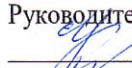


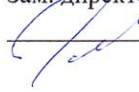
Государственное казенное  
образовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Коррекционная школа № 7  
города Можги»



«Можгакарись 7-тй номеро  
шонертйсь школа»  
Удмурт Элькуньсь  
огъядышетонья  
кун казна ужъярт

427790, Удмуртская Республика, г. Можга, ул. Первомайская, 78  
Тел./факс 8(34139) 3-91-93, e-mail: mozkou7@mail.ru, http://ciur.ru/mzh/mzh\_mks7  
ОГРН 1021801126093, ИНН 1830011628, КПП 183901001

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей ТУУО  
Руководитель:  
  
С.Н. Калинина  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
  
Л.Н. Гаврилова



**Рабочая адаптированная основная  
образовательная программа  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
Вариант 2**

по Математические представления

1 дополнительный, 1-4 классы

Составители:  
Учитель: Батуева Светлана Анатольевна  
Тьютор: Рыкова Лилия Николаевна

2023-2024 учебный год

## **Математические представления** **Пояснительная записка.**

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования (далее — АООП) обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР) Государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Коррекционная школа № 7» г Можги для детей с ограниченными возможностями здоровья» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

Вариант 2 АООП предполагает, что обучающийся с умственной отсталостью получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с ТМНР, интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

АООП по «Математическим представлениям» разработана на основании:

- Конвенции о правах ребенка;
- Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ (ред. от 28.12.2013г.);
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014г. № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373.
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930)
- «Санитарные правила и нормы. (СанПиН 2.42. – 2821 10) заменить на «СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 №28)»
- Устава ГКОУ УР «КШ №7 г. Можги»

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы

необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 20)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

### **Примерное содержание предмета**

#### **Количественные представления.**

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 10 – 20, 0 – 20). Определение места числа (от 0 до 20) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 20) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (20). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (20). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (20). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (20). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

#### **Представления о величине.**

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

#### **Представление о форме.**

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник)

из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

### **Пространственные представления.**

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

### **Временные представления.**

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

### **Предметные результаты**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные предметные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

#### **Математические представления:**

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления
  - Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
  - Умение ориентироваться в схеме, в пространстве, на плоскости.
  - Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
  - Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
  - Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
  - Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 20-ти.
  - Умение обозначать арифметические действия знаками.

-Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

-Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.

-Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

-Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.

-Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

-Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

### На изучение предмета «Математические представления»:

Класс	Количество часов (в неделю)	Количество учебных недель	Количество часов (за год)
1 (доп.) год обучения	4ч	<b>33 уч. недель</b>	132ч

### Тематический план 1 (доп.) год обучения

Раздел	Тема	Количество часов	Изучение нового	Контроль
1	Раздел 1.	32 ч	32 ч	-
2	Раздел 2	32 ч	32 ч	-
3	Раздел 3	32 ч	32 ч	-
4	Раздел 4	36 ч	36 ч	-
	Итого:	132 ч	132 ч	

<b>Наименование</b>	<b>Календарно-тематическое планирование</b>			
<b>Предмет</b>	<b>Математические представления</b>			
<b>Параллель</b>	<b>1 (доп.) год обучения</b>			
Наименование раздела	Номер урока	Тема урока	Планируемый результат	Домашнее задание
Раздел 1.	1	Один, много	Знакомство с понятиями "один" и "много"	Раскрасить
	2	Один, много	Соотнесение количества предметов	Раскрасить
	3	Один, много	Закрепление понятий "один - много"	Раскрасить
	4	Один, много	Графические упражнения в рабочих тетрадях	Раскрасить
	5	Большой, маленький	Знакомство с понятиями "большой" и "маленький"	Раскрасить
	6	Большой, маленький	Закрепление понятий "большой - маленький"	Раскрасить
	7	Большой, маленький	Закрепление умения находить большие и маленькие предметы.	Раскрасить
	8	Большой, маленький	Графические упражнения в рабочих тетрадях	Раскрасить
	9	Слева, справа, посередине	Дифференциация понятий "слева", "справа", "посередине"	Раскрасить
	10	Слева, справа, посередине	Формирование пространственных представлений	Раскрасить
	11	Слева, справа, посередине	Закрепление понятий "справа-слева-посередине"	Раскрасить
	12	Слева, справа, посередине	Графические упражнения в рабочих тетрадях	Раскрасить
	13	Длинный, короткий	Знакомство с понятиями "длинный", "короткий"	Раскрасить
	14	Длинный, короткий	Обучение сравнению предметов по длине методом приложения	Раскрасить
	15	Длинный, короткий	Закрепление умения находить длинные и короткие предметы.	Раскрасить
	16	Длинный, короткий	Графические упражнения в рабочих тетрадях	Раскрасить
	17	Сравнение групп предметов по количеству	Обучение сравнению групп предметов по количеству	Раскрасить
	18	Сравнение групп предметов по количеству	Обучение сравнению групп предметов по количеству	Раскрасить
	19	Сравнение групп предметов по количеству	Графические упражнения в рабочих тетрадях	Раскрасить

