



Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Коррекционная школа № 7
города Можги»




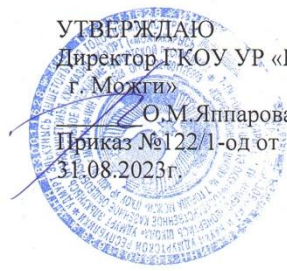
«Монгакаръясь 7-тӥ номеро
шонертӥсь школа»
Удмурт Элькунъёс
огъядышетонъя
кун казна ужкырт

427790, Удмуртская Республика, г. Можга, ул. Первомайская, 78
Тел./факс 8(34139) 3-91-93, e-mail: moiskou7@mail.ru, http://cniat.ru/mzh/mks7
ОГРН 1021801126093, ИНН 1830011628, КПП 183901001

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Руководитель:
 С.Н.Калинина
Протокол № 1 от 31/08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Л.Н.Гаврилова

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ УР «КШ № 7
г. Можги»
 О.М.Яппарова
Приказ №122/1-од от
31.08.2023г.



**Рабочая адаптированная основная
программа НОО для обучающихся с РАС с
легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 8.3**

по Мир природы и человека

1 дополнительный, 1-4 классы

Составитель:
Учитель: Емельянова О.В.

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная программа по предмету «Мир природы и человека» разработана и составлена на основе документов:

- Конвенции о правах ребенка;
- Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ (ред. от 28.12.2013г.);
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014г. № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373.
- «Санитарные правила и нормы. (СанПиН 2.42. – 2821 10) заменить на «СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 №28)»
- Устава ГКОУ УР «КШ №7 г. Можги»

Рабочая программа разработана на основе Комплекта примерных рабочих программ для 1доп. и 1 классов по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с РАС 2022-2023 уч год. ФГОС ОВЗ .

Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 1-4кл./ Под редакцией И.М. Бгажноковой, (раздел мир природы и человека-Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова,Т.О.Куртова – 3-е изд., - М.: « Просвещение», 2020

Адаптированная образовательная программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся с РАС средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета «Мир природы и человека», которые определены стандартом.

Цель преподавания предмета «Мир природы и человека»: формирование у обучающихся с РАС первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Основной задачей программы предмета «Мир природы и человека»:» является пропедевтика обучения предметам естествоведческого цикла. Работа по названной программе очень важна для обучения учащихся, имеющих нарушения интеллектуального развития, так как усвоение систематических знаний о природе способствует общему развитию детей, формирует образное и аналитическое мышление, способствует расширению кругозора, обогащает словарный запас, воспитывает в детях младшего возраста интерес и бережное отношение к живому.

- развитие представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- закрепление представлений о солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времён года;
- изучение воды и её свойств, формирование представлений о роли и участии воды в жизни живой природы;
- формирование элементарных представлений о строении тела человека и его безопасном поведении;
- формирование первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека;
- воспитание интереса и бережного отношения к природе.

Цели и задачи обучения предмета «Мир природы и человека»: реализуемым в данной рабочей программе, представлены в нижеприведённой сводной таблице:

класс	Цель обучения	Задачи обучения
<i>1доп.1доп.</i>	-формирование	-уточнение имеющиеся у детей представления о

	первоначальных знаний о живой и неживой природе;	живой и неживой природе
<i>1класс</i>	-понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека	-расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды; -развивать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные; -формирование первоначальных знаний о природе своего края; -развитие аналитико-синтетической деятельности обучающихся на основе предоставляемого материала;
<i>2класс</i>	Формирование базовых представлений об окружающем мире	-развитие представлений о взаимосвязи живой и неживой природы; -закрепление представлений о солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времён года; -изучение воды и её свойств, формирование представлений о роли и участии воды в жизни живой природы; -формирование элементарных представлений о строении тела человека и его безопасном поведении; -формирование первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека; -воспитание интереса и бережного отношения к природе
<i>3класс</i>	- расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособления живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;	-формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные; -закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, уяснение роли Солнца как причины, обуславливающей смену времён года, его значения в жизни живой природы; -изучение доступных сведений о воздухе, формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;
<i>4класс</i>	- формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших	-Обогащение словарного запаса учащихся простыми понятиями; -формирование языковых обобщений и элементарного осознания явлений языка и речи; -усвоение отдельных норм и правил

	<p>рассматриваются как коррекционные. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, которые находятся вне поля их чувственного опыта.</p> <p>Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.</p> <p>Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения.</p> <p>Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдая за погодой и сезонными изменениями в природе, расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.</p> <p>Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.</p>
<p>3 класс</p>	<p>Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 3 классе включает следующие разделы: «Сезонные изменения» (в т. ч. «Сезонные изменения в неживой природе», «Растения и животные в разное время года», «Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года»), «Неживая природа», «Живая природа» (в т.ч. «Растения», «Грибы», «Животные», «Человек»), «Безопасное поведение», «Повторение».</p> <p>Раздел «Неживая природа» посвящён изучению воздуха и его значению в жизни растений, животных, человека. Учащиеся знакомятся с прибором для измерения температуры воздуха, его использованием. Формируются элементарные представления о ветре, о сторонах горизонта: север, юг, запад, восток. Знакомятся с направлением ветра. Изучение данного раздела проводится с опорой на опыты и практические наблюдения во время экскурсий. Обучение осуществляется с учётом познавательных возможностей учащихся; опыты проводятся под контролем учителя.</p> <p>При изучении раздела «Сезонные изменения» у учащихся формируются представления о временах года, о признаках различных времён года, а также происходит знакомство с жизнью растений, животных, деятельностью человека в разные времена года. При изучении каждого времени года вводятся понятия о явлениях, связанных с воздухом (ветер (холодный, тёплый, сильный, слабый), температура воздуха в разные времена года. Изучаются новые виды растений, животных, расширяется кругозор учащихся, закрепляются названия месяцев. Учащиеся знакомятся с календарём, учатся им пользоваться.</p> <p>При изучении раздела «Живая природа (в том числе человек)» закрепляются представления о растениях, животных, человеке.</p> <p>Изучая тему «Растения» учащиеся знакомятся со строением растений. Происходит закрепление представлений о саде, огороде; растениях сада, огорода. Учащиеся учатся определять по внешним признакам деревья, кустарники, травы. Формируются элементарные представления о лесе, хвойных и лиственных деревьях, ягодах. Знакомятся с процессом образования плодов и семян (в упрощённом виде).</p> <p>При изучении темы «Грибы», учащиеся узнают всё о шляпочных грибах: название съедобных и несъедобных грибов; место произрастания; внешний вид; значение в природе; использование человеком.</p> <p>Работая над темой «Животные» закрепляются представления о диких и домашних животных; о различных животных, птицах. Знакомятся с ролью</p>

