

Государственное казенное  
образовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Коррекционная школа № 7  
города Можги»



«Можгакарись 7-тӥ номеро  
шонертӥсь школа»  
Удмурт Элькуньсь  
огъядышетонья  
кун казна ужъярт

427790, Удмуртская Республика, г. Можга, ул. Первомайская, 78  
Тел./факс 8(34139) 3-91-93, e-mail: mozkou7@mail.ru, http://ciur.ru/mzh/mzh.mks7  
ОГРН 1021801126093, ИНН 1830011628, КПП 183901001

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

учителей ТУУО

Руководитель:

 С.Н. Калинина

Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Л.Н. Гаврилова

УТВЕРЖДАЮ

Директор ДКОУ УР «КШ № 7

Можги

 О.М. Япарова

Приказ № 22 от 31.08.2023 г.



**Рабочая адаптированная основная  
общеобразовательная программа  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**Вариант 2**

по Математические представления

**5-9 классы**

Составители: Учитель: Головкина Екатерина Васильевна

Учитель: Уразманова Ольга Владимировна

Учитель: Петрова Альбина Аркадьевна

Тьютор: Каримов Ильсаф Равильевич

Тьютор: Степанова Ирина Викторовна

Тьютор: Айкашева Светлана Ивановна

2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования (далее — АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2 Государственного казенного общеобразовательного учреждения УР «Школа № 7 города Можги» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

Вариант 2 АООП предполагает, что обучающийся с умственной отсталостью получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

### Программа разработана на основании:

- Конвенции о правах ребенка;
- Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ (ред. от 28.12.2013г.);
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным

общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014г. № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373.
- «Санитарные правила и нормы. (СанПиН 2.42. – 2821 10) заменить на «СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 №28)»
- Устава ГКОУ УР «КШ №7 г. Можги»
- Положения о рабочих программах учителя ГКОУ УР «КШ № 7 г. Можги».

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год - 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме",

"Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

#### Раздел "Количественные представления".

1. Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

2. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

#### Представление о величине

Представления о величине: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

#### Представление о форме.

Представление о форме: узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусек". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля

(частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

#### Пространственные представления

Пространственные представления: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

#### Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета Математические представления**

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

### Описание учебного предмета Математические представления в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов за год
5 год обучения	2 ч.	34 уч. недель	68 ч.
6 год обучения	2 ч.		68 ч.
7 год обучения	2 ч.		68 ч.
8 год обучения	2 ч.		68 ч.
9 год обучения	2 ч.		68 ч.

Увеличение количества часов за счет части формируемой участниками образовательных отношений с целью лучшего усвоения учебного материала

5 год обучени-5ч

7 год обучения-4ч.

8 год обучения-4ч.

### Тематический план 5 год обучения

Раздел	Тема	Количество часов	Изучение нового	Контроль
1	Представление о форме. Количественные представления.	170 ч	170 ч	-
	Итого:	170 ч	170 ч	-

### Тематический план 7 и 8 года обучения

Раздел	Тема	Кол-во часов	Из них	
			Изучение нового и закрепление	Контроль
1	Повторение пройденного материала	11	-	-

2	Количественные представления	81	81	-
3	Представления о величине.	9	9	-
4	Представление о форме.	25	25	-
5	Пространственные представления.	4	4	-
6	Временные представления	10	10	-
	Итого:	136	125	-

<b>Календарно-тематическое планирование</b>				
<b>Наименование</b>				
<b>Предмет</b>	<b>Математические представления</b>			
<b>Параллель</b>	<b>5 год обучения</b>			
<b>Наименование раздела</b>	<b>Номер урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Домашнее задание</b>
<b>Представление о форме. Количественное представление.</b>	1	Повторение. Один, много.	Повторить понятия «один» и «много».	Работа в тетради. Прописать геометрические формы.
	2	Повторение. Большой и маленький.	Повторить понятия «большой» и «маленький».	Работа в тетради. Прописать геометрические формы.
	3	Повторение. Слева, справа, посередине.	Повторить понятия «слева», «справа», «посередине». Уметь ориентироваться на листе бумаги.	Работа в тетради. Прописать геометрические формы.
	4	Повторение. Длинный, короткий.	Повторить понятия «длинный» и «короткий».	Работа в тетради. Нарисовать длинную дорожку и короткую дорожку.
	5	Сравнение групп предметов по количеству. Знак «больше».	Познакомиться с понятием «больше», знать, находить и уметь писать в тетради знак «больше»	Работа в тетради. Прописать знак «больше»
	6	Сравнение групп предметов по количеству. Знак «больше».	Закрепить понятие «больше», знать, находить и уметь писать в тетради знак «больше»	Работа в тетради. Прописать знак «больше»
	7	Столько же, поровну. Знак «равно».	Повторить понятие «столько же», «поровну», повторить знак «равно».	Работа в тетради. Прописать знак «равно».



8	Столько же, поровну. Знак «равно».	Закрепить понятие «столько же», «поровну», повторить знак «равно».	Работа в тетради. Прописать знак «равно».
9	Повторение. «Широкий», «узкий»	Повторить понятия «широкий» и «узкий». Уметь правильно показывать их на изображении. Уметь рисовать широкую и узкую полоски от руки.	Работа в тетради. Нарисовать широкую и узкую дорожку от руки. Раскрасить.
10	Повторение. Круг.	Повторить фигуру круг. Уметь находить его среди других фигур, определять какие предметы похожи на круг. Уметь рисовать круг в тетради.	Работа в тетради. Нарисовать круг.
11	Повторение. Числа и цифры 1 и 2.	Повторить числа 1 и 2. Уметь писать цифры 1 и 2 в тетради, соотносить числа и количество предметов, находить среди других чисел.	Работа в тетради. Прописать цифры 1 и 2.
12	Повторение. Знаки «плюс» и «минус»	Повторить знаки «плюс» и «минус»	
13	Состав числа 2.	Познакомиться с составом числа 2. Уметь рассказать из чего состоит число 2. Уметь составлять и решать примеры с числом 2.	Работа в тетради.
14	Состав числа 2.	Познакомиться с составом числа 2. Уметь рассказать из каких чисел состоит число 2.	Работа в тетради.
15	Повторение. Утро, день, вечер, ночь.	Повторить понятие «сутки», уметь называть времена суток.	Работа в тетради.
16	Повторение. Число и цифра 3.	Повторить число 3. Уметь писать цифру 3 в тетради, соотносить число и количество предметов, находить среди других чисел.	Работа в тетради. Прописать число 3.
17	Состав числа 3.	Познакомиться с составом числа 3. Уметь рассказать из каких чисел состоит число 3. Уметь составлять и решать примеры с числом 3.	Работа в тетради.

