


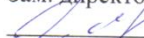
Государственное казенное  
общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Коррекционная школа № 7  
города Можги»



«Можгакарись 7-тӥ номеро  
шонертӥсь школа»  
Удмурт Элькуньсь  
огъядышетонья  
кун казна ужъярт

427790, Удмуртская Республика, г. Можга, ул. Первомайская, 78  
Тел./факс 8(34139) 3-91-93, e-mail: mozkou7@mail.ru, http://cur.ru/mzh/mzh\_mks7  
ОГРН 1021801126093, ИНН 1830011628, КПП 183901001

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей ТУУО  
Руководитель:  
 С.Н.Калинина  
Протокол № 1 от 07.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
 Л.Н. Гаврилова

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКОУ УР «КШ № 7  
г. Можги»  
 О.М. Яппарова  
Приказ № 27/од от 07.08.2023г.



**Рабочая адаптированная основная  
общеобразовательная программа НОО  
для обучающихся с РАС  
с умеренной, тяжелой, глубокой  
умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), ТМНР  
Вариант 8.4  
по Человек  
1 дополнительный, 1-4 классы**

Составители:  
Учитель: Ильина Наталья Васильевна

2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка.

**Адаптированная программа по предмету Человек»**  
разработана и составлена на основе документов:

- Конвенции о правах ребенка;
- Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ (ред. от 28.12.2013г.);
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014г. № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерно-го Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373.
- «Санитарные правила и нормы. (СанПиН 2.42. – 2821 10) заменить на «СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 №28)»
- Устава ГКОУ УР «КШ №7 г. Можги»

## **I. Общая характеристика учебного предмета**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

**Цель:** формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

**Задачи :**

- формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими;
- представления о собственном теле;
- обогащение сенсорного опыта;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определенному полу;
- развитие способности выражать свои потребности;
- формировать представления о возрастных изменениях;
- формировать умение жить по режиму дня;
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- формировать умения обслуживать себя;
- формировать умения следить за своим внешним видом;
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;

## **II. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом ГКОУ УР « КШ № 7 г. Можги» описание места учебного предмета (человек) представлено в следующей таблице:

<b>Класс</b>	<b>Количество часов (в неделю)</b>	<b>Количество учебных недель</b>	<b>Количество часов (за год)</b>
1 дополнительный	3	33	99
1 дополнительный	3	33	99

## **III. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные и предметные результаты**

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
  - определяет состояние своего здоровья;
  - определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.
  - различает эмоции людей на картинках;
  - показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.
  - учится устанавливать и поддерживать контакты
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов
- использует элементарные формы речевого этикета;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);
- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.
- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- Использование доступных жестов для передачи сообщения;
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях вербальным или невербальным способом;

#### **IV. Содержание учебного предмета**

##### **Представления о себе.**

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

##### **Гигиена тела.**

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протираание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель),

направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

### **Обращение с одеждой и обувью.**

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение)

деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя,

выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная).

Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов

обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например,

ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие

куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование

туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

### **Семья.**

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

## **V. Тематическое планирование**

Распределение учебных часов и последовательность изучения тем и разделов, количество контрольных работ по программе осуществляется следующим образом:

### **Тематический план**

Раздел	Тема	Количество часов	Из них	
			Изучение нового и закрепление	контроль
1	Представление о себе	30	29	1
2	Гигиена тела	19	18	1
3	Обращение с одеждой и с обувью	20	19	1
4	Разговор о правильном питании	12	11	1
5	Семья	18	17	1

## **VI. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности**

- Коммуникативные символы-  
Картины, наглядные пособия; - предметов различной формы, величины, цвета;
- Графика. схемы, таблицы- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- Невербальные средства общения(жест, мимика, голос);
- Электронные презентации;
- Дид. игры по лексическим темам;
- Шнуровки, липучки;
- Посуда - вставления (стаканчики одинаковой величины);
- Виды одежды и обуви;
- Принадлежности для ухода за своим телом

- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам
  - Пазлы, лото, разрезные картинки;
  - Альбомы с фотографиями детей - изображений предметов, людей , объектов природы, цифр и др.;
  - учебные столы;
  - доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
  - персональный компьютер;
  - предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
  - звучащие предметы для встряхивания;
  - предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
  - различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- Литература

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра Вариант 8.4 ГКОУ УР «КШ№7г. Можги

2 Т.С. Зыкова М.А.Зыкова Ознакомление с окружающим миром 1 дополнительный класс  
М «Просвещение»2019г



