


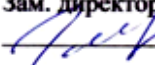
Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Коррекционная школа № 7
города Можги»



«Можгагарысь 7-тӥ номеро
шонертӥсь школа»
Удмурт Элькуньысь
огъядӥштонъя
куш казна ужъярт

427790, Удмуртская Республика, г. Можга, ул. Первомайская, 78
Тел./факс 8(34139) 3-91-93, e-mail: mozkou7@mail.ru, http://ciur.ru/mzh/mzh_mks7
ОГРН 1021801126093, ИНН 1830011628, КПП 183901001

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей старших классов
Руководитель:
 И.С.Сергеева
Протокол
№ 1 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Л.Н.Гаврилова

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ УР
«Коррекционная школа № 7
г. Можги»
 О.М.Яппарова
Приказ
№ 122/1-ОД от 31.08.2023г.



**Рабочая адаптированная основная
общеобразовательная программа для обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Вариант 1

по Географии
6-8 классы

Составитель:
Учитель: Сергеева Ирина Сергеевна

2023-2024 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по географии (далее - Программа) разработана и составлена на основе документов:

- Конвенции о правах ребенка;
- Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ (ред. от 28.12.2013г.);
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования»;
- Распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- «Санитарные правила и нормы. (СанПиН 2.42. – 2821 10) заменить на «СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 №28)»;
- Устава ГКОУ УР «КШ №7 г. Можги»;
- Положения о рабочих программах учителя ГКОУ УР «КШ №7 города Можги».

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной общеобразовательной программы

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования. Освоение обучающимися АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 6 класса

Учащиеся должны знать:

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия,
- меры по охране воды от загрязнения;
- правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- масштаб, его обозначение;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;
- основные типы климатов;
- географическое положение нашей страны и физической карте России, и карте полушарий

Учащиеся должны знать:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
- читать планы местности (для начальных классов массовой школы);
- ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;
- читать условные цвета и знаки географической карты;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;

- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте;
- выполнять задания в «Рабочей тетради» для 6 класса (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 7 класса

Учащиеся должны знать:

- Положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе;
- расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

Учащиеся должны уметь:

- Показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся);
- делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- принимать простейшие меры по охране окружающей среды;
- правильно вести себя в природе.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 8 класса

Учащиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка;
- государства, их положение на материке, основное население и столицы;
- особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств.

Учащиеся должны уметь:

- Определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;
- находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего и промежуточного оценивания, в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в классном и электронном журнале в виде отметок.

Оценка обучающихся 5-10 классов по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по пятибалльной системе:

«5» - отлично «4»- хорошо «3» - удовлетворительно «2» - неудовлетворительно

Критерии оценки устных ответов, обучающихся 6-8 классов (вариант 1)

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов. При оценивании устных ответов принимается во внимание:

- Правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала.
- Полнота ответа.
- Умение практически применять свои знания.
- Последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5»

- Обнаруживает понимание материала;

Оценка «4»

- Обнаруживает понимание материала;

- Самостоятельно формулирует ответы;
- Умеет привести примеры;
- Допускает единичные ошибки и сам исправляет.
- Самостоятельно формулирует ответы;
- Допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1 -2 ошибки);
- Допускает ошибки в речи (1 – 2 ошибки).

Оценка «3»

- Обнаруживает частичное знание и понимание основных положений темы;
- Излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- Допускает ряд ошибок в речи;
- Затрудняется самостоятельно подтвердить пример;
- Нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2»

- Обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала;
- Допускает ошибки в формулировке ответа, искажающего его смысл;
- Делает грубые ошибки;
- Не использует помощь учителя.

Содержание курса

При изучении курса «**География**» учащиеся с умственной отсталостью получают необходимые знания и навыки ориентировки на местности, представления о климате, природе страны, основных занятиях населения, элементарные сведения по экономической географии, краеведению, экологии. Словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности.

Программа в соответствии с **Учебным планом** школы рассчитана на **34 учебные недели**, по **2 часа в неделю** в соответствии с расписанием.

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Контроль осуществляется в конце каждой четверти (промежуточный контроль). В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу.

Распределение учебных часов и последовательность изучения тем и разделов, количество контрольных работ по программе осуществляется следующим образом

6 класс

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел	Тема	Кол-во часов	Из них	
			Изучение нового и закрепление	Контроль
1.	Введение	4		
2.	Ориентирование на местности	5	5	
3.	План и карта	7	6	1
4.	Формы поверхности Земли	3	3	
5.	Вода на Земле	13	12	1
6.	Земной шар	20	19	1
7.	Карта России	14	13	1
8.	Повторение	1		
	Итого	68	64	4

7 класс

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел	Тема	Кол-во часов	Из них	
			Изучение нового и закрепление	Контроль
1.	Особенности природы и хозяйства России	11	11	
2.	Природные зоны России (общая характеристика)	1	1	
3.	Зона арктических пустынь	6	5	1
4.	Зона тундры	8	8	
5.	Лесная зона	18	17	1
6.	Степи	8	7	1
7.	Пустыни и полупустыни	6	6	
8.	Субтропики	2	2	
9.	Высотная поясность в горах	5	5	
10.	Обобщение и повторение	2	1	1
	Итого	68	64	4