18	Состав числа 3.	Познакомиться с составом числа 3. Уметь рассказать из каких чисел состоит число 3. Уметь составлять и решать примеры с числом 3.	Работа в тетради.
19	Повторение. Треугольник.	Повторить фигуру «треугольник». Уметь находить его среди других фигур, определять, какие предметы похожи на треугольник. Уметь рисовать треугольник в тетради.	Работа в тетради. Нарисовать треугольник.
20	Повторение. Высокий, низкий.	Повторить понятия «высокий», «низкий».	Работа в тетради. Нарисовать высокий и низкий домик.
21	Повторение. Число и цифра 4.	Повторить число 4. Уметь писать цифру 4 в тетради, соотносить число и количество предметов, находить среди других чисел.	Работа в тетради. Прописать число 4.
22	Состав числа 4.	Познакомиться с составом числа 4. Уметь рассказать из каких чисел состоит число 4. Уметь составлять и решать примеры с числом 4.	Работа в тетради.
23	Состав числа 4.	Познакомиться с составом числа 4. Уметь рассказать из каких чисел состоит число 4. Уметь составлять и решать примеры с числом 4.	Работа в тетради.
24	Повторение. Квадрат.	Повторить фигуру «квадрат». Уметь находить его среди других фигур, определять, какие предметы похожи на квадрат. Уметь рисовать квадрат в тетради.	Работа в тетради. Нарисовать квадрат.
25	Сравнение групп предметов по количеству. Знак «меньше».	Познакомиться с понятием «меньше», знать, находить и уметь писать в тетради знак «меньше»	Работа в тетрадях. Прописать знак «меньше»
26	Больше, меньше, столько же.	Закрепить понятия «больше», «меньше», «столько же»	Работа в тетрадях. Прописать знаки $>$ $<$ $=$

27	Раньше, позже, сначала, потом.	Познакомиться с понятиями «раньше», «позже», «сначала», «потом»	Работа в тетради.
28	Повторение. Число и цифра 5.	Повторить число 5. Уметь писать цифру 5 в тетради, соотносить число и количество предметов, находить среди других чисел.	Прописать цифру 5 в тетради.
29	Состав числа 5.	Познакомиться с составом числа 5. Уметь рассказать из каких чисел состоит число 5. Уметь составлять и решать примеры с числом 5.	Работа в тетради
30	Состав числа 5.	Познакомиться с составом числа 5. Уметь рассказать из каких чисел состоит число 5. Уметь составлять и решать примеры с числом 5.	Работа в тетради
31	Повторение. Прямоугольник.	Повторить фигуру «прямоугольник». Уметь находить его среди других фигур, определять, какие предметы похожи на прямоугольник. Уметь рисовать прямоугольник в тетради.	Работа в тетради. Нарисовать прямоугольник.
32	Повторение. Овал.	Повторить фигуру «овал». Уметь находить его среди других фигур, определять, какие предметы похожи на овал. Уметь рисовать овал в тетради.	Работа в тетради. Нарисовать овал.
33	Группирование предметов (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал)	Повторить все фигуры. Уметь группировать их по размеру, цвету, количеству.	Работа в тетради.
34	Повторение. Впереди, сзади, между.	Повторить понятия «впереди», «сзади», «между»	Работа в тетради
35	Сравнение групп предметов по количеству.	Закрепить понятия «больше», «меньше», «равно». Уметь сравнивать количество предметов между собой. Знать знаки $>$ $<$ $=$	Работа в тетради. Сравнить предметы по количеству.

36	Геометрические фигуры, ориентировка в пространстве.	Повторить все изученные геометрические фигуры. Уметь ориентироваться в пространстве тетрадного листа.	Работа в тетради
37	Число и цифра 6.	Повторить число 6. Уметь писать цифру 6 в тетради, соотносить число и количество предметов, находить среди других чисел.	Работа в тетради. Прописать цифру 6.
38	Состав числа 6.	Познакомиться с составом числа 6. Уметь рассказать из каких чисел состоит число 6. Уметь составлять и решать примеры с числом 6.	Работа в тетради
39	Состав числа 6.	Познакомиться с составом числа 6. Уметь рассказать из каких чисел состоит число 6. Уметь составлять и решать примеры с числом 6.	Работа в тетради
40	Повторение. Круг, шар	Повторить понятия «круг» и «шар». Знать чем они отличаются друг от друга.	Работа в тетради.
41	Деление целого на части	Познакомить детей, как можно разделить целое на части.	Работа в тетради
42	Число и цифра 7.	Повторить число 7. Уметь писать цифру 7 в тетради, соотносить число и количество предметов, находить среди других чисел.	Прописать цифру 7
43	Состав числа 7.	Познакомиться с составом числа 7. Уметь рассказать из каких чисел состоит число 7. Уметь составлять и решать примеры с числом 7.	Работа в тетради
44	Состав числа 7.	Познакомиться с составом числа 7. Уметь рассказать из каких чисел состоит число 7. Уметь составлять и решать примеры с числом 7.	Работа в тетради
45	Повторение. Величина предметов.	Повторить понятия «широкий», «узкий», «большой – маленький»	Работа в тетради

	46	Число и цифра 8.	Повторить число 8. Уметь писать цифру 8 в тетради, соотносить число и количество предметов, находить среди других чисел.	Прописать цифру 8.
	47	Состав числа 8.	Познакомиться с составом числа 8. Уметь рассказать из каких чисел состоит число 8. Уметь составлять и решать примеры с числом 8.	Решить примеры
	48	Состав числа 8.	Познакомиться с составом числа 8. Уметь рассказать из каких чисел состоит число 8. Уметь составлять и решать примеры с числом 8.	Решить примеры
	49	Квадрат, куб.	Повторить фигуры «квадрат и куб». Уметь различать их.	Работа в тетради.
	50	Число и цифра 9.	Повторить число 9. Уметь писать цифру 9 в тетради, соотносить число и количество предметов, находить среди других чисел.	Прописать цифру 9.
	51	Состав числа 9.	Познакомиться с составом числа 9. Уметь рассказать из каких чисел состоит число 9. Уметь составлять и решать примеры с числом 9.	Решить примеры
	52	Состав числа 9.	Познакомиться с составом числа 9. Уметь рассказать из каких чисел состоит число 9. Уметь составлять и решать примеры с числом 9.	Решить примеры
	53	Преобразование неравенств в равенства, число и цифра 0.	Познакомить детей с преобразованием неравенств в равенства. Повторить число и цифру 0.	Прописать цифру 0.

