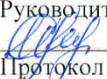


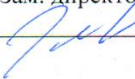
Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Коррекционная школа № 7
города Можга»




«Можгакарысь 7-тӥ номеро
шонертӥсь школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонья
кун казна ужъярт

427790, Удмуртская Республика, г. Можга, ул. Первомайская, 78
Тел./факс 8(34139) 3-91-93, e-mail: mozkou7@mail.ru, http://ciur.ru/mzh/mzh_mks7
ОГРН 1021801126093, ИНН 1830011628, КПП 183901001

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей старших классов
Руководитель:
 И. С. Сергеева
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Л. Н. Гаврилова

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ УР «КШ № 7
г. Можга»
 О. М. Яппарова
Приказ № 7 от 30.08.2023 г.



**Рабочая адаптированная основная
общеобразовательная программа обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1**

по Логопедическим занятиям

5-8 классы

Составители:
Учитель: Калинина Светлана Николаевна
Ахметзянова Наталья Александровна

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная программа по коррекционному курсу Логопедические занятия разработана и составлена на основе документов:

- Конвенции о правах ребенка;
- Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ (ред. от 28.12.2013г.);
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014г. № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373.
- «Санитарные правила и нормы. (СанПиН 2.42. – 2821 10) заменить на «СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 №28)»
- Устава ГКОУ УР «КШ №7 г. Можги»
- Письмо МОРФ от 20.06.2002 г. №29/2194-6 «Об организации логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида»

- Распоряжение Р-75 от 06.08.2020 г «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

Рабочая программа разработана на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией И.М. Бгажноковой

Цель коррекционного курса Логопедические занятия:

Коррекция нарушений письма и чтения у обучающихся среднего звена, развитие связной устной речи.

Основные задачи коррекционного курса Логопедические занятия:

- Обогащение и активизация словарного запаса детей.
 - Создание условий для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, пространственной ориентировки, фонематического слуха).
 - Развитие психических функций (внимания, памяти, мышления).
 - Развитие и коррекция навыков чтения и письма.
 - Формирование полноценных учебных умений (планирование деятельности, контроль за ходом своей деятельности, работа в определённом темпе, применение знаний в новой ситуации);
- Формирование коммуникативных умений и навыков (ответы на вопросы в соответствии с заданием, применение инструкции при подготовке высказывания по итогам работы, обращение к учителю или товарищу за разъяснением, оценка ответов своих товарищей, соблюдение речевого этикета при общении, составление связных высказываний).

1. Общая характеристика коррекционного курса

Коррекция нарушений речи учащихся С(К)ОУ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане специального коррекционного образовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий.

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент учащихся специальной коррекционной школы за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер, системного недоразвития речи средней степени для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- бедный и качественно неполноценный словарный запас;
- аграмматизмы;
- нарушения словообразования;

- недостаточная сформированность связной речи ;
- выраженная дислексия и дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе..

В структуру занятия может входить:

- Коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- развитие фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Учитель – логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у учащихся, по возможности. Наполняемость групп для логопедических занятий 2-4 обучающихся.

Основной формой являются групповые и подгрупповые занятия. На занятия с группой обучающихся отводится 40 минут, на подгрупповые и индивидуальные занятия – 20 минут.

На логопедических занятиях не предусмотрены контрольные работы, поэтому характеристика контрольно- измерительных материалов в данной рабочей программе отсутствует.

По учебному плану школы на логопедические занятия отводится:

5 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год. 6 класс-2 часа в неделю, 68 часов в год.

7 класс-1 час в неделю, 8 класс- 1 час в неделю.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

2. Описание коррекционного курса в учебном плане

класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество учебных часов за год
5	2	34	68

6	2	34	68
7	1	34	34
8	1	34	34

3. Планируемые результаты

класс	Обучающиеся должны уметь	Обучающиеся должны знать
5 класс	<ul style="list-style-type: none"> -различать звуки на слух и в произношении; -анализировать слова по звуковому составу; -отвечать на вопросы по содержанию или иллюстрации текста; -связно высказываться по сюжетной картинке; -правильно произносить все поставленные звуки; -пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования; -выделять родственные слова из текста - различать звонкие и глухие согласные; - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; -составлять рассказ по сюжетной картинке; 	<ul style="list-style-type: none"> -имя и фамилию родителей и учителей, свой адрес, проезд к дому, школе; -названия предметов , встречающихся в быту; -названия дней недели, месяцев, части суток, времена года; -наизусть 3-4 стихотворения.
6 класс	<ul style="list-style-type: none"> -анализировать слова по звуковому составу; - согласовывать слова в словосочетании и предложении; - пользоваться различными предлогами в устной и письменной речи; -определять тему рассказа, основную мысль текста; -составлять план связного высказывания; -конструировать повествовательное сообщение; -составлять рассказ по ситуативной картинке; -подбирать к словам синонимы и антонимы. 	<ul style="list-style-type: none"> -Ф.И.О. родителей и учителей, свой адрес, проезд к дому, школе; -названия предметов , встречающихся в быту; -названия дней недели, месяцев, части суток, времена года; -наизусть 3-4 стихотворения.
7 класс	<ul style="list-style-type: none"> -анализировать слова по звуковому составу; - согласовывать слова в словосочетании и предложении; - пользоваться различными предлогами в 	<ul style="list-style-type: none"> -Ф.И.О. родителей и учителей, свой адрес, проезд к дому, школе; -названия предметов , встречающихся в быту;

