

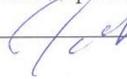
Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Коррекционная школа № 7
города Можги»

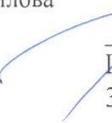


«Можгакарись 7-тй номеро
шонертйсь школа»
Удмурт Элькунись
огъядьшетоныя
кун казна ужкюрт

427790, Удмуртская Республика, г. Можга, ул. Переомайская, 78
Тел./факс 8(341391)3-91-93, e-mail: mozkou7@mail.ru, http://ou.rn/mzh/mzh_mk57
ОГРН 1021801126093, ИНН 1830011628, КПП 18301001

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей старших классов
Руководитель:
 И.С.Сергеева
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 И.Н.Гаврилова

УТВЕРЖДАЮ
Директор ККОУ УР «КШ № 7
г. Можги»
 О.М.Ямпарова
Приказ № 122/1-од.от
31.08.2023г.



**Рабочая адаптированная основная
общеобразовательная программа обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Вариант 1

по Истории Отечества

7,8 класс

Составитель:

Учитель:

Бектурашвили Светлана Николаевна

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

- **Адаптированная программа по Истории** разработана и составлена на основе документов: Конвенции о правах ребенка;
- Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ (ред. от 28.12.2013г.);
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- «Санитарные правила и нормы. (СанПиН 2.42. – 2821 10) заменить на «СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 №28)»
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014г. № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373.
- Учебного плана ГКОУ УР «КШ № 7 г. Можги»;
- Положения о рабочих программах учителя ГКОУ УР «КШ № 7 г. Можги».
- Устава ГКОУ УР «КШ №7 г. Можги»

Рабочая программа разработана на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией И.М. Бгажноковой (раздел Мир Истории - авторы И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова).- М.: Просвещение , 2018 г.;
Адаптированная образовательная программа определяет общую стратегию обучения,

воспитания и развития учащихся, средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения Истории, которые определены стандартом.

Образовательная область «Обществознание» представлена учебным предметом: «История Отечества».

Цель преподавания истории - формирование основ правового и нравственного воспитания на основе знакомства с наиболее значимыми событиями из истории нашей Родины, современной общеполитической жизни страны, элементарных сведений о государстве и праве, правах и обязанностях граждан, основных законов нашей страны.

Предмет История позволяет решать следующие **задачи**:

образовательная - ознакомить обучающихся с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, с современной общественно-политической жизнью страны;

воспитательная - формировать основы правового и нравственного воспитания обучающихся, способствовать воспитанию гражданских, патриотических чувств;

коррекционно-развивающая - развивать психические процессы познавательной деятельности, пополнять словарный запас, умение связно передавать содержание материала, корригировать эмоционально-волеую сферу обучающихся.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУНами, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной в специальной (коррекционной) школе VIII вида для умственно отсталых детей. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объемностью фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребенку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно. В предмете история заложены необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также развития дефицитных, при умственной отсталости, высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи). Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

I. Общая характеристика учебного предмета

7 класс История Отечества

Учащиеся познакомятся с историей России с древнейших времен до XVII века, узнают том, какие племена и народы жили в древности, как они создавали государство, которое те времена называлось Русью. Сегодня мы его называем Россией. Узнают, как зарождалась Россия, через какие трудности и испытания прошли наши предки, где и когда возникли первые города и кто прославил Древнюю Русь верой, трудом, творчеством и воинскими подвигами. Изучение данного курса поможет обучающимся определить ценностные приоритеты путем осмысления исторического опыта своей страны, научит их применять исторические знания в учебной и социальной деятельности, будет способствовать формированию их нравственного сознания.

Формы и средства контроля за уровнем знаний, умений и навыков учащихся

Контрольные работы могут проводиться по итогам окончания каждой четверти с опорой на индивидуальные особенности ребенка. Задания выполняются самостоятельно, с частичной или с непосредственной помощью учителя. Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов. Контрольно-измерительные материалы создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого ребёнка. Контроль осуществляется в конце каждого раздела (промежуточный контроль). На тестовые, самостоятельные работы отводится 15-20 минут на уроке. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам.

По своему содержанию контрольные работы могут быть:

- вопросительными;
- вопросительными с вариантами ответов.

Это зависит от цели работы и объема проверяемого материала

Период (четверть)	Содержание контроля	Объект контроля	Формы контроля	Сроки
1 четверть	Контрольные работы	7,8 класс	Контрольная работа	октябрь
2 четверть	Контрольные работы	7,8 класс	Контрольная работа	декабрь
3 четверть	Контрольные работы	7,8 класс	Контрольная работа,	март
4 четверть	Годовые контрольные работы	7,8 класс	Контрольная работа	май

II. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГКОУ УР « КШ № 7 г. Можги» описание места учебного предмета (История Отечества) представлено в следующей таблице:

Класс	Количество часов (в неделю)	Количество учебных недель	Количество часов (за год)
7	2	34	68
8	2		68
9	2		68

III. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АОП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АОП предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АОП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

Личностные результаты освоения АОП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К **личностным результатам** освоения АОП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и

духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АОП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся История

Отечества

Минимальный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Базовые учебные действия, которыми смогут овладеть обучающиеся VII класса:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных,

а также искать их самостоятельно;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.
- передать содержание в сжатом или развернутом виде.
- строить предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи.
- уметь осуществлять анализ объектов, делать выводы «если ...то...».

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
 - в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).
- уметь принимать точку зрения другого.
- уметь оформлять мысли в устной и письменной форме.
- уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего и промежуточного оценивания, в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в классном и электронном журнале в виде отметок.

Оценка обучающихся 7 классов по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по пятибалльной системе:

- «5» - отлично
- «4»- хорошо
- «3» - удовлетворительно
- «2» - неудовлетворительно

Критерии оценки устных ответов, обучающихся 7 класса (легкая умственная отсталость)

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов. При оценивании устных ответов принимается во внимание:

- Правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала.
- Полнота ответа.
- Умение практически применять свои знания.
- Последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5»

- Обнаруживает понимание материала;
- Самостоятельно формулирует ответы;
- Умеет привести примеры;
- Допускает единичные ошибки и сам исправляет.

Оценка «4»

- Обнаруживает понимание материала;
- Самостоятельно формулирует ответы;
- Допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1 -2 ошибки);
- Допускает ошибки в речи (1 – 2 ошибки).

Оценка «3»

- Обнаруживает частичное знание и понимание основных положений темы;
- Излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- Допускает ряд ошибок в речи;
- Затрудняется самостоятельно подтвердить пример;
- Нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2»

- Обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала;
- Допускает ошибки в формулировке ответа, искажающего его смысл;
- Делает грубые ошибки;
- Не использует помощь учителя.

IV.Содержание учебного предмета

История Отечества 7 класс

ДРЕВНЯЯ РУСЬ

Славяне — коренное население Европы. Предшественники древних славян на рубеже III—II тыс. до н. э. в северной части Европы, от Рейна до Днепра. Ветви славян и славянских языков: восточная (русский, украинский, белорусский), западная (польский, чешский, словацкий и др.), южная (болгарский, македонский, хорватский и др.).