	20	Сравнение групп предметов по количеству	Графические упражнения в рабочих тетрадях	Раскрасить
	21	Столько же, поровну	Обучение сравнению совокупностей предметов методом приложения	Раскрасить
	22	Столько же, поровну	Закрепление понятий "столько же", "поровну"	Раскрасить
	23	Столько же, поровну	Закрепление понятий "столько же", "поровну"	Раскрасить
	24	Столько же, поровну	Графические упражнения в рабочих тетрадях	Раскрасить
	25	Счет до двух	Обучение счету до двух	Прописать цифры 1, 2.
	26	Счет до двух	Обучение замещению предметов условными обозначениями	Прописать цифры 1, 2.
	27	Счет до двух	Обучение замещению предметов условными обозначениями	Прописать цифры 1, 2.
	28	Счет до двух	Графические упражнения в рабочих тетрадях	Прописать цифры 1, 2.
	29	Состав числа 2.	Закрепление навыка счета до двух	Прописать цифры 1, 2.
	30	Состав числа 2.	Обучение сравнению двух совокупностей, состоящих из одного и двух элементов	Прописать цифры 1, 2.
	31	Состав числа 2.	Обучение сравнению двух совокупностей, состоящих из одного и двух элементов	Раскрасить
	32	Состав числа 2.	Графические упражнения в рабочих тетрадях	Раскрасить
Раздел 2.	33	Пара	Формирование представления о парных предметах	Раскрасить
	34	Пара	Обучение замещению предметов условными обозначениями	Раскрасить
	35	Пара	Обучение замещению предметов условными обозначениями	Раскрасить
	36	Пара	Графические упражнения в рабочих тетрадях	Раскрасить
	37	Круг	Знакомство с кругом и его свойствами	Раскрасить
	38	Круг	Обучение способам сравнения предметов	Раскрасить
	39	Круг	Обучение способам сравнения предметов	Раскрасить
	40	Круг	Графические упражнения в рабочих тетрадях	Раскрасить
	41	Широкий, узкий	Знакомство с понятиями "широкий", "узкий".	Раскрасить
	42	Широкий, узкий	Формирование понятий "широкий", "узкий".	Раскрасить



	43	Широкий, узкий	Введение в активную речь слов, определяющих соотношение предметов по ширине.	Раскрасить
	44	Широкий, узкий	Закрепление понятий широкий - узкий. Группирование предметов широкий, узкий.	Сравнивать
	45	Цифры один и два	Знакомство с цифрами 1 и 2.	Раскрасить
	46	Цифры один и два	Обучение замещению реальных предметов символами	Раскрасить
	47	Цифры один и два	Научиться писать цифры 1 и 2.	Раскрасить
	48	Цифры один и два	Графические упражнения в рабочих тетрадях	Раскрасить
	49	Утро, день, вечер, ночь	Закрепление понятий "утро", "день", "вечер", "ночь".	Раскрасить
	50	Утро, день, вечер, ночь	Закрепление понятий части суток	Раскрасить
	51	Утро, день, вечер, ночь	Закрепление понятий части суток	Раскрасить
	52	Утро, день, вечер, ночь	Графические упражнения в рабочих тетрадях	Раскрасить
	53	Счет до трёх	Обучение счету до трех	Раскрасить
	54	Счет до трёх	Обучение составлению групп из трех предметов	Раскрасить
	55	Счет до трёх	Обучение соотношению символов и количества предметов	Раскрасить
	56	Счет до трёх	Графические упражнения в рабочих тетрадях	Раскрасить
	57	Состав числа 3	Знакомство с образованием числа 3.	Раскрасить
	58	Состав числа 3	Обучение замещению предметов символами, обозначающим их количество	Раскрасить
	59	Состав числа 3	Замещение предметов символами, обозначающим их количество	Раскрасить
	60	Состав числа 3	Графические упражнения в рабочих тетрадях	Раскрасить
	61	Цифра 3	Знакомство с цифрой 3.	Раскрасить
	62	Цифра 3	Обучение замещению реальных предметов символами	Раскрасить
	63	Цифра 3	Научиться писать цифру 3.	Раскрасить
	64	Цифра 3	Графические упражнения в рабочих тетрадях	Прописать цифры 1,2, 3.
Раздел 3.	65	Треугольник	Знакомство с треугольником и его свойствами	Раскрасить
	66	Треугольник	Закрепление навыка счета до трех	Раскрасить
	67	Треугольник	Закрепление знаний и умений нахождения треугольника и круга, группировать их по форме.	Раскрасить