	<p>устной и письменной речи;</p> <p>-определять тему рассказа, основную мысль текста;</p> <p>-составлять план связного высказывания;</p> <p>-конструировать повествовательное сообщение;</p> <p>-пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования;</p> <p>-выделять родственные слова из текста</p> <p>- различать звонкие и глухие согласные;</p> <p>- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;</p> <p>-составлять рассказ по сюжетной картинке;</p>	<p>-названия дней недели, месяцев, части суток, времена года;</p> <p>-наизусть 3-4 стихотворения.</p>
8 класс	<p>-анализировать слова по звуковому составу;</p> <p>- согласовывать слова в словосочетании и предложении;</p> <p>- пользоваться различными предлогами в устной и письменной речи;</p> <p>-определять тему рассказа, основную мысль текста;</p> <p>-составлять план связного высказывания;</p> <p>-конструировать повествовательное сообщение;</p> <p>пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования;</p> <p>-выделять родственные слова из текста</p> <p>- различать звонкие и глухие согласные;</p> <p>- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;</p> <p>-составлять рассказ по сюжетной картинке;</p>	<p>-Ф.И.О. родителей и учителей, свой адрес, проезд к дому, школе;</p> <p>-названия предметов, встречающихся в быту;</p> <p>-названия дней недели, месяцев, части суток, времена года;</p> <p>-наизусть 3-4 стихотворения.</p>

4. Содержание коррекционного курса

Содержание логопедической работы находится в соответствии с программой по письму и развитию речи, включает разделы «Морфологический состав слова», «Звуковой анализ и

синтез слов», «Работа над словом и предложением», «Работа над устной и письменной связной речью» и направлено на установление связи между изучением элементов грамматики и речевой практикой учащихся. При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы. Работа ведется без применения внепрограммных терминов в чисто практическом плане. Учебников и учебных пособий не предусматривается, на занятиях используется раздаточный материал.

Логопедическое воздействие охватывает весь комплекс речевых нарушений (устной речи, чтения и письма), предполагает учёт механизмов и симптоматики нарушений письма и чтения, способствует коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

В связи с тем, что у детей с психическим недоразвитием ведущим нарушением является недоразвитие познавательной деятельности, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

С учётом нарушений речи коррекционная работа проводится над речевой системой в целом. На каждом занятии ставятся задачи коррекции не только фонетико-фонематической, но и лексико-грамматической стороны речи, а так же развития связной речи.

Особенностями логопедической работы являются максимальное включение анализаторов, а так же использование разнообразной наглядности (схемы, картинки, ТСО).

Важнейшее значение имеет дифференцированный подход, который предполагает учёт особенностей высшей нервной деятельности: психические особенности ребёнка, его работоспособность, особенности моторного развития, уровень несформированности речи, симптоматику речевых расстройств, их механизмы и т.д.

Коррекцию нарушений речи необходимо увязывать с общим моторным развитием и преимущественно тонкой ручной моторики ребёнка.

В связи с тем, что старые условно-рефлекторные связи у детей с психическим недоразвитием консервативны, изменяются с трудом, необходимо особенно тщательно отбатывать этапы закрепления правильных речевых навыков, чему способствуют часто повторяемые упражнения, но с включением новизны по содержанию и форме. Очень важно закреплять правильные речевые навыки в различных ситуациях, соблюдать охранительный режим. Темп работы не должен быть быстрым. В связи с тем, что речевые нарушения у детей с интеллектуальным недоразвитием носят стойкий характер, логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки, чем работа с детьми условно возрастной нормы.

Логопедическая работа в коррекционной школе проводится в тесной связи с педагогами, воспитателями, медицинским персоналом и по возможности с родителями учащихся.

5. Тематическое планирование

5 класс

			Из них
--	--	--	---------------

Раздел	Тема	Количество часов	Изучение нового и закрепление	Контроль
1	Обследование обучающихся	4	4	
2	Звуковой анализ и синтез слов	41	41	
3	Морфологический состав слова	5	5	
4	Работа над словом и предложением	7	7	
5	Работа над устной и письменной связной речью	7	7	
6	Обследование обучающихся	4	4	
		68	68	

6 класс

Раздел	Тема	Количество часов	Из них	
			Изучение нового и закрепление	Контроль
1	Обследование обучающихся	4	4	
2	Работа над словом	7	7	
3	Дифференциация согласных	13	13	
4	Работа над предложением.	22	22	
5	Лексическая работа	8	8	
6	Работа над устной и письменной связной речью	10	10	
7	Обследование обучающихся	4	4	
		68	68	

7 класс

Раздел	Тема	Количество часов	Из них	
			Изучение нового и закрепление	Контроль
1	Обследование обучающихся	2	2	

2	Речь устная и письменная	3	3	
3	Звуковая сторона слова	5	5	
4	Морфологический состав слова	2	2	
5	Работа над словом	6	6	
6	Развитие устной и письменной речи	14	14	
7	Обследование обучающихся	2	2	
		34	34	

8 класс

Раздел	Тема	Количество часов	Из них	
			Изучение нового и закрепление	Контроль
1	Обследование обучающихся	2	2	
2	Речь устная и письменная	3	3	
3	Звуковая сторона слова	5	5	
4	Морфологический состав слова	2	2	
5	Работа над словом	7	7	
6	Развитие устной и письменной речи	13	13	
7	Обследование обучающихся	2	2	
		34	34	

6. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

-Учебно-методические пособия:

-Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1991. – 239 с.: ил

-Парамонова Л. Г. Говори и пиши правильно. СПб., 1996.

- Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. - М., 1998.
- Ястребова А. В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. - М., 2000.
- Мазанова Е.В. Конспекты занятий по коррекции дисграфии. М.: «Гном и Д», 2007.
- Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2004.
- Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию речи младших школьников. М. : «Владос», 2010.
- Мещерякова Н.П., Зубович Е.В., Леонтьева С.В. Коррекция письменной речи в начальной школе. Разработки занятий. Волгоград, 2010.
- Учебно-наглядные издания:
- Материал по коррекции звукопроизношения.
- Материал по развитию мелкой моторики.
- Тематический словарь в картинках.
- Материал по развитию связной речи (серии картин, картины)
- Разрезная азбука, образцы прописных букв.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. <http://www.logoped-sfera.ru/category/rubriki/doshkolnaya-logopedicheskaya-sluzhba/konspekty-zanyatiy>
(журнал «ЛОГОПЕД»)
2. <http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=24&page=1>
(Педагогическая библиотека)
3. http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com (Сеть творческих учителей)
4. <http://www.logoburg.comklubmodulesmydownloadsviewcat.phpcid=2&min=30&orderby=titleA&show=10>
(«Логобург». Сайт для логопедов)
5. <http://www.den-za-dnem.ru/dates.php?birthday=132&perpage=30&start=120&d=11-3>
(Школа день за днем)
6. <http://www.manyreferats.ru/referat-13-5098-0.html>-----Орфографическая зоркость
7. <http://www.logopunkt.ru/>
(ЛОГОПУНКТ)
8. <http://www.academy.edu.by/sites/logoped/myach.htm>
логопедия по пятницам
9. <http://www.sch549.edusite.ru/pechat.html> (откр уроки)
10. <http://www.logopedplus.ru/sitemap>
11. Презентации к занятиям.
12. Ноутбук
13. Дидактические игры

Приложение

Наименование: КТП по логопедическим занятиям

Предмет: логопедические занятия

Параллель 5 класс

Наименование раздела	Номер урока	Тема уроков	Планируемый результат	Домашнее задание
Обследование учащихся (4ч)	1	Обследование обучающихся.	Обследование звукопроизношения	
	2	Обследование обучающихся.	Обследование фонематического восприятия	
	3	Обследование обучающихся.	Обследование лексико-грамматического строя речи.	
	4	Обследование обучающихся.	Обследование письма и чтения.	
Звуковой анализ и синтез слов (41ч)	5	Звуки и буквы. Гласные и согласные.	Уметь выделять из слова гласные, согласные. Составлять схему слова.	
	6	Звуко-буквенный анализ и синтез слов.	Составление графической схемы слова, определение количества, последовательности звуков (букв) в слове, количества слогов, места заданного звука (буквы) .	
	7	Звуко-буквенный анализ и синтез слов.	Уметь различать гласные и согласные. Определение количества букв и звуков в слове, определение количества слогов.	
	8	Дифференциация гласных А-Я.	Уметь различать пару гласных в слогах, словах и предложениях; составлять схему слова.	
	9	Дифференциация гласных А-Я.	Определять наличие и место заданного звука в слове, записывать слова с пропущенными буквами.	
	10	Дифференциация гласных О-Ё.	Уметь различать пару гласных в слогах, словах и предложениях; составлять схему слова.	
	11	Дифференциация гласных У-Ю.	Уметь различать пару гласных в слогах, словах и предложениях; составлять схему слова.	
	12	Дифференциация гласных У-Ю.	Определять наличие и место заданного звука в слове, записывать слова с пропущенными буквами.	
	13	Дифференциация гласных Ы-И.	Уметь различать пару гласных в слогах, словах и предложениях; составлять схему слова.	
	14	Дифференциация гласных Э-Е.	Уметь различать пару гласных в слогах, словах и предложениях; составлять схему слова.	
	15	Дифференциация гласных Ё-Ю.	Определять наличие и место заданного звука в слове, записывать слова с пропущенными буквами.	
	16	Дифференциация гласных А-О.	Уметь различать гласные в слогах, словах и предложениях; составлять схему слова.	