Переселение народов в VI—VIII вв. как причина освоения славянами территории Центральной, Южной и Восточной Европы. Характеристика природных, климатических условий мест проживания славян, их значение для занятий населения и жизненного уклада. Взаимное обогащение культуры славян и культуры соседних народов: скифов, сарматов, германцев (готов), гуннов, хазаров. Славяне-воины; борьба славян со степными кочевниками; походы на Византию.

СЛОВАРЬ: славяне, коренные народы, предшественники, племена, переселение, кочевники.

Особенности географического положения, природные и климатические условия проживания восточных славян. Смешение восточных славян с соседними племенами: финно-угорскими, балтийскими и др. Неравномерность развития отдельных славянских племен. Соседская территориальная община — вервь, племена, союзы племен. Грады как центры племенных союзов. Верховная знать — князья, старейшины, их опора — дружина. Положение женщин в общине. Вече — общественный орган управления. Сбор дани с членов общины, полюдь. Предпосылки к возникновению государства у восточных славян.

СЛОВАРЬ: община, град, знать, старейшина, вече, полюдь.

Особенности славянского земледелия в суровых климатических условиях. Занятия восточных славян: скотоводство, охота, рыбная ловля, бортничество, огородничество и др. Быт восточных славян: жилище славян, традиции в питании, развитие ремесел, изготовление

орудий труда, одежды, обуви, посуды, мебели. Речные пути как условие развития внутренних и внешних связей восточных славян. Обмен товарами, развитиеторговли. Путь «из варяг в греки». Возникновение городов — центров ремесел, торговли, административного управления. Киев и Новгород — развитые центры славянского мира, контролирующие торговые пути. Новгород — крупный культурный и торговый центр. Боярская республика, вече, посадник, князь новгородский.

СЛОВАРЬ: быт, ремесла, торговля, обмен, торговый путь.

Истоки славянского язычества. Важнейшие боги славян. Перун — бог грома, молнии, войны; Сварог — бог неба; Ярило (Дажьдбог, Хорос) — бог солнца; Род — бог плодородия. Археологические находки культуры восточных славян. Обряды восточных славян; культ предков. Свадебные и похоронные традиции. Языческие праздники, связанные с сельскохозяйственными работами: Масленица, праздник урожая, праздник Ивана Купалы. Фольклор: сказки, народные приметы, пословицы, песни, плачи.

СЛОВАРЬ: язычество, культ, фольклор, традиции.

Происхождение слова *Русь* (научные представления). Первое Древнерусское государство как результат ожесточенной борьбы князей — Киевская Русь (IX в.). Управление государством: великий князь, дружина, знать (бояре, младшая дружина, местные (удельные) князья, местная дружина). Боярская дума — совещательный орган при князе для решения государственных вопросов. Основа общественного устройства — община как замкнутая социальная система, организующая и контролирующая трудовую, военную, обрядовую, культурную жизнь ее членов. Вотчина — крупное частное землевладение, основная экономическая единица Киевской Руси. Земля — главное богатство восточных славян. Положение простых крестьян — смердов, рабов (холопов, челяди), закупов. Полюдь — сбор дани со всего «свободного» населения; «уроки» и «погосты». Организация воинства из народа, его подразделения (сотни, тысячи). Развитие древних городов Руси: Киев, Переяславль, Чернигов, Смоленск, Новгород и др. Развитие товарно-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя торговля с северными народами, западными и южными славянами. Торговые пути к греческим черноморским колониям. Русские сухопутные караваны к Багдаду по пути в Индию. Первые русские князья и основание рода Рюриковичей. Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир. Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племен. **СЛОВАРЬ:** государство, вотчина, смерд, холоп, колония, караван.

История прихода к власти. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Забота о безопасности границ государства: военные походы князя. Киев — один из крупнейших городов Европы, расцвет зодчества, градостроительства, просвещения. Наречение князя царем. Дипломатия Ярослава Мудрого, родственные связи с крупнейшими королевскими дворами Европы. Законотворчество в Киевской Руси. Русская Правда — свод древнерусского феодального права.

СЛОВАРЬ: могущество, зодчество, дипломатия, наречение, царь.

Русь после смерти Ярослава Мудрого. Завещание Ярослава сыновьям. «Очередной» порядок престолонаследия. Ослабление государства в результате княжеских междоусобицы народных восстаний, угрозы соседних племен. Шаги Владимира Мономаха (1053—1125) по сохранению единства русских земель. Введение короны русских царей — шапки Мономаха, издание Устава Владимира Мономаха. Укрепление международного авторитета Руси. Русская летопись «Повесть временных лет». Причины распада единого государства на отдельные княжества после смерти Владимира Мономаха и его сына Мстислава I — великого князя киевского (1076—1132). Влиятельные княжества Руси: Галицко-Волынское (на юго-западе), Новгородское (на северо-западе), Владимиро-Суздальское (на юго-востоке). Новгород — крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князь новгородский. Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве (1147).

СЛОВАРЬ: завещание, престолонаследие, междоусобица, летопись, вече, посадник, республика.

Три важнейших периода в культуре домонгольской Руси: языческая культура, культура Киевской Руси (сочетание восточнославянских и византийских традиций), культура русских земель периода раздробленности. Развитие письменности на Руси (до и после принятия

христианства), распространение грамотности. Берестяные грамоты, рукописные книги. Развитие устного народного творчества и литературы. Выдающиеся литературные памятники: «Повесть временных лет»; летописи Пскова, Новгорода и др.; жития; «Поучение детям» Владимира Мономаха; «Слово о полку Игореве» (обзорно, с примерами). Слава российских ремесленников: оружие, кожа, меха, ювелирные изделия и др. Иллюстративное знакомство с памятниками культуры, дошедшими до XXI в.: Софийский собор в Киеве и Новгороде, Золотые ворота в Киеве, соборы Переславля-Залесского, Суздаля, церковь Покрова на Нерли, Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире и др. Иконопись, традиции греческих мастеров. Икона Владимирской Богоматери — символ Руси. Развитие русской иконописной школы. Главный итог развития Киевской Руси: рождение древнерусской народности с единым языком, общей территорией, близостью материальной и духовной культуры.

СЛОВАРЬ: письменность, памятники, собор, церковь, икона, иконопись, духовная культура.

РУСЬ В БОРЬБЕ С ЗАВОЕВАТЕЛЯМИ (XIII-XV вв.)

Монгольские кочевые племена. Борьба между племенами за владение пастбищами. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племен. Покорение войском Чингисхана соседних племен, Северного Китая, Кореи, Средней Азии, вторжений в Закавказье. Помощь русских князей половцам, сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска кочевниками. Покорение монголами Волжской Болгарии, Средней Волги, вторжение в Северо-Восточную Русь. Разорение Рязанской земли, покорение города Козельска. Поход монгольского войска на Западную Европу через Южную Русь. Осада и падение Киева. Завоевание Галицко-Волынской Руси, Польши, Венгрии, других государств. Создание нового государства — Золотая Орда, его территория на карте истории. Положение русских земель по отношению к Орде. Связи русских князей с ханом, «ярлыки». Последствия монгольских завоеваний для Руси. Русь — преграда на пути завоевания монголами Западной Европы. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Новгородский князь Александр Невский. Ратные подвиги.