	<p>человека в жизни домашних животных. Особое внимание уделяется изучению образа жизни, повадок, внешнего вида, связи со средой обитания, на приспособление к изменениям в природе.</p> <p>Тема «Человек» формирует у учащихся элементарные представления о строении сердца, работе сердечно - сосудистой системы; о строении и работе дыхательной системы человека.</p> <p>В разделе «Безопасное поведение» особое внимание уделяется правильному питанию и профилактике пищевых отравлений, профилактике простудных заболеваний, а также правильному поведению человека при контакте с домашними животными.</p> <p>Раздел «Повторение» используется как повторение материала в конце темы для обобщения и систематизации полученных знаний.</p>
<p>4класс</p>	<p>Предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.</p> <p>Особенностями предмета являются: интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний, особое внимание уделено формированию представлений об окружающем мире.</p> <p>Четвёртый год обучения завершает и обобщает работу, начатую в 1-3 классах.</p> <p>Задачи этого периода:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о взаимосвязи живой и неживой природы; - формирование четких представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о причинах, обуславливающих смену времен года, о влиянии Солнца на жизнь растений, животных и человека; - закрепление представлений о воде и воздухе, их роли в жизни растений, животных и человека; - изучение доступных сведений о почве, её свойствах и значении в жизни живой природы; - воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения. <p>Обучение носит практический характер. В каждой теме предмета представлены задания на развитие базовых учебных действий (жизненных компетенций) в различных формах: наблюдения, практические задания, дидактические и подвижные игры, художественная литература.</p> <p>Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях. При изучении многих тем проводятся практические работы, опыты, в процессе которых обучающиеся получают навыки ухода за растениями, навыки работы в саду и огороде, правила обработки овощей и фруктов перед употреблением в пищу, правила приготовления пищи и правила предотвращения пищевых отравлений.</p> <p>Предмет позволяет осуществлять межпредметные связи: знания и умения по курсу «Мир природы и человека» необходимо реализовывать на уроках таких предметных областей, как язык и речевая практика, математика, искусство, технология, а также найти им применение в программе внеурочной деятельности.</p> <p>Вместе с тем, умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, ручного труда и физической культуры используются и подкрепляются в процессе изучения обществоведческих понятий.</p> <p>Основной формой организации процесса обучения является урок.</p>

Формы контроля

Итоговый контроль проводится в конце года в рамках промежуточной аттестации в форме теста.

Система мониторинга предметных результатов обучения по предмету «Мир природы и человека»:

Период (четверть)	Содержание контроля	Объект контроля	Формы контроля	Сроки
1 четверть	-	3-4классы	-	
2 четверть	-	3-4 классы	-	
3 четверть	-	2-4 классы	-	
4 четверть	Промежуточная аттестация			
	Годовые контрольные работы	3-4 классы	тест	май

II. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГКОУ УР « КШ № 7 г. Можги» описание места учебного предмета (мир природы и человека) представлено в следующей таблице:

Класс	Количество часов (в неделю)	Количество учебных недель	Количество часов (за год)
1доп.1доп.	2	33	66
1	2	33	66
2	2	34	68
3	2		68
4	2		68

III. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение предмета «Мир природы и человека» в 1доп.1доп 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с РАС (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599,

(вариант8.3)определяет 2 уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Личностными результатами изучения предмета «Мир природы и человека»:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
1доп 1доп	
-правильно и точно называть изученные объекты, явления, их	-овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями

<p>признаки; -различать объекты живой и неживой природы; -выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;</p>	<p>природы; -узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных условиях; -отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам;</p>
1 класс	
<p>-различать объекты живой и неживой природы; -выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы; -называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности; -называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение.</p>	<p>-узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных условиях; -отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам; -знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями;</p>
2 класс	
<p>-слушать и правильно выражать свои мысли;</p> <p>- работать в группе: уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p>- ориентироваться в учебнике, по таблицам и у доски;</p> <p>- понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей</p> <p>- иметь представление о связи математики с окружающим миром</p> <p>- ответственно относиться к учению, проявлять интерес к предмету;</p> <p>- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо – хорошо)</p> <p>- выполнять задания в соответствии с алгоритмом под руководством учителя</p>	<p>-слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.</p> <p>- работать в паре и в группе: умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)</p> <p>- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p>- понимание личной ответственности за бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни.</p> <p>-понимать причины успеха в учебе;</p> <p>- понимать нравственное содержание поступков окружающих людей</p> <p>- самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность.</p>
3 класс	
<p>-узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; иметь представления о</p>	<p>-узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; -иметь представления о взаимосвязях между</p>

