



Государственное казенное
образовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Коррекционная школа № 7
города Можги»



«Можгакарись 7-тй номеро
шонертйсь школа»
Удмурт Элькуньёсь
огъядышетонья
кун казна ужьюрт

427790, Удмуртская Республика, г. Можга, ул. Первомайская, 78
Тел./факс 8(34139) 3-91-93, e-mail: mozkou7@mail.ru, http://dur.ru/mzh/mzh_mks7
ОГРН 5021801126093, ИНН 1836011628, КПП 183901001

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей старших классов
Руководитель:
 И.С.Сергеева
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Л.Н.Гаврилова

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ УР «КШ № 7
г. Можги»
 О.М.Ягнарова
Приказ №122/1-од от
31.08.2023г.



***Рабочая адаптированная общеобразовательная
программа образования обучающихся
с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)***

по Истории Отечества
9 класс

Составитель:
Учитель:
Бектурашвили Светлана Николаевна

2023 - 2024 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная программа по **Истории** разработана и составлена на основе документов:

- Конвенции о правах ребенка;
- Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ (ред. от 28.12.2013г.);
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; «Санитарные правила и нормы. (СанПиН 2.42. – 2821 10) заменить на «СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 №28)»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014г. № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"; Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373.;
- Учебного плана ГКОУ УР «КШ № 7 г. Можги»;
- Положения о рабочих программах учителя ГКОУ УР «КШ № 7 г. Можги».
- Устава ГКОУ УР «КШ №7 г. Можги»

Рабочая программа разработана на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией И.М. Бгажноковой (раздел Мир Истории - авторы И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова).- М.: Просвещение , 2018 г.;

Адаптированная образовательная программа определяет общую стратегию обучения,

воспитания и развития учащихся, средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения Истории, которые определены стандартом.

Образовательная область «Обществознание» представлена учебным предметом: **«История Отечества».**

Цель преподавания истории - формирование основ правового и нравственного воспитания на основе знакомства с наиболее значимыми событиями из истории нашей Родины, современной общеполитической жизни страны, элементарных сведений о государстве и праве, правах и обязанностях граждан, основных законов нашей страны.

Предмет История позволяет решать следующие **задачи:**

образовательная - ознакомить обучающихся с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, с современной общественно-политической жизнью страны;
воспитательная - формировать основы правового и нравственного воспитания обучающихся, способствовать воспитанию гражданских, патриотических чувств;

коррекционно-развивающая - развивать психические процессы познавательной деятельности, пополнять словарный запас, умение связно передавать содержание материала, корректировать эмоционально-волевую сферу обучающихся. История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУНами, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной в специальной (коррекционной) школе VIII вида для умственно отсталых детей. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объемом фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребенку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно. В предмете история заложены необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также развития дефицитных, при умственной отсталости, высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи). Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

I. Общая характеристика учебного предмета

9 класс История Отечества

Учащиеся знакомятся с историей Российского государства с 1917 года до наших дней. Обучающиеся получают представление о таких важнейших событиях XX века, как Великая российская революция, Гражданская война, Великая Отечественная война, перестройка, распад СССР и преобразование РСФСР в Российскую Федерацию. Изучение данного курса поможет обучающимся определить ценностные приоритеты путем осмысления исторического опыта своей страны, научит их применять исторические знания в учебной и социальной деятельности, будет способствовать формированию их нравственного сознания.

Формы и средства контроля за уровнем знаний, умений и навыков учащихся

Контрольные работы могут проводиться по итогам окончания каждой четверти с опорой на индивидуальные особенности ребенка. Задания выполняются самостоятельно, с частичной или с непосредственной помощью учителя. Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов. Контрольно-измерительные материалы создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого ребёнка. Контроль осуществляется в конце каждого раздела (промежуточный контроль). На тестовые, самостоятельные работы отводится 15-20 минут на уроке. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам.

По своему содержанию контрольные работы могут быть:

- вопросительными;
- вопросительными с вариантами ответов.

Это зависит от цели работы и объема проверяемого материала

Период (четверть)	Содержание контроля	Объект контроля	Формы контроля	Сроки
1 четверть	Контрольные работы	8-9 классы	Контрольная работа	октябрь
2 четверть	Контрольные работы	8-9 классы	Контрольная работа	декабрь
3 четверть	Контрольные работы	8-9 классы	Контрольная работа,	март
4 четверть	Годовые контрольные работы	8-9 классы	Контрольная работа	май

II. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГКОУ УР « КШ № 7 г. Можги» описание места учебного предмета (История Отечества) представлено в следующей таблице:

Класс	Количество часов (в неделю)	Количество учебных недель	Количество часов (за год)
9	2	34	68

III. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АОО оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АОП предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных**.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АОП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

Личностные результаты освоения АОП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АОП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АОП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии

решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся История

Отечества

Минимальный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Базовые учебные действия, которыми смогут овладеть обучающиеся VIII-IX классов:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.
- передать содержание в сжатом или развернутом виде.
- строить предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи.
- уметь осуществлять анализ объектов, делать выводы «если ...то...».

