



Государственное казенное  
общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Коррекционная школа № 7  
города Можги»




«Можгакарись 7-тӥ номеро  
шонертӥсь школа»  
Удмурт Элькуньсь  
огъядышетонья  
куи казна ужъюрт

427790, Удмуртская Республика, г. Можга, ул. Первомайская, 78  
Тел./факс 8(34139) 3-91-93, e-mail: mozkou7@mail.ru, http://cur.ru/mzh/mzh\_mks7  
ОГРН 1021801126093, ИНН 1830011628, КПП 183901001

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей ТУУО  
Руководитель:  
 С.Н.Калинина  
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
 Л.Н. Гаврилова

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИКОУ УР «КШ № 7  
г. Можги»  
 О.М. Яппарова  
Приказ № 4 от 31.08.2023г.



**Рабочая адаптированная основная  
общеобразовательная программа НОО  
для обучающихся с РАС  
с умеренной, тяжелой, глубокой  
умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), ТМНР**

**Вариант 8.4**

по Изобразительная деятельность

1дополнительный, 1-4 классы

Составители:  
Учитель: Ильина Наталья Васильевна

2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Адаптированная программа по Изобразительной деятельности разработана и составлена на основе документов:

- Конвенции о правах ребенка;
- Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ (ред. от 28.12.2013г.);
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014г. № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373.
- «Санитарные правила и нормы. (СанПиН 2.42. – 2821 10) заменить на «СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 №28)»
- Устава ГКОУ УР «КШ №7 г. Можги»

## Общая характеристика учебного предмета

Вариант 8.4 предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными умеренной умственной отсталостью, обучаясь по адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования, получает образование к моменту завершения школьного обучения в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант АООП предполагает постепенное включение детей в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.

Программа по изобразительному искусству для класса составлены с учётом особенностей познавательной деятельности детей с РАС, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации.

**Цель** – формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве.

**Задачи:** - Воспитание интереса к изобразительному искусству.

- Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека
- Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.
- Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;
- Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.
- Формирование знаний элементарных основ рисунка.
- Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.
- Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).
- Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.

### Формы контроля

Контроль достижения обучающимися уровня усвоения программного материала осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: у творческие работы, выставка.

### II. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГКОУ УР « КИШ 7 г. Можги» описание места учебного предмета (изобразительная деятельность) представлено в следующей таблице:

Класс	Количество часов	Количество	Количество
-------	------------------	------------	------------

	(в неделю)	учебных недель	часов (за год)
1 доп. 1 доп.	2	33	66

### III. Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как члена семьи, одноклассника, друга;
- выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями по предмету математика (учебник, тетрадь, счеты, счетные палочки, линейка, чертежный треугольник и др.) и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами под руководством учителя.

#### Предметные:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.

### IV. Содержание учебного предмета

**В подготовительный период** обучение детей с РАС осуществляется особым образом. Оно по своей форме близко к занятиям в детском саду. Главное отличие состоит в использовании нескольких видов работ в течение одного занятия. Это и упражнения игрового характера на развитие внимания, зрительной памяти и других познавательных процессов; это и обучение приемам организации рабочего места, приемам работы в лепке, рисовании, при составлении аппликации; это и работа над развитием речи детей и др. Разнообразие видов деятельности, их быстрая смена, доступность заданий позволяет активизировать внимание детей, вызвать у них интерес к работе, способствует лучшему усвоению учебного материала. Наряду с формированием у детей практических умений необходимо поработать над развитием у них цветовосприятия - помочь установить связи между свойствами предметов, сенсорными эталонами и т. д. Занимательная форма урока поможет учащимся лучше усвоить учебный материал.