<p>назначении объектов изучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -относить изученные объекты к определенным группам (корова – домашнее животное); -называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда); -знать требования к режиму дня школьника и --понимать необходимость его выполнения; -знать основные правила личной гигиены; -иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; -выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога; -знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться); -владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.); -владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.); -ухаживать за комнатными растениями; -подкармливать птиц, живущих около школы; составлять повествовательный или описательный рассказ из 3 -5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; -адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации. 	<p>изученными объектами, их месте в окружающем мире</p> <p>относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);</p> <ul style="list-style-type: none"> -знать отличительные существенные признаки групп объектов; знать правила гигиены органов чувств; знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; -быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач. -проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке; -применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач -развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам -отвечать и задавать вопросы учителя по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; -выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу; -проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира; совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; выполнять доступные природоохранные действия; -быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.
<p>4класс</p>	

<p>–адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>–способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;</p> <p>– владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;</p> <p>– владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);</p> <p>–осмысление и дифференциация картины мира, ее временно пространственной организации;</p> <p>– осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>	<p>- сформировать представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;</p> <p>- понимать и принимать правила работы в группе, в коллективе: умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи),</p> <p>- стремиться к достижению успеха (осознание уверенности в правильности своих действий) в учебной деятельности;</p> <p>- понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;</p> <p>- осознавать смысл, оценивать и анализировать свои поступки и поступки других людей с точки зрения усвоенных моральных и этических норм.</p>
---	--

Предметными результатами изучения предмета «Мир природы и человека» являются следующие умения и качества:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
1доп.1доп.	
<p>-называть своё имя, фамилию, возраст, пол;</p> <p>-называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;</p>	<p>-правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;</p> <p>-правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы</p>
1 класс	
<p>-правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;</p> <p>-называть своё имя, фамилию, возраст, пол;</p> <p>-уметь называть и показывать органы чувств человека.</p>	<p>-правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;</p> <p>-различать объекты живой и неживой природы;</p> <p>-выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;</p> <p>-называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;</p> <p>-называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение.</p>
2 класс	
<p>-представления о назначении объектов изучения;</p> <p>-узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</p>	<p>-представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</p> <p>-узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;</p>

<p>-отнесение изученных объектов копределенным группам (видо - родовые понятия);</p> <p>-называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;</p> <p>-представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;</p> <p>-знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;</p> <p>знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;</p> <p>-ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;</p> <p>-составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;</p> <p>-адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</p>	<p>-отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;</p> <p>-развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;</p> <p>-знание отличительных существенных признаков групп объектов;</p> <p>-знание правил гигиены органов чувств;</p> <p>-знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</p> <p>-готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.</p> <p>-ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;</p> <p>-выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</p> <p>-проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;</p> <p>-соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;</p> <p>-выполнение доступных природоохранных действий;</p> <p>готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы</p>
Зкласс	
<p>-правильно называть изученные объекты и явления;</p> <p>-сравнивать и различать растения сада и леса, называть 2-3растения наиболее распространённых в данной местности; различать ягоды, орехи, грибы;</p> <p>-сравнивать диких и домашних животных, птиц; описывать их повадки;</p> <p>-соблюдать правила употребления в пищу грибов и</p>	<p>-правильно называть изученные объекты и явления;</p> <p>-сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные. Кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений; названия деревьев и кустарников, наиболее распространённых в данной местности;</p> <p>-сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ -соблюдать правила питания4 правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по</p>

<p>ягод;</p> <p>-соблюдать правила предупреждения простудных заболеваний;</p> <p>-соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;</p> <p>-соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.</p>	<p>профилактике пищевых отравлений;</p> <p>-соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;</p> <p>-определять по сезонным изменениям время года;</p> <p>-определять направления ветра.</p>
4класс	
<p>-правильно называть изученные объекты и явления;</p> <p>- различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия, различать культурные и дикорастущие цветковые растения (с помощью учителя);</p> <p>- правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;</p> <p>- различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека (с помощью учителя);</p> <p>-соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе (с помощью учителя);</p> <p>- определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека (с помощью учителя).</p>	<p>-правильно называть изученные объекты и явления;</p> <p>- различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия, различать культурные и дикорастущие цветковые растения;</p> <p>- правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;</p> <p>- различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;</p> <p>- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;</p> <p>- определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека.</p>

Базовые учебные действия, которыми смогут овладеть обучающиеся 1доп.-4классов:

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

- **Личностные базовые учебные действия:**
- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как члена семьи, одноклассника, друга;

- выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.
- **Регулятивные базовые учебные действия:**
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями по предмету математика (учебник, тетрадь, счеты, счетные палочки, линейка, чертежный треугольник и др.) и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами под руководством учителя.
- **Познавательные базовые учебные действия:**
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- выполнять арифметические действия самостоятельно и с помощью учителя;
- наблюдать;
- ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.
- **Коммуникативные базовые учебные действия:**
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета.

Система контроля и оценки результатов

В 1 доп -1 классе и во 2 классе (первое полугодие) устанавливается безотметочный режим обучения.

Со второго класса (со второго полугодия) 3,4 классы система контроля и оценки достижения планируемых **предметных результатов** освоения программы осуществляется учителем. Виды контроля результатов обучения: текущий.

Текущий контроль успеваемости включает в себя поурочное оценивание достижений обучающихся, которое осуществляет учитель по результатам устного опроса, письменных работ обучающегося контрольного характера и других форм.

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

– устный опрос с выставлением, учащимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам устных ответов;

– проведение письменных работ с выставлением, учащимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам выполнения данных работ;

– выведение четвертных отметок успеваемости, учащихся путем обобщения текущих отметок, выставленных учащимся в течение соответствующей учебной четверти (учебного полугодия).