СЛОВАРЬ: пастбища, каган (каганат), вторжение, разорение, осада, завоевание.

Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батые: развитие сельского хозяйства, увеличение пахотных земель, использование трехполья, использование орудий труда. Развитие скотоводства, охоты, рыболовства, огородничества, садоводства, пасечного пчеловодства. Интенсивный рост феодального земледелия, монастырского землевладения, «десятина». Крестьянские общины. Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.). Возрождение каменного строительства, рост числа ремесленников, купцов. Расширение внутренней и внешней торговли. Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача. Собрание Москвой русских земель. Иван Калита — московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, ее значение для победы над Ордой. Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Правитель централизованного государства — Иван III. История Московского Кремля. Ликвидация зависимости Московского государства от Золотой Орды. Государственное устройство Московской Руси. Боярская дума — совещательный орган о «делах земли». Судебник Ивана III (1497). Роль Русской православной церкви в объединении русских земель, в борьбе с монголо-татарским игом. Личность и влияние Сергия Радонежского на самосознание русского народа.

СЛОВАРЬ: централизованное государство, бояре, дума, судебник.

ЕДИНОЕ МОСКОВСКОЕ ГОСУДАРСТВО

Территория России в XVI в., причины ее увеличения. Венчание на царство царя Ивана IV (Грозного). Личность царя, его политические взгляды. Беспощадность самодержца против демократических проявлений в обществе. Погромы в Новгороде. Причины возникновения опричнины. Церковь — крупный собственник и землевладелец в государстве. Влияние церкви на политику, экономику, социальные отношения и культуру. Характер уклада жизни

в городе: посадская, купеческая община и др. Зарождение казачества. Местничество как право знатных родов занимать ведущие посты в государстве. Роль Земских соборов в диалоге власти и общества. Реформаторская деятельность Ивана Грозного: Судебник 1550 г.; Юрьев день; военная реформа. Стоглавый собор Русской православной церкви. Внешняя политика Московского государства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Продвижение в Сибирь, освоение Сибири. Расширение связей России с народами Северного Кавказа и Средней Азии. Ливонская война за выход в Балтийское море.

СЛОВАРЬ: самодержец, казачество, опричнина, Земский собор, реформатор.

Причины кризиса российского общества на рубеже XVI—XVII вв. Положение крепостных крестьян. Окончательное формирование государственной системы крепостного права. Избрание Бориса Годунова на царство, его военные успехи. Возвращение Россией земель на берегах Балтики. Укрепление Москвы (Белый город, Земляной город). Учреждение патриаршества, рост авторитета Русской православной церкви. Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени. Поход Лжедмитрия в Москву, захват российского престола. Конец правления Лжедмитрия. Народные волнения и восстания. Семибоярщина — заговор и предательство интересов государства группой бояр. Присяга Москвы на верность польскому королю. Освободительная борьба русского народа против польского засилья, ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы. Икона Казанской Богоматери.

Земский собор 1613 г. в Москве. Избрание нового русского царя из рода Романовых. Правление царей Михаила и Алексея. Возникновение сословий: бояре, дворяне, крестьяне, купцы, служилые люди. Укрепление церкви, монастырей. Народные волнения и восстания (С. Разин и др.).

СЛОВАРЬ: кризис, патриарх, престол, заговор, сословие, монастырь.

Завершение формирования русской народности и единого русского языка на основе московского говора и владими́ро-суздальского диалекта. Церковное и религиозное влияние на культуру, искусство, быт народа. Потребность государства в грамотных людях, развитие просвещения, создание в городах «книжных училищ», открытие в Москве первого высшего учебного заведения — Славяно-греко-латинского училища. Распространение рукописных книг. Иван Федоров. Развитие книгопечатания. Появление первых учебных книг: «Грамматика», «Считание удобное» (таблица умножения), «Большой букварь». Развитие научных и практических знаний по математике, медицине, военному делу и др. Век великих географических открытий Азии, Дальнего Востока (С. Дежнев, Е. Хабаров, В. Поярков, В. Атласов). Развитие архитектуры и живописи. Интенсивное строительство каменных церквей, крепостей, влияние итальянской школы на архитектуру. Шедевры шатровой архитектуры

(храм Василия Блаженного). Русские монастыри: Троице-Сергиев, Кирилло-Белозерский, Соловецкий. Развитие музыкального и театрального искусства в жизни высшего общества. Быт народа и высшего сословия. Патриархальность, сословность общественного уклада.

СЛОВАРЬ: народность, просвещение, архитектура, живопись, искусство, шедевр.

История Отечества 8 класс

РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ XVII- XIX вв.

Дата рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия, первый учитель - Н. Зотов. Тяготы семейных раздоров в период правления Софьи. «Потешные» войска в селе Преображенском как стимул к военным занятиям и образованию юного Петра. Подавление бунта стрельцов, борьба с Софьей за власть. Строительство флота, неудачный поход в Крым. Взятие Азова. Великое посольство, учеба Петра за границей. Опальные грамоты Софьи стрельцам, расправа Петра с бунтовщиками. Военные походы Петра I: завоевание северных и южных территорий. Строительство Петербурга. Реформа государственного управления, создание Сената и коллегий. Деятельность Петра I по просвещению народа: открытие «цифирных школ», навигацких, инженерных, горных школ, медицинских училищ, Морской академии. Первая русская газета «Ведомости», «комедиальный» театр, опера и

др. Титулование Петра Великим, отцом Отечества; введение Сенатом и Синодом звания императора для русских царей. Кончина Петра I, роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России.

СЛОВАРЬ: посольство, опальные грамоты, стрельцы, летосчисление от Рождества Христова, Сенат, Синод, император, Санкт-Петербург.

Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I: Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна (общие представления). Поддержка Анной Иоанновной науки, просвещения, открытие Московского университета. Труды М. В. Ломоносова. Экспедиция В. Беринга к Аляске. Усиление немецкого влияния при дворе Анны Иоанновны: «Доимочный» приказ, Тайная канцелярия. Обнищание крестьян на фоне роскоши царского двора: охота, наряды, шутовские свадьбы и др. Царствование Елизаветы Петровны — возврат к русским традициям и гуманности в правлении: отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иноземцев от государственного управления, учреждение в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности. Следование заветам Петра Великого, его учеников и последователей в Сенате: графа Бестужева-Рюмина, графов Шуваловых, Воронцовых и др.

СЛОВАРЬ: экспедиция, Тайная канцелярия, доимки, казна, потехи, граф.