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).
- уметь принимать точку зрения другого.
- уметь оформлять мысли в устной и письменной форме.
- уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего и промежуточного оценивания, в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в классном и электронном журнале в виде отметок.

Оценка обучающихся 8-9 классов по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по пятибалльной системе:

- «5» - отлично
- «4»- хорошо
- «3» - удовлетворительно
- «2» - неудовлетворительно

Критерии оценки устных ответов, обучающихся 8-9 классов (легкая умственная отсталость)

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов. При оценивании устных ответов принимается во внимание:

- Правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала.
- Полнота ответа.
- Умение практически применять свои знания.
- Последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5»

- Обнаруживает понимание материала;
- Самостоятельно формулирует ответы;
- Умеет привести примеры;
- Допускает единичные ошибки и сам исправляет.

Оценка «4»

- Обнаруживает понимание материала;
- Самостоятельно формулирует ответы;
- Допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1 -2 ошибки);
- Допускает ошибки в речи (1 – 2 ошибки).

Оценка «3»

- Обнаруживает частичное знание и понимание основных положений темы;
- Излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- Допускает ряд ошибок в речи;
- Затрудняется самостоятельно подтвердить пример;
- Нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2»

- Обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала;
- Допускает ошибки в формулировке ответа, искажающего его смысл;
- Делает грубые ошибки;
- Не использует помощь учителя.

IV. Содержание учебного предмета

История Отечества 9 класс

НАЧАЛО СОВЕТСКОГО ПЕРИОДА В РОССИИ (20-30-е гг.)

Предпосылки возникновения новой социальной системы (повторение). Партия большевиков, ее влияние на общественную и политическую жизнь государства. Призыв В. И. Ленина к вооруженному восстанию. Начало Октябрьского восстания 1917 г. Причины победы большевиков. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле». Образование рабоче-крестьянского правительства — временного Совета Народных Комиссаров (СНК). Установление советской власти на большей части бывшей Российской империи.

СЛОВАРЬ: съезд, большевики, комиссары, депутаты, декрет.

Причины Гражданской войны. Борьба за власть между представителями разных социальных слоев общества. Поддержка странами Антанты белого движения в России. Политическое расслоение общества. Создание рабоче-крестьянской Красной армии и Рабоче-крестьянского социалистического Красного флота. Вооруженные формирования белой армии против большевиков. Борьба красных и белых на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале. Подписание мирных договоров с Грузинской, Армянской, Латвийской республиками. Разгром армии Врангеля. Советская власть и Русская православная церковь, национализация имущества, репрессии священнослужителей. Слом духовных, нравственных, культурных устоев в жизни общества.

СЛОВАРЬ: Красная армия, белая армия, Гражданская война, национализация, эмиграция.

Основные меры правительства Советской России в сфере экономики: строжайшая централизация экономики — «военный коммунизм»; распределительный принцип; национализация внешней торговли, банков, предприятий. Меры по восстановлению хозяйства после Гражданской войны. Рост военного производства. Поход против деревни, раскулачивание. Конституция 1924 г. Утверждение однопартийной политической системы. Молодежные коммунистические союзы (пионеры, комсомольцы). Новая экономическая политика 1921—1929 гг.: отмена продразверстки и замена ее продналогом, денежное обложение деревни, легализация рыночных отношений на селе. Финансовая и денежная реформы. Создание Государственной плановой комиссии (Госплан). Развитие товарно-денежных операций, восстановление всероссийского рынка, отмена трудовой повинности, кризисы и итоги нэпа. Борьба за власть внутри партии большевиков. Болезнь и смерть В. И. Ленина. Личность И. В. Сталина, его приход к власти.

СЛОВАРЬ: социализм, советская власть, СССР, нэп.

Влияние революционных идей на все виды искусства, расцвет жанра политического плаката, агитбригад и др. Революционная тема в творчестве писателей и поэтов: М. Горький, В. В. Маяковский, Д. А. Фурманов, В. П. Катаев, М. А. Шолохов (выборочно). Становление советского музыкального искусства. Внимание авторов к песенному жанру, маршам, революционным мотивам. Развитие киноискусства, создание кинохроник, агитфильмов, художественных фильмов, пропагандирующих коммунистические идеи. Контроль партией творчества деятелей культуры, науки. Воспитание новой интеллигенции из рабочих и крестьян. Борьба партии большевиков с буржуазной культурой и наукой. Эмиграция интеллигенции за рубеж.

СЛОВАРЬ: интеллигенция, агитбригада.