	17	Дифференциация И-Й	Определять наличие и место заданного звука в слове, записывать слова с пропущенными буквами.	
	18	Обозначение мягкости согласных на письме с помощью Ъ.	Уметь определять согласные по твёрдости-мягкости.	
	19	Обозначение мягкости согласных на письме с помощью Ъ.	Уметь записывать слова с Ъ, определять наличие Ъ в слове.	
	20	Обозначение мягкости согласных на письме с помощью Ъ.	Уметь определять согласные по твёрдости-мягкости. Уметь называть и записывать слова с Ъ в конце.	
	21	Разделительный Ъ.	Отбирать слова (картинки) с Ъ в конце, в середине слова, без Ъ. Определять количество звуков и букв. Различать в произношении и записи: МЯ-МЬ-МЬЯ. Записывать слова с разделительным Ъ.	
	22	Различение парных согласных Б-П.	Уметь определять наличие и место заданного звука в слове. Называть слова с заданным звуком.	
	23	Различение парных согласных Б-П.	Записывать слова с пропущенными буквами. Составлять предложения с заданным словом.	
	24	Различение парных согласных В-Ф.	Уметь определять наличие и место заданного звука в слове. Называть слова с заданным звуком.	
	25	Различение парных согласных В-Ф.	Записывать слова с пропущенными буквами. Составлять предложения с заданным словом.	
	26	Различение парных согласных З-С.	Записывать слова с пропущенными буквами. Составлять предложения с заданным словом.	
	27	Различение парных согласных З-С.	Уметь различать звонкие-глухие согласные в слогах, словах, предложениях.	
	28	Различение парных согласных Ж-Ш.	Уметь определять наличие и место заданного звука в слове. Называть слова с заданным звуком.	
	29	Различение парных согласных Ж-Ш.	Уметь различать звонкие-глухие согласные в слогах, словах, предложениях.	
	30	Различение парных согласных Г-К.	Записывать слова с пропущенными буквами. Составлять предложения с заданным словом.	
	31	Различение парных согласных Г-К.	Уметь различать звонкие-глухие согласные в слогах, словах, предложениях.	

	32	Различение парных согласных Д-Т.	Записывать слова с пропущенными буквами. Составлять предложения с заданным словом.	
	33	Различение парных согласных Д-Т.	Уметь различать звонкие-глухие согласные в слогах, словах, предложениях.	
	34	Дифференциация согласных С-Ш.	Различать шипящие и свистящие согласные на слух и при письме. Называть слова на заданный звук. Составлять предложения.	
	35	Дифференциация согласных С-Ш.	Различать согласные на слух и при письме. Определять количество и последовательность звуков в слове. Записывать слова с пропущенными буквами.	
	36	Дифференциация согласных З-Ж.	Различать шипящие и свистящие согласные на слух и при письме. Называть слова на заданный звук. Составлять предложения.	
	37	Дифференциация согласных З-Ж.	Различать согласные на слух и при письме. Определять количество и последовательность звуков в слове. Записывать слова с пропущенными буквами.	
	38	Дифференциация согласных С-Ц.	Различать свистящие согласные на слух и при письме. Называть слова на заданный звук. Составлять предложения.	
	39	Дифференциация согласных С-Ц.	Различать свистящие согласные на слух и при письме. Определять количество и последовательность звуков в слове. Записывать слова с пропущенными буквами.	
	40	Дифференциация согласных Ч-Ц.	Различать шипящие и свистящие согласные на слух и при письме. Называть слова на заданный звук. Составлять предложения.	
	41	Дифференциация согласных Ч-Ц.	Различать согласные на слух и при письме. Определять количество и последовательность звуков в слове. Записывать слова с пропущенными буквами.	
	42	Дифференциация согласных Ч-Щ.	Различать шипящие согласные на слух и при письме. Называть слова на заданный звук. Составлять предложения.	
	43	Дифференциация согласных Ч-Щ.	Различать согласные на слух и при письме. Определять количество и последовательность звуков в слове. Записывать слова с пропущенными буквами.	
	44	Дифференциация согласных Ш-Щ.	Различать шипящие согласные на слух и при письме. Называть слова на заданный звук. Составлять предложения.	

	45	Дифференциация согласных Ш-Щ.	Различать согласные на слух и при письме. Определять количество и последовательность звуков в слове. Записывать слова с пропущенными буквами.	
Морфологический состав слова (5ч)	46	Однокоренные слова. Подбор слов с заданным корнем.	Уметь находить общий корень в ряду слов, исключение лишнего слова. Уметь подбирать слова с заданным корнем.	
	47	Образование новых слов при помощи приставок.	Образование слов с различными приставками (налил, вылил, перелил, полил, залил и др.), составление с ними предложений.	
	48	Образование новых слов при помощи суффиксов.	Образование уменьшительно-ласкательной формы сущ. (дом-домик), прилагательных (рыжая – рыженькая), образование прилагательных от существительных (дерево – деревянный).	
	49	Ударение.	Уметь определять ударные и безударные гласные. Слоговая схема слова, подбор слов к данной схеме.	
	50	Безударные гласные.	Уметь определять ударные и безударные гласные. Слоговая схема слова, подбор слов к данной схеме.	
Работа над словом и предложением (7ч)	51	Признаки предметов, выраженные прилагательными	Уметь подбирать признаки к предметам. Изменять прил. по родам и числам. Уметь подбирать синонимы и антонимы к прилагательным.	
	52	Составление рассказа по опорным словам "Ранняя весна"	Уметь составлять рассказ на заданную тему по вопросам и опорным словам.	
	53	Составление предложений из отдельных слов.	Уметь составлять предложения из отдельных слов. Грамматически правильно оформлять предложения.	
	54	Распространение предложений.	Отработка структуры простого распространённого предложения. Уметь распространять предложения по вопросам и картине.	
	55	Предлоги.	Уметь выделять предлоги из предложения, текста. Добавлять нужный предлог в предложение. Знать правописание предлогов.	
	56	Правильное употребление предлогов.	Уметь выделять предлоги из предложения, текста. Добавлять нужный предлог в предложение.	
	57	Правильное употребление предлогов.	Уметь выделять предлоги из предложения, текста. Добавлять нужный предлог в предложение.	