8 класс

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел	Тема	Кол-во часов	Из них	
			Изучение нового и закрепление	Контроль
1.	Введение	1	1	
2.	Мировой океан	4	4	
3.	Африка	11	10	1
4.	Австралия	5	5	
5.	Антарктида	4	4	
6.	Северная Америка	6	5	1
7.	Южная Америка	9	8	1
8.	Евразия	28	27	1
	Итого	68	64	4

Учебно-дидактический материал для учащихся

- Лифанова Т.М. Начальный курс физической географии 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина.- М.: Просвещение, 2018г.
- Приложение к учебнику. Лифанова Т.М. География 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / М.: Просвещение, 2018г.
- Лифанова Т.М. География России:7 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. -М. : Просвещение, 2019.-175с.: ил.
- Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина .Приложение к учебник «География России» -М. : Просвещение, 2019г.
- Лифанова Т. М. География материков и океанов:8 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. - М.: Просвещение, 2018г.
- Приложение к учебнику Лифанова Т. М. География материков и океанов:8 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. - М.: Просвещение, 2018г.
- Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина География материков и океанов. Государства Евразии. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2019г.
- Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина Приложение к учебнику: География материков и океанов. Государства Евразии. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2019г.

Методические пособия для учителя

- Т.И.Пороцкая "Методика преподавания географии во вспомогательной школе", Москва "Просвещение" 1970г.
- Митрофанов И.В. Тематические игры по географии. Методика проведения игр: вопросы, задания, ключи. М.: «Сфера», 2002
- Лазаревич К.С. Я иду на урок географии: Физическая география материков и океанов: книга для учителя. М.: «Первое сентября», 2000.

Наименование	КТП по географии 6 класс						
Предмет	География						
Параллель	6						
Учитель	Сергеева Ирина Сергеевна						
№ раздела	№ урока	План	Факт	Информация о корректировке	Тема урока	Планируемый результат	Домашнее задание
Введение в предмет 4 часа	1				Что изучает география	Знать: этапы изучения Земли, кем были первые географы, основная задача географов Уметь: объяснять значение термина «география»	стр.4 в.1-3
	2				Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времён года	Знать: значение понятия «погода», признаки времён года, основные компоненты погоды, зависимость времени суток от положения Солнца, условные обозначения погоды Уметь: записывать погодные явления с помощью условных знаков, называть числа весеннего, осеннего равноденствия, зимнего и летнего солнцестояния	стр. 7 рис.4
	3				Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура.	Знать: значение понятия «погода», признаки времён года, основные компоненты погоды, зависимость времени года от Солнца, условные обозначения погоды Уметь: записывать погодные явления с помощью условных знаков	стр.11 рис.13
	4				Явления природы. Меры предосторожности	Знать: виды осадков, основные явления природы: ветер, ураган, шторм, осадки, грозы, образование ветра, использование человеком силы ветра Уметь: объяснять необходимость принятия мер предосторожности во время грозы, урагана	стр.13. термины
Ориентирование на местности 5 часов	5				Горизонт. Линия горизонта	Знать: значение понятий «горизонт», «линия горизонта», «небосвод» Уметь: показывать горизонт, небосвод, линию горизонта на картинке	стр.18 термины
	6				Стороны горизонта	Знать: значение понятий «ориентирование», «стороны горизонта», название сторон горизонта, их расположение относительно друг друга Уметь: называть и показывать стороны горизонта на картах	стр.20. з.6
	7				Компас и правила пользования им	Знать: значение понятий «ориентирование», «стороны горизонта», название сторон горизонта, их расположение относительно друг друга, устройство компаса, правила пользования им Уметь: называть и показывать стороны горизонта на картах, на шкале компаса	стр.22 стороны горизонта дома

	8				Ориентирование по местным признакам природы	Знать: значение понятий «ориентирование», «стороны горизонта», название сторон горизонта, способы ориентирования по местным признакам: деревьям, муравейнику, мху, сосулькам, ягодам, сугробам Уметь: называть и показывать стороны горизонта на картах,	стр.24 рис.22-23
	9				Обобщение. Тестовый контроль	Контроль ЗУН	
План и карта 7 часов	10				Рисунок и план предмета	Знать: что такое план и для чего он нужен, как изображают предметы на 11 рисунках, отличие рисунка от плана Уметь: отличать рисунок от плана	стр.69. в.6
	11				План и масштаб План класса, план этажа	Знать: назначение масштаба, для людей каких профессий нужен план, как используют масштаб, виды масштабов Уметь: читать масштаб, чертить план своего стола, измерять расстояния, переводить расстояния в масштабе, чертить план класса и этажа	стр.72. в.3-5
	12				Условные знаки плана местности	Знать: что такое план и его назначение, кто такие картографы, условные знаки плана местности Уметь: читать план местности	ср.78 рис.75
	13				План и географическая карта	Знать: назначение карты, отличие карты от плана, виды карт по назначению, значение понятия «атлас», стороны света на карте	стр.81 в.1-4
	14				Условные цвета физической карты	Знать: формы поверхности Земли, назначение физической карты, цвета физической карты, шкалу высот местности от уровня моря Уметь: находить и показывать на карте различные формы рельефа в	стр.83 рис.76
	15				Условные знаки физической карты	Знать: формы поверхности Земли, назначение физической карты, цвета физической карты, условные знаки, значение понятия «легенда карты» Уметь: находить и показывать на карте различные формы рельефа, географические объекты и их обозначения, пользоваться легендой карты	стр.86 рис.78
	16				Контрольная работа за 1 четверть Тестовый контроль	Контроль ЗУН	
Формы поверхности Земли 3 часа	17				Равнины. Холмы	Знать: значение понятия «равнина», виды равнин в зависимости от высоты над уровнем моря, условные обозначения равнин, строение холма Уметь: находить и показывать на физической карте России различные равнины	стр.28.рис.27-28
	18				Овраги, их образование	Знать: значение понятий «промоина», «овраг», строение оврага, причины образования оврагов, меры борьбы с образованием оврагов	стр.31 рис.30