Обострение внутрипартийной борьбы, столкновение бухаринской и сталинской групп. Экономический подъем страны за счет развития энергетики, металлургии, машиностроения, химической промышленности, являющихся основой военно-промышленного комплекса. Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Падение сельскохозяйственного производства, голод 1932—1933 гг. Жесткое планирование в аграрном секторе, насильственное закрепление крестьян на земле. Внутренняя политика: поиски врагов революции и народа, политические процессы, жестокие репрессии. Появление бесплатной рабочей силы в системе ГУЛАГа — спецпереселенцы (раскулаченные). Государственное управление: культ личности, всевластие в подборе и расстановке кадров, окончательное утверждение номенклатуры, введение привилегий для руководящего

сословия. Идеологическое воспитание граждан СССР. Сталинская Конституция — Основной закон Советского государства.

СЛОВАРЬ: репрессии, культ личности, коллективизация, колхоз.

ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА

Возникновение и развитие в центре Европы военной машины Германии, ее бурный экономический, технический рост, стремление к насильственному переделу территорий и сфер влияния. Приход к власти в Германии А. Гитлера, идеи мирового господства. Блок фашистских государств: Германия, Италия, Япония. Внешняя политика СССР в 20—40-е гг.: продвижение в другие страны коммунистических (интернациональных) идей. Вступление СССР в международную организацию — Лигу Наций. Заключение союзов с Францией и Англией о взаимопомощи, начало переговоров о заключении военного союза против Германии, их провал. Начало переговоров с Германией, договор о дружбе и границах (1939), секретные протоколы о разделе Европы.

СЛОВАРЬ: фашистское государство, Лига Наций, Европа, переговоры.

Нападение гитлеровской армии на Польшу (1.09.39). Объявление войны Германии со стороны Франции, Англии. Оккупация немецкими войсками стран Северной Европы. Вступление фашистов в Париж. Англия в схватке с Германией. Ультиматум Сталина Прибалтийским странам, насильственное присоединение их территорий к СССР. Отказ Финляндии от подписания договора об изменении ее границ с СССР. «Зимняя» война 1939—1940 гг. Исключение СССР из Лиги Наций. Усилия СССР по наращиванию военно-промышленного комплекса. Ослабление Красной армии и флота из-за репрессий высшего командного состава. Доклады советских разведчиков о готовящемся нападении Германии на СССР. Неукрепленность границ и неготовность армии к боевым действиям.

22 июня 1941 г. — начало Великой Отечественной войны. Размах фашистской агрессии, кровопролитие в первые месяцы войны. Заявление президентов США и Англии о поддержке Советского Союза в войне против Германии, создание антигитлеровской коалиции государств. Вступление в войну США. Война с Японией на Дальнем Востоке.

СЛОВАРЬ: агрессия.

Наступление немцев на Москву. Введение осадного положения в Москве (октябрь 1941 г.). Битва под Москвой — первая значительная победа Красной армии в Великой Отечественной войне. Наступление Советской армии на северо-западе, попытка прорыва Ленинградской блокады. Итоги зимней кампании. Планы немцев по захвату нефтяных районов Кавказа, плодородных областей юга России. Неудачи советских войск в Крыму. Героическая оборона Севастополя. Военные действия на кавказском направлении. Продвижение немцев на Волгу, оборонительное сражение за Сталинград. Приказ Верховного Главнокомандующего И. В. Сталина № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!». Сталинградская битва в истории войн, ее значение для перелома всего хода Великой Отечественной войны. Личность Г. К. Жукова. Морской флот СССР в годы Великой Отечественной войны. Адмирал Н. Г. Кузнецов, его роль в ведении войны на море.

СЛОВАРЬ: блокада, осадное положение, резервы.

Перестройка экономики страны на военные нужды. Эвакуация предприятий из европейской части страны на восток. Разработка и внедрение новых видов вооружений. Всесоюзная кампания по сбору средств и пожертвований в фонд обороны. Трудовой героизм народа: 11-часовой рабочий день, отмена отпусков, овладение смежными профессиями, жизнь во имя победы. Создание на оккупированных территориях подполья. Сопrotивление в тылу врага: рейды, диверсии, создание партизанского движения. Методы партизанской войны, координация действий партизанских соединений, создание Центрального штаба партизанского движения. Движение Сопrotивления в странах Европы, участие в нем советских людей (на конкретных примерах).

СЛОВАРЬ: эвакуация, тыл, подполье, партизаны, рейды, диверсии.

Зверства фашистов на оккупированных территориях (судьба белорусской деревни Хатынь). Массовые уничтожения евреев на территории СССР и других европейских стран. Блокада Ленинграда и ее последствия. Насильственное переселение советских людей в Германию для рабского труда. Бесчеловечное отношение к советским военнопленным и

гражданским лицам в концентрационных лагерях (Освенцим, Дахау, Бухенвальд).

СЛОВАРЬ: блокада, переселение, концентрационный лагерь.