Работа над устной и письменной связной речью (7ч)	58	Работа с деформированным текстом.	Составлять предложения из отдельных слов, данных в беспорядке. Определять границы предложения.	
	59	Составление рассказа из предложений.	Составлять предложения из слов, данных в беспорядке. Составлять рассказ из отдельных предложений, данных в беспорядке.	
	60	Последовательный пересказ.	Уметь пересказывать близко к тексту после чтения.	
	61	Составление рассказа «Весна».	Составлять рассказ по вопросам и опорным словам.	
	62	Составление и запись рассказа по картинке.	Составлять рассказ по сюжетной картинке с помощью вопросов..	
	63	Работа с деформированным текстом.	Составлять предложения из отдельных слов, данных в беспорядке. Определять границы предложения.	
	64	Составление рассказа по представлению.	Уметь составлять рассказ на заданную тему по вопросам.	
Обследование учащихся (4ч)	65	Обследование обучающихся.	Обследование звукопроизношения.	
	66	Обследование обучающихся.	Обследование фонематического восприятия.	
	67	Обследование обучающихся.	Обследование лексико-грамматического строя речи.	
	68	Обследование обучающихся.	Обследование письма и чтения.	

Наименование	КТП по логопедическим занятиям			
Предмет	логопедические занятия			
Параллель	6 кл.			
Наименование раздела	Номер урока	Тема уроков	Планируемый результат	Домашнее задание
Обследование учащихся (4ч)	1	Обследование обучающихся	Обследование фонематического восприятия, лексико-грамматического строя речи.	
	2	Обследование обучающихся	Обследование связной речи, лексико-грамматического строя.	

	3	Обследование обучающихся	Обследование письма.	
	4	Обследование обучающихся	Обследование чтения, устной речи.	
работа над словом (7 ч)	5	Звуки и буквы. Гласные и согласные.	Закрепление понятий «звук», «буква», «гласный», «согласный». Составление схемы слова	
	6	Звуковой анализ слов.	Уметь определять количество букв и звуков в слове, определять количество слогов.	
	7	Слоговой состав слова.	Уметь определять количество слогов, составлять слоговую схему слова, составлять и записывать слова из 3-4х слогов.	
	8	Исключение /добавление буквы из слова.	Уметь определять сходство и различие пар слов: крот –рот, пар –парк, насос –сосна... Составлять предложения с парой слов, объяснение значений слов.	
	9	Звуки в слове. Звуковой анализ труднопроизносимых слов.	Выполнять звуковой анализ труднопроизносимых слов.	
	10	Перестановка букв, слогов в слове.	Уметь получать новые слова путем перестановки букв, слогов.	
	11	Упражнения на анализ (синтез) слов.	Уметь составлять слова из букв, слогов. Определять количество и последовательность звуков в слове.	
Дифференциация согласных (13ч)	12	Звонкие и глухие согласные.	Уметь сопоставлять звуки в произносительном и слуховом плане.	
	13	Звуки и буквы Б-П.	Уметь различать звуки и буквы в слогах, словах и предложениях.	
	14	Звуки и буквы В-Ф	Уметь различать звуки и буквы в	

			словах, словах и предложениях.	
	15	Звуки и буквы Г-К	Знать характеристику звуков. Определять позицию заданного звука в слове.	
	16	Звуки и буквы Д-Т	Уметь подбирать слова к графической схеме. Называть слова с заданным звуком.	
	17	Звуки и буквы З-С	Восстанавливать слова с пропущенными буквами.	
	18	Звуки и буквы Ж-Ш	Знать характеристику звуков. Определять позицию заданного звука в слове. Восстанавливать слова с пропущенными буквами.	
	19	Звуки и буквы Ш-Щ	Уметь подбирать слова к графической схеме. Называть слова с заданным звуком.	
	20	Звуки и буквы Ч-Щ	Знать характеристику звуков. Определять позицию заданного звука в слове. Восстанавливать слова с пропущенными буквами.	
	21	Звуки и буквы Ц-Щ	Знать характеристику звуков. Определять позицию заданного звука в слове. Восстанавливать слова с пропущенными буквами.	
	22	Звуки и буквы Ц-Ч	Знать характеристику звуков. Определять позицию заданного звука в слове.	
	23	Звуки и буквы Б-Д	Уметь различать звуки и буквы в	

			словах, словах и предложениях.	
	24	Звуки и буквы М-Л	Уметь различать звуки и буквы в словах, словах и предложениях.	
Работа над предложением (22ч)	25	Дополнение предложений.	Уметь грамматически оформлять предложение, дополнять предложение, используя вопросы.	
	26	Исправление предложений.	Уметь грамматически оформлять предложение.	
	27	Распространение предложений.	Уметь грамматически оформлять предложение. Уметь отвечать на вопросы полным предложением.	
	28	Распространение предложений.	Уметь грамматически оформлять предложение. Уметь отвечать на вопросы полным предложением.	
	29	Составление рассказа по опорным словам "Зима".	Уметь составлять и записывать грамматически правильные предложения.	
	30	Деформированное предложение.	Уметь составлять предложения из слов, данных в беспорядке.	
	31	Деформированное предложение.	Уметь составлять предложения из слов, данных в беспорядке.	
	32	Предлоги.	Уметь выделять предлоги из предложений, из текста. Знать правила написания предлогов.	
	33	Предлоги.	Уметь составлять и записывать предложения с предлогами.	