	19				Горы. Землетрясения. Извержения вулканов	Знать: значение понятий «горы», «землетрясения», «вулканы», «магма», «кратер», виды гор в зависимости от высоты, условные обозначения различных гор на физической карте	стр.33 рис.32
ВОДА НА ЗЕМЛЕ 13 часов	20				Вода в природе	Знать: названия водоёмов Земли, их сходства и различия, различия пресной и солёной морской воды, круговорот воды в природе Уметь: объяснять по схеме круговорот воды в природе	стр.39 рис.42
	21				Родник, его образование	Знать: различия водопроницаемых и водонепроницаемых горных пород, принципы образования источника или родника Уметь: зарисовывать схему образования родника и объяснять её	стр.43 рис 43
	22				Колодец, водопровод	Знать: схему строения колодца, условия пользования колодцем, строение водопровода Уметь: зарисовывать схему строения колодца и объяснять её	стр.45 рис.45
	23				Части реки. Равнинные и горные реки	Знать: реки нашего района, части реки, различия горных и равнинных рек, значение понятий «ледник», «водопад»Ю «ущелье» Уметь: рассказывать о частях реки по схеме	стр.47 рис.49
	24				Как люди используют реки	Знать: значение понятий «орошение», «водохранилище», «ГЭС», назначение каналов, водохранилищ, ГЭС для человека Уметь: рассказывать по схеме об использовании рек	стр.51 рис.53
	25				Озёра. Водоохранилища. Пруды	Знать: значение понятий «озеро», «пруд», виды озёр, отличие озера от пруда, значение озёр и прудов для человека Уметь: рассказывать по схеме о пользе и вреде водохранилищ	стр.54 рис.59
	26				Болота, их осушение	Знать: значение понятия «болота», причины образования болот, местоположение болот в России, для чего проводят осушения болот, использование торфа человеком Уметь: рассказывать по схеме об образовании болота, находить и показывать на карте России крупнейшие болотистые местности	стр.57 рис. 62
	27				Океаны	Знать: значение понятий «океаны», «цунами», Уметь: рассказывать об использовании океанов человеком, находить и показывать на физической карте полушарий и на глобусе океаны,	стр.60 термины
	28				Моря	Знать: значение понятий «моря», отличие моря от океана, виды морей: внутренние и окраинные, их различия Уметь: рассказывать об использовании океанов и морей человеком, находить и показывать на физической карте полушарий и на глобусе океаны, внутренние	стр.61.в.2-4
	29				Острова и полуострова	Знать: значение понятий «остров», «полуостров», «пролив», «материк», различие между островом и полуостровом Уметь: находить на физической карте полушарий и на глобусе острова и полуострова	стр.64 рис.68

	30				Водоёмы Удмуртии. Охрана вод от загрязнения	Знать: водоёмы Удмуртии и Можгинского района, к каким типам отн Уметь: находить и показывать на физической карте России	стр.66 реки Можги
	31				Контрольная работа за 2 четверть Тестовый контроль	Контроль ЗУН	
	32				Практическая работа на контурной карте		
Земной шар 20 часов	33				Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне	Знать: значение понятий «космос», «атмосфера», «Солнечная система», «астрономия», отличие Земли от других планет, гелиоцентрическое устройство Солнечной системы	стр.91 термины
	34				Планеты	Знать: значение понятия «планета», «астероид», «телескоп», названия планет Солнечной системы Уметь: зарисовывать в тетради схему Солнечной системы	стр.94 планеты
	35				Земля - планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса	Знать: форму планет Солнечной системы, как менялись представления о Земле, доказательства шарообразности Земли, первого космонавта Уметь: называть даты запуска первого спутника, первого полёта в космос, первого выхода человека в космос	стр.96 имена космонавтов - женщин
	36				Глобус - модель земного шара	Знать: значение понятий «глобус», «земная ось», «полюс», «экватор», условные знаки и обозначения на глобусе Уметь: ориентироваться по сторонам света на глобусе	стр.100 рис.86
	37				Физическая карта полушарий	Знать: что такое физическая карта и её назначение, названия полушарий Уметь: ориентироваться на карте полушарий по сторонам света	стр.103 в.3-5
	38				Распределение воды и суши на Земле	Знать: обозначение воды и суши на физической карте, процентное распределение воды и суши на Земле, различия материков и частей света Уметь: показывать на карте материки, части света, океаны	стр.104 для лобознательных
	39				Океаны на глобусе и карте полушарий	Знать: обозначение океанов и морей на карте и глобусе, значение понятия «Мировой океан», значение океанов для природы и человека Уметь: находить на карте и глобусе и показывать океаны Земли	стр. 106 рис.88
	40				Материки на глобусе и карте полушарий	Знать: обозначение материков на карте и глобусе, названия и общую характеристику материков Уметь: находить и показывать на карте и глобусе материки Земли, называть материк, на котором находится Россия	стр.109 рис.93