Заслуги ученых и рабочих в создании новых видов оружия и военной техники: танков, самоходно-артиллерийских установок, самолетов. Патриотическая тема в советской литературе и искусстве: В. И. Лебедев-Кумач (песня «Священная война»), М. В. Исаковский (песня «Шумел сурово брянский лес...») и др. Лучшие произведения военных лет: М. А. Шолохов. «Судьба человека», «Они сражались за Родину»; А. Т. Твардовский. «Василий Теркин»; А. А. Фадеев. «Молодая гвардия» и др. Советские фильмы периода войны: «Александр Пархоменко», «Два бойца», «Кутузов» (реж. В. М. Петров, 1944 г.) и др. 7-я симфония Д. Д. Шостаковича в блокадном Ленинграде. Концертные бригады лучших советских артистов: К. И. Шульженко, Л. О. Утесова, Л. А. Руслановой и др. Значение в годы войны Всесоюзного радио (голоса дикторов Ю. Б. Левитана, О. С. Высоцкой). Героизм советских людей при спасении культурных ценностей от разрушений и вывоза их в Германию.

Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом — коренной перелом в войне. Прорыв блокады Ленинграда. Операция немецкого командования под названием «Цитадель», ее провал. Танковое сражение под Прохоровкой. Знаменательная победа советских войск на Курской дуге, на Днепре, освобождение Киева. Успехи советских войск на Северо-Кавказском фронте, в Крыму, продвижение на западном направлении. Историческая встреча руководителей США, Англии, СССР в Тегеране. Обсуждение открытия второго фронта и послевоенного устройства Германии.

СЛОВАРЬ: второй фронт, цитадель, историческая встреча.

Усиление военно-экономической мощи стран антигитлеровской коалиции. Победное вступление Красной армии на территорию Польши. Портреты героев войны (на конкретных примерах). Гитлер и его ближайшее окружение накануне падения Берлина. Штурм рейхстага. Подписание акта о безоговорочной капитуляции 8 мая 1945 г. Декларация об освобожденной Европе (Ялта, 1945 г.) Создание Организации Объединенных Наций (ООН) (обзорно, информативно). Международный суд над военными преступниками. Нюрнбергский процесс. Всемирно-историческое значение победы во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. (Потери СССР — 27 млн человек, из них на полях войны — 14 млн.) Уроки Второй мировой войны для всего человечества.

СЛОВАРЬ: коалиция, капитуляция, рейхстаг, трибунал.

ПОСЛЕВОЕННОЕ РАЗВИТИЕ СССР

Восстановление 6200 промышленных предприятий. Карточная система распределения продовольственных и промышленных товаров. Голод 1946 г.; денежная реформа, отмена карточной системы в 1947 г. Обстановка в руководстве страны в послевоенные годы. Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности. Внешняя политика: формирование системы безопасности страны. Усиление роли Советского Союза в международных отношениях. Конфронтация стран бывшей антигитлеровской коалиции, начало «холодной войны». Объединение стран Восточной Европы в единый социалистический блок. Создание Североатлантического союза (НАТО) под эгидой США. США и СССР — две ядерные державы, две противоборствующие системы: социализм и капитализм.

СЛОВАРЬ: карточная система, денежная реформа, социализм, капитализм (повторение).

Политическая жизнь: Н. С. Хрущев, его речь на XX съезде КПСС «О культе личности и его последствиях». Реабилитация жертв репрессий. Попытка развития демократических принципов, «оттепель». Национальная политика: восстановление национальных автономий после амнистии выселенных народов. Народное хозяйство: подъем капитального строительства, развитие металлургической базы СССР, машиностроения, строительство крупнейших предприятий энергетики, нефтехимической отрасли, увеличение протяженности железных дорог. Освоение целины. Промышленно-управленческий кризис, недовольство населения повышением цен. Борьба за власть в партии, отстранение Н. С. Хрущева (1964). Внешняя политика СССР в период «оттепели»: идеи о мирном сосуществовании стран с различным строем, разоружении. Сокращения Вооруженных сил

СССР. Усиление влияния СССР на страны Африки, Ближнего Востока и социалистического лагеря. Кубинская революция. «Карибский кризис» (1962).

Начало научно-технической революции (НТР) (на примерах). Строительство первой в мире атомной электростанции в г. Обнинске (Подмосковье), первого атомохода — ледокола «Ленин», освоение Северного морского пути. Запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, выход в космос летчика-космонавта А. А. Леонова. Выдающиеся советские ученые: И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров, С. П. Королев, А. Н. Туполев, С. В. Ильюшин и др. Литература и искусство: новые литературные журналы «Москва», «Нева», «Дружба народов», «Юность» и др. Реабилитация жертв репрессий. Фильм о «счастливой» жизни советских людей: «Кубанские казаки» (реж. И. А. Пырьев, 1950); фильмы о войне, признанные на международных конкурсах: «Летят журавли» (реж. М. К. Калатозов, 1957), «Баллада о солдате» (реж. Г. Н. Чухрай, 1959), «Судьба человека» (реж. С. Ф. Бондарчук, 1959) и др.