	34	Предлоги и приставки.	Уметь подбирать предлоги, подходящие по смыслу. Различать предлоги и приставки.	
	35	Распространение и грамматическое оформление простого предложения (В.П.)	Упражнять в практическом усвоении форм Отвечать на вопросы одним словом и полным предложением.	
	36	Распространение и грамматическое оформление простого предложения (В.П.)	Упражнять в практическом усвоении форм Отвечать на вопросы одним словом и полным предложением.	
	37	Распространение и грамматическое оформление простого предложения (Т.П.)	Упражнять в практическом усвоении форм Отвечать на вопросы одним словом и полным предложением.	
	38	Распространение и грамматическое оформление простого предложения (Т.П.)	Упражнять в практическом усвоении форм Отвечать на вопросы одним словом и полным предложением.	
	39	Распространение и грамматическое оформление простого предложения (Д.П.)	Упражнять в практическом усвоении форм Отвечать на вопросы одним словом и полным предложением.	
	40	Распространение и грамматическое оформление простого предложения (Д.П.)	Упражнять в практическом усвоении форм Отвечать на вопросы одним словом и полным предложением.	
	41	Распространение и грамматическое оформление простого предложения (Р.П.)	Упражнять в практическом усвоении форм Отвечать на вопросы одним словом и полным предложением.	

	42	Распространение и грамматическое оформление простого предложения (Р.П.)	Упражнять в практическом усвоении форм Отвечать на вопросы одним словом и полным предложением.	
	43	Распространение и грамматическое оформление простого предложения (П.П.)	Упражнять в практическом усвоении форм Отвечать на вопросы одним словом и полным предложением.	
	44	Распространение и грамматическое оформление простого предложения (П.П.)	Упражнять в практическом усвоении форм Отвечать на вопросы одним словом и полным предложением.	
	45	"Зима". Предложение.	Знать правила написания предложения. Уметь грамматически правильно оформлять предложения.	
	46	Закрепление всех падежных конструкций.	Уметь составлять предложения с изменением формы слова, дополнять предложения подходящим по смыслу словом.	
Лексическая работа (8 ч)	47	Слова-синонимы.	Подбор слов, близких по значению. Уточнение значений слов. Составление предложений.	
	48	Слова-антонимы.	Подбор слов, противоположных по значению. Составление словосочетаний и предложений.	
	49	Обобщающие понятия.	Называть обобщающие понятия.	
	50	Образование прилагательных от существительных.	Уметь образовывать прилагательные от существительных (стекло – стеклянный, дерево	

			–деревянный, береза –березовый и т.д.....).	
	51	Активизация глагольной лексики.	Подбор слов, близких и противоположных по значению. Составление словосочетаний и предложений.	
	52	Активизация глагольной лексики.	Уметь изменять слова по образцу. Составлять предложения с данным словом.	
	53	Активизация словаря прилагательных.	Подбор слов, близких и противоположных по значению. Составление словосочетаний и предложений.	
	54	Активизация словаря прилагательных.	Уметь изменять слова по образцу. Составлять предложения с данным словом.	
Работа над устной и письменной связной речью (10ч)	55	Работа с деформированным текстом.	Уметь составлять рассказ из отдельных предложений, данных в беспорядке.	
	56	Работа с деформированным текстом.	Уметь составлять рассказ из отдельных предложений, данных в беспорядке. Уметь определять границы предложения.	
	57	Составление рассказов «Весна»/"Осень".	Выборочное чтение и запись предложений.	
	58	Образование существительных Р.п. ед. и мн. ч. Составление предложений.	Уметь образовывать слова ед. и мн. ч. Р.П., составлять с ними предложения.	
	59	Деформированный текст. Составление рассказа «Волк».	Составлять предложение из слов, данных в беспорядке. Составлять рассказ из предложений, данных в	

			беспорядке.	
	60	Составление рассказа по опорным словам «Весна».	Составление рассказа по вопросам, по опорным словам. Выделение главной мысли рассказа, логическое построение рассказа.	
	61	Составление рассказов «В лесу летом» и «В лесу зимой».	Выборочное чтение и запись предложений.	
	62	Диктант.	Уметь без ошибок записывать предложения под диктовку.	
	63	Практическое употребление предлогов.	Уметь подбирать предлоги, подходящие по смыслу. Различать предлоги и приставки. Уметь составлять и записывать предложения с предлогами.	
	64	Практическое употребление предлогов.	Уметь подбирать предлоги, подходящие по смыслу. Различать предлоги и приставки. Уметь составлять и записывать предложения с предлогами.	
Обследование учащихся (4ч)	65	Обследование обучающихся	Обследование фонематического восприятия, лексико-грамматического строя речи.	
	66	Обследование обучающихся	Обследование фонематического восприятия, лексико-грамматического строя речи.	
	67	Обследование обучающихся	Обследование письма и чтения.	
	68	Обследование обучающихся	Обследование письма и чтения.	