Краткая история прихода к власти Екатерины II. Личность Екатерины: разностороннее образование, доброжелательность, внимание к людям, трудолюбие, любовь к порядку, уважение к русской культуре. Достижения в государственном правлении Екатерины II: создание новых законов о вреде жестоких наказаний и пыток, о «рукоделии» (ремеслах), о необходимости справедливого распределения государственных повинностей между подданными, уничтожение Тайной канцелярии, прощение и возврат на земли беглых людей, привлечение на свободные земли иноземных переселенцев для пользы России, ограничение монастырей и церквей в землях и доходах в пользу учебных и богоугодных заведений. Развитие промышленности, торговли, ремесел, высших училищ, народных училищ, расцвет городов (Одесса, Николаев, Екатеринославль, Рыбинск и др.). Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины II: превращение южных степей в Новороссию, присоединение Крымского ханства, победа армии А. В. Суворова под Фокшанами и Рымником, взятие Измаила, договор с Турцией в Яссах (1791), утверждение международного авторитета России в качестве первой военной державы в Европе. Смерть Екатерины Великой, приход к власти Павла I.

СЛОВАРЬ: государственные повинности, беглые люди, богоугодные заведения, международный авторитет, держава.

Влияние международных связей России на просвещение, культуру, быт знати. Знакомство с развитием науки и образования на примерах деятельности М. В. Ломоносова, Е. Р. Дашковой, И. И. Ползунова, И. П. Кулибина и др. Изучение культуры России на примерах облика россиян, уклада их жизни, развития живописи, литературы, архитектуры по произведениям В. Л. Боровиковского, Ф. С. Рокотова, Д. Г. Левицкого, А. Н. Радищева, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Д. Кваренги (выборочно). Архитектурные облики городов России: Москва, Санкт-Петербург, Ярославль, Новгород, Киев и др. Развитие театра и театрального искусства. Свод правил нравственного поведения «Юности честное зерцало».

СЛОВАРЬ: архитектурный облик, нравственное поведение, меценатство.

РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX в.

Правление Павла I (1796—1801): военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками. Геополитическое положение России: изменение территории; национальный состав населения и национальные отношения. Россия и страны Европы. Убийство Павла I. Правление Александра I (1801—1825). Личность «благословленного» царя. Реформы государственного управления, учреждение министерств. Указ царя «О вольных хлебопашцах». Освобождение крестьян с землей за выкуп. Обострение внешнеполитической обстановки. Франция и Россия в период правления Наполеона. Недовольство политикой Александра I внутри России. Отечественная война 1812

г. Личность Наполеона Бонапарта, его планы по отношению к России. Покорение французской армией стран Западной Европы. Состояние французской и русской армий накануне войны. Вторжение армии Наполеона в Россию. Пожар Москвы, Бородинская битва. Личность М. И. Кутузова. Герои Отечественной войны 1812 г. Народное и партизанское движения в победе над французами. Походы русской армии, освобождение стран Западной Европы от армии Наполеона. Тяжелое положение России после войны: стихийные крестьянские волнения, усиление внутренней реакции, аракчеевщина. Зарождение в России революционных идей, их содержание. Возникновение тайных дворянских обществ. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Исторические уроки движения декабристов.

СЛОВАРЬ: союзники, вольные хлебопашцы, выкуп, стихийные волнения, реакция, декабристы.

Разгром движения декабристов. Царствование Николая I как время жестокого подавления свободомыслия, демократии. Введение цензурного устава. Законодательная основа российского общества, усложнение бюрократической системы как опоры самодержавия. Обострение крестьянских проблем: кризис в сельском хозяйстве, упадок помещичьих хозяйств. Начало промышленного переворота в России: переход от мануфактуры к фабрике, замена ручного труда машинным. Строительство первой железной дороги между Петербургом и Царским Селом. Денежная реформа. Промышленность России. Внешняя политика России: присоединение части Армении, война с Турцией за влияние на Черном море, на Балканах и Кавказе. Военные действия России на Кавказе. Борьба России за закрытие для Турции входа в Черное море. Крымская война (1853—1856), разгром турецкого флота в Синопской бухте русской эскадрой под командованием адмирала П. С. Нахимова. Причины объединения Англии, Франции, Италии против России. Герои и защитники Севастополя. Причины поражения России: кризис самодержавия, гнет крепостного строя, промышленная отсталость в сравнении с Европой.

СЛОВАРЬ: свободомыслие, демократия, самодержавие, бюрократическая система.

Открытие университетов. Учебное заведение для детей дворян — Царскосельский лицей. Развитие издательского дела, книготорговли, открытие библиотек. Золотой век русской литературы: А. С. Грибоедов, В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь (см. программу по чтению). Москва и Петербург — центры культурной жизни (Александринский театр, Малый театр, Большой театр). Географические открытия: первое кругосветное путешествие Ю. Ф. Лисянского и И. Ф. Крузенштерна, открытие Антарктиды М. П. Лазаревым и Ф. Ф. Беллинсгаузеном, открытия в Арктике. Музыкальная культура: М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский и др. Живопись: интерес к человеку, его внутреннему миру: О. А. Кипренский, В. А. Тропинин, В. Л. Боровиковский, А. Г. Венецианов, П. А. Федотов и др. (выборочно, для иллюстрации образа жизни общества).

СЛОВАРЬ: лицей, издательское дело, географические открытия, золотой век.

ЭПОХА ВЕЛИКИХ РЕФОРМ

Правление императора Александра II (1855—1881). Отмена крепостного права. Земская реформа, собрания гласных (депутатов), земские управы. Городская реформа: утверждение «городового положения», утверждение Городской думы (распорядительный орган). Судебная реформа: введение адвокатуры, мирового суда, отмена телесных наказаний. Военные реформы: введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутского набора. Обострение общественно-политической обстановки: крестьянские, студенческие волнения, терроризм (покушение на царя), репрессивные меры со стороны власти. Внешняя политика: преодоление последствий Крымской войны. Укрепление России на Черном море. Политика России в Средней Азии. Окончательное присоединение Кавказа к России. Русско-турецкая война (1877—1878). Ухудшение отношений с Германией. Русская колонизация Дальнего Востока.

Приход к власти императора Александра III. Суд над народовольцами. Издание манифеста «О незыблемости самодержавия». Политика самодержавия: русификация окраин, распространение православия, ограничение демократических введений в губернском, городском управлении, компетенции судов. Введение цензуры на печатные

издания. Экономическая политика Александра III: ускорение хозяйственного развития страны, поддержка и укрепление позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков, рост торгово-промышленной буржуазии. Отток крестьянства в город на заработки. Развитие промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка.

СЛОВАРЬ: крепостное право, терроризм, буржуазия, колонизация.

Успехи в области технических и естественных наук: И. М. Сеченов, И. П. Павлов, Д. И. Менделеев, К. А. Тимирязев, С. В. Ковалевская, А. С. Попов, А. Ф. Можайский и др. (2—3 примера по выбору учителя). Русские географические открытия и путешественники: П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков.

Великие имена: И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, А. П. Чехов, П. И. Чайковский, П. М. Третьяков и его картинная галерея (см. программы по чтению для повторения).

СЛОВАРЬ: земская школа, естественные науки, путешественники, картинная галерея.

РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ КОНЦА XIX- начала XX в. (до февраля 1917 г.)

Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения. Высшие и центральные органы управления страной при Николае II: Государственный совет, Совет министров, Особые совещания, Сенат, Святейший Синод, Министерство внутренних дел, Министерство финансов, царская администрация на местах (гражданские и военные губернаторы, градоначальники, судебный персонал, предводители дворянства). Избирательный закон, роль выборщиков. Учреждение Государственной думы. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX—XX вв., промышленный подъем: развитие металлургии, железнодорожного машиностроения, строительство железных дорог. Неравномерное развитие отдельных промышленных районов. Финансовые проблемы России: внешние долги, привлечение иностранного капитала к освоению природных ресурсов России. Аграрная реформа П. А. Столыпина. Сельскохозяйственное производство России, его особенности и удельный вес в мировом экспорте. Влияние мирового экономического кризиса 1900 г. на экономику России.

СЛОВАРЬ: администрация, губернатор, экономический кризис.

Кризис промышленности 1900—1903 гг., безысходное положение российской деревни, упадок центральной власти. Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX в. Формирование политических партий. Личность В. И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества. Первая русская революция 1905—1907 гг. Расстрел рабочих 9 января 1905 г. Восстание на броненосце «Потемкин». Октябрьская всероссийская политическая стачка, ее значение. Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции. III Государственная дума, ее деятельность. Приоритеты внешней политики Российской империи: Балканский регион, Черное море, Дальний Восток. Русско-японская война (1904—1905). Поражение под Порт-Артуром. Цусимское сражение. Содействие России в создании союза Балканских государств. Участие России в Первой мировой войне. Перегруппировка сил германской армии в начале 1915 г., потеря русской армией своих завоеваний. Военные поражения как причина политического кризиса в российском обществе. Февральская революция. Подписание манифеста об Отречении Николая II от власти. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Кризис власти. Судьба семьи Николая II.

СЛОВАРЬ: кризис власти, демонстрация, забастовка, манифест, отречение.

Начало ликвидации безграмотности: воскресные школы, рабочие курсы, «народные дома», народные университеты. Серебряный век русской культуры: И. А. Бунин, М. Горький, А. А. Блок, И. Е. Репин, В. А. Серов, М. А. Врубель, И. И. Левитан и др. Музыкальное искусство: Н. А. Римский-Корсаков, С. В. Рахманинов, А. Н. Скрябин и др. Открытие МХАТа. Оперное и балетное искусство: М. М. Фокин, А. П. Павлова, Ф. И. Шаляпин, В. Ф. Нижинский и др. Появление кинематографа, первый российский фильм «Оборона Севастополя» (1911).

V. Тематическое планирование

История Отечества. 7 класс

Раздел	Тема	Количество часов	Из них	
			Изучение нового материала и закрепление	Контроль
1	Древняя Русь	16	16	-
2	Древнерусское государство	11	10	1
3	Крещение Древне Руси	14	13	1
4	Русь в борьбе с завоевателями	15	10	1
5	Единое Московское государство	12	11	1
Всего		68	64	4

История Отечества. 8 класс

Раздел	Тема	Количество часов	Из них	
			Изучение нового материала и закрепление	Контроль
1	Российской государство в конце XVII – начале XVIII века	16	15	1
2	Российская империя после Петра I	16	15	1
3	Российская империя в первой половине XIX века	20	19	1
4	Россия в конце XIX – начале XX века	16	15	1
Всего		68	64	4

VI. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов, под редакцией И.М.Бгажноковой, «Просвещение», 2013 г.
2. И.М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова. История Отечества 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение, 2018 г.
3. И.М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова. История Отечества 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение, 2018 г.
4. Ноутбук, телевизор.

Календарно- тематическое планирование

КТП по Истории Отечества в 7 классе				
Наименование		История Отечества 7 класс		
Предмет				
Наименование раздела	Номер урока	Тема урока	Планируемый результат	Домашнее задание
Древняя Русь	1	Происхождение славян	Проявлять интерес к изучению истории.	Запомнить 3 ветви славян
	2	В каких местах селились славяне	Уметь читать историческую карту	С.12, выучить понятия
	3	Славяне и соседние народы	Уметь объяснять значение словарных слов и понятий.	Выписать соседей славян

	4	О хазарах и Византии	Знать отличительные признаки воинов	Рисунок воинов
	5	Племена норманнов	Уметь дать характеристику воинам	Выучить понятия
	6	Облик славян и черты их характера	Устанавливать причины языческих верований и обрядов.	С.18, ответить на вопросы
	7	Облик славян и черты их характера	Устанавливать причины языческих верований и обрядов.	Найти на карте торговые пути
	8	Хозяйство и уклад восточных славян	Уметь описывать образ жизни восточных славян, места расселений.	С. 22, выучить
	9	Организация жизни славян	Уметь описывать образ жизни восточных славян, места расселений (повопросам учителя).	Запомнить
	10	Как менялась жизнь людей вобщине	Уметь описывать образ жизни восточных славян	С.26, выписать понятия
	11	Жилища восточных славян	Уметь описывать образ жизни восточных славян	С.27, рисунок срисовать
	12	Славянское городище	Уметь описывать образ жизни восточных славян	Списать понятия
	13	Одежда восточных славян	Уметь описывать образ жизни восточных славян	Рисунок в тетради нарисовать
	14	Одежда восточных славян	Уметь описывать образ жизни восточных славян	Выполнить сообщение
	15	Семейные обычаи восточных славян	Уметь описывать образ жизни восточных славян	Прочитать легенды
	16	Языческие традиции восточных славян	Уметь описывать образ жизни восточных славян	С.30-31, выписать богов славян
Древнерусское государство	17	Как возникло древнерусское государство	Уметь объяснять возникновения государства, его структуры.	С.40, выучить понятия
	18	О чем рассказывает древняя летопись	Дать представление об образовании древнерусского государства.	Подготовиться к к/р

	19	Контрольная работа по теме «Древнерусское государство»	Уметь работать самостоятельно	Повторить записи в тетради
	20	Об Аскольде, Дире и их походах на Византию	Уметь объяснять причины захвата чужих земель, войн между племенами, народами. Уметь описывать отдельных исторических лиц (Олег, Игорь). Знать названия древних городов Руси	Повторить записи
	21	Правление Олега в Древней Руси	Деятельность первых русских князей основные направления внешней и внутренней политики на Руси.	Написать выводы
	22	Князь Игорь изрода Рюриковичей (913-945)	Деятельность князя Игоря основные направления внешней и внутренней политики на Руси.	С.49, нарисовать рисунок
	23	Предание о гибели князя Игоря	Уметь выполнить сообщение по историческому событию	С.52, выучить понятия
	24	Как княгиня Ольга отомстила древлянам	Уметь описывать внутреннюю политику при Ольге.	Запомнить даты
	25	Посольство Ольги в Византию	Уметь описывать внешнюю политику при Ольге.	С.58, ответить на вопросы
	26	Сын князя Игоря и Ольги - Святослав	Познакомить с деятельностью Святослава.	С.63, повторить
	27	Война Святослава с хазарами	Пояснить причины гибели Святослава.	С.66, ответить на вопросы
Крещение Древней Руси	28	Сыновья князя Святослава	Дать представление о наследниках Святослава и их борьбе за княжение.	С.71, нарисовать рисунок
	29	Возвращение Владимира на Русь	Объяснить причины принятия христианства	С.72, выучить понятия
	30	Князь Владимир Красное Солнышко	Дать характеристику деятельности	Повторить записи