	41				Части света на глобусе и карте полушарий	Знать: отличие частей света от материков, расположение на карте и глобусе, названия и общую характеристику частей света Уметь: находить и показывать на карте и глобусе части света Земли, называть материк, на котором находится Россия	стр.110 части света
	42				Первые кругосветные путешествия	Знать: какое плавание называют кругосветным, первых великих путешественников, историю основных географических открытий Уметь: показывать на карте кругосветных путешествий основные открытия	стр.112 для любознательных
	43				Первое русское кругосветное путешествие	Знать: первых русских великих путешественников, историю их географических открытий Уметь: показывать на карте	стр.114 имена
	44				Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности	Знать: пояса освещённости Земли, зависимость количества тепла от угла падения солнечных лучей на Землю и от высоты	стр.116 рис.99
	45				Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата	Знать: значение понятий «климат», «погода», отличие климата от погоды, условия, от которых зависит климат. Основные типы климата Земли	стр.119 рис.100
	46				Пояса освещённости: жаркие, умеренные, холодные	Знать: пояса освещённости Земли, зависимость количества тепла от угла падения солнечных лучей на Землю и от высоты Солнца над горизонтом Уметь: показывать и называть по схеме пояса освещённости Земли	стр.122 рис.106
	47				Практическая работа на контурной карте	Контроль ЗУН	
	48				Природа тропического пояса	Знать: пояса освещённости Земли, зависимость их от Солнца, материки в пределах тропического пояса, особенности климата и природы тропического пояса Уметь: показывать тропический пояс на карте	стр.125 5 представителей растительного и животного мира
	49				Природа умеренного пояса	Знать: пояса освещённости Земли, зависимость их от Солнца, материки в пределах умеренного пояса, особенности климата и природы умеренного пояса Уметь: показывать умеренный пояс на карте	стр.128 5 представителей растительного и животного мира

	50				Природа полярного пояса	Знать: пояса освещённости Земли, зависимость их от Солнца, материки в пределах полярного пояса, особенности климата и природы полярного пояса Уметь показывать полярный пояс на карте и глобусе	стр.129 представителей растительного и животного мира	5 и
	51				К/ф Природа Земли			
	52				Контрольная работа за 3 четверть Тестовый контроль	Контроль ЗУН		
Карта России 14 часов	53				Физическая карта России. Значение географической карты в жизни людей	Знать: виды карт и их назначение, отличие физической карты от других видов карт, обозначения основных географических объектов на карте России, значение карты для людей Уметь: находить и показывать на физической карте России основные географические объекты	стр.132 Европ. части	карта
	54				Географическое положение России на карте	Знать: географическое положение России на физической карте полушарий, на политической карте мира, границу европейской и азиатской части России Уметь: показывать на карте границы России и столицу, границу европейской и азиатской части	стр.137 з.1	
	55				Границы России. Сухопутные границы на западе и юге	Знать: границы России на суше, основных соседей России Уметь: показывать на карте границы России	стр.138 соседние государства	
	56				Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана	Знать: морские границы России, моря Северного Ледовитого океана на территории России, Уметь показывать на карте	стр.140	карта
	57				Моря Тихого и Атлантического океанов	Знать: морские границы России, моря Тихого и Атлантического океанов на территории России, их основная характеристика Уметь: показывать моря Тихого и Атлантического океанов, омывающие берега России	стр.143	карта
	58				Острова и полуострова России	Знать: отличие острова и полуострова, острова и полуострова России, значение понятий «навигация», «гейзер» Уметь: называть и показывать крупные острова и полуострова России на карте	стр.148	рис.126

	59				Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья	Знать: виды равнин, условные цвета физической карты, особенности рельефа России Уметь: описывать особенностей рельефа России по плану	стр.152 горы и равнины
	60				Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны	Знать: что такое горы, обозначение гор на карте, географическое положение гор России на карте, особенности природы Уметь: описывать горы России по плану	стр.155 рис.135
	61				Крупнейшие месторождения полезных ископаемых	Знать: виды полезных ископаемых, особенности их добычи, условные знаки полезных ископаемых, основные месторождения. Уметь находить их на карте	стр.159 рис.136
	62				Реки: Волга, Ока, Кама, Дон, Днепр, Урал	Знать: основные части реки, сравнение рек России между собой, характеристика природы, каналы, города Уметь: показывать на карте России	стр.162 рис.137
	63				Реки Сибири: Обь, Енисей, Лена, Амур	Знать: основные части реки, сравнение рек России между собой, характеристика природы, каналы, города Уметь: показывать на карте России	стр.168 реки записать
	64				Реки Удмуртии	Знать: основные части реки, сравнение рек Удмуртии между собой, характеристика природы, города Уметь: показывать на карте России и Удмуртии	реки Удмуртии
	65				Озёра России,	Знать: виды озёр, крупнейшие озёра России, их природу и города Уметь: находить и показывать крупные озёра на карте России	стр.175 озера записать
	66				Наш край на карте России	Уметь :показывать на физической карте РФ наш край.	карта Удмуртии
	67				Контрольная работа за год. Тестовый контроль	Контроль ЗУН	
Повторение 1 час	68				Повторение: материки, океаны, моря планеты Земля, география России		