Наименование	КТП по логопедическим занятиям			
Предмет	Логопедические занятия			
Параллель	7			
Преподаватель	Калинина Светлана Николаевна			
Наименование раздела	Номер урока	Тема уроков	Планируемый результат	Домашнее задание
1. Обследование обучающихся (2ч).	1	Обследование учащихся.	Обследование лексико-грамматических компонентов речи и состояния устной речи.	
	2	Обследование учащихся.	Обследование письма и чтения	
2. Речь устная и письменная(3 ч.)	3	Речь устная и письменная. «Как я провел лето».	Развитие диалогической речи. Активизация лексики по теме «Лето». Подбор родственных слов.	
	4	Распространение предложений. Упр. в словообразовании.	Распространение предложений по заданной теме. Упр. в словообразовании.	
	5	Составление простейшего описания.	Составлять описание предмета по вопросам и картинке.	
3.Звуковая сторона слова (5 ч).	6	Анализ слов различной слоговой структуры.	Определение количества букв и звуков в слове, определение количества слогов. Слоговая схема слова.	
	7	Замена буквы (исключение буквы) в слове. Превращения слов.	Превращать слова в новые слова. Сравнение звучания и написания пар слов.	
	8	Анализ и синтез слов различной слоговой структуры.	Повторение ряда слогов, выделение одинакового звука. Подбор слов на заданный звук.	
	9	Слово, слог, звук.	Закрепление понятий «Слово», «Слог», «Звук». Подбор слов на заданный звук.	
	10	Словарный диктант	Уметь правильно писать словарные слова. Уметь выделять гласные звуки в слове, определять количество слогов.	
4.Морфологический состав слова (2 ч)	11	Упражнения в нахождении и подборе однокоренных слов.	Подбор слов, близких по значению. Уточнение значений слов. Составление словосочетаний, предложений.	

	12	Образование новых слов при помощи приставки и суффикса.	Тренировать в образовании прилагательных от существительных (стекло – стеклянный, дерево – деревянный, береза – березовый)	
5.Работа над словом (6 ч)	13	Обобщающие понятия.	Называть обобщающие понятия.	
	14	Многозначные слова. Нахождение многозначных слов.	Знакомство с многозначными словами. Выделение многозначных слов из текста.	
	15	Местоимение	Уметь заменять существительное местоимением. Нахождение местоимений в тексте.	
	16	Слова –«друзья» (синонимы)	Подбор слов, близких по значению. Уточнение значений слов.	
	17	Слова-антонимы.	Называние слов с противоположным значением. Подбор к словам признаков, действий, антонимов, синонимов.	
	18	Упражнения в подборе антонимов.	Называние слов с противоположным значением. Подбор к словам признаков, действий, антонимов, синонимов.	
6.Развитие устной и письменной речи (14 ч)	19	Составление рассказа «Зимушка-зима». Подбор родственных слов, синонимов.	Уметь составлять рассказ. Уметь подбирать родственные слова, синонимы.	
	20	Диктант	Уметь без ошибок записывать предложения под диктовку.	
	21	Предложение. Составление и запись предложений.	Знать правила написания предложения. Уметь составлять распространенные предложения по картинке и вопросам.	
	22	Работа с деформированным текстом «Летом в лесу».	Уметь составлять рассказ из предложений, данных в беспорядке.	
	23	Работа с деформированным текстом. Составление рассказов «В лесу летом» и «В лесу	Уметь составлять рассказ, выбирая предложения по смыслу к заданной теме.	

		зимой».		
	24	Отработка изменения сущ. по падежам.	Уметь изменять сущ. по падежам.	
	25	Работа по сюжетной картине.	Уметь составлять рассказ по сюжетной картинке и вопросам.	
	26	Изложение.	Уметь писать изложение по плану и вопросам.	
	27	Зрительный диктант	Уметь отвечать на вопросы к прочитанному тексту письменно.	
	28	Диктант с предъявлением слов	Уметь писать слуховой диктант с предъявлением трудных /незнакомых слов.	
	29	Упражнения в подборе синонимов к глаголам.	Уметь подбирать синонимы к глаголам.	
	30	Работа над глагольной лексикой. Составление словосочетаний.	Уметь подбирать синонимы к глаголам.	
	31	Деф. текст. Составление рассказа из частей «Утренние лучи».	Уметь составлять рассказ из частей.	
	32	Подробный пересказ по плану .	Уметь пересказывать подробно, используя план.	
7.Обследование обучающихся. (2ч)	33	Обследование учащихся.	Обследование лексико-грамматических компонентов речи и состояния устной речи.	
	34	Обследование учащихся.	Обследование письма и чтения	

Наименование	КТП по логопедическим занятиям			
Предмет	Логопедические занятия			
Параллель	8			
Преподаватель	Калинина Светлана Николаевна			
Наименование раздела	Номер урока	Тема уроков	Планируемый результат	Домашнее задание
1. Обследование учащихся (2ч).	1	Обследование учащихся.	Обследование лексико-грамматических компонентов речи и состояния устной речи.	