## **V. Тематическое планирование**

Распределение учебных часов и последовательность изучения тем и разделов, количество контрольных работ по программе осуществляется следующим образом:

### **Тематический план**

#### **1 доп.1доп.класс**

Раздел	Тема	Количество часов	Из них	
			Изучение нового и закрепление	контроль
1	Подготовительный период	8	8	-
2	Декоративное рисование	30	30	-
3	Рисование на темы	28	28	-
	итого	66	66	

## **VI. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра Вариант 8.4 ГКОУ УР «КШ№7г. Можги
2. Сборник программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 0-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2011.
3. «Изобразительное искусство». 1кл. : учеб.для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2х частях / М.Ю.Рау, М.А.Зыкова. – М.:»Просвещение», 2018
- 4.Ноутбук, телевизор.

## Календарно-тематическое планирование КТП.

<b>Наименование</b>	<b>Календарно-тематическое планирование</b>			
<b>Предмет</b>	<b>Изобразительное искусство</b>			
<b>Параллель</b>	<b>1дополнительный</b>			
<b>Наименование раздела</b>	<b>Номер урока</b>	<b>Темы уроков</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Домашнее задание</b>
Подготовительные упражнения	1	Диагностика знаний и умений	уметь рисовать прямые линии.	
	2	Рисование прямых линий в различных направлениях - вертикально, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных.	Уметь организовывать своё рабочее место, рисовать линии.	
	3	Веселые краски	Уметь рисовать замкнутые линии.	
	4	Красивые листочки	уметь слушать инструкции учителя и правильно выполнять	
	5	Рисование дугообразных и спиралеобразных линий.	Уметь выполнять аппликацию из оборванных цветных кусочков бумаги.	
	6	Дождик( прямые линии ватными палочками)	Уметь рисовать на одном листе предметы разной формы величины и окраски (после наблюдения и показа учителем).	
	7	Рисование незамкнутых круговых линий. Радуга	Уметь создавать формы предметов из пластилина.	
	8	Ветерок подуёй	Уметь рисовать предметы округлой	

			формы.	
Декоративное рисование	9	Рисование по шаблону квадрата и круга, прямоугольника и треугольника.	уметь выполнять задания по инструкции	
	10	Аппликация:"Осень.Листья падают."	Уметь выполнять рисунок по опорным точкам.	
	11	Осенний листопад. Беседа по картине Ф.Васильева.	Уметь создавать узор.	
	12	Лепка предметов круглой и овальной формы - фрукты и овощи.	уметь ориентироваться в пространстве, знать названия геометрических фигур	
	13	Рисование предметов круглой и овальной формы - фрукты и овощи.	Уметь обводить по трафарету, размазывать пластилин по контуру рисунка.	
Тематическое рисование	14	Компот из яблок (печатание)	Уметь рисовать игрушки разной формы.	
	15	Грибы.Грибы на пеньке.	Уметь создавать форму предмета из пластилина.	
	16	Грибы в лесу.	ориентироваться на листе.	
	17	Рисование по опорным точкам знакомых предметов. (Кораблик)	Уметь ориентироваться в пространстве.	
	18	Аппликация "закладка для книги". (Геометрический узор в полосе)	Уметь рисовать геометрические фигуры.	

	19	Аппликация закладка для книги	Уметь обводить по трафарету.	
Декоративное рисование	20	Декоративное рисование. Узор в полосе из кругов и квадратов.	уметь рисовать предметы разной величины	
	21	Узор в полосе. Растительный орнамент	уметь ориентироваться в пространстве	
	22	Пластилиновая живопись: матрешка.	уметь ориентироваться на листе.	
	23	Матрешка из пластилина	Уметь располагать изображения в разных по форме листов бумаги.	
	24	Рисование несложных по форме ёлочных игрушек.	Уметь чередовать части узора.	
	25	Лепка "ёлка".	уметь изображать постройку, соблюдая пропорции	
	26	Игрушки на ёлке	Правильно подбирать цвета при раскрашивании.	
	27	Рисование ветки ёлки с игрушками.	Уметь составлять рисунок к сказке.	
	28	Рисование на тему "снеговик». Беседа по картине В. Сурикова	уметь рисовать деревья лиственные и хвойные.	
	29	Лепка снеговика	уметь правильно располагать узор на листе знать правила составления узоров	
	30	Рисование геометрического орнамента с образца по опорным точкам.	Уметь из геометрических фигур выполнить аппликацию.	