Наименование	КТП по географии 7 класс						
Предмет	География						
Параллель	7						
Учитель	Сергеева Ирина Сергеевна						
Наименование раздела	Номер урока	План	Факт	Информация о коррективке	Тема уроков	Планируемый результат	Домашнее задание
Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (11 часов)	1				Географическое положение России на карте мира.	Знать положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе. Уметь показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте.	СТР.4 записи
	2				Европейская и азиатская части России.	Уметь показывать на физической карте условную границу Европы и Азии.	СТР.6 записи
	3				Административное деление России.	Знать названия федеральных округов.	СТР.9 схема
	4				Разнообразие рельефа.	Уметь показывать на физической карте РФ и обозначать в контурной карте низменности, равнины, горы.	СТР.11 записи в тетради
	5				Полезные ископаемые, их основные месторождения.	Уметь показывать на физической карте с помощью условных знаков места добычи полезных ископаемых.	СТР.14 условные знаки
	6				Климат России.	Уметь выполнять задания в «Рабочей тетради по «начальному курсу физической географии» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида.	СТР.17 задание 3
	7				Водные ресурсы России, их использование.	Уметь показывать на физической карте и обозначать в контурной карте реки и озера.	СТР.19 реки города и Удмуртии
	8				Население России. Народы России.	Знать национальный состав населения	СТР.23 население нашего города
	9				Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли	Уметь называть продукцию, выпускаемую легкой и тяжелой промышленностью.	СТР.25 продукция нашего города
	10				Сельское хозяйство, его отрасли.	Знать отрасли с/х	СТР.27 записи
	11				Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.	Знать виды транспорта	СТР.30 записи
Природные зоны России (общая хар-ка) 1 час	12				Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.	Знать размещение природных зон на территории РФ. Уметь устанавливать взаимосвязь между растительностью, животным миром, почвой, занятиями населения и климатом.	СТР.33 условные цвета карты

Зона арктических пустынь (6 часов)	13				Положение на карте.	Знать географическое положение зоны арктических пустынь. Уметь показывать на карте зону Арктики и обозначать условным цветом ее в контурной карте.	СТР.37 карта
	14				Климат.	Знать климат и природные условия Арктики.	СТР.40 пересказ
	15				Растительный и животный мир.	Знать типичных представителей растительного и животного мира Арктики.	СТР.41 записать по 5 растений или животных
	16				<u>Контрольная работа за 1 четверть</u>	Контроль ЗУН	
	17				Население и его основные занятия.	Знать занятия населения Арктики.	СТР.45
	18				Северный морской путь.	Значение пути.	СТР.47 карта
Зона тундры (8 часов)	19				Положение на карте. Рельеф. . Полезные ископаемые	Знать географическое положение и рельеф зоны тундры.	СТР.49 записи
	20				Климат. Водоемы тундры.	Знать водоемы тундры.	СТР.51 пересказ
	21				Растительный мир.	Знать растения тундры. Уметь называть растения тундры и показывать их на картинках.	СТР.53 записать 5 растений
	22				Животный мир.	Знать животных тундры. Уметь называть животных тундры, показывать их на картинках	СТР.56 записать 5 животных
	23				Население и его основные занятия. Хозяйство.	Знать основное население тундры, его занятия.	СТР.58 записи
	24				Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.	Знать крупные города тундры. Уметь показывать города тундры на карте природных зон	СТР.61 рассказ о городе (по выбору)
	25				Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	Знать экологические проблемы Севера.	СТР.65 задание 3
Лесная зона (18 часов)	26				Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	Знать расположение зоны лесов. Уметь показывать на карте природных зон лесную зону .	СТР.67 условные знаки
	27				Климат	Уметь сравнивать климат тундры и климат лесной зоны.	СТР.69 пересказ
	28				Реки, озера, каналы.	Знать расположение географических объектов на территории России, указанных в программе. Уметь показывать на карте реки и озера зоны лесов	СТР.72 рассказ о реке
	29				Растительный мир. Хвойные леса (тайга).	Уметь показывать на карте природных зон хвойные леса, проводить на контурной карте примерную границу хвойных лесов.	СТР.75 записать растения и животных

	30				Смешанные и лиственные леса.	Уметь показывать на карте природных зон смешанные и лиственные леса, проводить их примерную границу на контурной карте.	СТР.78 карта
	31				Животный мир. Пушные звери.	Знать животных зоны лесов.	СТР.81
	32				<u>Контрольная работа за 2 четверть</u>	Контроль ЗУН	
	33				Значение леса.	Знать значение леса для человека.	СТР.88 пересказ
	34				Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.	Знать расположение Центральной России.	СТР.90 вопрос 2
	35				Центральная Россия. Промышленность и сельское хозяйство.	Знать основные отрасли промышленности и с/х	СТР.90 записи в тетради
	36				Города Центральной России.	Знать расположение географических объектов на территории России, указанных в программе. Уметь показывать на карте изученные города	СТР.93 карта
	37				Северо-Западная Россия. Особенности развития хозяйства	Знать расположение Северо-Западной России.	СТР.96 вопрос 4
	38				Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград..	Называть изученные города. Уметь показывать на карте изученные города	СТР.98 рассказ о городе (по выбору)
	39				Западная Сибирь	Знать расположение Западной Сибири. Уметь показывать на карте Западную Сибирь.	СТР.101 пересказ
	40				Восточная Сибирь.	Уметь показывать на карте Восточную Сибирь.	СТР.103 пересказ
	41				Дальний Восток.	Знать расположение Дальнего Востока. Уметь показывать на карте Дальний Восток	СТР.106 пересказ
	42				Города, хозяйство, экологические проблемы Дальнего Востока	Знать города, хозяйство, экологические проблемы Дальнего Востока	СТР.107 рассказ о городе (по выбору)
	43				Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	Знать основные мероприятия по охране природы в лесной зоне, правила поведения в природе.	СТР.109 пересказ
Зона степей (8 ч)	44				Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки.	Знать географическое положение степной зоны. Уметь показывать на карте зону степей.	СТР.113 вопрос 2
	45				Растительный мир.	Знать растения зоны степей. Уметь называть растения степи и показывать их на картинках.	СТР.116 записать 5 растений
	46				Животный мир.	Знать животных зоны степей. Уметь называть животных степи и показывать их на картинках.	СТР.118 записать 5 животных
	47				Хозяйство. Население и его основные занятия.	Знать основные занятия населения зоны степей.	СТР.119 задание 2