Наименование	Календарно-тематическое планирование			
Предмет	Человек			
Параллель	Первый дополнительный			
Наименование раздела	Номер урока	Тема урока	Планируемый результат	Домашнее задание
<b>Раздел 1. Представления о себе</b>	1	Человек	Формирование представлений о внешнем облике человека	
	2	Тело человека	Закрепление у учащихся умения различать и называть части тела	
	3	Тело человека	Закрепление у учащихся умения понимать предназначение каждой части тела	
	4	Голова и шея	Формирование представления учащихся о голове и шее, об их функциях, о том, какие органы чувств находятся на голове.	
	5	Руки	Закрепление умения определять местонахождение рук на теле	
	6	Пальцы рук	Формировать представление о назначении пальцев рук. Закрепление знаний названия пальцев.	
	7	Что умеют руки?	Формировать представление о том, что умеют руки.	
	8	Ноги	Закрепление умения нахождения ног на теле. Формирование представлений о назначении ног	
	9	Органы чувств	Формирование знаний об органах чувств	
	10	Цвет и форма глаз	Знание цвета и формы глаз	
	11	Как беречь глаза	Формирование знаний о том, как ухаживать за	

		глазами, как беречь глаза	
12	Слух человека	Формирование знаний о слухе человека	
13	Уши. Устройство уха.	Формирование элементарных знаний о строении уха.	
14	Как беречь уши.	Формирование знаний о том, как ухаживать за ушами и беречь их	
15	Нос	Формирование знаний о носе	
16	Размер и форма носа	Формирование знаний о размере и форме носа	
17	Как беречь нос	Формирование знаний о том, как ухаживать за носом	
18	Рот. Зубы.	Формирование знаний о ротовой полости, о зубах.	
19	Как беречь зубы.	Формирование знаний о том, как беречь зубы.	
20	Язык и губы.	формирование представлений об языке и губах	
21	Как ухаживать за полостью рта.	формирование представлений о том, как ухаживать за полостью рта.	
22	Кожа	формирование представлений о коже человека, об ее предназначении	
23	Кожа и здоровье человека	формирование представлений о том, как кожа влияет на здоровье человека	
24	Кожа и здоровье человека	формирование представлений о том, как кожа влияет на здоровье человека	
25	Внутренние органы: скелет	формирование элементарных представлений о скелете	
26	Сердце и кровеносная система	формирование элементарных представлений о сердце и кровеносной системе	
27	Легкие и органы дыхания	формирование элементарных представлений о легких и об органах дыхания	
28	Желудок и система пищеварения	формирование элементарных представлений о желудке и органах пищеварения	
29	Мозг и нервная система	формировать элементарное представление о мозге и нервной системе	

	30	Обобщение и закрепление знаний по разделу	Проверка знаний	
<b>Раздел 2.</b> <b>Гигиена тела.</b>	31	Чистота тела - залог здоровья	Формирование представлений об уходе за телом	
	32	Предметы гигиены	Закрепление у учащихся умения различать и называть предметы санитарии и гигиены	
	33	Гигиена рук, ног и ногтей	Формирование у учащихся навыков гигиены рук, ног и ногтей.	
	34	Гигиена лица	Формирование у учащихся представлений о гигиене лица	
	35	Кран и напор воды	Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры	
	36	Внимание - микробы!	формирование положительного отношения к гигиене тела	
	37	Внимание - вши!	Формирование представлений о вреде насекомых - вшей. Уход за волосами.	
	38	Последовательность утренних процедур,	Закрепление последовательности утренних процедур	
	39	Последовательность вечерних процедур	Закрепление последовательности вечерних процедур	
	40	Приятного сна.	Формирование у учащихся правильной подготовки ко сну	
	41	Правильно пользуйся туалетом	Соблюдение последовательности действий в туалете	
	42	Идем к доктору!	Формирование у учащихся правильного поведения при посещении докторов	
	43	Зачем нужны прививки?	Формирование у учащихся знаний о прививках	
	44	Если ты все же заболел?	Знание последовательности вечерних процедур	
	45	Прислушайся к советам	Закрепление знаний по основным правилам безопасности	
46	Если ты поранился	формирование у учащихся правильного		

			поведения при получении ран.	
	47	Дай правильный ответ (итоговое занятие по разделу)	Проверка знаний	
<b>Раздел 3. Обращение с одеждой и обувью</b>	48	Для чего нужна одежда?	Закрепление знаний о предназначении одежды	
	49	Откуда появилась одежда?	Формирование знаний об истории возникновения одежды	
	50	Предметы одежды	Узнавание (различение) предметов одежды	
	51	Назначения предметов одежды	Знание назначения предметов одежды	
	52	Детали предметов одежды	Узнавание (различение) деталей предметов одежды	
	53	Застегивание пуговиц и замка	Обучение застегиванию пуговиц	
	54	Обувь	Узнавание (различение) предметов обуви	
	55	Сезонная обувь	Различение сезонной обуви	
	56	Сезонная обувь	Закрепление навыков различения сезонной обуви	
	57	Обувание	Закрепление у учащихся навыков обувания.	
	58	Завязывание шнурков	Обучить завязывать шнурки	
	59	Головные уборы	Узнавание (различение) головных уборов	
	60	Головные уборы по сезону	Различие сезонных головных уборов	
	61	Одежда по сезону	Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	
	62	Одевание и раздевание	Развитие навыков одевания и раздевания.	

	63	Последовательность одевания одежды.	Развитие навыков одевания и раздевания.	
	64	Упражнение в одевании. Различение лицевой и изнаночной стороны одежды.	Развитие навыков одевания и раздевания.	
	65	Упражнение в одевании (по карточке)	Развитие навыков одевания и раздевания.	
	66	Хранение и уход за одеждой	Формирование у учащихся знаний о правильном хранении одежды.	
	67	Женская и мужская одежда	Формирование различий женской и мужской одежды	
	68	Обобщение и закрепление знаний по разделу	Проверка знаний	
<b>Раздел 4. Разговор о правильном питании</b>	69	Для чего мы едим?	Закрепление знаний о предназначении еды.	
	70	Поговорим о правильном питании	Закрепление знаний о правильном питании	
	71	Прием пищи	Формирование у учащихся навыков приема пищи.	
	72	Посуда	Формирование у учащихся умения различать и называть предметы, нужные для приема пищи.	
	73	Сказка "Федорино горе"	Формировать представление о порядке на кухне	
	74	Личная гигиена перед приемом пищи	Закрепление навыков личной гигиены	
	75	Правила поведения за столом	Формирование у учащихся навыков культурного поведения	
	76	Этикет	Формирование у учащихся навыков культурного поведения	
	77	Режим питания	Формирование у учащихся навыков	

			правильного питания	
	78	Полезная еда	Формирование знаний о полезной и вредной еде	
	79	Вредная еда	Формирование знаний о вредной пище	
	80	Витамины	Формирование знаний о пользе витаминов и получение их из пищи	
	81	Обобщение и закрепление знаний по разделу	Проверка знаний	
<b>Раздел 5. Семья</b>	82	Члены семьи	Узнавание и различение членов семьи	
	83	Дети и взрослые	Узнавание и различение детей и взрослых	
	84	Социальная роль	Определение своей социальной роли в семье.	
	85	Социальная роль	Различение социальных ролей членов семьи	
	86	Социальная роль	Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.	
	87	Социальная роль	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	
	88	Как вести себя в гостях.	Формирование представлений о поведении в гостях.	
	89	Безопасность в доме	Формирование представлений о правильном поведении в доме без родителей	
	90	Безопасность при общении с животными	Формирование представлений о безопасном общении с животными	
	91	Пожарная безопасность: огонь	Формирование представлений о пожарной безопасности	
	92	Правила поведения на улице	Формирование представлений о безопасном поведении на улице	
	93	Правила поведения в лесу	Формирование представлений о правилах поведения в лесу	
	94	Правила поведения у водоемов	Формирование представлений о поведении у водоема	

95	Безопасность при общении с незнакомцами	Формирование представлений о правилах поведения с незнакомцами	
96	Безопасность при обращении с острыми предметами	Формирование представлений о безопасном обращении с острыми предметами	
97	Правила поведения во время грозы	Формирование представлений о безопасном поведении во время грозы	
98	Правила поведения на железной дороге	Формирование представлений о безопасном поведении на железной дороге	
99	Правила поведения в общественном транспорте	Формирование представлений о безопасном поведении в транспорте	





### **Материально – техническое обеспечение:**

1. Мир человека «Я и мои чувства, настроение, эмоции»
2. Мир человека «Гигиена и здоровье»
3. Мир человека «Я и мое тело»
4. Материал из интернета
5. Использование развивающих видео уроков.
6. Использование телевизора.
7. Использование наглядных пособий.
- 8.