<b>Количественные представления.</b>	54	Число и цифра 10.	Повторить число 10. Уметь писать цифру 10 в тетради, соотносить число и количество предметов, находить среди других чисел.	Прописать цифру 10.
	55	Состав числа 10.	Познакомиться с составом числа 10. Уметь рассказать из каких чисел состоит число 10. Уметь составлять и решать примеры с числом 10.	Решить примеры.
	56	Состав числа 10.	Познакомиться с составом числа 10. Уметь рассказать из каких чисел состоит число 10. Уметь составлять и решать примеры с числом 10.	Решить примеры.
	57	Обозначение числа 10.	Закрепить, что число 10 состоит из 2 цифр.	Прописать число 10
	58	Измерение длины и высоты предметов с помощью эталона.	Повторить понятия «длина» и «высота».	Работа в тетради
	59	Решение примеров в пределах 10	Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10	Решить примеры
<b>Количественные представления.</b>	60	Решение примеров в пределах 10		
	61	Решение примеров в пределах 10	Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10	Решить примеры
	62	Числа и цифры от 1 до 10	Знать все числа в пределах 10. Уметь прописывать все цифры в пределах 10.	Прописать цифры
	63	Сравнение групп предметов по количеству.	Уметь сравнивать предметы по количеству.	Решить примеры
	64	Свойства предметов: цвет, высота, ширина.	Повторить свойства предметов: цвет, высота, ширина.	Работа в тетради
	65	Свойства предметов: цвет, размер, форма.	Повторить свойства предметов: цвет, размер, форма.	Работа в тетради
	66	Счет до 11. Обозначение числа 11	Познакомиться с числом 11. Знать, где находится число 11 в цифровом ряду, находить его среди других чисел. Уметь писать число 11.	Прописать число 11.
	67	Счет до 11. Обозначение числа 11	Познакомиться с числом 11. Знать, где находится число 11 в цифровом ряду,	Прописать число 11.

		находить его среди других чисел. Уметь писать число 11.	
68	Точки, линии, фигуры.	Повторить понятия «точка», «линия». Формировать умение чертить по линейке отрезок от одной точки к другой.	Начертить два отрезка.
69	Точки, линии, фигуры.	Повторить понятия «точка», «линия». Формировать умение чертить по линейке отрезок от одной точки к другой.	Начертить два отрезка.
70	Геометрические фигуры	Формирование представлений о геометрических фигурах.	Начертить геометрические фигуры
71	Счет до 12. Обозначение числа 12.	Познакомиться с числом 12. Знать, где находится число 12 в цифровом ряду, находить его среди других чисел. Уметь писать число 12.	Прописать число 12.
72	Счет до 12. Обозначение числа 12.	Познакомиться с числом 12. Знать, где находится число 12 в цифровом ряду, находить его среди других чисел. Уметь писать число 12.	Прописать число 12.
73	Луч. Отрезок.	Формирование представлений о понятиях луч и отрезок. Умение чертить луч и отрезок.	Начертить луч и отрезок.
74	Счет до 13. Обозначение числа 13.	Познакомиться с числом 13. Знать, где находится число 13 в цифровом ряду, находить его среди других чисел. Уметь писать число 13.	Прописать число 13.
75	Счет до 13. Обозначение числа 13.	Познакомиться с числом 13. Знать, где находится число 13 в цифровом ряду, находить его среди других чисел. Уметь писать число 13.	Прописать число 13.
76	Треугольник, пирамида.	Повторить фигуру «треугольник». Формирование представлений о пирамиде.	Начертить треугольник.
77	Счет до 14. Обозначение числа 14.	Познакомиться с числом 14. Знать, где находится число 14 в цифровом ряду, находить его среди других чисел. Уметь писать число 14.	Прописать число 14.

78	Счет до 14. Обозначение числа 14.	Познакомиться с числом 14. Знать, где находится число 14 в цифровом ряду, находить его среди других чисел. Уметь писать число 14.	Прописать число 14.
79	Счет до 15. Обозначение числа 15.	Познакомиться с числом 15. Знать, где находится число 15 в цифровом ряду, находить его среди других чисел. Уметь писать число 15.	Прописать число 15.
80	Счет до 15. Обозначение числа 15.	Познакомиться с числом 15. Знать, где находится число 15 в цифровом ряду, находить его среди других чисел. Уметь писать число 15.	Прописать число 15.
81	Счет до 16. Обозначение числа 16.	Познакомиться с числом 16. Знать, где находится число 16 в цифровом ряду, находить его среди других чисел. Уметь писать число 16.	Прописать число 16.
82	Счет до 16. Обозначение числа 16.	Познакомиться с числом 16. Знать, где находится число 16 в цифровом ряду, находить его среди других чисел. Уметь писать число 16.	Прописать число 16.
83	Счет до 17. Обозначение числа 17.	Познакомиться с числом 17. Знать, где находится число 17 в цифровом ряду, находить его среди других чисел. Уметь писать число 17.	Прописать число 17
84	Счет до 17. Обозначение числа 17.	Познакомиться с числом 17. Знать, где находится число 17 в цифровом ряду, находить его среди других чисел. Уметь писать число 17.	Прописать число 17
85	Счет до 18. Обозначение числа 18.	Познакомиться с числом 18. Знать, где находится число 18 в цифровом ряду, находить его среди других чисел. Уметь писать число 18.	Прописать число 18.
86	Счет до 18. Обозначение числа 18.	Познакомиться с числом 18. Знать, где находится число 18 в цифровом ряду, находить его среди других чисел. Уметь писать число 18.	Прописать число 18.