	31	Аппликация " Рыбки в аквариуме".	Уметь рисовать с натуры.	
	32	Аппликация Рыбки в аквариуме	Уметь последовательно выполнять	
	33	Рисование с натуры связки воздушных шаров.	Уметь рисовать по образцу	
	34	Раскрашивание шаров	Уметь раскрашивать	
	35	Беседа "Дымковские узоры". Узор в полосе для закладки.	Знать дымковские узоры	
	36	Дымковские узоры	Уметь работать с кисточкой	
	37	Лепим человека	Уметь работать с пластилином	
	38	Рисунок человека.	Знать части тела человека	
	39	Лицо человека	Знать части лица человека	
	40	Ваза с цветами.	Уметь подбирать цвета	
	41	Ваза с цветами.	Уметь работать по инструкции учителя	
	42	Узор в полосе.	уметь правильно располагать узор на листе знать правила составления узоров	
	43	Аппликация " многоэтажный дом"	Уметь работать с ножницами	
	44	Аппликация Многоэтажный дом	Уметь работать по инструкции	

	45	Ветка акации с листьями.	Правильно подбирать цвета при раскрашивании	
	46	Ветка акации с листьями.	Правильно подбирать цвета при раскрашивании	
	47	Рисунок к сказке "колобок".	Уметь соблюдать пропорции	
	48	Рисование деревьев.	Уметь рисовать по инструкции учителя	
	49	Рисование деревьев.	Уметь раскрашивать	
Декоративное рисование	50	Рисование узора в полосе из растительных элементов.	Правильно подбирать цвета при раскрашивании	
	51	Аппликация:" Дом в городе."	уметь самостоятельно и по представлению нарисовать иллюстрацию	
	52	Рисование с натуры " ветка в вазе".	уметь самостоятельно и по представлению нарисовать иллюстрацию	
Тематическое рисование	53	Домик в деревне.	Правильно располагать рисунок на листе	
	54	Весна в картинах художников	Правильно подбирать цвета при раскрашивании	
	55	Весенние цветы	Уметь раскрашивать	
	56	Весенние цветы	уметь самостоятельно и по представлению нарисовать иллюстрацию	
	57	Ярко светит солнце	Уметь подбирать цвета	

	58	Вот ёжик,ни головы ,ни ножек.	Уметь соблюдать пропорции	
	59	Зайчик маленький сидит	уметь самостоятельно и по представлению нарисовать иллюстрацию	
	60	Мыльные пузыри	Правильно располагать рисунок на листе	
	61	Рисуем салют	Правильно подбирать цвета при раскрашивании	
	62	Рисуем узоры на платке	уметь правильно располагать узор на листе знать правила составления узоров	
	63	Раскрашивание узоров	уметь правильно располагать узор на листе знать правила составления узоров	
Тематическое рисование	64	Скоро лето!	уметь самостоятельно и по представлению нарисовать иллюстрацию	
	65	На море	Уметь рисовать самостоятельно	
	66	Подведение итогов	уметь самостоятельно и по представлению нарисовать иллюстрацию	



**Приложение к рабочей программе по предмету (коррекционному курсу)  
в рамках реализации модуля «Школьный урок»**

Уровень	Методы, формы и приемы организации урочной деятельности
Целевые приоритеты	
установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	-поощрение -поддержка -похвала -просьба -поручение
привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	-урок –обсуждение - -урок экскурсия
побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	урок –беседа  -ролевая игра -беседы - обсуждения норм и правил поведения
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	-ролевые игры -урок –обсуждение  - мозговой штурм -урок путешествие
применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	-урок-игра  -групповая работа, -работа в парах
включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к	-экскурсия

<p>получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	
<p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	<p>организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи</p>
<p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p>	<p>- решение межпредметных разновозрастных проектных задач, в которые вовлечены абсолютно все обучающиеся и педагоги школы.</p>