	48				Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск	Знать города степной зоны. Уметь показывать на карте изученные города.	СТР.121 рассказ о городе (по выбору)
	49				Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.	Знать города степной зоны. Уметь показывать на карте изученные города и обозначать их в контурной карте.	СТР.124 рассказ о городе (по выбору)
	50				Охрана природы зоны степей.	Знать основные мероприятия по охране природы в степной зоне, правила поведения в природе.	
	51				Контрольная работа за 3 четверть	Контроль ЗУН	
	52				Охрана природы зоны степей.	Знать основные мероприятия по охране природы в степной зоне, правила поведения в природе.	СТР.129 рассказ об охране природы
Зона полупустынь и пустынь (6 часов)	53				Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки.	Знать географическое положение зоны полупустынь и пустынь.	СТР.131 пересказ
	54				Растительный мир.	Знать растения полупустынь и пустынь.	СТР.135 записать 5 растений
	55				Животный мир.	Знать животных полупустынь и пустынь.	СТР.138 записать 5 животных
	56				Хозяйство. Население и его основные занятия .	Знать национальный состав и основные занятия	СТР.140 записи в тетради
	57				Города зоны полупустынь и пустынь	Знать крупные города зоны полупустынь и пустынь.	СТР.142 рассказ о городе (по выбору)
	58				Обобщающий урок	Знать расположение зоны пустынь и полупустынь, климат, растения и животных, занятия населения. Уметь показывать на карте зону пустынь и полупустынь.	
Зона субтропиков. (2 часа)	59				Положение на карте. Климат. Особенности природы	Знать географическое положение зоны субтропиков. Уметь показывать на карте зону субтропиков и обозначать ее в контурной карте.	СТР.144 вопрос 2
	60				Растительный и животный мир субтропиков	Знать Растения и животных зоны субтропиков	СТР.146 записать 5 растений и животных
	61				Население и его основные занятия. Курортное хозяйство. Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск.	Знать города-курорты. Уметь показывать на карте природных зон изученные города	СТР.148 карта города
Высотная поясность в горах (5 часов)	62				Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	Знать географическое положение высотной поясности. Уметь показывать на карте горы России.	СТР.151 задание 1

	63				Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	Уметь перечислять основные занятия горцев.	СТР.156 записи в тетради
	64				Урал- каменный пояс России. Города	Знать города и экологические проблемы Урала.	СТР.159 записи в тетради
	65				Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Населенной его основные занятия. Города.	Уметь называть основные занятия населения Алтая.	СТР.163 пересказ
	66				Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	Знать географическое положение Восточной Сибири. Население и его основные занятия. Города.	СТР.166 пересказ
Обобщение и повторение (2 часа)	67				<u>Контрольная работа за год</u>	Контроль ЗУН	
	68				Обобщающий урок по географии России	Уметь показывать на карте объекты, указанные в программе .	

Наименование	КТП по географии 8 класс						
Предмет	География						
Параллель	8						
Учитель	Сергеева Ирина Сергеевна						
Наименование раздела	Номер урока	План	Факт	Информация о корректировке	Тема уроков	Планируемый результат	Домашнее задание
1 четверть Повторение (1 час)	1				Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.	Знать понятия: суша, океан, остров, материк. План изучения материков и океанов. Уметь работать с глобусом и физической картой полушарий.	стр.4 карта полушарий материки и океаны
Мировой океан (4 часа)	2				Атлантический океан.	Знать особенности Атлантического океана Уметь обозначать океанов на карте полушарий	стр.6 для любознательных
	3				Северный Ледовитый океан.	Знать особенности Северного Ледовитого океана Уметь обозначать океаны на к\карте полушарий.	стр12.Моря Сев.ледовитого
	4				Тихий океан.	Знать особенности Тихого океана Уметь обозначать океанов на к\карте полушарий.	стр.16 для любознательных
	5				Индийский океан.	Знать особенности Индийского океана Уметь обозначать океанов на к\карте полушарий.	стр.19 в.1-4
Африка (11 часов)	6				Г еографическое положение и очертания берегов. Острова и полуострова.	Знать географическое положение и очертания берегов. Острова и полуострова. Уметь обозначать на к\карте изучаемых географических объектов.	стр.24 острова
	7				Разнообразие рельефа, климата и природных условий Африки.	Знать особенности поверхности континента. Климат Африки. Уметь обозначать на к\карте крупнейших рек Нил, Нигер, Заир; Атласских гор, озёр: Чад, Виктория, Суэцкого канала.	стр.27 горы
	8				Реки и озера Африки	Знать реки и озера Африки.	стр.28 реки и озера