87	Счет до 19. Обозначение числа 19.	Познакомиться с числом 19. Знать, где находится число 19 в цифровом ряду, находить его среди других чисел. Уметь писать число 19.	Прописать число 19.
88	Счет до 19. Обозначение числа 19.	Познакомиться с числом 19. Знать, где находится число 19 в цифровом ряду, находить его среди других чисел. Уметь писать число 19.	Прописать число 19.
89	Счет до 19. Обозначение числа 20.	Познакомиться с числом 20. Знать, где находится число 20 в цифровом ряду, находить его среди других чисел. Уметь писать число 20.	Прописать число 20.
90	Счет до 20. Обозначение числа 20.	Познакомиться с числом 20. Знать, где находится число 20 в цифровом ряду, находить его среди других чисел. Уметь писать число 20.	Прописать число 20.
91	Создание совокупности предметов по общему свойству.	Уметь создавать группы предметов по общему свойству.	Работа в тетради
92	Равенство и неравенство. Знаки «равно», «больше», «меньше»	Уметь сравнивать числа от 1 до 20.	Работа в тетради.
93	Обозначение количества предметов. Независимость количества предметов от их пространственного расположения	Формирование представлений о независимости количества предметов от их пространственного расположения.	Работа в тетради.
94	Состав числа из двух меньших в пределах 5.	Повторить состав числа 5.	Решить примеры
95	Состав числа из двух меньших в пределах 10.	Повторить состав числа 10.	Решить примеры
96	Состав числа из двух меньших в пределах 10.	Повторить состав числа 10.	Решить примеры
97	Создание совокупности предметов по заданным условиям	Формирование умения создавать совокупность предметов по заданным условиям.	Работа в тетради
98	Создание совокупности предметов по заданным условиям	Формирование умения создавать совокупность предметов по заданным условиям.	Работа в тетради

99	Деление целого на части.	Формирование умения делить целое на части	Работа в тетради
100	Деление целого на части.	Формирование умения делить целое на части	Работа в тетради
101	Ориентировка в пространстве	Формирование умения ориентироваться в пространстве.	Работа в тетради
102	Ориентировка в пространстве	Формирование умения ориентироваться в пространстве.	Работа в тетради
103	Измерение длины, ширины, высоты с помощью меры.	Формирование умения измерять длину, ширину, высоты с помощью меры.	Работа в тетради.
104	Линейка. Единицы измерения. Измерение длины, ширины и высоты.	Формирование умения работать с линейкой. Понятие сантиметр.	Начертить квадрат со стороной 2 см.
105	Линейка. Единицы измерения. Измерение длины, ширины и высоты.	Формирование умения работать с линейкой. Понятие сантиметр.	Начертить квадрат со стороной 4 см.
106	Счет до 16. Обозначение числа 16.	Повторить счет до 16.	Работа в тетради
107	Луч, отрезок.	Формирование представлений о луче и об отрезке. Знать их различия.	Начертить отрезок длиной 5 см и луч, длиной 3 см
108	Луч, отрезок.	Формирование представлений о луче и об отрезке. Знать их различия.	Начертить отрезок длиной 5 см и луч, длиной 3 см
109	Числовой луч и числовой отрезок.	Формирование представлений о луче и отрезке	Работа в тетради
110	Счет до 17. Обозначение числа 17.	Повторить число 17	Работа в тетради
111	Ломаные линии.	Формирование представлений о ломаных линиях.	Начертить ломаную линию.
112	Ломаные линии.	Формирование представлений о ломаных линиях.	Начертить ломаную линию.
113	Многоугольники.	Формирование представлений о многоугольниках	Начертить многоугольник.
114	Многоугольники.	Формирование представлений о многоугольниках	Начертить многоугольник.
115	Счет до 18. Обозначение числа 18.	Повторить счет до 18.	Работа в тетради
116	Трапеция.	Формирование представлений о трапеции. Уметь чертить трапецию, находить ее среди других фигур.	Начертить трапецию

117	Счет до 19. Обозначение числа 19.	Повторить счет до 19.	Работа в тетради
118	Ромб	Формирование представлений о ромбе	Работа в тетради
119	Площадь. Измерение площади с помощью мерки.	Формирование представлений о площади. Уметь измерять площадь с помощью мерки.	Работа в тетради
120	Площадь. Измерение площади с помощью мерки.	Формирование представлений о площади. Уметь измерять площадь с помощью мерки.	Работа в тетради
121	Изменение формы и площади геометрических фигур	Уметь изменять форму и площадь геометрических фигур	Работа в тетради
122	Единицы измерения площади	Формирование представлений об единицах измерения площади.	Работа в тетради.
123	Счет до 20. Обозначение числа 20.	Повторить счет до 20.	Работа в тетради.
124	Прямой и обратный счет в пределах 20.	Знать прямой и обратный счет в пределах 20.	Прописать числа в пределах 20 и обратно
125	Пространственные отношения: «внутри», «снаружи»	Формирование представлений «внутри», «снаружи»	Работа в тетради
126	Тяжелее, легче.	Формирование представлений о понятиях «тяжелее», «легче»	Работа в тетради
127	Измерение массы. Единицы измерения массы.	Формирование представлений о килограмме.	Работа в тетради
128	Сумма чисел	Формирование представлений о сумме чисел.	Составить примеры на сумму чисел
129	Сумма чисел (продолжение)	Формирование представлений о сумме чисел	Составить примеры на сумму чисел
130	Образование чисел третьего десятка	Формирование представления о числах третьего десятка	Работа в тетради
131	Обозначение чисел третьего десятка	Формирование умения обозначать числа третьего десятка	Работа в тетради
132	Разность чисел	Формирование представлений о разности чисел	Составить примеры на разность чисел
133	Разность чисел (продолжение)	Формирование представлений о разности чисел	Составить примеры на разность чисел