	2	Обследование учащихся.	Обследование письма и чтения	
2. Речь устная и письменная(3 ч.)	3	Активизация лексики по теме «Осень».	Обогащение лексики родственными словами, признаками и действиями к слову «лес». Использование распространенных предложений в речи.	
	4	Упражнения в образовании родственных слов.	Отработка словообразования. Упражнять в подборе родственных слов.	
	5	Списывание с заданием	Уметь списывать текст без ошибок. Выполнять задания письменно.	
3.Звуковая сторона слова (5 ч.)	6	Звуко-буквенный, звуко-слоговой анализ и синтез.	Выполнять звуко-буквенный, звуко-слоговой анализ и синтез.	
	7	Слово, слог, звук. Составление и запись слов из букв, слогов.	Составлять и записывать слова из букв, слогов.	
	8	Словарный диктант	Уметь правильно писать словарные слова. Уметь выделять гласные звуки в слове, определять количество слогов.	
	9	Звуки в слове. Звуковой анализ труднопроизносимых слов.	Выполнять звуковой анализ труднопроизносимых слов.	
	10	Звуки в слове. Чтение и проговаривание чистоговорок, скороговорок.	Уметь читать и проговаривать чистоговорки и скороговорки.	
4.Морфологический состав слова (2 ч)	11	Образование новых слов с одинаковым корнем.	Подбирать слова с одинаковым корнем. Составлять предложение с данным словом.	
	12	Образование новых слов при помощи приставки и суффикса.	Тренировать в образовании прилагательных от существительных (стекло – стеклянный, дерево – деревянный, береза – березовый)	
5.Работа над словом (7 ч)	13	Нахождение общего свойства множества предметов. Классификация.	Выделять общее свойство множества предметов.	
	14	Многозначные слова. Нахождение сходства предметов.	Знакомство с многозначными словами. Выделение многозначных слов из текста.	

	15	Знакомство со словами-«близнецами» (омонимами).	Подбор слов- омонимов. Уточнение значений слов.	
	16	Упражнения в подборе синонимов.	Подбор слов, близких по значению. Уточнение значений слов.	
	17	Подбор и употребление синонимов.	Подбор слов, близких по значению. Уточнение значений слов.	
	18	Подбор и употребление антонимов.	Называние слов с противоположным значением. Подбор к словам признаков, действий, антонимов, синонимов.	
	19	Упражнения в подборе синонимов, антонимов и многозначных слов.	Уметь подбирать слова-синонимы, антонимы, многозначные слова.	
6.Развитие устной и письменной речи (13 ч)	20	Пересказ рассказа М.Пришвина «Дятел» по плану.	Уметь пересказывать прочитанный рассказ подробно и кратко.	
	21	Пересказ текста .	Уметь пересказывать прочитанный рассказ подробно и кратко.	
	22	Зрительный диктант	Уметь отвечать на вопросы к прочитанному тексту письменно.	
	23	Диктант с предъявлением слов	Уметь писать слуховой диктант с предъявлением трудных /незнакомых слов.	
	24	Активизация глагольной лексики.	Уметь подбирать синонимы и антонимы к глаголам, называть действия предметов.	
	25	Выборочный пересказ.	Уметь пересказывать выборочно.	
	26	Пересказ от 1-го лица «Как Коля спас сено».	Уметь пересказывать от 1-го лица.	
	27	Составление плана рассказа.	Выделять главную мысль. Составлять план рассказа.	
	28	Составление плана рассказа. Пересказ по плану «История одной яблоньки».	Уметь составлять план рассказа. Уметь пересказывать по плану.	
	29	Активизация глагольной лексики.	Уметь подбирать синонимы и антонимы к глаголам, называть действия предметов.	
	30	Распространение предложений.	Уметь распространять предложения по вопросам.	

	31	Деформированный текст	Уметь составлять рассказ из предложений, данных в беспорядке.	
	32	Письмо с комментированием.	Уметь комментировать написанное.	
7.Обследование учащихся. (2ч)	33	Обследование учащихся.	Обследование лексико-грамматических компонентов речи и состояния устной речи.	
	34	Обследование учащихся.	Обследование письма и чтения	

Приложение к рабочей программе по коррекционному курсу

Логопедические занятия

в рамках реализации модуля «Школьный урок»

для 5-8 класса:

Уровень	Методы, формы и приемы организации урочной деятельности
Целевые приоритеты	
установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	-поощрение -поддержка -похвала -просьба -поручение
привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	-урок –обсуждение
побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины	урок –беседа -ролевая игра -беседы - обсуждения норм и правил поведения

и самоорганизации	
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	-ролевые игры -урок –обсуждение
применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	-интеллектуальные игры -эрудит –викторины -урок –путешествие -групповая работа, -работа в парах
включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	лекция
организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи
инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в	- участие в олимпиаде школьников; - использование методических материалов Всероссийского проекта «Открытые уроки» (онлайн-уроки для школьников, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным

<p>работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p>	<p>датам и событиям российской истории и культуры);</p> <ul style="list-style-type: none">- участие в мероприятиях сайта www.Единыйурок.дети;
---	--