					Уметь находить их на карте	
	9			Природные зоны. Растительность и животные тропических лесов.	Знать природные зоны Африки, особенности флоры и фауны тропических лесов. Уметь работать с учебником, иллюстрациями	стр.30 5 представителей животного и растительного мира
	10			Растительность и животные саванн и пустынь Африки.	Знать особенности флоры и фауны саванн и пустынь Африки Уметь работать с учебником, иллюстрациями	стр.40 5 представителей животного и растительного мира
	11			Население Африки.	Знать национальный состав континента, культура, быт, особенности народов Африки. Уметь работать с картой населения	стр.48 рис.53
	12			Государства Африки, их столицы (Египет, Эфиопия, Танзания, — по выбору учителя).	Знать особенности каждого государства, столица Уметь обозначать на к\карте изучаемых государств.	стр.52 в.4
	13			Государства Африки, их столицы (Конго, Нигерия, ЮАР по выбору учителя).	Знать особенности каждого государства, столица Уметь обозначать на к\карте изучаемых государств.	стр.60 с\хозяйство
	14			Практическая работа с контурной картой	Контроль практических навыков работы с картой	
	15			Обобщающий урок по теме Африка	Повторить и обобщить знания	записи в тетради
	16			Контрольная работа за 1 четверть	Контроль ЗУН	
Австралия (5 часа)	17			Австралия. Географическое положение и очертания берегов. Острова и полуострова.	Знать географическое положение и очертания берегов. Острова и полуострова. Уметь обозначать на к\карте изучаемых географических объектов.	стр.70 карта
	18			Растительность и животные Австралии. Охрана природы	знать растительность и животные Австралии. Охрана природы Уметь работать с учебником, иллюстрациями	стр.75 по 5 представителей растительного и животного мира
	19			Население Австралии (коренное и пришлое).	знать особенности Население Австралии Уметь работать с картой	стр.80 в.1
	20			Города: Канберра, Сидней и Мельбурн	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов.	стр.83 карта
	21			Океания.	Знать ГП и природу Океании Уметь работать с картой	стр.85 карта

Антарктида (4 часа)	22			Антарктида. Географическое положение. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	Знать географическое положение. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Уметь обозначать на к\карте изучаемых географических объектов.	стр.88 рис.88
	23			Особенности природы Антарктиды.	Знать особенности природы Антарктиды Уметь называть типичных представителей животного и растительного мира	стр 95 представители животного мира
	24			Современные исследования Антарктиды.	Знать современные исследования Антарктиды.	стр.98 для любознательных
	25			Контрольно-обобщающий урок по теме «Южный материк»	Знать особенности материка	записи в тетради
Северная Америка (6 часов)	26			Северная Америка Открытие Америки. Географическое положение	Знать особенности геогр. положения материка, моря и океаны, омывающие берега Уметь обозначать на к\карте изучаемых географических объектов.	стр. 101 рис.98
	27			Рельеф. Климат.	Знать особенности рельефа и климата Северной Америки. Уметь находить на карте горы и равнины.	стр.107 Горы и равнины
	28			Реки и озера Северной Америки.	Знать крупные реки и озера Северной Америки. Уметь показывать на физической карте полушарий реки и озера материка.	стр.110 для любознательных
	29			Природа Северной Америки.	Знать особенности природы Северной Америки. Уметь называть типичных представителей животного и растительного мира	стр.113 по 5 представителей растительного и животного мира
	30			Население и государства Северной Америки.	. Географическое положение. Столицы. Население. Уметь находить государства на карте.	стр.118 рис. 113
	31			Контрольная работа за 2 четверть	Контроль ЗУН	
Южная Америка (9 часов)	32			Южная Америка Географическое положение Южной Америки.	Знать географическое положение Южной Америки. Уметь находить и обозначать на к\карте изучаемые географические объекты.	стр.133 рис.126

	33			Рельеф. Климат.	Знать рельеф: горы и равнины.. Климат. Уметь находить на карте и обозначать на к\карте изучаемые географические объекты.	стр.136 записи
	34			Реки Южной Америки.	Знать крупные реки и озера Южной Америки. Уметь показывать на физической карте полушарий реки и озера материка.	стр.138 карта
	35			Растительный мир тропических лесов.	Знать типичных представителей растительного мира . Уметь работать с учебником, иллюстрациями	стр.140 по 5 представителей растительного и животного мира
	36			Животный мир тропических лесов.	Знать типичных представителей животного мира . Уметь работать с учебником, иллюстрациями	стр.143 по 5 представителей растительного и животного мира
	37			Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.	Знать типичных представителей растительного мира Уметь работать с учебником, иллюстрациями	стр.147 по 5 представителей растительного и животного мира
	38			Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.	Знать типичных представителей животного мира Уметь работать с учебником, иллюстрациями	стр.149 по 5 представителей растительного и животного мира
	39			Население и государства. Бразилия, Аргентина, Перу — по выбору учителя	Знать население и государства. Бразилия, Аргентина, Перу Уметь работать с политическими картами	стр.152 рис.142
	40			Контрольно-обобщающий урок по теме Северная и Южная Америка	Контроль ЗУН	
Евразия (28 часов)	41			Евразия. Географическое положение.	Знать особенности геогр. положения самого большого материка Евразии Уметь находить на карте обозначать на к\карте изучаемых географических объектов.	стр.165 рис.151-152
	42			Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова.	Знать очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова Уметь обозначать на к\карте изучаемых географических объектов.	стр.169 острова и ролуострова