134	Временные отношения: «раньше», «позже», «сначала», «потом»	Формирование представлений о временных отношениях «раньше», «позже», «сначала», «потом»	Работа на уроке
135	Цикличность: дни недели	Формирование представлений о днях недели. Знать названия всех дней недели, знать их последовательность.	Работа в тетради
136	Цикличность: дни недели	Формирование представлений о днях недели. Знать названия всех дней недели, знать их последовательность.	Работа в тетради
137	Календарь	Формирование представлений о месяцах. Знать названия месяцев, знать их последовательность.	Работа в тетради
138	Четные и нечетные числа.	Формирование представлений о четных и нечетных числах.	Написать четные числа
139	Четные и нечетные числа.	Формирование представлений о четных и нечетных числах.	Написать нечетные числа
140	Цилиндр	Формирование представлений о цилиндре	Начертить цилиндр
141	Счет со сменой основания	Формирование умения считать со сменой основания	Работа в тетради
142	Счет десятками	Формирование умения считать десятками	Работа в тетради
143	Счет десятками	Формирование умения считать десятками	Работа в тетради
144	Цикличность: сутки	Формирование представлений о сутках	Работа в тетради
145	Типы организаций цифр и чисел.	Формирование представлений об организации цифр и чисел.	Работа в тетради
146	Время: часы, циферблат	Формирование представлений о часах. Знать расположение чисел на циферблате, знать назначение длинной стрелки, короткой стрелки и секундной стрелки.	Нарисовать часы
147	Время: часы, циферблат	Формирование представлений о часах. Знать расположение чисел на циферблате, знать назначение длинной	Нарисовать часы

		стрелки, короткой стрелки и секундной стрелки.	
148	Время: часы, циферблат	Формирование представлений о часах. Знать расположение чисел на циферблате, знать назначение длинной стрелки, короткой стрелки и секундной стрелки.	Нарисовать часы
149	Конус.	Формирование представления о конусе. Уметь чертить конус.	Начертить конус.
150	Определение объема сыпучих тел с помощью мерки.	Формирование умения определять объем сыпучих тел с помощью мерки.	Работа в тетради
151	Определение объема сыпучих тел с помощью мерки.	Формирование умения определять объем сыпучих тел с помощью мерки.	Работа в тетради
152	Определение объема жидких тел с помощью мерки.	Формирование умения определять объем жидких тел с помощью мерки.	Работа в тетради
153	Определение объема жидких тел с помощью мерки.	Формирование умения определять объем жидких тел с помощью мерки.	Работа в тетради
154	Единицы измерения объема жидких тел	Знать единицы измерения объема жидких тел	Работа в тетради
155	Параллелепипед	Формирование представлений о параллелепипеде.	Работа в тетради
156	Образование чисел четвертого десятка	Формирование представлений об образовании чисел четвертого десятка	Работа в тетради
157	Обозначение чисел четвертого десятка	Формирование умения обозначать числа четвертого десятка	Работа в тетради
158	Обозначение чисел четвертого десятка	Формирование умения обозначать числа четвертого десятка	Работа в тетради
159	Призма.	Формирование представлений о призме.	Работа в тетради
160	Призма.	Формирование представлений о призме.	Работа в тетради
161	Повторение пройденного материала.	Повторение пройденного материала	Повторение пройденного материала
162	Повторение пройденного материала.	Повторение пройденного материала	Повторение пройденного материала
163	Повторение пройденного материала.	Повторение пройденного материала	Повторение пройденного материала

164	Повторение пройденного материала.	Повторение пройденного материала	Повторение пройденного материала
165	Повторение пройденного материала.	Повторение пройденного материала	Повторение пройденного материала
166	Повторение пройденного материала.	Повторение пройденного материала	Повторение пройденного материала
167	Повторение пройденного материала.	Повторение пройденного материала	Повторение пройденного материала
168	Повторение пройденного материала.	Повторение пройденного материала	Повторение пройденного материала
169	Повторение пройденного материала.	Повторение пройденного материала	Повторение пройденного материала
170	Повторение пройденного материала.	Повторение пройденного материала	Повторение пройденного материала

<b>Наименование</b>	<b>Календарно-тематическое планирование</b>			
<b>Предмет</b>	<b>Математические представления</b>			
<b>Параллель</b>	<b>7 и 8 года обучения</b>			
<b>Наименование раздела</b>	<b>Номер урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Домашнее задание</b>
Количественные представления.	1	Вводное занятие	Знакомство с новыми учебниками, тетрадями	В рабочей тетради
	2	Тема. Один, много.	Умение различать и сравнивать предметы по количеству. Сравнить множества.	В рабочей тетради
Представления о величине.	3	Тема. Большой, маленький.	Умение различать и сравнивать предметы по величине	В рабочей тетради
	4	Тема. Слева, справа, посередине.	Называть и показывать правую и левую руки, правую и левую стороны. Ориентироваться на листе бумаги.	В рабочей тетради
	5	Тема. Длинный, короткий.	Умение различать и сравнивать предметы по длине	В рабочей тетради
	6	Тема. Сравнение групп предметов по количеству.	Умение различать и сравнивать предметы по количеству. Сравнить множества.	В рабочей тетради

Количественные представления.	7	Тема. Столько же, поровну.	Умение различать и сравнивать предметы по количеству.Сравнивать множества.	В рабочей тетради
	8	Тема. Счет до двух.	Выполнять прямой и обратный счёт.	В рабочей тетради
	9	Тема. Состав числа 2.	Выполнять прямой и обратный счёт. Соотносить предметы с количеством.	В рабочей тетради
	10	Тема. Пара.	Находят одинаковые предметы. Называют их общие признаки.	В рабочей тетради
Представление о форме.	11	Тема. Круг.	Называть геометрическую фигуру - круг. Различать её среди других фигур.	В рабочей тетради
	12	Тема. Широкий, узкий.	Умение различать и сравнивать предметы по ширине	В рабочей тетради
Количественные представления.	13	Тема. Цифры 1 и 2.	Соотносить предметы с количеством.	В рабочей тетради
	14	Тема. Утро, день, вечер, ночь.	Сравнение понятий утро, день, вечер, ночь, ответы на вопрос, когда?	В рабочей тетради
	15	Тема. Счет до трех.	Выполнять прямой и обратный счёт. Соотносить предметы с количеством.	В рабочей тетради
	16	Тема. Состав числа 3.	Выполнять прямой и обратный счёт. Соотносить предметы с количеством.	В рабочей тетради
	17	Тема. Цифра 3.	Выполнять прямой и обратный счёт.	В рабочей тетради



