролевые игры -урок –обсуждение -урок –репортаж - мозговой штурм</p>
<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>	<p>-интеллектуальные игры -эрудит –викторины -урок –путешествие -лекция -деловая игра -ролевая игра -практикум -групповая работа, -работа в парах</p>
<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	<p>-экскурсия - разработка проекта -защита проекта</p>
<p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	<p>организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи</p>
<p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык</p>	<p>- участие во Всероссийской олимпиаде школьников; - участие в образовательном проекте для школьников «Урок финансовой грамотности»; - использование методических материалов Всероссийского проекта «Открытые уроки» (онлайн-уроки для школьников, приуроченные к государственным</p>

<p>публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p>	<p>и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры);</p> <ul style="list-style-type: none">- участие в мероприятиях сайта www.Единый урок. дети;- участие в сетевых мероприятиях интернет площадки «Сообщество педагогов Удмуртской Республики»;- решение межпредметных разновозрастных проектных задач, в которые вовлечены абсолютно все обучающиеся и педагоги школы.
--	--

5 класс

Тема урока: Виды жилых помещений в городе и сельской местности.

Цель: создать условия для расширения представлений о разнообразии жилищных построек, их особенностях, об удобствах, которые есть в квартире.

Задачи:

Образовательные: сформировать представление о жилых помещениях в городе и деревне и их различиях. Научить детей рассказывать о своем доме, называть домашний адрес.

Коррекционно – развивающие: способствовать развитию познавательных способностей, внимания, восприятия, памяти; развивать навыки наблюдения, сравнения в процессе изучения нового материала; развивать умения работать с иллюстрациями; продолжать формировать умения составлять полные ответы.

Воспитательные: воспитывать любовь к родному дому.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Межпредметная связь с уроками истории, письма и развитие речи, математики.

Оборудование: презентация, дифференцированные карточки – задания.

Ход урока:

1. Организационный момент.
2. Повторение темы прошлого урока.
3. Освоение нового материала.
4. Динамическая физ.минутка.
5. Закрепление пройденного материала.
6. Гимнастика для глаз.
7. Подведение итогов урока.

1. Организационный момент.

Здравствуй, ребята. Давайте сделаем с вами дыхательную гимнастику перед началом учебного занятия. (вдох-выход с повторением 3 раза). Присаживайтесь.

Прозвенел и смолк звонок,

Начинается урок.

Скажите, какое сегодня число? Месяц? День недели? Какое время года?

Какой урок сейчас начался?

Проверьте свою готовность к уроку. На партах у вас должны лежать: тетрадь, дневник, ручка, карандаш.

2. Повторение темы прошлого урока.

Ребята, о чем мы с вами говорили на прошлом уроке? Назначение одежды и обуви в зависимости от сезона, от вида ткани. Какие времена года вы знаете?(лето, осень, зима, весна). На какие сезоны делится наша одежда? (летняя, зимняя, демисезонная). Расскажите, какую одежду в какое время года следует одевать?

3. Освоение нового материала.

Молодцы, ребята. Мы закончили изучать раздел «Одежда и обувь», теперь мы переходим в новый раздел, называется он «Жилище», как вы думаете, что значит жилище? **ВИДЕО**

Мы посмотрели с вами видео, скажите, о чем там была речь? О домах, какие бывают, какие были.

(слайд) Тема нашего урока называется «Типы жилых помещений в городе и сельской местности». Откройте тетрадь, запишите число и тему урока.

(Слайд)Эпиграфом нашего урока сегодня будет пословица «Мой дом – моя крепость». Как вы понимаете эти слова? Для чего человеку нужен дом? Люди строят жилища, чтобы защитить себя от холода, жары, снега, дождя и ветра. Дом – это место, где человек отдыхает, живет и чувствует себя защищенным. Здесь он может помечтать, заняться любимым делом, пообщаться с друзьями, отдохнуть после школы/работы.

(слайд) Как вы думаете, о чем мы с вами будем сегодня говорить? О том, какие жилые помещения бывают.

Слово «жилище» происходит от русского слова «жить». Одна из самых первых потребностей человека – нужда в жилище. Но жилище необходимо не только человеку, но и животным, и птицам. Давайте вспомним, какое жилище у птиц, животных.

ИГРА С КАРТИНКАМИ ЖИЛИЩЕ ПТИЦ И ЖИВОТНЫХ. Найти и сказать, кто, где живет. (пчелы живут в уликах, лошадки живут в стойлах, медведи живут в берлоге, птицы живут в гнездах, белки живут в дупле, рыбы живут в воде).

(слайд)

4. Динамическая физ.минутка.

(слайд) Молодцы. Давайте же с вами вспомним, где мы живем, в какой области? В Саратовской области. В каком населенном пункте мы живем, город? Город Саратов. Какие в основном дома в Саратове вы видите? Многоэтажные, реже частные. Хорошо, молодцы. Но наша Саратовская область обширна границами, в ней расположено много городов, поселков и сел. Как вы думаете, в поселках и деревнях, какие жилища? Как правила, в поселках и селах частные дома.

Теперь же давайте поговорим о том, какие жилища бывают?

В настоящее время жилище подразделяют на:

Виды жилых помещений:

1. В городе:

-индивидуальные дома (коттедж, щитовой дом и т.д)

- многоквартирные дома (однокомнатная, двухкомнатная, трехкомнатная и т.д.).

2. В сельской местности (деревня):

- индивидуальные дома (дача, изба, коттедж, щитовой дом и т.д.)

Ребята, скажите, в каких домах вы живете?

