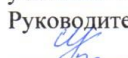



Государственное казенное  
общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Коррекционная школа № 7  
города Можги»



«Можгакарись 7-тӥ номеро  
шонертӥсь школа»  
Удмурт Элькуньсь  
огъядышетонья  
кун казна ужъюрт

427790, Удмуртская Республика, г. Можга, ул. Первомайская, 78  
Тел./факс 8(34139) 3-91-93, e-mail: mozkou7@mail.ru, http://ciur.ru/mzh/mzh\_mks7  
ОГРН 1021801126093, ИНН 1830011628, КПП 183901001

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей ТУУО  
Руководитель:  
 С.Н.Калинина  
Протокол № 1 от 08.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
 Л.Н. Гаврилова

УТВЕРЖДАЮ  
Директор УКОУ УР «КШ № 7  
Можги»  
 О.М. Яппарова  
Приказ №            от 08.08.2023 г.



**Рабочая адаптированная основная  
общеобразовательная программа НОО  
для обучающихся с РАС  
с умеренной, тяжелой, глубокой  
умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), ТМНР**

**Вариант 8.4**

по Окружающий социальный мир

1дополнительный, 1-4 классы

Составители:  
Учитель: Ильина Наталья Васильевна

2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

**Адаптированная программа по предмету «Окружающий социальный мир»** разработана и составлена на основе документов:

- Конвенции о правах ребенка;
- Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ (ред. от 28.12.2013г.);
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014г. № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373.
- «Санитарные правила и нормы. (СанПиН 2.42. – 2821 10) заменить на «СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 №28)»
- Устава ГКОУ УР «КШ №7 г. Можги»

## **I. Общая характеристика учебного предмета**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с РАС (вариант 8.4) испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Одежда», «Продукты питания», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи», «Средства связи».

**Цель:** формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

### **Задачи:**

- формировать представления о школе, о расположенных в ней и рядом объектах (мебель, оборудование, игровая площадка)
- формировать умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности
- формировать представления о профессиях людей (учитель, повар, врач, водитель и т.д.)
- формировать представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.),
- учить соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками
- учить оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать
- учить взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности
- учить организовывать свободное время с учетом своих интересов
- воспитывать интерес к праздничным мероприятиям.

## **II. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом ГКОУ УР «КШ №7 г. Можги» описание места учебного предмета (Окружающий социальный мир) представлено в следующей таблице:

<b>Класс</b>	<b>Количество часов (в неделю)</b>	<b>Количество учебных недель</b>	<b>Количество часов (за год)</b>
1дополнительный	2	33	66
1дополнительный	2	33	66

Из части, формируемой участниками образовательных отношений добавлен 1 час, в итоге 2 часа в неделю.

## **III. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

- Представления о мире, созданном руками человека.

- Наличие интереса к объектам, изготовленным руками человека.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности
  - Наличие представлений о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
  - Наличие представлений о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли.
  - Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полуребенка.

#### **Личностные результаты:**

- Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов.
- Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.
- Наличие интереса к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе.
- Овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

#### **IV. Содержание учебного предмета**

Пропедевтический период

1. Восприятие внимания к себе.
2. Обращение внимания к другому человеку и получение ответа на внимание.
3. Сообщение.
4. Общение с другими людьми.
5. Отношения со взрослыми вне родительского дома.
6. Поведение в группе.
7. Установление отношений с другими детьми.
8. Поведение в социальных ситуациях

Базовый уровень

1. Школа.
2. Квартира, дом, двор.
3. Предметы быта.
4. Продукты питания.
5. Предметы и материалы, изготовленные человеком.
6. Город.
7. Транспорт.
8. Традиции, обычаи.
9. Страна.
10. Средства связи

#### **V. Тематическое планирование**

Распределение учебных часов и последовательность изучения тем и разделов, количество контрольных работ по программе осуществляется следующим образом:

#### Тематический план

Раздел	Тема	Количество часов	Из них	
			Изучение нового и закрепление	контроль
1	Школа	11	11	-
2	Предметы и материала	9	9	-
3	Квартира и двор	12	12	-
4	Предметы	17	17	-
5	Продукты питания	8	8	-
	Город	2	2	
	Транспорт	4	4	
	Страна	3	3	
	Итого	66	66	

#### VI. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

- картины, наглядные пособия;
- предметов различной формы, величины, цвета;
- граф. схемы, таблицы-пиктограммы с изображениями занятий, моменты др. событий;
- невербальные средства общения (жест, мимика, голос);
- электронные презентации;
- дидактические игры по лексическим темам;
- шнуровки, липучки;
- посуда-вставления (стаканчики одинаковой величины);
- паззлы, лото, разрезные картинки;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);

Материалы и оборудование:

- технические средства обучения ноутбук, телевизор.
- учебные столы;
- доска магнитная, ковровиновая;
- предметные и сюжетные картинки,

Литература

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра Вариант 8.4 ГКОУ УР «КШ№7г. Можги
2. Сборник программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 0-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2011.
- 3 «Мир природы и человека». 1кл. часть 1, часть 2: учеб.для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2х частях / Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова,Т.О.Куртова – 3-е изд., - М.: « Просвещение», 2020