			Соотносить предметы с количеством.	
Представления о величине.	18	Тема. Треугольник.	Называть геометрическую фигуру - треугольник. Различать её среди других фигур.	В рабочей тетради
	19	Тема. Высокий, низкий.	Умение различать и сравнивать предметы по высоте	В рабочей тетради
Количественные представления.	20	Тема. Счет до четырех.	Выполнять прямой и обратный счёт. Соотносить предметы с количеством.	В рабочей тетради
	21	Тема. Состав числа 4.	Выполнять прямой и обратный счёт. Соотносить предметы с количеством.	В рабочей тетради
	22	Тема. Цифра 4.	Выполнять прямой и обратный счёт. Соотносить предметы с количеством.	В рабочей тетради
Представление о форме.	23	Тема. Квадрат.	Называть геометрическую фигуру - квадрат. Различать её среди других фигур.	В рабочей тетради
Количественные представления.	24	Тема. Больше, меньше, столько же.	Умение различать и сравнивать предметы по количеству.Сравнивать множества.	В рабочей тетради
	25	Тема. Больше, меньше, столько же.	Умение различать и сравнивать предметы по количеству.Сравнивать множества.	В рабочей тетради
Пространственные	26	Тема. Раньше, позже, сначала, потом.	Выполнять прямой и обратный счёт.	В рабочей тетради

представления.			Соотносить предметы с количеством.	
Количественные представления.	27	Тема. Счет до пяти.	Выполнять прямой и обратный счёт. Соотносить предметы с количеством.	В рабочей тетради
	28	Тема. Состав числа 5.	Выполнять прямой и обратный счёт. Соотносить предметы с количеством.	В рабочей тетради
	29	Тема. Цифра 5.	Выполнять прямой и обратный счёт. Соотносить предметы с количеством.	В рабочей тетради
Представление о форме.	30	Тема. Прямоугольник.	Называть геометрическую фигуру - прямоугольник. Различать её среди других фигур.	В рабочей тетради
	31	Тема. Овал.	Называть геометрическую фигуру - овал. Различать её среди других фигур.	В рабочей тетради
	32	Тема. Впереди, сзади, между.	Формирование представлений месте расположения предметов в пространстве; определение отношения порядка следования	В рабочей тетради
Количественные представления.	33	Тема. Счет до пяти. Сравнение групп предметов по количеству.	Выполнять прямой и обратный счёт. Соотносить предметы с количеством.	В рабочей тетради
Пространственные представления.	34	Тема. Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве	Формирование представлений месте расположения предметов в пространстве; определение отношения порядка следования	В рабочей тетради

Количественные представления.	35	Тема. Счет до шести.	Выполнять прямой и обратный счёт. Соотносить предметы с количеством.	В рабочей тетради
	36	Тема. Состав числа 6.	Выполнять прямой и обратный счёт. Соотносить предметы с количеством.	В рабочей тетради
	37	Тема. Цифра 6.	Выполнять прямой и обратный счёт. Соотносить предметы с количеством.	В рабочей тетради
Представление о форме.	38	Тема. Круг, шар.	Называть геометрические фигуры - шар и круг. Различать их между собой.	В рабочей тетради
Количественные представления.	39	Тема. Деление целого на части	Умение выполнять деления на части целого.	В рабочей тетради
	40	Тема. Счет до семи.	Выполнять прямой и обратный счёт. Соотносить предметы с количеством.	В рабочей тетради
	41	Тема. Состав числа 7	Выполнять прямой и обратный счёт. Соотносить предметы с количеством.	В рабочей тетради
	42	Тема. Цифра 7.	Выполнять прямой и обратный счёт. Соотносить предметы с количеством.	В рабочей тетради
Представление о форме.	43	Тема. Величина предметов.	Умение различать и сравнивать предметы по величине	В рабочей тетради
Количественные представления.	44	Тема. Счет до восьми.	Выполнять прямой и обратный счёт. Соотносить предметы с количеством.	В рабочей тетради

	45	Тема. Состав числа 8.	Выполнять прямой и обратный счёт. Соотносить предметы с количеством.	В рабочей тетради
	46	Тема. Цифра 8.	Выполнять прямой и обратный счёт. Соотносить предметы с количеством.	В рабочей тетради
Представление о форме.	47	Тема. Квадрат, куб.	Называть геометрические фигуры - квадрат и куб. Различать их между собой.	В рабочей тетради
Количественные представления.	48	Тема. Счет до девяти.	Выполнять прямой и обратный счёт. Соотносить предметы с количеством.	В рабочей тетради
	49	Тема. Состав числа 9.	Выполнять прямой и обратный счёт. Соотносить предметы с количеством.	В рабочей тетради
	50	Тема. Цифра 9.	Выполнять прямой и обратный счёт. Соотносить предметы с количеством.	В рабочей тетради
	51	Тема. Преобразование неравенств в равенства. Число и цифра 0.	Выполнять прямой и обратный счёт. Соотносить предметы с количеством.	В рабочей тетради
	52	Тема. Счет до десяти.	Выполнять прямой и обратный счёт. Соотносить предметы с количеством.	В рабочей тетради
	53	Тема. Счет до десяти.	Выполнять прямой и обратный счёт. Соотносить предметы с количеством.	В рабочей тетради
	54	Тема. Обозначение числа 10.	Выполнять прямой и обратный счёт. Соотносить предметы с количеством.	В рабочей тетради

Представление о форме.	55	Тема. Измерение длины и высоты предметов с помощью эталона.	Формирование представлений о высоте и длине предмета. Измерение с помощью эталона	В рабочей тетради
Количественные представления.	56	Тема. Счет до 11. Обозначение числа 11.	Выполнять прямой и обратный счёт. Соотносить предметы с количеством.	В рабочей тетради
Представление о форме.	57	Тема. Точки, линии, фигуры.	Формирование представлений о понятиях: точка, линия, фигура. Различие их.	В рабочей тетради
Количественные представления.	58	Тема. Счет до 12. Обозначение числа 12.	Выполнять прямой и обратный счёт. Соотносить предметы с количеством.	В рабочей тетради
	59	Тема. Счет до 13. Обозначение числа 13.	Выполнять прямой и обратный счёт. Соотносить предметы с количеством.	В рабочей тетради
Представление о форме.	60	Тема. Треугольник, пирамида.	Называть геометрические фигуры - треугольник и пирамида. Различать их между собой.	В рабочей тетради
Количественные представления.	61	Тема. Счет до 14. Обозначение числа 14.	Выполнять прямой и обратный счёт. Соотносить предметы с количеством.	В рабочей тетради
	62	. Тема. Счет до 15. Обозначение числа 15.	Выполнять прямой и обратный счёт. Соотносить предметы с количеством.	В рабочей тетради
	63	Тема. Числа и цифры от 0 до 10.	Выполнять прямой и обратный счёт. Соотносить предметы с количеством.	В рабочей тетради
	64	Тема. Числа и цифры от 0 до 10	Выполнять прямой и обратный счёт.	В рабочей тетради