	31	Крещение Руси	Дать представление о крещении Руси при князе Владимире.	Выучить дату
	32	Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства	Дать представление об укреплении власти князя.	С.78, ответить на вопросы
	33	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019- 1054)	Объяснить причины расцвета Киевской Руси	Отметить на Ленте времени
	34	Князь – воин, строитель, книжник	Дать характеристику деятельности Ярослава, о первых законах Киевской Руси	Повторить
	35	Русская правда Ярослава Мудрого	Дать характеристику деятельности Ярослава, о первых законах Киевской Руси	С.84, выучить понятия
	36	Русь после смерти Ярослава Мудрого	Сообщить о причинах начала междоусобных войн на Руси.	Повторить историческую карту
	37	Князь Владимир Мономах	Сведения о борьбе Владимира Мономаха за единство Руси	Выучить даты
	38	Распад Руси на отдельные княжества в XII веке	Сообщить причины распада Руси	С.92, повторить схему
	39	Контрольная работа по теме «Русь в середине XII века»	Уметь работать самостоятельно	Повторить записи в тетради
	40	Ростово-Суздальское княжество в XII веке	Ознакомить с Ростово-Суздальским княжеством в XII в.	С.99, повторить материал
	41	Культура Руси вX-XIII веках	Представление о распространении грамотности. Дать представление о жизни, быте и традициях Киевской Руси.	С.111, выполнить задания в тетради
Русь в борьбе с завоевателями	42	Образование монгольского государства	Дать сведения о жизни и быте татаро-монгол.	Выполнить сообщение о Чингисхане

	43	Битва на рекеКалке	Формировать представление о нашествии монголо-татар	Выучить дату
	44	Нашествие монголов наРусь	Формировать представление о нашествии монголо-татар на Русь.	С.120, повторить
	45	Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска	Показать героизм народов нашей страны в борьбе с монголо-татарами.	С.122-123, повторить
	46	Походы Батыеа на южнорусскиеземли	Показать героизм народов нашей страны в борьбе с монголо-татарами.	С.125. ответить на вопросы
	47	Новгородский князь АлександрНевский (1236-1263)	Раскрыть качества государственного деятеля, дипломатию полководца.	С.127, работать по исторической карте
	48	Ледовое побоище	Показать героическую борьбу русского народа с немецкими рыцарями	Выучить даты
	49	Объединение русских земель против ЗолотойОрды	Формировать представление, что монголо-татарское иго было бедствием для завоеванных народов.	Повторить записи
	50	Московский князь Иван Калита (1325-1340)	Дать представление о Иване Калите	Подготовиться к к/р
	51	Контрольная работа по теме «Русь в борьбе с завоевателями»	Уметь работать самостоятельно	Повторить записи в тетради
	52	Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389)	Раскрыть причины объединения земли русской.	Повторить записи
	53	Куликовскаябитва	Рассказать о деятельности московского князя.	Выучить дату

	54	Наследники Дмитрия Донского	Дать характеристику князю Дмитрию Ивановичу и деятельности Куликовской битвой. Показать влияние победы в Куликовской битве на дальнейшее развитие Руси.	С.152, ответить на вопросы
	55	Освобождение Руси от Золотой Орды	Дать представление об освобождении русских земель от иноземного ига.	Повторить записи
	56	Управление государством Иваном III	Определить изменения в социально-экономическом развитии Московского государства	С.162, выучить понятия
Единое Московское государство	57	Русь в XVI веке	Дать представление о Руси XVI в.	Работать с лентой времени
	58	Русь в XVI веке	Дать представление о Руси XVI в.	Запомнить материал
	59	Царь Иван Грозный (1533-1584)	Познакомить с личностью царя, проведением реформ	Выучить даты
	60	Земский собор, реформы Избранной рады	Познакомить с личностью царя, проведением реформ	Повторить материал
	61	Войны Ивана Грозного	Дать представление о войнах с Крымским, Казанским ханством, ливонскими рыцарями	С.183-185, повторить
	62	Войны с западными странами	Работать с исторической картой	Работать с исторической картой
	63	Опричнина	Причины введения опричнины.	С.192, выучить понятия
	64	Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I. Лжедмитрий II.	Дать представление о правлении Федора Ивановича, о причинах Смутного времени.	Повторить записи

	65	Русская православная церковь в Смутное время	Рассказать о семибоярщине, кризисе верховной власти, иностранной интервенции.	С.201. выучить понятия
	66	Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов (1645-1676)	Дать представление и истории вопроса воцарения династии Романовых	Выполнить сообщение о Михаиле Романове
	67	Культура России в XVI-XVII веках	Рассказать о расколе в русской православной церкви. Показать особенности развития культуры в XVI-XVII вв.	Подготовиться к к/р
	68	Контрольная работа по теме «Единое Московское государство»	Уметь работать самостоятельно	Повторить записи в тетради

Наименование	КТП по Истории Отечества в 8 классе			
Предмет	История Отечества 8 класс			
Наименование раздела	Номер урока	Тема урока	Планируемый результат	Домашнее задание
Российское государство в конце XVII века - начале XVIII века	1	Наше Отечество - Россия в XVII веке	Дать представление о территории Российского государства в XVII веке. Развитии промышленности, населении	Запомнить понятия
	2	Российское общество в XVII веке	Дать представление о социальных группах российского общества в XVII в.	с.8-9, ориентироваться по исторической карте
	3	Отношения России с другими странами	Дать представление о внешней политике России при Алексее Михайловиче.	с.14-17, пересказ
	4	Детство и юность Петра I	Дать представление о том, какие исторические события оказали влияние на формировании личности Петра I	с.22-25, повторить материал
	5	Как обучали Петра I	Сформировать представление об окружении Петра I и влиянии на него.	выучить понятия
	6	Семейные раздоры, борьба за власть	Дать представление о борьбе за власть при юном Петре.	повторить записи

	7	Итоги правления Софьи	Сформировать представление об итогах семилетнего правления Софьи	с.33, ответить на вопросы
	8	Воцарение Петра I	Показать, что начало правления Петра I ознаменовалось важными преобразованиями	с.37-39, ответить на вопросы
	9	Строительство флота. Азовские походы	Сформировать представление о Петре I, как преобразователе и реформаторе.	с.41, работа по исторической карте
	10	Великое посольство	Показать цели Великого Посольства	с.43-46, пересказ
	11	Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра I в Москву	Дать представление о причинах бунта стрельцов.	с.51, заполнить таблицу
	12	Северная война. Поражение под Нарвой	Показать, что выход в Балтийское море был жизненно необходим для Русского государства, прогрессивный характер	с.61, выучить понятия