Усиление партийного контроля над всеми сторонами жизни общества. Конституция СССР 1977 г. «Золотой век» номенклатуры, возврат к традициям сталинской эпохи. Экономика: нарастание дефицита государственного бюджета, внешнего финансового долга, спад производства. Отставание советского производства и промышленных технологий на фоне развития капиталистических стран («японское чудо», «немецкое чудо»). Рост промышленных городов, ухудшение экологии. Попытки стабилизировать положение в сельском хозяйстве: развитие личных подсобных хозяйств, повышение закупочных цен, принятие Продовольственной программы (1982). Повышение образованности общества при низком уровне благосостояния граждан. Дефицит качественных товаров на потребительском рынке. Рост коррупции и привилегированного положения в высших управленческих сферах, иждивенческие настроения у части населения. Внешняя политика СССР (обзорно). Установление равенства (паритета) между СССР и США в гонке вооружений. Подписание СССР, США и Великобританией Договора о запрещении испытаний ядерного оружия в трех средах. Крах политики разрядки после соглашений в Хельсинки (1975). Война в Афганистане. Обострение отношений СССР с Китаем. Наука: реализация проектов по

созданию атомных электростанций, освоение нефтегазовых месторождений. Строительство БАМа. Успехи ученых в электронике, лазерной технике, медицине и других областях.

СЛОВАРЬ: дефицит, коррупция.

Снижение государственных расходов на культурные нужды. Эпические произведения в литературе и кино. Новые имена: В. П. Астафьев, П. Л. Проскурин, В. И. Белов, В. М. Шукшин (см. программы по чтению 6—9 классов). Олимпийские игры в Москве в 1980 г. Оппозиция в среде интеллигенции (Б. Ш. Окуджава, В. С. Высоцкий, Ю. П. Любимов и др.). Правозащитная деятельность А. И. Солженицына, А. Д. Сахарова и др. Экологические движения против поворота сибирских рек, загрязнения озера Байкал. Тенденции к возрождению религиозного сознания.

Приход к власти М. С. Горбачева, попытка совершенствования социализма, очищение от наследия сталинизма, возврат к идеям В. И. Ленина. Первый этап «перестройки» (1985—1986) (обзорно): курс на «ускорение» социально-экономического развития страны. Ломка административных структур управления народным хозяйством. Второй этап «перестройки» (1987—1990). Анализ сложившейся в стране экономической ситуации. Принятие ряда законов: «О государственном предприятии», «О кооперации в СССР». Противоречия между приверженностью М. С. Горбачева и его сторонников к «перестройке» социалистических ценностей и провозглашенным переходом к рыночным отношениям в экономике. Нарастание экономического кризиса: «дефицитарная» экономика, резкое ухудшение уровня жизни народа. Учреждение поста Президента СССР. М. С. Горбачев — первый и последний Президент Советского Союза. Ликвидация монопольного права КПСС на власть, начало становления многопартийной системы. М. С. Горбачев — открытый политик: налаживание отношений с США, принятие пакета соглашений по сокращению ядерного оружия. Вывод советских войск из Афганистана. Признание СССР Всеобщей декларации прав человека, законодательства о свободе эмиграции, снятие таможенных барьеров и др. Внешняя политика СССР: утрата доверия к правящей партийной верхушке в странах социалистического лагеря, нарастание

оппозиционных настроений. Развал социалистической системы. Подписание международного договора о воссоединении двух Германий. Восстановление культурных и экономических связей с государством Израиль. Отказ СССР от поддержки диктаторских режимов.

Подготовка нового Союзного договора между республиками. Попытка государственного переворота (путч) в августе 1991 г. Поражение путчистов. Крах КПСС, распад СССР. Беловежское соглашение в декабре 1991 г. Сложение М. С. Горбачевым полномочий Президента СССР. Декларация о государственном суверенитете России и введение поста Президента России. Новые символы государства. Б. Н. Ельцин — первый Президент России. Развитие многопартийной системы. Принятие новой Конституции РФ. Кризис власти 1993 г. (обзорно). Государственный кризис накануне нового тысячелетия: рост цен, ухудшение материального положения населения страны, массовая безработица, межэтнические конфликты. Оказание финансовой помощи России со стороны Всемирного банка, гуманитарная помощь западных стран. Новый этап экономических реформ в России: поддержка российских реформ Международным валютным фондом, позитивные сдвиги в экономике страны в 1999— 2000 гг.: удорожание импорта, повышение цен на нефть на международном рынке. Выборы нового Президента — В. В. Путина (2000). Наука и культура. Тяжелое финансовое положение науки, образования, культуры, связанное с финансовым дефицитом. Усиление влияния СМИ на общественное сознание граждан страны. Возвращение в Россию известных деятелей культуры: А. И. Солженицына, Г. М. Вишневской, М. Л. Ростроповича и др. Свобода вероисповедания: изменения в отношениях государства и Русской православной церкви. Празднование 1000-летия принятия христианства на Руси, 2000-летия христианства. Признание государством важнейших христианских праздников: Пасхи, Рождества и др. Восстановление и строительство православных храмов в России. Храм Христа Спасителя в Москве.