			Соотносить предметы с количеством.	
	65	Тема. Сравнение групп предметов по количеству	Выполнять прямой и обратный счёт. Соотносить предметы с количеством.	В рабочей тетради
Представление о форме.	66	Тема. Свойства предметов: цвет, высота, ширина	Формирование представлений о свойствах предметов. Группировка предметов по признакам	В рабочей тетради
	67	Тема. Свойства предметов: цвет, размер, форма.	Формирование представлений о свойствах предметов. Группировка предметов по признакам	В рабочей тетради
Количественные представления.	68	Тема. Числа от 1 до 15.	Выполнять прямой и обратный счёт. Соотносить предметы с количеством.	В рабочей тетради
Представление о форме.	69	Тема. Геометрические фигуры	Называть геометрическую фигуры. Различать фигуры, рисование фигур по образцу.	В рабочей тетради
	70	Тема. Создание совокупностей предметов по общему свойству.	Выполнять прямой и обратный счёт. Соотносить предметы с количеством.	В рабочей тетради
	71	Тема. Создание совокупностей предметов по заданным условиям.	Выполнять прямой и обратный счёт. Соотносить предметы с количеством.	В рабочей тетради
Количественные представления.	72	Тема. Равенство и неравенство. Знаки «=», «≠», «>», «<».	Умение различать знаки «=», «≠», «>», «<».	В рабочей тетради
	73	Тема. Обозначение количества предметов. Независимость количества от пространственного расположения	Выполнять прямой и обратный счёт. Соотносить предметы с количеством.	В рабочей тетради

		предметов.		
	74	Тема. Состав числа из двух меньших в пределах 5.	Выполнять прямой и обратный счёт. Соотносить предметы с количеством.	В рабочей тетради
	75	Тема. Состав числа из двух меньших в пределах 10.	Выполнять прямой и обратный счёт. Соотносить предметы с количеством.	В рабочей тетради
	76	Тема. Состав числа из двух меньших в пределах 10	Выполнять прямой и обратный счёт. Соотносить предметы с количеством.	В рабочей тетради
	77	Тема. Деление целого на части. Называние части от целого.	Выполнять прямой и обратный счёт. Соотносить предметы с количеством.	В рабочей тетради
Пространственные представления.	78	Тема. Ориентировка в пространстве.	Формирование представлений месте расположения предметов в пространстве; определение отношения порядка следования	В рабочей тетради
Количественные представления.	79	Тема. Измерение длины, ширины и высоты с помощью мерки.	Формирование умений пользоваться линейкой	В рабочей тетради
	80	Тема. Линейка. Единицы измерения. Измерение длины, ширины и высоты.	Формирование умений пользоваться линейкой	В рабочей тетради
	81	Тема. Счет до 16. Обозначение числа 16.	Выполнять прямой и обратный счёт. Соотносить предметы с количеством.	В рабочей тетради
Представления о величине.	82	Тема. Луч, отрезок.	Формирование умений пользоваться линейкой	В рабочей тетради

	83	Тема. Числовой луч и числовой отрезок.	Формирование умений пользоваться линейкой	В рабочей тетради
Количественные представления.	84	Тема. Счет до 17. Обозначение числа 17.	Выполнять прямой и обратный счёт. Соотносить предметы с количеством.	В рабочей тетради
Представление о форме.	85	Тема. Ломаные линии. Виды углов.	Формирование умений пользоваться линейкой	В рабочей тетради
	86	Тема. Многоугольники.	Называть геометрическую фигуру - многоугольник. Различать её среди других фигур.	В рабочей тетради
Количественные представления.	87	Тема. Счет до 18. Обозначение числа 18.	Выполнять прямой и обратный счёт. Соотносить предметы с количеством.	В рабочей тетради
Представление о форме.	88	Тема. Трапеция.	Называть геометрическую фигуру - трапеция. Различать её среди других фигур.	В рабочей тетради
Количественные представления.	89	Тема. Счет до 19. Обозначение числа 19.	Выполнять прямой и обратный счёт. Соотносить предметы с количеством.	В рабочей тетради
Представление о форме.	90	Тема. Ромб.	Называть геометрическую фигуру - ромб. Различать её среди других фигур.	В рабочей тетради
Количественные представления.	91	Тема. Площадь. Измерение площади с помощью мерки.	Знакомство с площадью, нахождение её.	В рабочей тетради
	92	Тема. Изменение формы и площади	Умение находить площадь фигуры. Называть геометрические фигуры.	В рабочей тетради



		геометрических фигур.	Различать фигуры, рисование фигур по образцу.	
	93	Тема. Единицы измерения площади.	Формировать представление о измерении площади и её единиц.	В рабочей тетради
	94	Тема. Единицы измерения площади.	Формировать представление о измерении площади и её единиц.	В рабочей тетради
	95	Тема. Счет до 20. Обозначение числа 20.	Выполнять прямой и обратный счёт. Соотносить предметы с количеством.	В рабочей тетради
	96	Тема. Прямой и обратный счет в пределах 20.	Выполнять прямой и обратный счёт. Соотносить предметы с количеством.	В рабочей тетради
Пространственные представления.	97	Тема. Пространственные отношения: «внутри», «снаружи».	Формирование представлений месте расположения предметов в пространстве; определение отношения порядка следования	В рабочей тетради
Представления о величине.	98	Тема. Тяжелее, легче.	Формирование умений различать и сравнивать предметы по толщине	В рабочей тетради
Количественные представления.	99	Тема. Измерение массы. Единицы измерения массы.	Формирование представлений о массе тел и из вычисления	В рабочей тетради
	100	Тема. Сумма чисел	Формирование знаний состава чисел, умений выполнять действий сложения и вычитания	В рабочей тетради
	101	Тема. Сумма чисел	Формирование знаний состава чисел, умений выполнять действий	В рабочей тетради