**Календарно-тематическое планирование КТП.**

<b>Наименование</b>	<b>Календарно-тематическое планирование</b>			
<b>Предмет</b>	<b>Окружающий социальный мир</b>			
<b>Параллель</b>	<b>1дополнительный класс</b>			
<b>Наименование раздела</b>	<b>Номер урока</b>		<b>Планируемый результат</b>	<b>Домашнее задание</b>
Школа	1	Помещения школы	Рассматривание окружающей действительности в	
	2	Профессий людей, работающих в школе	Знать,где работают папы	
	3	Школьный двор	Знать названия предметов	
	4	Я - ученик. Моя парта. Правила поведения на уроке.	Понятия ученик,ученики Знать правила в школе	
	5	Правила поведения	Знать правила в школе	
	6	Класс	Знать понятие класс,	
	7	Школьные принадлежности	Знать названия школьных предметов	
	8	Различение мальчика и девочки по внешнему виду	Уметь различать девочек и мальчиков	
	9	Дружба	Определение видов	

			деятельности.	
	10	Способы проявления дружеских чувств	Знать правила дружбы	
	11	Выражение интереса к другому человеку	Уметь проявлять чувства	
Предметы и материалы	12	Предметы и материалы, изготовленные человеком. Узнавание свойств бумаги.	Нахождение и называние основных частей предмета	
	13	Различение видов бумаги по фактуре и плотности.	Нахождение сходства и различия.	
	14	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, книга)	Нахождение и называние знакомых предметов	
	15	Узнавание инструментов, с помощью которых работают с бумагой.	Рассматривание иллюстраций..	
	16	Знакомство со свойствами дерева.	Знать свойства дерева	
	17	Узнавание инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, топор)	Нахождение и называние инструментов	
	18	Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, постельное белье)	Знать названия предметов	



	19	Узнавание инструментов, с помощью которых работают с тканью	Знать инструменты	
	20	Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы	Знать правила работы с пластилином	
Квартира, дом, двор.	21	Части дома	Знать части дома	
	22	Кухня	Знать кухонные предметы	
	23	Гостиная	Знать предметы гостиной	
	24	Прихожая	Составление рассказа по схеме, картинке.	
	25	Спальня	Составление рассказа по картинке.	
	26	Туалет и ванная комната	Уметь пользоваться туалетными принадлежностями	
	27	Типы домов	Различать виды домов	
	28	Частный двор. Надворные постройки.	Знать названия	
	29	Многоквартирный дом. Надворные постройки	Уметь сравнивать	
	30	Помещения квартиры	Знать названия помещений	

	31	Домашний адрес	Знать свой адрес	
	32	Правила безопасности и поведения во дворе	Знать правила безопасности	
Предметы быта	33	Посуда	Знать названия	
	34	Часы	Знать для чего нужны часы	
	35	Часы	Знать для чего нужны часы	
	36	Технические устройства	Различение и называние частей	
	37	Электробытовые приборы	Иметь представление о приборах	
	38	Мебель	Знать названия мебели	
	39	Различение предметов мебели	Разучивание правил ухода	
	40	Стол	Виды стульев	
	41	Стул	Запомнить правила ухода за мебелью	
	42	Диван	Запомнить правила ухода за мебелью	
	43	Шкаф	Запомнить правила ухода за мебелью	
	44	Кровать	Уметь убирать кровать	

	45	Комод	Уметь складывать свои вещи	
	46	Обувница	Уметь складывать обувь	
	47	Шкаф для посуды	Уметь складывать посуду	
	48	Предметы интерьера	Знать названия	
	49	Различение предметов интерьера		
Продукты питания.	50	Напитки	Знать полезные продукты	
	51	Различение напитков	Знать полезные продукты	
	52	Мясные продукты	Знать полезные продукты	
	53	Мучные изделия	Знать полезные продукты	
	54	Крупы	Дать представление о том, какие продукты наиболее полезны и необходимы человеку каждый день	
	55	Кондитерские изделия	Научить детей выбирать самые полезные продукты	
	56	Заводы, фабрики	Сформировать у школьников представление об основных принципах гигиены питания	
Город.	57	Население. Люди.	Сформировать представление о значении правил ДД для человека.	

	58	ПДД	Знать элементарные правила	
Транспорт	59	Наземный транспорт	Знать названия транспортов	
	60	Водный транспорт	Познакомить детей с разнообразием транспорта	
	61	Воздушный транспорт	Названия транспортов	
	62	Профессии связанные с транспортом	Знать профессии	
Страна.	63	Государство	Дать понятие- страна	
	64	Государственная символика - флаг России, флаг Удмуртии	Дать понятие о символах	
	65	Государственная символика - герб России и Удмуртии	Знать названия	
	66	Государственная символика - Гимн России	Знать названия символов	

**Приложение к рабочей программе по предмету (коррекционному курсу)  
в рамках реализации модуля «Школьный урок»  
для 1дополнительный класс**

Уровень	Методы, формы и приемы организации урочной деятельности
Целевые приоритеты	
установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>-поощрение</li> <li>-поддержка</li> <li>-похвала</li> <li>-просьба</li> <li>-поручение</li> </ul>
привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	- урок экскурсия
побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	<ul style="list-style-type: none"> <li>урок –беседа</li> <li>-ролевая игра</li> <li>-беседы - обсуждения норм и правил поведения</li> </ul>
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ролевые игры</li> <li>- урок путешествие</li> </ul>
применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;	<ul style="list-style-type: none"> <li>-урок-игра</li> <li>-урок –путешествие</li> <li>-деловая игра</li> <li>-ролевая игра</li> </ul>

<p>дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>	<p>-практикум -работа в парах</p>
<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	<p>-экскурсия</p>
<p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	<p>организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи</p>
<p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в сетевых мероприятиях интернет площадки «Сообщество педагогов Удмуртской Республики»;</li> <li>- решение межпредметных разновозрастных проектных задач, в которые вовлечены абсолютно все обучающиеся и педагоги школы.</li> </ul>