Современный мир на карте истории. Стремление России к мирному, экономически выгодному сотрудничеству с другими странами. Прием России в члены Совета Безопасности ООН. Подписание соглашения о партнерстве и сотрудничестве между Россией и Европейским союзом. Принятие России в Совет Европы. Позитивные изменения в отношениях России с ведущими державами мира: США, Китаем, Японией и др. 11 сентября 2001 г. — поворотная веха в объединении государств против международного терроризма. Углубление партнерских отношений со странами СНГ и бывшими союзными республиками. Усиление внимания Президента и Правительства к нуждам армии, социальной защите населения. Тенденции к восстановлению престижа России в качестве ведущей мировой державы на арене современной истории нового тысячелетия.

Распределение учебных часов и последовательность изучения тем и разделов, количество контрольных работ по программе осуществляется следующим образом:

V. Тематическое планирование

(История Отечества. 9 класс)

Раздел	Тема	Количество часов	Из них	
			Изучение нового материала и закрепление	Контроль
1	Великая российская революция и Гражданская война	16	15	1
2	Советское государство в 1920-1930-е годы	16	15	1
3	СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945)	20	19	1
4	Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX – начале XXI века	16	15	1
	Всего	68	64	4

VI. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов, под редакцией И.М.Бгажноковой, «Просвещение», 2013 г.
2. И.М. Бгажнокова , Л.В.Смирнова. История Отечества 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение, 2018 г.
3. И.М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова. История Отечества 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение, 2018 г.
4. Ноутбук, телевизор.

Календарно- тематическое планирование

Наименование	КТП по Истории Отечества в 9 классе			
Предмет	История Отечества 9 класс			
Наименование раздела	Номер урока	Тема урока	Планируемый результат	Домашнее задание
Великая российская революция и Гражданская война	1	Великая российская революция: февраль	Дать общую характеристику России во время правления Николая II.	с.6-10, повторить
	2	Основные политические партии в 1917 году	Формировать представление о политических партиях и движениях, возникших в 19 веке.	с.10-14, повторить исторические понятия
	3	Великая российская революция: октябрь	Дать общее представление о революционных событиях 1905 – 1907 г.	с.17-18, пересказать
	4	Программа большевиков	Знать основные пункты программы большевиков	с.18-20, пересказать
	5	Неудачи Временного правительства	Знать материал по теме	с.20-24, повторить
	6	Захват власти большевиками	Уметь назвать историческую дату	с.24-29, повторить исторические понятия
	7	Установление Советской власти	Дать общее представление об установлении Советской власти, о формировании советской государственности	с.31-32, повторить материал
	8	Созыв и роспуск Учредительного собрания	Знать материал по теме	с.32-34, прочитать
	9	Конституция РСФСР	Уметь назвать историческую дату	с.34-35, запомнить
	10	Экономическая политика большевиков	Знать материал по теме	с.38-41, повторить

	11	Гражданская война 1918-1920 годов	Знать историческую дату	запомнить даты
	12	Белая армия. Красная армия	Сформировать представление о гражданской войне как битве двух противоборствующих сил	повторить схему
	13	Ход Гражданской войны	Знать основные даты Гражданской войны	с.50-52, пересказ
	14	Окончание Гражданской войны. Эмиграция	Знать историческое понятие	с.53-58, пересказ
	15	Образование и культура в период Гражданской войны	Дать общее представление о развитии науки и культуры СССР в 20гг.	с.59-63, выписать имена деятелей
	16	Контрольная работа по теме "Гражданская война"	Уметь работать самостоятельно	Повторить записи в тетради
Советское государство в 1920-1930-е годы	17	Советская Россия в первой половине 1920-х годов	Уметь изложить исторический материал	с.70-72, повторить записи
	18	Отношения РСФСР со странами Европы	Уметь изложить исторический материал	с.72-75, запомнить понятия
	19	Новая экономическая политика (НЭП)	Объяснить сущность НЭПа Советского государства.	с.76-83, записать выводы
	20	Образование Союза Советских социалистических Республик	Разъяснить причины, предпосылки и принципы построения СССР.	с.86-88, повторить записи
	21	Национально-государственное устройство СССР в 1920-е годы	Уметь изложить исторический материал	с.92-97, запомнить понятия
	22	Индустриализация в СССР	Дать представление об индустриализации в стране.	с.99, выучить понятия
	23	Первая пятилетка (1928-1932)	Уметь изложить исторический материал	с.100-103, повторить
	24	Переход к коллективизации	Дать представление о проведении коллективизации крестьянского хозяйства в СССР.	с.100-103, повторить
	25	Итоги коллективизации	Уметь изложить исторический материал	с.104-106, записать итоги в тетради
	26	Вторая пятилетка (1933-1937)	Уметь изложить исторический материал	с.107-113, повторить записи