Скажите, как вы думаете, из чего строят дома? (из кирпича - кирпичный дом, из панелей – панельный дом, из бревен – бревенчатый дом).

А кто строит дома?

Строительством домов занимаются специально обученные люди: архитекторы, строители, плотники, маляры, сварщики квалифицированные рабочие и люди других профессий.

5. Закрепление пройденного материала.

Теперь я вам раздам листочки, мы запишем основные моменты урока, чтобы закрепить материал. Кто его сначала прочитает?

6. Гимнастика для глаз.

Давайте с сделаем гимнастику для глаз, пусть наши глазки отдохнут, смотрите на экран.

Задание: Ребята посмотрите на рисунок. Сосчитайте этажи в каждом доме.



Дом, в котором один этаж - одноэтажный.

Дом, в котором два этажа - двухэтажный.

Дом, в котором три этажа - трёхэтажный.

Дом, в котором пять этажей - пятиэтажный.

Дом, в котором много этажей - многоэтажный.

— Сколько этажей в твоём доме?

Так же существуют удобства в доме, которые облегчают жизнь.

Как вы думаете, что это за удобства? (газ, водопровод, ванная комната, мусоропровод, канализация, центральное отопление). В зависимости от наличия удобств Жилище может быть:

Благоустроенное

С частичными удобствами

Без удобств.

Некоторые студенты, учащиеся училищ, рабочие, занятые на временных работах живут в общежитиях.

Квартиры бывают однокомнатные, двухкомнатные, трехкомнатные. Чем больше семья, тем больше по площади дается ей квартира.

7. Подведение итогов урока.

Вывод: Дом – это не просто стены, пол и потолок. Дом – это маленький мир, где мы живем. Он немножко отгородился от большого мира, чтобы защитить человека от неприятностей вроде дождей, ветров, зверей и грабителей. Он дает не только тепло, но и чувство безопасности, душевный покой.

Задание: нарисовать дом своей мечты или дом будущего.

Типы жилых помещений в городе и сельской местности.

Слово «жилище» происходит от русского слова «жить».

Виды жилых помещений:

1. В городе:

-индивидуальные дома (коттедж, щитовой дом и т.д)

- многоквартирные дома (однокомнатная, двухкомнатная, трехкомнатная и т.д.).

2. В сельской местности (деревня):

- индивидуальные дома (дача, изба, коттедж, щитовой дом и т.д.)

Какие бывают дома: из кирпича - кирпичный дом, из панелей – панельный дом, из бревен – бревенчатый дом.

Типы жилых помещений в городе и сельской местности.

Слово «жилище» происходит от русского слова «жить».

Виды жилых помещений:

1. В городе:

-индивидуальные дома (коттедж, щитовой дом и т.д)

- многоквартирные дома (однокомнатная, двухкомнатная, трехкомнатная и т.д.).

2. В сельской местности (деревня):

- индивидуальные дома (дача, изба, коттедж, щитовой дом и т.д.)

Какие бывают дома: из кирпича - кирпичный дом, из панелей – панельный дом, из бревен – бревенчатый дом.

Типы жилых помещений в городе и сельской местности.

Слово «жилище» происходит от русского слова «жить».

Виды жилых помещений:

1. В городе:

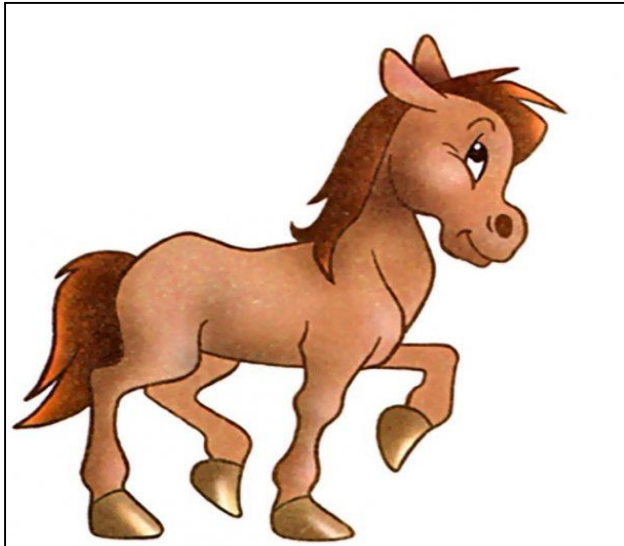
-индивидуальные дома (коттедж, щитовой дом и т.д)

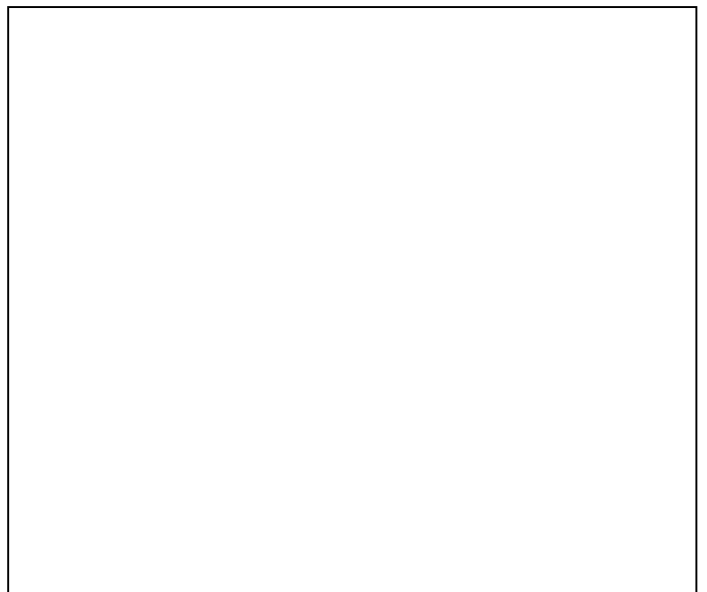
- многоквартирные дома (однокомнатная, двухкомнатная, трехкомнатная и т.д.).