Оценивание

Отметка «5» - выполнение заданий

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- задание выполнено по требованию;
- правильно даны определения;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Отметка «4» - выполнение заданий

- раскрыто основное содержание материала с помощью дополнительных вопросов учителя;
- задание выполнено с незначительными ошибками;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения.
- ответ почти самостоятельный;

Отметка «3» -

выполнение заданий

- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий не четкие;
- в заданиях допущены ошибки;
- допущены ошибки и неточности в изложении.

Отметка «2» -

выполняет задание неверно, даже при оказании различных видов помощи.

.

Итоговая оценка знаний и умений учащихся

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ

Распределение учебных часов и последовательность изучения тем и разделов, количество контрольных работ по программе осуществляется следующим образом:

IV. Содержание учебного предмета

1доп 1доп класс

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»).

Раздел «Безопасное поведение» отдельным блоком не выделяется, отдельные темы по этому разделу расположены в разделах «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа».

Неживая природа

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи.

Земля: песок, камни, глина.

Солнце – источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе

Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью. Знакомство с временами года и их названиями.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

Растения и животные в разное время года.

Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей.

Животные зимой. Медведь, заяц.

Одежда людей, игры детей в разное время года

Живая природа

Растения

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются).

Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года.

Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных).

Человек. Безопасное поведение

Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.

Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д.

1 класс

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»).

Раздел «Безопасное поведение» отдельным блоком не выделяется, отдельные темы по этому разделу расположены в разделах «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа».

Неживая природа

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.

Деятельность человека в течение суток.

Земля: песок, камни, глина.

Солнце – источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе

Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью. Знакомство с временами года и их названиями.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха^[1].

Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей.

Животные зимой. Медведь, заяц.

Одежда людей, игры детей в разное время года

Живая природа

Растения

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются).

Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

Животные

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).

Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.

Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных).

Человек. Безопасное поведение

Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.

Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.

Первая помощь при порезах, ожогах кожи.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.

Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

2 класс

Неживая природа.

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Вода горячая и холодная. Температура воды. Термометр. Вода в природе: дождь, снег, лёд; река, озеро (пруд) болото. Значение воды для жизни растений, животных, человека

Сезонные изменения в природе (времена года).

Долгота дня. Влияние солнца на смену времён года. Сутки. Долгота дня летом и зимой.

Времена года. Осень. Название осенних месяцев. Признаки осени. Растения и животные осенью. Труд людей осенью (в саду, огороде, поле); поведение человека во время дождя.

Обобщение знаний по изученным темам. Экскурсия – наблюдение. Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев. Время года - зима. Название зимних месяцев. Признаки зимы. Растения и животные зимой. Труд людей зимой. Поведение человека при наступлении морозов. Обобщение знаний по изученным темам. Экскурсия – наблюдение за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Детские игры зимой, предупреждение травм, несчастных случаев. Время года - весна. Название весенних месяцев. Признаки весны. Растения и животные весной. Труд людей весной. Поведение человека во время грозы. Обобщение знаний по изученным темам. Экскурсия – появление весной грачей, скворцов. Детские игры зимой, предупреждение травм, несчастных случаев. Время года - лето. Название летних месяцев. Признаки лета. Растения и

животные летом. Труд людей летом. Поведение человека во время жары. Обобщение знаний по изученным темам.

Живая природа.

Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, места обитания. Разнообразие пород кошек, их повадки, условия для жизни. Отношение человека к животным. Сравнение домашних и диких животных. Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, места обитания. Разнообразие пород собак, их повадки, условия для жизни. Отношение человека к животным. Рыбы. Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий. Комнатные растения. Их польза. Названия и отличительные признаки. Части растений. Жизнь растений. Растения: влаголюбивые и засухоустойчивые: традесканция и кактус. Светолюбивые и тенелюбивые растения: бегония и фиалка.

Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи, их признаки, особенности произрастания. Овощи в питании человека. Сад. Фрукты. Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека. Растения садов и огородов. Уход за растениями сада и огорода. Гигиена тела человека. Физкультура и закаливание. Органы пищеварения. Питание человека. Профилактика отравлений.

Безопасное поведение.

Предупреждение заболеваний и травм. Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи. Безопасное поведение в природе. Правила поведения в лесу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Зкласс

Неживая природа.

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер, Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Сезонные изменения.

Влияние солнца на смену времён года. Восход, закат солнца. Изменение продолжительности дня и ночи.

Время года - осень. Название осенних месяцев. Признаки осени.

Растения, животные и насекомые осенью. Птицы зимующие и перелётные. Занятия людей осенью.

Время года - зима. Название зимних месяцев. Признаки зимы. Знакомство с календарём.

Растения и животные зимой. Занятия людей зимой.

Время года - весна. Название весенних месяцев. Признаки весны.

Растения и животные весной. Занятия людей весной.

Время года - лето. Название летних месяцев. Признаки лета. Растения и животные летом. Занятия людей летом.

Время года - лето. Название летних месяцев. Признаки лета.

Живая природа.

Сравнение домашних и диких животных. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, места обитания.

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Уход за домашними животными.
Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан- свинья, заяц- кролик.
Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.
Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.
Растения сада. Фруктовые деревья, ягодные кустарники. Внешний вид, распознавание.
Плоды. Ягоды.
Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.
Плоды и семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.
Травы полезные и травы опасные.
Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.
Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. Строение гнёзд, забота о потомстве.
Птицы: хищные, певчие.
Дыхание человека. Строение и работа лёгких. Температура тела человека. Градусник и его назначение.
Кровь. Сердце. Строение и работа сердца. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека.
Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса.
Сухие продукты.