	27	СССР накануне Второй Мировой войны	Показать положение СССР в мире, в системе международных отношений.	с.115-121, пересказ
	28	Образование и культура в 1930-е годы	Дать общее представление о развитии науки и культуры СССР в 30гг.	с.122, повторить записи
	29	Ситуация в мире в 1930-е годы	Уметь изложить исторический материал	с.125-128, повторить
	30	Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны	Уметь изложить исторический материал	с.130-132, выучить понятия
	31	"Стахановское" движение	Уметь изложить исторический материал	подготовиться к к/р
	32	Контрольная работа по теме "СССР накануне Второй Мировой войны"	Уметь работать самостоятельно	Повторить записи в тетради

СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945)	33	Накануне Великой Отечественной войны	Показать положение СССР в мире, в системе международных отношений.	с.145, ответить на вопросы
	34	Начало Великой Отечественной войны	Уметь изложить исторический материал	с.146-152, повторить записи
	35	Оборона Москвы	Дать представление о героической борьбе за Москву.	с.152-155, пересказ
	36	Разгром фашистов под Москвой	Дать представление о героической борьбе за Москву.	с.155-158, выучить словарные слова
	37	Оборона Брестской крепости	Уметь изложить исторический материал	подготовить сообщение по теме
	38	"Всё для фронта! Всё для победы!"	Дать сведения о сплоченном совместном труде советских людей в тылу.	с.161-164, повторить записи
	39	Наука и образование в годы Великой Отечественной войны	Уметь изложить исторический материал	с.165-167, записать выводы
	40	Партизанская война и подпольное движение	Уметь изложить исторический материал	с.167-169, выписать исторические имена

	41	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943)	Уметь изложить исторический материал	с.173-175, повторить историческую карту
	42	Оборона Севастополя	Уметь изложить исторический материал	с.176-178, выучить дату
	43	Сталинградская битва	Уметь изложить исторический материал	с.178-182, выучить дату
	44	Битва на Курской дуге	Дать общее представление о ходе Курской битвы.	с.183-185, выучить дату
	45	Битва за Днепр. Битва на Кавказе	Уметь рассказать историческое событие	с.185-188, повторить записи
	46	Тегеранская конференция	Уметь изложить исторический материал	с.188-189, ответить на вопросы
	47	Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944-сентябрь 1945)	Дать общее представление о завершившихся сражениях Красной армии в Европе.	с.193-194, повторить записи
	48	Освобождение территории СССР от немецких оккупантов	Уметь изложить исторический материал	с.194-197, повторить записи
	49	Ялтинская конференция	Уметь изложить исторический материал	с.198-200, повторить записи
	50	Взятие Берлина	Уметь изложить исторический материал	с.200-206, запомнить даты
	51	Война СССР с Японией	Дать общее представление о войне СССР с Японией	с.206-207, подготовка к к/р
	52	Контрольная работа по теме "Великая Отечественная война"	Уметь работать самостоятельно	Повторить записи в тетради
Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX – начале XXI века	53	СССР после войны	Уметь изложить исторический материал	с.216-220, повторить записи
	54	Возвращение СССР к мирной жизни	Дать представление о победах СССР в войне, подвигах советского народа.	с.220-225, повторить историческую карту
	55	Государственное устройство СССР после войны	Уметь изложить исторический материал	с.225-227, выписать имена

	56	Наука 1945-начала 1950-х годов	Уметь изложить исторический материал	с.228-229, повторить записи
	57	Культурная жизнь общества 1945-начала 1950-х годов	Уметь изложить исторический материал	с.229-231, выучить словарные слова
	58	Пора "оттепели"	Уметь изложить исторический материал	с.233-235, запомнить материал
	59	Курс на строительство коммунизма	Дать конкретные сведения о больших успехах в отечественной науке и технике	с.235-236, повторить записи
	60	Социальная и хозяйственно-экономическая деятельность Н.С.Хрущёва	Дать представление о духовной жизни страны в период правления Хрущева	с.236-240, запомнить выводы
	61	СССР в международных отношениях в 1950-е - начале 1960-х годов	Уметь изложить исторический материал	с.240-242, пересказ
	62	Покорение космоса	Дать сведения об освоении космоса советскими учеными.	с.242-243, запомнить имена
	63	Оттепель в советском искусстве	Уметь изложить исторический материал	с.243-246, запомнить имена
	64	Образование в 1950-е - начале 1960-х годов	Уметь изложить исторический материал	с.246-247, повторить материал
	65	Советский союз в середине 1960-х - 1980-е годы: от стабильности к кризису	Уметь изложить исторический материал	с.250-260, ответить на вопросы
	66	Распад СССР. Россия в 1990-е годы	Уметь изложить исторический материал	с.284, заполнить таблицу
	67	Россия в начале XXI века	Уметь изложить исторический материал	с.285-296, подготовиться к к/р
	68	Контрольная работа по теме "Россия в начале XXI века"	Уметь работать самостоятельно	Повторить записи в тетради

Контрольно измерительные материалы

Контрольная работа №1 по Истории Отечества 9класс .