			Северной войны.	
	13	Основание Петербурга	Рассказать о строительстве Петербурга.	с.75, ответить на вопросы
	14	Заслуги Петра Великого в Истории России	Объяснить причины подъема хозяйства в стране XVIII в. Показать роль Петра I для дальнейшего развития России	с.81, выучить схему
	15	Образование и культура при Петре I	Знать заслуги Петра I в области образования и культуры.	подготовиться к к/р
	16	Контрольная работа по теме "Правление Петра I"	Уметь работать самостоятельно.	Повторить записи в тетради
Российская империя после Петра I (1725-1801)	17	Екатерина I и Пётр II	Дать представление о правлении Екатерины I. Дать представление о правлении Петра II.	с.100-107, пересказать
	18	Анна Иоановна и Иван VI	Создать представление о личности Анны Ивановны (Иоанновны)	с.108-с.114, повторить записи
	19	Наследники Анны Иоановны. Конец бироновщины	Дать общее представление о «бироновщине»	с.116, ответить на вопросы
	20	Царствование Елизаветы Петровны	Дать представление о детских годах Елизаветы Петровны.	с.117-122, пересказать

	21	Войны России в период правления Елизаветы Петровны	Дать представление о внешней политике России в царствование Елизаветы.	с.122-123, повторить записи
	22	Воцарение Петра III	Знать исторические понятия	с.122-128, выучить исторические понятия
	23	Россия в эпоху Екатерины Великой	Представление о личности Екатерины Великой	с.130-135, пересказать
	24	Близкое окружение и помощники Екатерины II	Формировать представление о влиянии на политику Екатерины II ее сподвижников из близкого окружения.	с.138, ответить на вопросы
	25	Война России с Турцией (1768-1774)	Раскрыть внешнюю политику России при Екатерине II.	с.139-143, выучить дату
	26	Присоединение Крыма	Дать представление об историческом значении присоединения Крыма к России	повторить записи
	27	Русско-турецкая	Знать итоги Русско-	с.143-146,

		война (1787-1791)	турецкой войны	выписать причины войн
	28	Как управляла Россией Екатерина II	Раскрыть смысл реформ Екатерины II.	с.147-150, пересказ
	29	Восстание Пугачёва	Уметь дать характеристику действиям историческим портретом	с.150-152, повторить материал
	30	Развитие образования при Екатерине II	Дать представление о реформах в области образования и их значении для России.	с.153-157, заполнить таблицу
	31	Конец правления Екатерины Великой	Раскрыть итоги правления Екатерины II и их значение для России	с.157-161, работать с исторической картой
	32	Контрольная работа по теме "Правление Екатерины II"	Уметь работать самостоятельно	Повторить записи в тетради
Российская империя в первой половине XIX века	33	Отношения России со странами Европы в конце XVIII - начале XIX века	Дать общее представление о внешней политике России в конце XVIII в	с.168-169, отметить даты на ленте времени
	34	Наполеон Бонапарт	Уметь дать описание исторической личности	повторить биографию

	35	Великий князь Павел Петрович	Раскрыть участие России в европейских военных союзах	с.170-172, повторить биографию
	36	Переход Суворова через Альпы	Уметь раскрыть основные черты личности великого полководца А. Суворова.	с.173-175, пересказать
	37	Правление Павла I	Дать представление о правлении Павла I	с.175-178, выучить исторические понятия
	38	Император Александр I. Реформы Александра I	Дать представление о реформах Александра I	с.180-184, ответить на вопросы
	39	Вторжение армии Наполеона в Россию	Причины вторжения Наполеона в Россию.	с.185-191, повторить записи
	40	Битва за Смоленск	Дать представление о стратегии и тактики русской армии в начале Отечественной войны.	выучить дату
	41	Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение	Дать представление о начале войны 1812г, о Бородинском сражении	с.194-200, запомнить даты
	42	Наполеон в Москве. Окончание войны	Дать представление о причинах сдачи Москвы. Партизанской война.	с.200-206, повторить
	43	Поход русской армии в Европу в 1813-1814 годах	Дать конкретные сведения о походе русской армии в Европу.	с.206-208, повторить записи
	44	Россия после войны с Наполеоном	Уметь назвать основные итоги	с.208-211, ответить на вопросы
	45	Император Николай I (1825-1855)	Дать представление о политике Николая II. Восстание декабристов. Причины. Ход. Итоги.	с.215-217, пересказ
	46	Восстание декабристов	Знать историческое событие	с.217-219, выучить дату
	47	Реформы Николая I	Дать общее представление о реформах Николая II после восстания на Сенатской площади.	с.219-221, выучить словарные слова
	48	Войны Росси на Кавказе	Дать представление о войнах, которые вела Россия на Кавказе. Причины войн	с.222-225, пересказать
	49	Отношения России с другими странами при Николае I	Дать представление об отношениях России с другими странами при Николае I	с.225-226, повторить записи

	50	Крымская война. Оборона Севастополя	Дать представление о причинах Крымской войны.	с.226-234, повторить материал
	51	Музей-усадьба Л.Н.Ленина в Ясной Поляне	Уметь обобщать и систематизировать полученные знания	подготовиться к к/р
	52	Контрольная работа по теме "Отечественная война"	Уметь работать самостоятельно	Повторить записи в тетради
Россия в конце XIX- начале XX века	53	Царь-освободитель Александр II (1855-1881)	Сформировать общее представление о причине отмены крепостного права	с.242-244, пересказ
	54	Отмена крепостного права	Знать историческое событие	с.244-246, выучить дату
	55	Военные реформы Александра II	Уметь перечислить основные изменения в военном командовании	с.247, нарисовать рисунок
	56	Международные отношения России при Александре II	Дать представление о внешней политике России при Александре II.	с.249-250, повторить записи
	57	Россия и Средняя Азия	Уметь работать с исторической картой	с.250-252, пересказать
	58	Русско-турецкая война 1877-1878 годов	Знать основные итоги Русско-турецкой войны	выучить даты
	59	Революционные организации в России в конце XIX века	Дать общее представление о появлении революционных организации в России.	с.257-259, выписать названия организаций
	60	Царь Александр III миротворец (1881-1894)	Дать представление о политике царя Александра III.	с.264-265, пересказать
	61	Укрепление самодержавия Александром III	Дать представление о политике царя Александра III.	с.266-268, повторить записи
	62	Российское государство в период правления Александра III	Уметь раскрыть основные тезисы о периоде правления Александра III	с.268-271, повторить записи
	63	Отношения России с европейскими странами при Александре III.	Уметь систематизировать материал	с.271-272, повторить
	64	Конец правления Александра III	Уметь назвать основные итоги правления Александра III	с.272-274, выучить словарные слова

	65	Последний российский император - Николай II (1894-1917)	Дать общую характеристику России во время правления Николая II	с.275-281, заполнить таблицу
	66	Обострение международных отношений. Война с Японией	Дать общее представление о русско-японской войне.	с.282-288, повторить записи
	67	Революционные выступления 1905-1907 годов	Дать общее представление о революционных событиях 1905 – 1907 г.	подготовиться к к/р
	68	Контрольная работа по теме "Правление Николая II"	Закрепить и обобщить знания по разделу	Повторить записи в тетради

Контрольно- измерительные материалы

Контрольная работа №1 по Истории Отечества 7 класс .