Безопасное поведение.

Поведение человека при контакте с домашними животными.
Профилактика простудных заболеваний.
Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

Повторение.

Обобщение знаний по изученным темам:
- Экскурсия – наблюдение.
- Экскурсия – наблюдение за изменениями в неживой природе в зимний период.
- Экскурсия – наблюдение за изменениями в живой и неживой природе в весенний период.
- Экскурсия – наблюдение за погодой, растениями, животными.

4 класс

Сезонные изменения в природе.

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года.

Дикие и домашние животные в разное время года. Труд людей города и села в разное время года.

Неживая природа.

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.

Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Живая природа. Растения.

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2 – 3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду.

Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана.

Парк (сквер). Создание человеком парков.

Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Живая природа. Животные.

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных.

Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни.

Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел.

Пасека.

Насекомые-вредители.

Живая природа. Человек.

Голова и мозг человека.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

Безопасное поведение

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение

ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, Правила обращения с электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

V. Тематическое планирование

Распределение учебных часов и последовательность изучения тем и разделов, количество контрольных работ по программе осуществляется следующим образом:

1доп. 1доп. класс

Тематический план

Раздел	Тема	Количество часов	Из них	
			Изучение нового и закрепление	контроль
1	Неживая природа	7	7	-
2	Живая природа	23	23	-
3	Сезонные изменения	17	17	-
4	Человек.	11	11	-
5	Разговор о правильном питании	8	8	-
	Итого	66	65	1

1 класс

Тематический план

Раздел	Тема	Количество часов	Из них	
			Изучение нового и закрепление	контроль
1	Неживая природа	7	7	-
2	Живая природа	23	23	-
3	Сезонные изменения	17	17	-
4	Человек.	11	11	-
5	Разговор о правильном питании	8	8	-
	Итого	66	65	1

2 класс

Тематический план

Раздел	Тема	Количество часов	Из них	
			Изучение нового и закрепление	контроль
1	Сезонные изменения	25	25	-
2	Неживая природа	6	6	-
3	Живая природа	17	17	-
4	Человек.	3	3	-
	Разговор о правильном питании	17	17	-
	итого	68	67	1

3 класс

1. Раздел	Тема	Количество часов	Из них	
			Изучение нового и закрепление	контроль
1	Сезонные изменения	22	22	-

2	Неживая природа	8	8	-
3	Животные	13	13	-
4	Человек.	5	5	-
5	Разговор о правильном питании	11	11	-
6	Растения	9	9	-
	итого	68	67	1

4 класс

Раздел	Тема	Количество часов	Из них	
			Изучение нового и закрепление	контроль
1	Растения	13	13	-
2	Животные	18	18	-
3	Сезонные изменения	26	26	-
4	Человек	4	4	-
5	Неживая природа	6	6	-
6	Правильное питание	1	1	-
	Итого	68	67	1

VI. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра Вариант 8.3 ГКОУ УР «КШ№7г. Можги
2. Сборник программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 0-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2011.
- 3 «Мир природы и человека». 1кл. часть 1, часть 2: учеб.для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2х частях / Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова,Т.О.Куртова – 3-е изд., - М.: « Просвещение», 2020

4.«Мир природы и человека». 2кл. часть 1, часть 2: учеб.для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2х частях / Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова,Т.О.Куртова – 3-е изд., - М.: « Просвещение», 2020

5.«Мир природы и человека». 3кл. часть 1, часть 2: учеб.для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2х частях / Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова,Т.О.Куртова – 3-е изд., - М.: « Просвещение», 2020

6.«Мир природы и человека». 4кл. часть 1, часть 2: учеб.для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2х частях / Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова,Т.О.Куртова – 3-е изд., - М.: « Просвещение», 2020

7.Ноутбук, телевизор.

Календарно-тематическое планирование

Наименование	Календарно-тематическое планирование			
Предмет	Мир природы и человека			
Параллель	1дополнительный класс			
Наименование раздела	Номер урока	Тема уроков	Планируемый результат	Домашнее задание
Неживая природа	1	Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Экскурсия.	Рассматривание в окружающей действительности объектов живой и неживой природы.	
	2	Небо днём и ночью: солнце, облака, луна, звезды.	Наблюдение и сравнение дневного и ночного неба.	
	3	Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.	Определение признаков дня и ночи.	
	4	Деятельность человека в течение суток.	Определять деятельности человека в разное время суток. Знакомство с режимом дня.	
	5	Влияние солнца на смену времен года.	Запомнить о влиянии деятельности солнца на изменения в природе.	
Сезонные изменения в природе	6	Осень. Признаки осени. Наблюдение за изменениями погоды. Экскурсия.	Наблюдение за осенними природными явлениями. Выделение характерных признаков осени.	
	7	Наблюдение за жизнью растений и животных осенью. Практическая работа "Сбор листьев, плодов, семян".	Наблюдение осенних изменений окраски листьев на деревьях. Определение изменений в жизни животных.	
	8	Одежда людей, игры детей осенью.	Выбор одежды по сезону.	
	9	Труд людей в сельской местности и в городе осенью.	Определение видов деятельности людей в осеннее время.	