1.г.- первое заседание Совета рабочих и солдатских депутатов (Петросовет).
2.г.- отречение царя Николая II от престола Российской империи.
3. Назовите политические партии, которые возникли в России в начале 20 века: кадеты, большевики, эсеры, социал-демократы(меньшевики), ЛДПР. (подчеркни нужное)
4. Какая партия призывала к революции и к созданию общества, где не будет ни богатых, ни бедных?.....
5. Кто руководил этой партией?.....
6. Ленин и партия большевиков отстаивали интересы: Эсеров, временного правительства, рабочих, крестьян, кадетов. (подчеркните)
7. июнь.....г.- первый Всероссийский съезд Совета рабочих и солдатских депутатов.
8. ЦИК – это.....
9. ВРК – это
10. 25..... 1917г.- Второй Всероссийский съезд Советов.
11. ВЦИК – это.....
12. РСФСР –это
13.г. – принята Первая Конституция РСФСР.
14.г.- Гражданская война.
15. Какие две Армии воевали в Гражданской войне?
- 16.Гражданская война –это
17. Основной силой Белой Армии были
18. Основной силой Красной Армии были.....

Контрольная работа №2 по Истории Отечества 9класс .

- 1.В каком году закончилась 1 Мировая война ?.....
- 2.НЭП- это.....
- 3.Продналог-
- 4.Какие две Армии воевали в Гражданской войне?
- 5.Гражданская война –это
- 6.Основной силой Белой Армии были
- 7.Основной силой Красной Армии были.....
- 8... принята 1 Конституция СССР.
- 9... умер Владимир Ильич Ленин.

10. Кто занял его место в управлении СССР ?.....
11. Индустриализация-.....
- 12..... годы- 1 пятилетка.
13. ВКП(б)-.....
14. с.....г. Петроград стали называть Ленинградом.
15. МТС-.....
16. В.....г. был голод на Украине, в Поволжье, на Сев.Кавказе и в Казахстане.
- 17.....-.....- 2 пятилетка.
- 18..... г- 2 Конституция (Сталинская)
19. с декабря.....г снова начали отмечать праздник Говый Год.
- 20.....-люди, которые перевыполняли рабочую норму труда.
21. ГУЛАГ-.....
22. НКВД-.....
23. Назовите знаменитых писателей 30-х годов.....
24. Назовите исторические фильмы 30-х годов.....
25. В.....г. СССР был принят в Лигу Наций.
- 26.....г СССР и Германия заключили договор о ненападении налет.
27. Фашизм-.....
28. Фашисты-.....

Контрольная работа №3 по Истории Отечества 9класс .

- 1... ..- началась ВОВ.
2. С..... по.....- длилась ВОВ в СССР.
3. До..... ..- Гитлер планировал закончить войну с СССР.
4. Операцию по взятию Москвы, немцы назвали «..... ».
5. Когда началось наступление немцев на Москву?.....
- 6... ..- прошел парад советских войск на Красной площади...и сразу на фронт.
7. Оккупация – это.....
8. Какая пограничная крепость приняла на себя один из первых ударов германской армии?.....
- 9... ..- переместить в тыл с территорий, на которых идут военные действия.
10. Людей эвакуировали в районы.....
- 11..... ..-открыли Суворовское и Нахимовское училище для мальчиков.
- 12..... ..- люди, воевавшие в тылу у врага.

13. Назовите несколько партизан.....
14. Как называлась подпольная организация подростков в г.Краснодон?.....
15. Наступление фашистов на Южном фронте началось 28.....
16. К концу..... Гитлеровцы захватили.....
- 17.....- начался штурм немцами г.Севастополь.
- 18.....учреждена медаль «За оборону Севастополя».
- 19.Когда начались оборонительные бои под Сталинградом?.....
- 20.....начался штурм г.Сталинград.
- 21В..... сдался немецкий генерал Фридрих Паулюс.
22. «.....» назвали немцы план разгрома Советской армии.
- 23..... советские войска перешли в контрнаступление.
- 24.до.....длилась битва на Курской дуге.
- 25..... освободили г.Киев.
- 26.....завершилось изгнание фашистов с Северного Кавказа.
- 27.....закончилась ВОВ.
- 28..... День Победы в ВОВ.

**Приложение к рабочей программе по предмету (коррекционному курсу)
в рамках реализации модуля «Школьный урок»
для 8-9 класса:**

Уровень	Методы, формы и приемы организации урочной деятельности
Целевые приоритеты	
установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	-поощрение -поддержка -похвала -просьба -поручение
привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	-беседы - обсуждения норм и правил поведения -урок –обсуждение -урок - беседа

<p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	<p>урок –беседа -ролевая игра -беседы - обсуждения норм и правил поведения</p>
<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>	<p>-ролевые игры -урок –обсуждение -урок –диспут - мозговой штурм</p>
<p>применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>	<p>-лекция - дискуссии -групповая работа, -работа в парах</p>
<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	<p>-ролевая игра - дискуссии -практикум -групповая работа, -работа в парах</p>
<p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	<p>организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи</p>