			сложения и вычитания	
	102	Тема. Образование чисел третьего десятка.	Выполнять прямой и обратный счёт. Соотносить предметы с количеством.	В рабочей тетради
	103	Тема. Обозначение чисел третьего десятка.	Выполнять прямой и обратный счёт. Соотносить предметы с количеством.	В рабочей тетради
	104	Тема. Разность чисел	Формирование знаний состава чисел, умений выполнять действий сложения и вычитания	В рабочей тетради
	105	Тема. Разность чисел	Формирование знаний состава чисел, умений выполнять действий сложения и вычитания	В рабочей тетради
Временные представления	106	Тема. Временные отношения: «раньше», «позже», «сначала», «потом».	Формирование представлений месте расположения предметов в пространстве; определение отношения порядка следования	В рабочей тетради
	107	Тема. Цикличность: «времена года».	Формирование представлений о частях суток, смене времён года, знание названий месяцев и сезонов в году, последовательности дней недели	В рабочей тетради
	108	Тема. Цикличность: «дни недели».	Формирование представлений о частях суток, смене времён года, знание названий месяцев и сезонов в году, последовательности дней	В рабочей тетради

			недели	
	109	Тема. Календарь.	Формирование представлений о частях суток, смене времён года, знание названий месяцев и сезонов в году, последовательности дней недели	В рабочей тетради
Количественные представления.	110	Тема. Четные и нечетные числа.	Выполнять прямой и обратный счёт. Соотносить предметы с количеством.	В рабочей тетради
	111	Тема. Четные и нечетные числа	Выполнять прямой и обратный счёт. Соотносить предметы с количеством.	В рабочей тетради
Представление о форме.	112	Тема. Цилиндр.	Называть геометрическую фигуру - цилиндр. Различать её среди других фигур.	В рабочей тетради
Количественные представления.	113	Тема. Счет со сменой основания.	Формирование представлений о частях суток, смене времён года, знание названий месяцев и сезонов в году, последовательности дней недели	В рабочей тетради
	114	Тема. Счет десятками.	Выполнять прямой и обратный счёт. Соотносить предметы с количеством.	В рабочей тетради
Временные представления	115	Тема. Цикличность: «сутки».	Формирование представлений о частях суток, смене времён года, знание названий месяцев и сезонов в году, последовательности дней	В рабочей тетради

			недели	
Количественные представления.	116	Тема. Типы организации цифр и чисел.	Формирование представлений о часах, времени	В рабочей тетради
Временные представления	117	Тема. Время: «часы», «циферблат».	Формирование представлений о часах, времени	В рабочей тетради
Представление о форме.	118	Тема. Конус.	Называть геометрическую фигуру - конус. Различать её среди других фигур.	В рабочей тетради
Количественные представления.	119	Тема. Определение объема сыпучих тел с помощью мерки	Формирование представлений о сыпучих телах и мерах определения и объёма	В рабочей тетради
	120	Тема. Определение объема жидких тел с помощью мерки	Формирование представлений о жидких телах и мерах определения и объёма	В рабочей тетради
	121	Тема. Единицы измерения объема жидких тел	Формирование представлений о единицах измерения жидких тел	В рабочей тетради
Представление о форме.	122	Тема. Параллелепипед.	Называть геометрическую фигуру - параллелепипед. Различать её среди других фигур.	В рабочей тетради
Количественные представления.	123	Тема. Образование чисел четвертого десятка.	Выполнять прямой и обратный счёт. Соотносить предметы с количеством.	В рабочей тетради
	124	Тема. Обозначение чисел четвертого	Выполнять прямой и обратный счёт.	В рабочей тетради

		десятка.	Соотносить предметы с количеством.	
Представление о форме.	125	Тема. Призма.	Называть геометрическую фигуру - призма. Различать её среди других фигур.	В рабочей тетради
Повторение пройденного материала	126	Дополнительные задания	Повторение изученного материала	В рабочей тетради
	127	Решение примеров и задач	Умение решать примеры и задачи с помощью линейки и без использования линейки	В рабочей тетради
	128	Решение примеров и задач	Умение решать примеры и задачи с помощью линейки и без использования линейки	В рабочей тетради
	129	Решение примеров и задач	Умение решать примеры и задачи с помощью линейки и без использования линейки	В рабочей тетради
	130	Решение примеров и задач	Умение решать примеры и задачи с помощью линейки и без использования линейки	В рабочей тетради
	131	Решение примеров и задач	Умение решать примеры и задачи с помощью линейки и без использования линейки	В рабочей тетради
	132	Решение примеров и задач	Умение решать примеры и задачи с помощью линейки и без	В рабочей тетради

		использования линейки	
133	Решение примеров и задач	Умение решать примеры и задачи с помощью линейки и без использования линейки	В рабочей тетради
134	Решение примеров и задач	Умение решать примеры и задачи с помощью линейки и без использования линейки	В рабочей тетради
135	Решение примеров и задач	Умение решать примеры и задачи с помощью линейки и без использования линейки	В рабочей тетради
136	Решение примеров и задач	Умение решать примеры и задачи с помощью линейки и без использования линейки	В рабочей тетради

**Материально-техническое обеспечение предмета включает:**

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного);
- наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий;
- карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет;
- макеты циферблата часов; калькуляторы; весы;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

**Приложение к рабочей программе по предмету «Математические представления» в рамках реализации модуля «Школьный урок» для 5-8 класса:**

Уровень	Методы, формы и приемы организации урочной деятельности
Целевые приоритеты	
<p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>	<p>-поощрение -поддержка -похвала -просьба -поручение</p>
<p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>	<p>-урок –обсуждение</p>
<p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	<p>урок –беседа -ролевая игра -беседы - обсуждения норм и правил поведения</p>
<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>	<p>-ролевые игры -урок –обсуждение</p>
<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах,</p>	<p>-эрудит –викторины -урок –путешествие -лекция -ролевая игра -круглые столы -практикум -групповая работа,</p>



<p>которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>	<p>-работа в парах</p>
<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	<p>лекция -экскурсия - разработка проекта - защита проекта - лабораторная работа</p>
<p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	<p>организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи</p>
<p>иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование методических материалов Всероссийского проекта «Открытые уроки» (онлайн-уроки для школьников, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры);</li> <li>- участие в сетевых мероприятиях интернет площадки «Сообщество педагогов Удмуртской Республики»;</li> <li>- решение межпредметных разновозрастных проектных задач, в которые вовлечены абсолютно все обучающиеся и педагоги школы.</li> </ul>