	43				Крупнейшие острова и полуострова Европы	Знать крупнейшие острова и полуострова Европы Уметь обозначать на к\карте изучаемых географических объектов	карта Европы
	44				Крупнейшие острова и полуострова Азии	Знать крупнейшие острова и полуострова Азии. Уметь обозначать на к\карте изучаемых географических объектов	Карта Азии
	45				Рельеф. Полезные ископаемые. Климат Европы.	Знать рельеф: горы и равнины.. Климат. Уметь находить на карте и обозначать на к\карте изучаемые географические объекты.	стр.173 записи. Карта
	46				Рельеф. Полезные ископаемые. Климат Азии.	Знать рельеф: горы и равнины.. Климат. Уметь находить на карте и обозначать на к\карте изучаемые географические объекты.	стр.176 записи, карта
	47				Реки и озера Европы.	Знать реки и озера Европы. Уметь показывать на карте	стр.181 карта Европы
	48				Реки и озера Азии.	Знать реки и озера Азии. Уметь показывать на карте	стр.184 карта Азии
	49				Растительность и животные Европы. Международное сотрудничество в охране природы.	Знать Растительность и животные Азии. Уметь работать с картами и иллюстрациями учебника	стр.186 по 5 представителей растительного и животного мира
	50				Растительность и животные Азии. Международное сотрудничество в охране природы.	Контроль ЗУН	стр.191 по 5 представителей растительного и животного мира
	51				Контрольно-обобщающий урок « Евразия»	Знать население Евразии Уметь работать с картой населения	записи в тетради
	52				Население Евразии.	Знать географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население, столицу. Крупные города. Политическое устройство. Население Уметь работать с политической и физической картой	стр.195 народы Евразии

	53			Европейские государства: Великобритания, Франция.	Знать географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население, столицу. Крупные города. Политическое устройство. Население Уметь работать с политической и физической картой	стр.9 карта стр 8
	54			Германия, Италия	Знать географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население, столицу. Крупные города. Политическое устройство. Население Уметь работать с политической и физической картой	стр.21 карта стр.20
	55			Польша. Чехия. Словакия.	Знать географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население, столицу. Крупные города. Политическое устройство. Население Уметь работать с политической и физической картой	стр.51 население
	56			Венгрия. Румыния. Болгария.	Знать географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население, столицу. Крупные города. Политическое устройство. Население Уметь работать с политической и физической картой	ст.63. промышленность
	57			Норвегия. Швеция. Финляндия.	Знать географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население, столицу. Крупные города. Политическое устройство. Население Уметь работать с политической и физической картой	стр.67 Города и население
	58			Г осударства Азии: Турция. Иран. Ирак. Афганистан.	Знать географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население, столицу. Крупные города. Политическое устройство. Население Уметь работать с политической и физической картой	стр.97. с\хозяйство
	59			Китай. Индия.	Знать географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население, столицу. Крупные города. Политическое устройство. Население Уметь работать с	стр.105. хозяйство

					политической и физической картой	
	60				Япония. Знать географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население, столицу. Крупные города. Политическое устройство. Население Уметь работать с политической и физической картой	стр.109 полезные ископаемые
	61				Эстония. Латвия. Литва. Знать географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население, столицу. Крупные города. Политическое устройство. Население Уметь работать с политической и физической картой	стр. 117. карта
	62				Белоруссия. Знать географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население, столицу. Крупные города. Политическое устройство. Население Уметь работать с политической и физической картой	стр.125. хозяйство
	63				Украина. Молдавия. Знать географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население, столицу. Крупные города. Политическое устройство. Население Уметь работать с политической и физической картой	стр.137. карта
	64				Грузия.Азербайджан.Армения Знать географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население, столицу. Крупные города. Политическое устройство. Население Уметь работать с политической и физической картой	стр. 149 курорты
	65				Казахстан. Знать географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население, столицу. Крупные города. Политическое устройство. Население Уметь работать с политической и физической картой	стр.165 культура и история

	66			Узбекистан. Туркмения.	Знать географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население, столицу. Крупные города. Политическое устройство. Население Уметь работать с политической и физической картой	стр.165 культура и история
	67			Таджикистан. Киргизия.	Знать географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население, столицу. Крупные города. Политическое устройство. Население Уметь работать с политической и физической картой	стр.185 экономика
	68			Контрольная работа за год	Контроль ЗУН	

**Приложение к рабочей программе по предмету «География»
в рамках реализации модуля «Школьный урок»
для 5-8 классов:**

Уровень	Методы, формы и приемы организации урочной деятельности
Целевые приоритеты	
установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	-поощрение -поддержка -похвала -просьба -поручение
привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	-урок –диспут -урок –обсуждение -проектный урок
побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	-урок –беседа -урок -диспут -ролевая игра -беседы - обсуждения норм и правил поведения
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	-ролевые игры -урок –обсуждение -урок –диспут - мозговой штурм
применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	-интеллектуальные игры -эрудит –викторины -урок –путешествие -деловая игра -ролевая игра -практикум -групповая работа, -работа в парах
включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	-экскурсия - разработка проекта -защита проекта
организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи

<p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p>	<ul style="list-style-type: none">- участие во Всероссийской олимпиаде школьников;- использование методических материалов Всероссийского проекта «Открытые уроки» (онлайн-уроки для школьников, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры);- участие в мероприятиях сайта www.Единыйурок.дети;- участие в сетевых мероприятиях интернет площадки «Сообщество педагогов Удмуртской Республики»;- решение межпредметных разновозрастных проектных задач, в которые вовлечены абсолютно все обучающиеся и педагоги школы.
--	--