	68	Треугольник	Графические упражнения в рабочих тетрадях	Раскрасить
	69	Высокий, низкий	Обучение сравнению предметов по высоте	Раскрасить
	70	Высокий, низкий	Знакомство с понятиями "высокий", "низкий", "выше", "ниже"	Раскрасить
	71	Высокий, низкий	Сравнение предметов по высоте	Сравнить
	72	Высокий, низкий	Графические упражнения в рабочих тетрадях	Сравнить
	73	Счет до четырех	Обучение счету до четырех	Раскрасить
	74	Счет до четырех	Знакомство с образованием числа четыре от предыдущего	Раскрасить
	75	Счет до четырех	Графические упражнения в рабочих тетрадях	Раскрасить
	76	Счет до четырех	Графические упражнения в рабочих тетрадях	Прописать цифры 1,2,3,4.
	77	Состав числа 4.	Знакомство с различными вариантами образования числа 4.	Раскрасить
	78	Состав числа 4.	Закрепление навыка сравнения и объединения двух совокупностей	Раскрасить
	79	Состав числа 4.	Закрепление навыка замещения предметов условными обозначениями	Раскрасить
	80	Состав числа 4.	Графические упражнения в рабочих тетрадях	Раскрасить
	81	Цифра 4.	Знакомство с цифрой 4.	Раскрасить
	82	Цифра 4.	Обучение замещению реальных предметов символами	Раскрасить
	83	Цифра 4.	Научиться писать цифру 4.	Раскрасить
	84	Цифра 4.	Графические упражнения в рабочих тетрадях	Прописать цифру 4.
	85	Квадрат	Знакомство с квадратом и его свойствами	Раскрасить
	86	Квадрат	Закрепление навыка счета до четырех	Раскрасить
	87	Квадрат	Закрепление умения группировать предметы по заданному признаку	Раскрасить
	88	Квадрат	Закрепление знаний и умений нахождения треугольника и квадрата, группировать их по форме.	Раскрасить
	89	Больше, меньше, столько же	Закрепление в активной речи слов "больше", "меньше", "столько же"	Раскрасить

	90	Больше, меньше, столько же	Обучение способам установления равенства	Раскрасить
	91	Больше, меньше, столько же	Знакомство со знаками ">", "<", "=".	Раскрасить
	92	Больше, меньше, столько же	Графические упражнения в рабочих тетрадах	Раскрасить
	93	Больше, меньше, столько же	Закрепление умения устанавливать равенства и сравнивать группы предметов по количеству	Раскрасить
	94	Больше, меньше, столько же	Закрепление навыка использования знаков ">", "<", "=".	Прописать знаки
	95	Больше, меньше, столько же	Графические упражнения в рабочих тетрадах	Прописать знаки
	96	Больше, меньше, столько же	Графические упражнения в рабочих тетрадах	Сравнить
Раздел 4.	97	Раньше, позже, сначала, потом	Обучение восстановлению последовательности событий	Раскрасить
	98	Раньше, позже, сначала, потом	Введение в активную речь слов "раньше", "позже", "сначала", "потом".	Раскрасить
	99	Раньше, позже, сначала, потом	Обучению установлению причин и следствия	Раскрасить
	100	Раньше, позже, сначала, потом	Графические упражнения в рабочих тетрадах	Раскрасить
	101	Счет до пяти	Обучение счету до пяти	Раскрасить
	102	Счет до пяти	Закрепление навыка порядкового счета	Раскрасить
	103	Счет до пяти	Закрепление навыков согласования числительных с существительными	Раскрасить
	104	Счет до пяти	Графические упражнения в рабочих тетрадах	Раскрасить
	105	Состав числа 5.	Знакомство с образованием числа 5 из двух меньших чисел	Раскрасить
	106	Состав числа 5.	Закрепление навыков замещения реальных предметов символами	Раскрасить
	107	Состав числа 5.	Закрепление навыков замещения реальных предметов символами	Раскрасить
	108	Состав числа 5.	Графические упражнения в рабочих тетрадах	Решить примеры на сложение
	109	Цифра 5.	Знакомство с цифрой 5.	Раскрасить
	110	Цифра 5.	Закрепление цифрового ряда от одного до пяти	Раскрасить
	111	Цифра 5.	Научиться писать цифру 5	Прописать цифру 5.

	112	Цифра 5.	Графические упражнения в рабочих тетрадях	Прописать цифры 1, 2, 3, 4, 5.
	113	Прямоугольник	Знакомство с прямоугольником и его свойствами	Раскрасить
	114	Прямоугольник	Закрепление знаний и умений нахождения прямоугольника.	Раскрасить
	115	Прямоугольник	Закрепление знаний и умений нахождения прямоугольника и квадрата, группировать их по форме.	Раскрасить
	116	Прямоугольник	Графические упражнения в рабочих тетрадях	Раскрасить
	117	Овал	Знакомство с овалом и его свойствами	Раскрасить
	118	Овал	Формирование знаний об овале. Умение называть овал и находить его среди других фигур. Уметь группировать предметы по форме.	Раскрасить
	119	Овал	Закрепление знаний об овале. Умение называть овал и находить его среди других фигур. Уметь группировать предметы по форме.	Раскрасить
	120	Овал	Графические упражнения в рабочих тетрадях	Раскрасить
	121	Впереди, сзади, между	Знакомство с понятиями "впереди", "сзади", "между".	Раскрасить
	122	Впереди, сзади, между	Закрепление навыка ориентировки в пространстве и на плоскости	Раскрасить
	123	Впереди, сзади, между	Закрепление понятий "впереди", "сзади", "между".	Раскрасить
	124	Впереди, сзади, между	Графические упражнения в рабочих тетрадях	Раскрасить
	125	Соотнесение числа, цифры и количества предметов.	Научиться соотносить число, цифру и количество предметов	Раскрасить
	126	Соотнесение числа, цифры и количества предметов.	Научиться соотносить число, цифру и количество предметов	Раскрасить
	127	Повторение пройденного материала	Повторение пройденного материала	Раскрасить
	128	Повторение пройденного материала	Повторение пройденного материала	Раскрасить
	129	Повторение пройденного материала	Повторение пройденного материала	Раскрасить

	130	Повторение пройденного материала	Повторение пройденного материала	Раскрасить
	131	Повторение пройденного материала	Повторение пройденного материала	Раскрасить
	132	Повторение пройденного материала	Повторение пройденного материала	Раскрасить

### **Материально-техническое обеспечение включает:**

- Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного);
- наборы предметов для занятий;
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.
- По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.
- Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

### **Список литературы**

1. Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников: Рабочая тетрадь 1-го года обучения.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022.- 64с.- (Учебно-методический комплект «Формирование математических представлений у дошкольников 4-5 лет»).
2. Сычева Г.Е. Конспекты игровых занятий.4-5 лет.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022.- 64с.
3. Сычева Г.Е. Демонстрационные плакаты для формирования элементарных математических представлений.4-5 лет.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022.- 42с.
4. Жукова Олеся. Цифры и счет.- М.: Издательство АСТ, 2018.- 31с.
5. Колесникова Е.В. Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет.- М.: ТЦ Сфера,2021.- 65с.

**Приложение к рабочей программе по предмету «Математические представления» в рамках реализации модуля «Школьный урок» для 1-4 класса**

Уровень	Методы, формы и приемы организации урочной деятельности
<b>Целевые приоритеты</b>	
установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поощрение</li> <li>- поддержка</li> <li>- похвала</li> <li>- просьба</li> <li>- поручение</li> </ul>
привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- урок – конференция</li> <li>- урок – диспут</li> <li>- урок – обсуждение</li> <li>- проектный урок</li> </ul>
побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- урок – беседа</li> <li>- урок - диспут</li> <li>- ролевая игра</li> <li>- беседы - обсуждения норм и правил поведения</li> </ul>
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ролевые игры</li> <li>- урок – обсуждение</li> <li>- урок – диспут</li> <li>- урок – репортаж</li> <li>- мозговой штурм</li> </ul>
применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интеллектуальные игры</li> <li>- эрудит –викторины</li> <li>- урок –путешествие</li> <li>- лекция</li> <li>- деловая игра</li> <li>- ролевая игра</li> <li>- круглые столы</li> <li>- дискуссии</li> <li>- практикум</li> <li>- групповая работа,</li> <li>- работа в парах</li> </ul>
включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекция</li> <li>- экскурсия</li> <li>- разработка проекта</li> <li>- защита проекта</li> <li>- лабораторная работа</li> </ul>
организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной	организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи

<p>помощи;</p> <p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие во Всероссийской олимпиаде школьников;</li> <li>- участие в образовательном проекте для школьников «Урок цифры», «Урок финансовой грамотности»;</li> <li>- использование методических материалов Всероссийского проекта «Открытые уроки» (онлайн-уроки для школьников, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры);</li> <li>- участие в мероприятиях сайта <a href="http://www.Единыйурок.дети">www.Единыйурок.дети</a>;</li> <li>- участие в сетевых мероприятиях интернет площадки «Сообщество педагогов Удмуртской Республики»;</li> <li>- решение межпредметных разновозрастных проектных задач, в которые вовлечены абсолютно все обучающиеся и педагоги школы.</li> </ul>
---	---