Живая природа (Безопасное поведение)	10	Правила поведения в общественном транспорте.	Запомнить правила поведения в транспорте.
Живая природа (Растения)	11	Растения. Разнообразие растений.	Выделение групп растений: деревья, кустарники, травы, цветковые растения.
	12	Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок. Практическая работа	Нахождение и называние основных частей растений.
	13	Сходство и различие растений.	Нахождение сходства и различия дуба и березы. Составление рассказа по картинному плану.
	14	Разнообразие цветов.	Нахождение и называние знакомых растений, определение их сходства и различия.
Живая природа (Животные)	15	Животные. Их разнообразие.	Рассматривание иллюстраций. Классификация животных: домашние и дикие, птицы, рыбы, насекомые.
	16	Различие животных.	Определение различий животных: по размерам, по форме тела, окраске, повадкам, месту обитания.
	17	Детёныши животных.	Нахождение и называние детенышей животных.
	18	Домашние животные.	Определение домашних животных по звукам, которые они издают. Составление рассказа о домашнем животном по картинному плану.
	19	Дикие животные.	Определение лесных обитателей по звукам, которые они издают. Классификация объектов природы по признакам:

			домашние – дикие животные с помощью разрезных карточек.	
	20	Правила поведения при контакте с дикими и домашними животными.	Знать правила поведения при контакте с животными.	
	21	Приспособление диких животных к различным условиям жизни: животные стран с холодным климатом.	Приведение примеров животных холодных стран. Определение отличительных особенностей животных холодных стран.	
	22	Приспособление диких животных к различным условиям жизни: животные жарких стран.	Приведение примеров животных жарких стран. Определение отличительных особенностей животных жарких стран.	
	23	Животные данной местности.	Приведение примеров животных Удмуртии.	
	24	Приспособление диких животных к смене времен года. Заяц.	Составление рассказа о зайце по схеме, картинке.	
	25	Приспособление диких животных к смене времен года. Медведь.	Составление рассказа о медведе по схеме, картинке.	
Живая природа (Безопасное поведение)	26	Профилактика простудных и вирусных заболеваний. Практическая работа.	Формулирование правил профилактики простудных заболеваний.	
Сезонные изменения в природе	27	Зима - время года. Наблюдение за изменениями погоды. Экскурсия.	Наблюдение за зимними природными явлениями. Выделение характерных признаков зимы.	
	28	Зимующие птицы: ворона и воробей	Наблюдение за образом жизни птиц, сравнение внешнего вида	
	29	Одежда людей, игры детей зимой.	Выбор одежды по сезону.	

	30	Труд людей в сельской местности и в городе зимой.	Определение видов деятельности людей зимой в городе и в селе.
Неживая природа	31	Земля: песок, камни, глина. <i>Практическая работа.</i>	Исследование свойств полезных ископаемых Удмуртии.
	32	Солнце - источник тепла и света.	Рассматривание иллюстраций «Зима», «Лето». Определение зависимости живой природы от солнечного света и тепла.
Человек.	33	Человек. Пол, возраст, имя, фамилия.	Моделирование ситуации общения с людьми разного возраста
	34	Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки.	Называние частей тела человека. Описание внешнего облика человека.
	35	Гигиенические навыки. <i>Практическая работа.</i>	Выполнение гигиенических процедур (умывание, мытье рук).
	36	Лицо человека.	Различение и называние частей лица.
	37	Органы чувств человека: глаза, уши	Иметь представление об органе зрения, определять строения глаза.
	38	Профилактика травматизма и заболевания органов зрения. <i>Практическая работа.</i>	Разучивание комплекса упражнений зрительной гимнастики для снятия утомления.
	39	Профилактика травматизма и заболевания органов слуха. <i>Практическая работа.</i>	Разучивание правил ухода за органом слуха.
	40	Органы чувств человека: нос. Профилактика травматизма и заболевания органов обоняния. <i>Практическая</i>	Иметь представление об органе обоняния и дыхания.

		<i>работа.</i>		
	41	Органы чувств человека: рот. Уход за ртом. <i>Практическая работа.</i>	Запомнить правила ухода за полостью рта.	
	42	Кожа. Уход за кожей. <i>Практическая работа.</i>	Выполнение гигиенических процедур по уходу за кожей.	
	43	Правильная осанка человека.	Иметь представление об опорно-двигательном аппарате человека.	
Сезонные изменения	44	Весна - время года. Наблюдение за изменениями погоды. Экскурсия	Выделение характерных признаков весны.	
	45	Наблюдение за жизнью животных весной. <i>Экскурсия.</i>	Определение изменений в жизни животных весной.	
	46	Наблюдение за жизнью растений весной. Береза, клен, мать - и мачеха. <i>Экскурсия.</i>	Определение весенних изменений в жизни растений.	
	47	Одежда людей, игры детей весной.	Выбор одежды по сезону.	
	48	Труд людей в сельской местности и в городе весной.	Определение видов деятельности людей весной в городе и в селе.	
Живая природа (Растения)	49	Наблюдение за жизнью растений (рост, цветение).	Зарисовка в тетради стадий развития растений.	
	50	Образование плодов и семян растений.	Рассматривание плодов и семян. Определение названия растений по плодам и семенам.	
	51	Приспособление растений к смене времен года.	Составление рассказа по рисункам «Растения в разные времена года».	
	52	Приспособление растений к разным условиям жизни. Растения жарких стран.	Определение условий необходимых для роста и развития растения.	

			Выявление отдельных признаков приспособления растений к жаре, недостатку влаги.	
	53	Растения стран с холодным климатом.	Выявление отдельных признаков приспособления растений к недостатку тепла, света.	
Разговор о правильном питании	54	Если хочешь быть здоров	Дать представление о том, какие продукты наиболее полезны и необходимы человеку каждый день	
	55	Самые полезные продукты	Научить детей выбирать самые полезные продукты	
	56	Законы питания	Сформировать у школьников представление об основных принципах гигиены питания	
	57	Если хочется пить...(что такое жажда)	Сформировать представление о значении жидкости для организма человека, ценности разнообразных напитков	
	58	Где найти витамины весной?	Познакомить детей со значением витаминов и минеральных веществ в жизни человека	
	59	Овощи, ягоды, фрукты – самые витаминные продукты	Познакомить детей с разнообразием фруктов, ягод, их значением для организма	
	60	Каждому овощу свое время	Познакомить детей с разнообразием овощей, их полезными свойствами	
	61	Что надо есть, если хочешь стать сильнее	Сформировать представление о связи рациона питания и образа жизни, о высококалорийных продуктах питания	

Сезонные изменения	62	Лето - время года. Наблюдение за изменениями погоды. Экскурсия.	Выделение характерных признаков лета.	
	63	Наблюдение за жизнью растений и животных летом. Экскурсия.	Определение изменений в жизни растений и животных.	
	64	Одежда людей, игры детей летом.	Выбор одежды по сезону.	
	65	Труд людей в сельской местности и в городе летом.	Определение видов деятельности людей летом в городе и в селе.	
Живая природа (Безопасное поведение)	66	Правила поведения в лесу, на водоемах.	Определение потенциальных опасностей пребывания в лесу, у воды. Формулирование правил поведения в лесу, на водоемах.	

Наименование		Календарно-тематическое планирование		
Предмет		Мир природы и человека		
Параллель		1 класс		
Наименование раздела	Номер урока	Тема уроков	Планируемый результат	Домашнее задание
Неживая природа	1	До свидания, лето!	Различение и называние времени года.	
	2	Летние занятия людей.	Называние основных занятий людей, детских забав в летнее время	
	3	Школа: классная комната, режим.	Формирование знаний о школе, классе. Знакомство с визуальным расписанием, режимом дня.	
	4	Школьные принадлежности.	Формирование знаний о школьных принадлежностях и их использовании на уроке.	

	5	Сбор урожая. Огород.	Знакомство с огородом и овощами, которые растут в огороде. Формирование знаний о сборе урожая осенью. Дидактическая игра «Что растет в огороде»	
Сезонные изменения в природе	6	Овощи.	Закрепление знаний об овощах, их форме, цвете, вкусе, месте их произрастание. Формирование умения рассказывать об овоще по картинному плану.	
	7	Сбор урожая. Сад.	Знакомство с садом, фруктами и ягодами, которые там растут. Дидактическая игра «Что растет в саду?»	
	8	Фрукты. Ягоды	Закрепление знаний о фруктах и ягодах, которые растут в саду. Дифференциация овощей и фруктов. Формирование умения составлять рассказ по картинному плану. Дидактическая игра «Что где растет?»	
	9	Живая природа осенью: деревья, растения.	Формирование знаний об изменениях в природе осенью на примере деревьев. Экскурсия в природу, сбор природных материалов.	
Живая природа (Безопасное поведение)	10	Осенние занятия людей	Формирование представлений о деятельности людей осенью.	
Живая природа (Растения)	11	Дары леса. Грибы.	Знакомство с лесом, его дарами-грибами. формирование знаний о грибе, его частях (ножка, шляпка), месте произрастания грибов.	
	12	Съедобные и несъедобные грибы.	Формирование знаний и представлений о грибах, о съедобных и несъедобных грибах.	

	13	Неживая природа осенью: погодные условия, явления природы.	Закрепление знаний о явлениях природы осенью. Дидактическая игра «Что бывает осенью»	
	14	Осенний календарь природы.	Закрепление знаний о явлениях природы осенью. Дидактическая игра «Что бывает осенью»	
Живая природа (Животные)	15	Домашние животные: внешний вид, повадки, питание.	Расширение знаний о домашних животных, узнавание голосов домашних животных с показом на картинку. Формирование умения составлять рассказ по картинному плану.	
	16	Домашние животные: польза для человека	Формирование знаний о пользе животных для человека, дидактическая игра «Кто где живет»	
	17	Домашние птицы: внешний вид, повадки, питание.	Расширение знаний о домашних птицах, узнавание голосов домашних птиц с показом на картинку. Формирование умения составлять рассказ по картинному плану.	
	18	Домашние птицы: польза для человека	Формирование знаний о пользе птиц для человека. Дидактическая игра «Кто где живет»	
	19	Дикие животные: внешний вид, питание.	Расширение знаний о диких животных, узнавание голосов диких животных с показом на картинку. Формирование умения составлять рассказ по картинному плану.	
	20	Дикие животные: образ жизни.	Формирование понятия об образе жизни, возможной опасности для человека. Дидактическая игра «Кто где живет» Видеоэкскурсия в лес.	
	21	Перелетные птицы: внешний вид, образ жизни.	Расширение знаний о перелетных птицах,	

			формирование умения составлять рассказ по картинному плану.	
	22	Зимующие птицы: внешний вид, образ жизни	Расширение знаний о зимующих птицах, формирование умения составлять рассказ по картинному плану. Дидактическая игра «Перелетные и зимующие птицы» Установление кормушки на прилегающей территории школы.	
	23	Живая природа зимой: деревья, растения	Формирование знаний об изменениях в природе зимой на примере деревьев.	
	24	Живая природа зимой: подготовка животных и птиц к зимовке.	Расширение знаний о подготовке животных и птиц к зимовке: запас корма, утепление жилищ.	
	25	Неживая природа зимой: погодные условия, явления природы.	Закрепление знаний о явлениях природы зимой. Экскурсия в природу, знакомство со свойствами снега (в тепле, теплом помещении снег тает)	
	26	Зимний календарь природы.	Закрепление знаний о явлениях природы зимой. Дидактическая игра «Что бывает зимой»	
Сезонные изменения в природе	27	Мой дом.	Формирование начальных представлений о своем доме, комнате, кухне, ванной комнате. Дидактическая игра «Моя квартира»	
	28	Мебель в доме.	Расширение знаний о мебели: узнавание, называние.	
	29	Моя семья.	Расширение знаний о своем ближайшем окружении: мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры.	

	30	Праздники в моей семье.	Знакомство с семейными праздниками: Новый Год, День Рождения.
	31	Зимние занятия людей.	Называние основных занятий людей, детских забав в зимнее время.
	32	Зимние забавы детей.	Называние основных занятий людей, детских забав в зимнее время.
Человек.	33	Человек: части тела.	Называние основных частей тела человека, показ на себе, на картинке.
	34	Я и мое тело.	Называние основных частей тела человека, показ на себе, на картинке. Дидактическая игра «Мое тело»
	35	Гигиенический режим: гигиенические процедуры утром, вечером.	Формирование навыков утреннего и вечернего туалета. Дидактическая игра «Умывание»
	36	Предметы личной гигиены.	Формирование навыков утреннего и вечернего туалета. Дидактическая игра «Умывание»
	37	Забота о здоровье. Симптомы простуды.	Профилактика простуд: одевание по погоде. Элементарное описание своего состояния (что и где болит).
	38	Профилактика простуды: полезные продукты в период простуд.	Знакомство с продуктами, которые обеспечивают профилактику простуд.
	39	Продукты питания.	Узнавание и называние продуктов питания на картинке. Собираение разрезной картинки.

	40	Гигиена питания.	Знакомство с необходимостью мытья продуктов перед употреблением в пищу.	
	41	Одежда: мужская, женская. Сезонная одежда.	Знакомство с видами одежды. Дидактическая игра «Одевание бумажной куклы»	
	42	Уход за одеждой.	Знакомство с предметами для чистки одежды. Практическая игра «Чистим одежду»	
	43	Обувь. Сезонная обувь.	Знакомство с видами обуви. Собирание разрезной картинки.	
	44	Уход за обувью.	Знакомство с предметами для чистки обуви. Практическая игра «Чистим обувь».	
	45	Посуда.	Узнавание и называние предметов посуды на картинке. Собирание разрезной картинки.	
	46	Столовые приборы.	Узнавание и называние столовых предметов на картинке. Дидактическая игра «Праздничное чаепитие»	
	47	Профессии.	Знакомство с профессиями членов семьи, основными характерными атрибутами . Дидактическая игра «Волшебный мешок»	

	48	Профессии членов семьи.	Знакомство с профессиями, основными характерными атрибутами . Дидактическая игра «Волшебный мешок»	
	49	Транспорт.	Расширение знаний о видах транспорта.	
	50	Виды транспорта.	Расширение знаний о видах транспорта.	
	51	Комнатные растения.	Узнавание и называние растений на картинке. Собирание разрезной картинки.	
	52	Уход за растениями.	Знакомство с уходом за цветами: полив.	
	53	Приметы весны.	Различение и называние времени года. Узнавание времени года по основным приметам.	
Разговор о правильном питании	54	Живая природа весной: деревья, растения, животные, птицы.	Формирование знаний об изменениях в природе весной на примере деревьев, птиц, растений. Дидактическая игра «Что бывает весной»	
	55	Неживая природа весной: погодные условия, природные явления.	Закрепление знаний о явлениях природы весной. Дидактическая игра «Что бывает весной»	
	56	Весенний календарь природы.	Закрепление знаний о явлениях природы весной. Дидактическая игра «Что	

			бывает весной»	
	57	Весенние занятия людей.	Называние основных занятий людей, детских забав в весеннее время.	
	58	Труд людей весной.	Знакомство с трудом людей в весеннее время: работа на огороде. Видеоэкскурсия на дачный участок.	
	59	Весенние забавы детей.	Называние детских забав в весеннее время.	
	60	Безопасное поведение в игре.	Как правильно себя вести во время игры, чтобы не получить травму. Что недопустимо, а что можно. Выработка свода правил.	
	61	Правила безопасного поведения на дороге.	Знакомство со светофором, пешеходным переходом.	
	62	Правила безопасного поведения в общественном транспорте.	Как правильно себя вести в транспорте, чтобы не получить травму. Что недопустимо, а что можно. Выработка свода правил.	
	63	Скоро лето: приметы лета.	Различение и называние времени года. Узнавание времени года по основным приметам.	
	64	Живая природа летом: деревья, растения.	Формирование знаний об изменениях в природе летом на примере деревьев, растений.	

			Дидактическая игра «Что бывает весной»	
	65	Неживая природа летом: погодные условия, явления природы.	Закрепление знаний о явлениях природы летом. Дидактическая игра «Что бывает летом»	
	66	Летний календарь природы	Закрепление знаний о явлениях природы летом. Дидактическая игра «Что бывает летом»	

**Приложение к рабочей программе по предмету (коррекционному курсу)
в рамках реализации модуля «Школьный урок»
для 1доп -4 класса:**

Уровень	Методы, формы и приемы организации урочной деятельности
Целевые приоритеты	
установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	-поощрение -поддержка -похвала -просьба -поручение
привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	-урок –обсуждение -проектный урок -урок экскурсия
побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	урок –беседа -ролевая игра -беседы - обсуждения норм и правил поведения
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	-ролевые игры -урок –обсуждение - мозговой штурм -проблемный урок -урок путешествие
применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	-урок-игра -эрудит –викторины -урок –путешествие -деловая игра -ролевая игра -практикум -групповая работа, -работа в парах
включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	-экскурсия - разработка проекта -защита проекта
организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи

<p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие во Всероссийской олимпиаде школьников; - использование методических материалов Всероссийского проекта «Открытые уроки» (онлайн-уроки для школьников, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры); - участие в мероприятиях сайта www.Единыйурок.дети; - участие в сетевых мероприятиях интернет площадки «Сообщество педагогов Удмуртской Республики»; - решение межпредметных разновозрастных проектных задач, в которые вовлечены абсолютно все обучающиеся и педагоги школы.
--	---