1. В каком веке появилось государство Русь?.....
2. В нём былогорода, это.....
3. С.....г. в Новгороде правил князь Рюрик.
4. В.....г. умер князь Рюрик.
5. В.....годы правил Русью князь Олег.
6. В.....г. кн.Олег совершил поход в Византию в Царьград.
7. Наместник-.....
8. Князь Олег умер вг.
9. с.....по г- правление князя Игоря.
10. Мудрый-.....
11. В какие годы кн.Игорь совершал походы на Византию?.....г иг.
12. в..... г. погиб князь Игорь.
- 13.....-.....годы правления княгиней Ольгой, князя Игоря.
14. В.....г. кн.Ольга отомстила древлянам и сожгла город Коростень.
15. Погосты-.....
- 16.....- размер дани.
17. В.....г.кн.Ольга отправилась в Византию на переговоры и приняла там христианство.
- 18.....-кн.Ольга передала власть сыну Святославу.
19. В.....г. кн.Святослав начал войну с хазарами.

20. Столица хазар называлась- город.....
- 21.Потник-.....
- 22..... г. победа кн.Святослава над болгарами.
- 23.В.....г. умерла княгиня Ольга и кн.Святослав начал войну с болгарами и греками.
- 24..... г. мирный договор с греками и возвращение домой кн.Святослава.
25. В.....г. погиб князь Святослав.
26. Сколько было сыновей у князя Святослава?.....
27. Кто из братьев погиб?.....
28. Кто вг. стал править Русью?.....
- 29.Как называлась столица Руси? Город.....

Контрольная работа №2 по Истории Отечества 7класс.

- 1.Когда умер князь Владимир?.....
2. Сколько правил Русью Ярослав Мудрый?лет.
3. Р - письменный свод законов при Ярославе Мудром.
- 4.....- умер Ярослав Мудрый в 76 лет.
- 5.Когда князь Владимир Мономах стал Киевским князем?.....
- 6.Каким титулом его венчал византийский митрополит?
- 7.Владимир Мономах умер в.....году в года.
- 8.После В. Мономаха Русью стал управлять его сын.....
9. После смерти Мстислава Русь распалась на.....княжеств- государств.
10. С..... В Новгороде правило вече, а не князь.
11. Вечевое правление называется.....
12. Главу Новгородской республики, главу всей власти – называют
- 13.....- правление князя Юрия Долгорукого.
14. В..... появился город Москва.
- 15.Назовите 2 вида исторических памятников.....и
- 16.Кто возглавлял монгольское государство в начале 13в.?.....
- 17.От слова..... произошло название «монголы».
- 18.Когда монголы подошли к югу Руси?.....
19. На реке.....произошло сражение русских и монголов.
- 20..... умер Чингисхан.
21. Зимой..... монголы вошли в Рязанское княжество и захватили его.
- 22.Летом..... монголы захватили Киев и разрушили его.
- 23.....-.....-правление Александра Невского, новгородского князя.

- 24.....-гос-во монголов на южных и восточных землях Руси.
- 25.....- Ледовое побоище на Чудском озере.
- 26.....- сражение со шведами на р Неве.
- 27.....- монгольские сборщики налогов- дани.
- 28.Какие 2 княжества боролись за власть на Руси?.....
- 29.....правление Ивана Калиты.

Контрольная работа №1 по Истории Отечества 8класс.

- 1.В XVI(16)-XVII(17) веках Россия чаще воевала с Швецией, Польшей и Англией?
(подчеркни)
- 2.Кто был первым царем из рода Романовых: Борис Годунов, Михаил Федорович, Алексей Михайлович? (подчеркни)
- 3.....-родился Петр 1.
- 4.Его отца звали.....
- 5.Сколько было лет Петру, когда умер его отец?.....
- 6.В какие игры любил играть маленький Петр?.....
- 7.....г.- 20-тилетний мирный договор с Турцией.
- 8..... г.- умер царь Федор, старший брат Петра, Двоевластие.
- 9.Кто стал регентом Петра 1?.....
- 10..... г.- вечный мир с Польшей.
- 11.Султан-это.....
- 12.1689г-.....
- 13..... г.- единовластие Петра в России.
- 14.1695г-.....
- 15.1696г-.....
- 16.1697г-.....
- 17.1698г-.....
- 18.С.....г- в России введено новое летоисчисление с 1 января.
- 19.С.....г. по..... г.- длилась Северная война.
20. С какой страной воевала Россия в Северной войне?.....
21. Знаменитая битва под Полтавой произошла в : 1705г., 1708г., 1709г.?(подчеркните)
- 22.В результате Северной войны Россия: (подчеркните):
 - лишилась части своей территории;
 - завоевала выход в Балтийское море;
 - укрепила свой авторитет в Европе.?

Контрольная работа №2 по Истории Отечества 8 класс .

1. В.....г. на престол взошла Екатерина I.
2. В мае.....г. Екатерина I умерла, на трон взошел Пётр 2, ему было ..лет.
3. Ночью 19 января 1730г.....
4. с.....по... .. г.- правление Анны Иоановны.
5. в.....г. умерла Анна Иоановна, наследником назначили(2
месячного)
6. в.....г. царицей стала Елизавета Петровна (дочь.....)
- 7.....г. правление Елизаветы Петровны, она правила..... лет.
8. в 1755г. открыли.....
9. в 1757г. открыли.....
10. 1743г.....
11. 1756-1763г.....
12. в.....г. умерла Елиз.Петровна, на трон взошёл.....
13. в.....г. переворот, на трон взошла.....
- 14.Она правила Россией.....года, с год.
- 15.Отречение-.....
- 16..... г. создание в Москве Комиссии по разработке новых законов.
17. с.....по..... - первая война с Турцией.
18. Таврида-.....
19. с.....по..... г.- вторая война с Турцией, присоединение Крыма.
- 20..... г.- штурм и взятие крепости Израиль.
- 21.в 1775г.....
- 22..... г.- восстание Емельяна Пугачева.
23. 1782-1786г.....
24. Благодаря завоеваниям во второй половине 18 в. Россия получила:
-выход к Балтийскому морю; -выход к Черному морю; -полуостров Крым.
(подчеркни нужное).
25. Укажите героев- полководцев в эпоху Екатерины II :
- А.Д.Меньшиков; - Г.А. Потёмкин; - А.В. Суворов. (подчеркни нужное).

**Приложение к рабочей программе по предмету (коррекционному курсу)в
рамках реализации модуля «Школьный урок»**

для 7-8 класса:

Уровень	Методы, формы и приемы организации урочной деятельности
Целевые приоритеты	
установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> -поощрение -поддержка -похвала -просьба -поручение
привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	<ul style="list-style-type: none"> -беседы - обсуждения норм и правил поведения -урок –обсуждение -урок - беседа
побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	<ul style="list-style-type: none"> урок –беседа -ролевая игра -беседы - обсуждения норм и правил поведения
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	<ul style="list-style-type: none"> -ролевые игры -урок –обсуждение -урок –диспут - мозговой штурм
применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	<ul style="list-style-type: none"> -лекция - дискуссии -групповая работа, -работа в парах
включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	<ul style="list-style-type: none"> -ролевая игра - дискуссии -практикум -групповая работа, -работа в парах
организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи