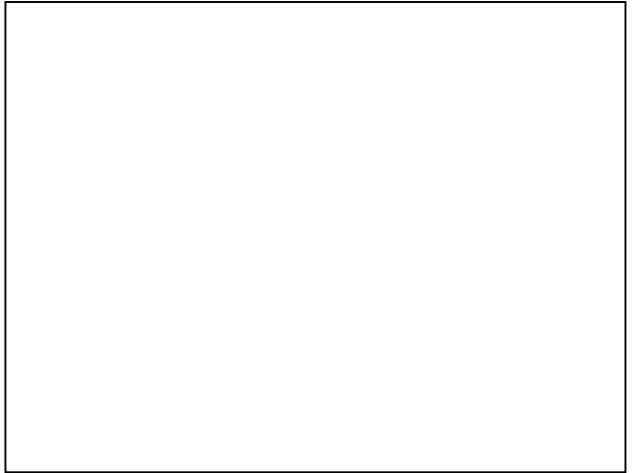
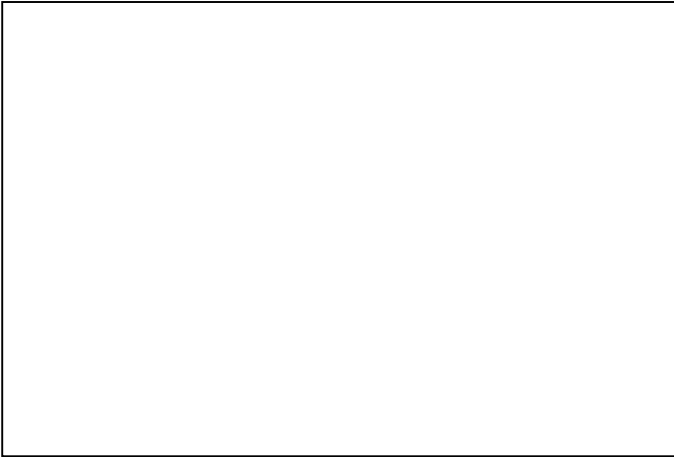
2. В сельской местности (деревня):

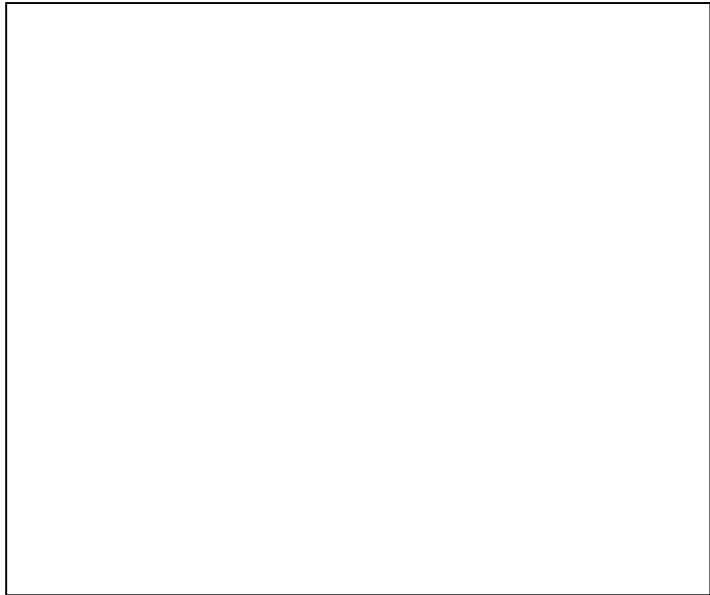
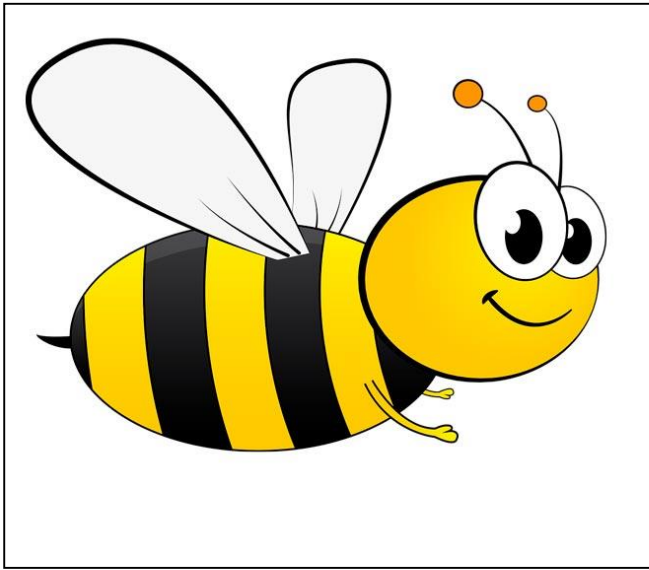
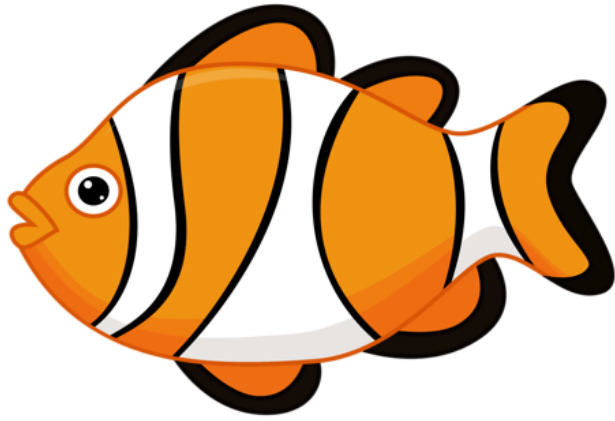
- индивидуальные дома (дача, изба, коттедж, щитовой дом и т.д.)

Какие бывают дома: из кирпича - кирпичный дом, из панелей – панельный дом, из бревен – бревенчатый дом.











ЖИЛИЩЕ

ВИДЫ ЖИЛЫХ ПОМЕЩЕНИЙ В ГОРОДЕ, ДЕРЕВНЕ, СЕЛЕ

1. Прочитай

Дома и квартиры в которых живут люди, называются жилыми помещениями.

В больших городах строят многоэтажные жилые дома. В каждом таком доме может быть около ста, а то и несколько сотен квартир. Квартиры в новых домах имеют удобства, которые облегчают жизнь. Это газ, водопровод, ванная комната, мусоропровод, канализация, центральное отопление.

В деревне, селе бывают собственные дома, как благоустроенные, так и неблагоустроенные. Здесь имеется возможность заниматься приусадебным хозяйством. Многие дома на селе отапливаются с помощью почного отопления. В некоторых домах, может быть индивидуальное паровое или электрическое отопление.

2. Закончи предложение

Спальня — _____

Кухня — _____

Гостиная — _____

Санитарный узел — _____

Детская — _____

3. Назови виды отопления

6 класс.

Тема: «Мелкий ремонт одежды».

Цель: способствовать формированию у обучающихся представления о мелком ремонте одежды.

Задачи:

образовательные:

1. Способствовать формированию представления о правилах мелкого ремонта одежды.

2. Способствовать расширению представления о правилах техники безопасности при работе с колющими, режущими инструментами.

3. Учить пришивать пуговицы.

коррекционно-развивающие:

1. Способствовать коррекции и развитию памяти через многократное повторение нового материала.

2. Способствовать коррекции и развитию мыслительных операций на основе обработки учебной информации, выделения главной мысли.

3. Развивать практические умения пришивания пуговиц.

воспитательные:

1. Воспитывать бережное отношение к одежде, эстетический вкус, желание трудиться.

2. Воспитывать познавательный интерес к изучаемому предмету.

Оборудование: пуговицы, кнопки, крючки, отрезки ткани (рубашки), нитки, иглы, ножницы, наперстки, игольницы, клей, карточки-задания, таблицы, рисунки, памятки, тетради, ручки.

Тип урока: комбинированный.

Методы:

словесный (рассказ, беседа)

наглядный (демонстрация рисунков, предметов швейного производства)

практический (работа по пришиванию фурнитуры).

Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Словарная работа: понятия: ремонт, фурнитура.

Ход урока

1. Организация начала урока

Цель: настрой обучающихся на работу, проверка рабочей обстановки.

- Здравствуйте, ребята и гости.

- Какие вы все сегодня нарядные. Скажите, для чего человеку нужна одежда?

«Назначение одежды» на доске.

-Спасает от холода, дождя, солнца...

-Защищает от пыли, грязи, колючих кустов...

-Украшает человека.

Чтобы выглядеть аккуратными и опрятными, чтобы дольше сохранить одежду в хорошем состоянии, следует приучать себя к бережному отношению к вещам.

1. Сообщение цели и задачи урока

Цель: сообщить обучающимся тему урока, поставить перед ними цель.

Тема урока: «Мелкий ремонт одежды». (*Запись темы урока и даты в тетрадь*).

- Сегодня на уроке мы познакомимся с основными правилами мелкого ремонта одежды. Я напому вам основные требования техники безопасности при работе с ножницами, иглами. На практическом занятии мы будем учиться пришивать пуговицы.

Сюрпризный момент (появление Неряхи)

- Здравствуйте, ребята.

- Здравствуй, ты кто?
- Я- Наташа, но меня почему то все называют Неряхой.
- Ребята, как вы думаете, почему Наташу так называют?
(Ответы ребят).

- Помогите мне научиться ремонтировать свою одежду и выглядеть так же красиво как и вы.

- Наташа, ребята у нас дружные и отзывчивые. Думаю они не откажут тебе. - Ребята, поможем Наташе?

3. Изложение нового материала

Цель: изложить содержание учебного материала с опорой на имеющиеся у обучающихся знания.

- Чтобы одежда была в порядке, ее нужно не только аккуратно носить, не только следить за чистотой, но и уметь ее ремонтировать.

- Что такое ремонт? Доводилось ли вам ремонтировать свои вещи? Нужно ли уметь каждому человеку ремонтировать вещи?

Да, действительно, ремонт – это восстановление, исправление повреждений.

Давайте подумаем, какие предметы при этом используются? *(Ответы обучающихся).*

На доске плакат.

- Ребята, назовите эти предметы.

- Все названные вами предметы можно разделить на три большие группы: инструменты, приспособления и фурнитура.

На доске таблица для заполнения.

(В ходе объяснения материала учитель демонстрирует предметы, необходимые для ремонта одежды. Обучающиеся заполняют таблицу, рисуют предметы либо с натуры, либо с образца).

- Как вы думаете, какие предметы из перечисленных вами, относятся к инструментам? *(Ножницы, игла).* Для чего необходимы ножницы? Для чего нужна игла?

- Какие правила техники безопасности при работе с ножницами следует соблюдать?

- С ножницами не шути,
Зря в руках их не крути
И, держа за острый край,
Другу их передавай.

- Не оставляй ножницы в открытом виде.
- При работе следи за пальцами левой руки.
- Не режь ножницами на ходу.
- Не отвлекай товарища во время работы.
- Лишь окончена работа –

Ножницам нужна забота.

Не забудь ты их закрыть

И на место положить.

(Вклеивание памятки безопасной работы с ножницами в тетрадь).

- Какие правила безопасной работы с иглами вы знаете?

- Иголки свои собери.

И маленький домик для них смастери.

Ты знаешь: у иголок имеются ушки,

А что они любят?

Конечно же, любят подушки.

Иголкам подушку скорей подари,

На ней все иголки свои собери.

Поверь, они счастливы будут безумно,

А мы-то с тобой поступили так умно!

- Игла в работе весела,
Она тонка и так мала!
Не будешь класть её на место,
Вдруг потеряется в отместку.
И затаится в беспорядке...
Тебе ж потом воткнётся в пятку.

- Ты не бери иголку в рот!
Иголка острая – не плод!
Ты лучше с нею не шути,
А то окажется она внутри.

- Не втыкай иглу в одежду.
- Во время работы с иглой пользуйся наперстком.
- До и после работы проверяй количество игл.
- Не отвлекайся во время работы с иглой.
- Не отвлекай других.

(Вклеивание памятки безопасной работы с иглами в тетрадь).

- Как вы думаете, что относят к приспособлениям? (*Наперсток, игольница*). Для чего они необходимы?

- А что, по-вашему мнению, относят к фурнитуре?

Фурнитура – это предметы швейного производства, необходимые для застегивания, подвешивания и отделки изделий. (*Запись в тетрадь*).

Что нужно для ремонта одежды	Название	Назначение	Рисунки
Инструменты	Ножницы	Резать ткань, нить.	
	Игла	Сшивать детали.	
Приспособления	Наперсток	Бережет палец от укола иглы.	
	Игольница	Для хранения игл.	
Фурнитура	Пуговица	Пришиваются к одежде в качестве застежек.	
	Крючок		
	Кнопка		

Пуговицы применяются для застежки и отделки одежды. Они бывают разных размеров, цветов, форм. Изготавливают пуговицы из различных материалов – они могут быть деревянные, стеклянные, металлические, обтяжные из ткани. Пуговицы бывают с четырьмя и двумя отверстиями. (*Демонстрация разных пуговиц*).

Старайтесь не терять оторванные пуговицы, иначе вам придется заменить все пуговицы новыми.

Способы пришивания пуговиц



а) полоска

б) Крестик

в) Стрелка

г) Квадрат

(Зарисовка в тетрадь)

План пришивания пуговицы

1. Найди место, где была пуговица.
2. Удали обрывки старой нити.
3. Подбери по цвету нитки.
4. Вставь нитку в иголку, сделай узелок.
5. Пришей пуговицу.

Пришивать оторванную пуговицу нужно тем способом, которым пришиты все остальные пуговицы на изделии.

1. Закрепи нитку, обрежь.

(Запись в тетрадь).

Физминутка.

4.Практическая работа « Пришивание пуговиц»

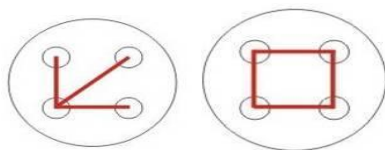
Цель: учить обучающихся пришивать пуговицы, крючки, кнопки, зашивать одежду по распорочшему шву.

1. Совместное составление поэтапного плана путем выстраивания логических схем «Сначала..., затем..., после этого...».
2. Проведение инструктажа по технике безопасности при работе с ножницами, иглами с соответствующими записями в журнале.
3. Что случится, если не соблюдать правила техники безопасности?
4. Подготовка рабочих мест.
5. Выполнение обучающимися практической работы. *(В ходе выполнения практической работы учитель контролирует выполнение последовательности пришивания фурнитуры, соблюдение правил техники безопасности, трудовой дисциплины, демонстрирует правильные приемы работы).*
6. Проверка результатов практической работы.
7. Уборка рабочих мест.
8. Подведение итогов практической работы.

5.Закрепление изученного материала

Цель: закрепить в памяти обучающихся полученные знания, добиться в ходе закрепления повышения уровня осмысления изученного материала.

Задание: Рассмотрите способы пришивания пуговиц и расставь стрелки в нужном направлении.

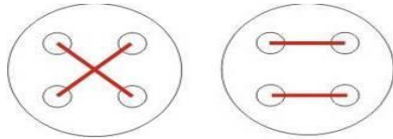


Полоска

Стрела

Крестик

Квадрат



Задание: Внимательно рассмотри все изображения, отметь синим цветом инструменты, красным – приспособления, зеленым – фурнитуру для ремонта одежды.



6. Подведение итогов урока

Цель: способствовать постепенному снижению функциональной активности организма обучающихся и приведение его в относительно спокойное состояние.

- С какой проблемой пришла к нам Наташа?
- Помогли мы девочке справиться с этой проблемой?
- Что понравилось вам сегодня на уроке? Что не понравилось? Что наиболее сложным для вас оказалось?
- Спасибо за работу.

Конспект урока Основы социальной жизни в 7 классе

Тема: «Способы ухода за мебелью. Средства и приспособления по уходу»

Цель: формирование представлений о способах и средствах по уходу за мебелью разного вида.

Задачи:

образовательная: познакомить детей с правилами ухода за полированной, пластиковой мебелью;

коррекционно-развивающая: обогащение словарного запаса, развитие мышления, корректировка внимания;

воспитательная: целенаправленное формирование позитивных качеств личности.

Оборудование: рисунки комнат с мебелью, рисунки предметов для уборки, карандаши.

Ход урока.

I. Орг.момент

— дидактические требования.

— Ребята. Послушайте стихотворение и скажите, о чем оно.

Этот шкаф – большой и важный.

Словно дом многоэтажный.

Очень любит он хвалиться

И ученостью гордится.

Говорит он всем подряд:

«Книги я храню, как клад,

Потому что в них живет

Мудрость, что собрал народ.

Кто захочет почитать,

Может книжку с полки взять.

Прочитали? – Мне верните

И на место положите.

От забот я так устал,

Но зато ученым стал,

И считаю, что престижно

Быть в квартире шкафом книжным!».

(Говорится о книжном шкафе).

II. Изучение нового материала

1. Сообщение темы урока.

1. Работа в тетрадях.

— запись числа.

— запись темы урока.

— словарная работа.

2. Учитель: Мало у кого сегодня, найдутся средства часто менять мебель в квартире. Мебель стареет, на ней появляются царапины, которые начинают мозолить глаза, и вы не знаете, как их замаскировать. Вот сегодня на уроке мы с вами и познакомимся со способами ухода за мебелью.

Очень важным моментом является правильное размещение мебели в комнате. Не стоит ставить любую мебель вблизи отопительных приборов - батарей, обогревателей. Также не стоит подвергать ее прямому попаданию солнечных лучей, так как повышенная температура способствует ссыханию материалов, что делает их более хрупкими и недолговечными. Также следует оберегать поверхность мебели от попадания влаги во избежание разбухания каркасов, отклеивания кромок, мебель портится и от горячих предметов поставленных на поверхность, конденсата и температуре ниже 15 градусов.

3. Работа с обучающимися по картинкам.

— Посмотрите на рисунки (приложение №1) и ответьте на следующие вопросы

- Назовите и расскажите, какая мебель стоит в комнате.

· Посмотрите, как расставлена мебель в комнате. Нравится ли тебе?

- Расскажи, какая мебель стоит в твоей комнате.
- Для чего служит диван?

4. Учитель: способы ухода за мебелью зависят от материала из которого изготовлена мебель. Поэтому рекомендуются разные методы ухода за мебелью. Не полированную мебель можно очистить слегка влажной салфеткой, после чего поверхность мебели вытирают насухо. Для очистки от пятен следует употреблять специальные растворы для очистки мебели.

Нельзя протирать мебель грубой тканью, не рекомендуется использовать спиртовые растворы.

5. Работа с обучающимися.

Нарисуем таблицу в тетради, в которой обозначены вид мебели, уход за ней, и периодичность.

Уход за мебелью

вид мебели	уход	периодичность
мягкая	пылесос, чистка	1 раз в месяц
полированная	сухая ветошь	1 раз в неделю
кожа	мытьё с мылом	ежедневно

6. Физ. минутка

Гимнастика для глаз

Выполнять без напряжения, медленно, каждое упражнение по 5 раз.

- 1) Вертикальные движения глазами вверх (считать до трех), вниз (считать до трех).
- 2) Горизонтальные движения глазами вправо, влево.
- 3) Круговые движения глазами сначала по часовой стрелке, затем против часовой стрелки.

Укрепление вестибулярного аппарата

Упражнение выполняется сидя.

- 1) Наклоны головы вперед и назад до касания затылком спины.
- 2) Повороты головы вправо и влево до упора.

Профилактика нарушений осанки

3) Исходное положение – стоя. Правую руку поднять вверх, согнуть в локте и завести за спину. Левую руку опустить вниз, согнуть в локте и завести за спину. Коснуться или сцепить пальцы правой и левой руки у правой лопатки. Плечи слегка отвести назад. Подбородок поднять и вытянуть вперед. Повторить упражнение, начиная с левой руки.

7. Основные принципы ухода за мебелью - это средства по уходу за мебелью.

Для того чтобы ваша мебель была чистой при уходе за ней используются, специальные моющие средства.

8. Работа с обучающимися.

- Какие вы знаете моющие средства по уходу за мебелью?

- мыло;

— порошки;

— специальные средства – «Ваниш», «Полироль» и т.д.

9. Учитель: Средства ухода используют зависимости от вида обивки, покрытия поверхности мебели.

Для дорогой элитной мебели производители обычно выпускают специальные средства для ухода за мебелью, но если мебель изготовлена уже давно, то для ухода за ней можно воспользоваться общеизвестными советами.

Советы по уходу за мебелью:

Если темная мебель потускнела, то можно смешать в равных частях оливковое масло и слабый раствор винного уксуса, слегка смочить в нем мягкую ткань, отжать и бережно протереть поверхность мебели. После этого, вытереть мебель насухо. Такая процедура вернет мебели свежий блеск.

Если коричневая полировка мебели поцарапалась, то проведите по царапине маленьким ватным тампоном, смоченным в слабом растворе йода. Затем удалите излишки сухой мягкой тканью – это сделает царапину менее заметной.

Лучший способ ухода за лакированной мебелью – это протирать ее специальным чистящим средством на основе пчелиного воска.

Мебель лучше всего протирать мягкой тканью, смоченной и хорошо выжатой перед использованием. После чистки стоит протереть поверхность еще раз, но, уже используя сухую ткань. Также рекомендуется использовать различные полироли для деревянных и ламинированных поверхностей. В настоящее время существуют средства четырех типов:

1) средства на масляной основе, которые снимают загрязнения, создают глянец и придают покрытию антистатические свойства ("Полироль-2", "Полироль-3", "Полироль-4" (с красителем для заполнения мелких царапин),

2) средства на восковой основе, выполняющие те же функции, но, кроме этого, образующие на лаковой поверхности тонкую восковую пленку ("ИСКРА", "ИСКРА-72", "ЛОСК-72", "ЛОСК-3").

3) средства, содержащие как масла, так и воски ("ЛУЧИСТЫЙ", "ЛУЧИСТЫЙ-1", "КОМФОРТ" - обновители мебели в аэрозольной упаковке);

4) средства для «сухой уборки» мебели, снимающие электризацию. (Это различные салфетки с антистатическими свойствами - "УЮТ", "ОРЕОЛ" и т.д.)

10. Работа с обучающимися.

Напомните мне, какие правила ТБ вы должны соблюдать при работе с моющими веществами.

11. Работа с обучающимися.

Я вам предлагаю картинки (приложение № 2), выберите те предметы, которые вам понадобятся при уходе за мебелью.

Красивая мягкая мебель всегда радует взгляд. Правильный уход за ней продлит срок службы вашей мебели на долгие годы.

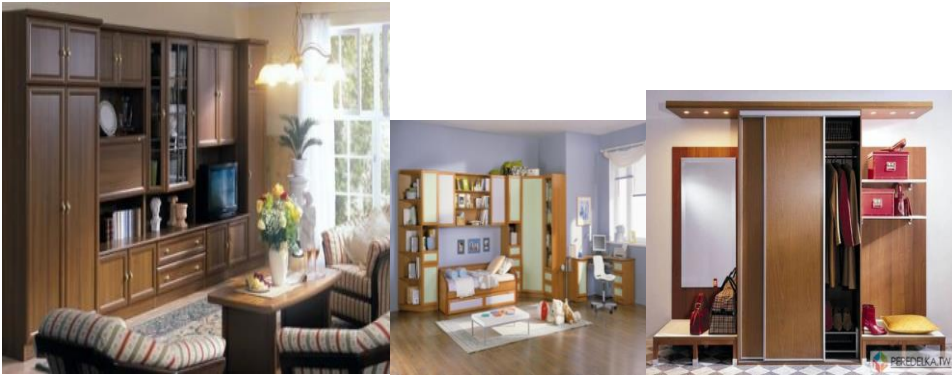
III. Итог урока

Вопросы: Назовите специальные моющие средства которые используют при уходе за мебелью. (мыло, порошки; специальные средства – «Ваниш», «Полироль» т.д.)

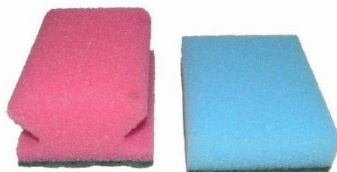
- Как правильно и чем протирать мебель (мебель лучше всего протирать мягкой тканью, смоченной и хорошо выжатой перед использованием, а затем еще раз, но, уже используя сухую ткань)

Дом. задание: разгадать кроссворд

Приложение 1



Приложение 2



Тема: Первая помощь при несчастных случаях. 8 класс.

Цель: Объяснить обучающимся правила и приемы оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях.

Задачи:

образовательные:

1. Объяснить обучающимся понятия «первая медицинская помощь», «несчастный случай».
2. Расширить представление обучающихся о видах травм, их признаках, алгоритме действий при оказании первой помощи.
3. Научить определять свои действия по оказанию первой помощи при различных видах травм.

коррекционно-развивающие:

1. Способствовать коррекции и развитию мыслительных операций на основе обработки учебной информации, выделения главной мысли.

воспитательные:

1. Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей.
2. Воспитывать познавательный интерес к изучаемому предмету.

Оборудование: презентация, карточки на закрепление, для упражнений: ватные тампоны, перекись водорода, мыло, шерстяная вещь, салфетка для холодной примочки, теплый чай, обезболивающее средство, линейки, бинт, крем, грелка.

Ход урока

1. Организация начала урока

Цель: создание рабочей обстановки, психологический настрой обучающихся.

- Здравствуйте, ребята! Я рада видеть вас. Надеюсь, что вы будете активны на уроке.
- Кто сегодня дежурный?
- Все ли присутствуют на уроке?
- Как называется наш урок?
- Какой урок по счету?
- Какое сегодня число?
- Какой день недели?
- Молодцы!

2. Сообщение темы и цели урока

Цель: сообщить обучающимся тему урока, поставить перед ними цель.

- Сегодня мы начинаем изучать раздел «Медицина». На уроках, посвященных изучению данного раздела, мы узнаем, как оказывать первую помощь при несчастных случаях, утопающему, что такое глистные заболевания, какие меры существуют для их предупреждения. Все знания и умения, приобретенные на уроках, обязательно помогут вам легче и быстрее разобраться в сложных жизненных ситуациях.
- Ребята! В человеческой жизни бывают такие моменты, когда случаются несчастные случаи на улице, на работе, во время купания с близкими вам людьми. Вы можете оказаться рядом и ничего не сможете предпринять при этом. Почему? Да просто потому, что вы не знаете что делать, как поступить в той или иной ситуации. А время, отведенное для сохранения жизни пострадавшего, неумолимо уменьшается. Чтобы он не потерял этот последний шанс в таких экстренных ситуациях, мы должны уметь быстро оценить состояние больного и облегчить его страдания. Тема нашего урока сегодня: Первая помощь при несчастных случаях. *(запись темы урока и даты в тетрадь)*

3. Изложение нового материала

- Как вы думаете, что такое первая медицинская помощь?

Первая помощь – это комплекс простейших медицинских действий, проводимых внезапно заболевшему или пострадавшему на месте происшествия и в период его доставки в медицинское учреждение. *(запись термина в тетрадь)*

- В каких случаях оказывается первая помощь?

Несчастный случай – это повреждение органов человека или нарушение их функции при внезапном воздействии окружающей среды. *(запись термина в тетрадь)*

- Какие виды несчастных случаев вам известны?

Виды несчастных случаев

- Ушиб
- Вывих
- Перелом
- Ожог
- Обморожение
- Кровотечение из носа

Ушиб – это повреждение мягких тканей без нарушения целостности кожи. *(запись термина в тетрадь)*

Симптомы: боль, опухоль на месте повреждения, гематома (синяк).

Помощь:

- тугое бинтование;
- холод (лед, холодная вода);
- покой поврежденной части;
- тепло (грелка, растирание);
- при сильном ушибе – доставить пострадавшего в больницу.

Вывих – это смещение суставных концов костей. *(запись термина в тетрадь)*. Он возникает при резких, несвойственных суставу движениях. При этом рвутся не только сосуды, но и связки, укрепляющие сустав.

Симптомы: боль в конечности, невозможность движений в суставе.

Помощь:

- самим НЕ ВПРАВЛЯТЬ!
- холод;
- обезболивающее средство;
- покой конечности;
- доставить пострадавшего в больницу.

Чем быстрее пострадавший будет доставлен в лечебное учреждение, тем легче вправление вывиха.

Перелом – это повреждение кости с нарушением ее целостности. *(запись термина в тетрадь)*

Виды переломов:

- Закрытый перелом – целостность кожного покрова не нарушена.
- Открытый перелом – нарушена целостность кожного покрова.

Симптомы: резкая боль, невозможность движения в конечности, отечность, нарушение формы и длины конечности.

Помощь при закрытом переломе:

- наложить шину из подручного материала (доска, свернутые газеты, зонт, картон, палка);
- обезболивающее средство;
- доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

Помощь при открытом переломе:

- разрезать одежду над местом перелома; НЕ СНИМАТЬ!
- осмотреть рану, остановить кровотечение;
- обезболивающее средство;
- покой поврежденной части;
- доставить в лечебное учреждение.

Ожог – это повреждение тканей, возникшее от теплового, химического, электрического, радиационного воздействия. *(запись термина в тетрадь)*

Симптомы: боль, жжение, покраснение, появление пузырей.

Помощь:

при тепловом – охладить пораженную поверхность, если нет повреждений кожи (под прохладной проточной водой, не менее 15-20 минут);

при химическом – смыть активное вещество;

при электрическом – прервать контакт с током;

- наложить повязку;

- обильное питье;

- обезболивающее средство;

- доставить в лечебное учреждение.

Обморожение – повреждение тканей в результате воздействия низкой температуры. (*запись термина в тетрадь*)

Нередко сопровождается общим переохлаждением организма и особенно часто затрагивает выступающие части тела, такие как ушные раковины, нос, недостаточно защищённые конечности, прежде всего пальцы рук и ног.

Симптомы: чувство холода, онемение, исчезновение боли и чувствительности.

Помощь:

- согревание тела (теплое помещение, горячее питье);

- обмывание мылом поврежденной части;

- не растирать снегом, шерстью;

- при сильном обморожении доставить пострадавшего в больницу.

Кровотечения из носа

Помощь:

- сесть, откинуть голову назад;

- на переносицу и лоб положить кусок льда или холодную примочку;

- ноздри заткнуть тугим ватным тампоном, смочив перекисью водорода;

- не втягивать носом воздух.

Физкультминутка

Цель: снять статическое напряжение мышц спины.

Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, живот подтянут. Наклоняемся в сторону, возвращаемся в исходное положение и выполняем наклон в другую сторону.

Ребенок не должен отклоняться вперед или назад

4. Закрепление изученного материала

Цель: закрепить материал, изученный на уроке.

Упражнения в оказании первой помощи при несчастных случаях.

(обучающиеся объединяются в 3 группы, им раздаются карточки с указанием травмы, они должны определить, какую помощь необходимо оказать, что для этого потребуется, продемонстрировать оказание помощи)

Работа по карточкам

Прочитать, определить по способу помощи вид несчастного случая. Вклеить в тетрадь.

Первая помощь при _____

-согревание тела (теплое помещение, горячее питье);

- обмывание мылом поврежденной части;

- не растирать снегом, шерстью.

Первая помощь при _____

- сесть, откинуть голову назад;

- на переносицу и лоб положить кусок льда или холодную примочку;

- ноздри заткнуть тугим ватным тампоном, смочив перекисью водорода;

- не втягивать носом воздух.

Первая помощь при _____

- наложить повязку;

- обильное питье;

- обезболивающее средство;

- доставить в лечебное учреждение.

Первая помощь при _____

- наложить шину из подручного материала;
- обезболивающее средство;
- доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

Первая помощь при _____

- холод;
- обезболивающее средство;
- покой конечности;
- доставить пострадавшего в больницу.

Первая помощь при _____

- тугое бинтование;
- холод (лед, холодная вода);
- покой поврежденной части;
- тепло (грелка, растирание).

6. Подведение итогов урока

- Что нового вы узнали сегодня на уроке?
- Какую помощь вы теперь сможете оказать пострадавшему?
- Какую дополнительную информацию вам хотелось бы получить по данной теме?
- Знания и умения по оказанию первой помощи необходимы всем, ибо несчастный случай или острое заболевание могут произойти в любое время и в любом месте.