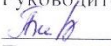


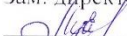
Государственное казенное  
образовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Коррекционная школа № 7  
города Можга»




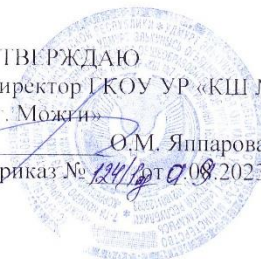
Можгакарись 7-тӥ номер  
шонертӥсь школа  
Удмурт Элькуньсь  
огъялшестонъя  
кун казна ужыорт

427790, Удмуртская Республика, г. Можга, ул. Пискаревская, 78  
Тел./Факс: 818433014-91/14; e-mail: mozkoi7@yandex.ru; http://www.mozkoi7.ucoz.ru  
© 2009-2023 ООО "СЭКО" ИНН 18-0001607 КПП 18-0001607

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Руководитель:  
 А.В. Безенцева  
Протокол № 1 от 08.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
 Е.Н. Лучинина

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИКОУ УР «КШ № 7  
г. Можга»  
 О.М. Яппарова  
Приказ № 124/п от 08.08.2023г.



**Программа**  
**внеурочной деятельности**  
Функциональная и финансовая грамотность  
2023-2024 учебный год  
7-8 классы

Составитель:  
учитель: Афанасьева Ольга Григорьевна

г. Можга  
2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Функциональная и финансовая грамотность» по внеурочной деятельности для обучающихся 7-8 классов разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) ГКОУ УР «КШ №7 г. Можги», а так же на основе учебной программы по финансовой грамотности для 5-7 классов общеобразовательных организаций. Авторы: Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова. Издательство «ВАКО» 2018 г.

Рабочая программа по учебному предмету «Функциональная и финансовая грамотность» для 7 и 8 классов составлена на основании следующих нормативно - правовых документов:

- Конвенции о правах ребенка;
- Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ (ред. от 28.12.2013г.);
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014г. № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по

образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373.
- «Санитарные правила и нормы. (СанПиН 2.42. – 2821 10) заменить на «СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 №28)»
- Устава ГКОУ УР «КШ №7 г. Можги»

**Целью программы** является формирование у обучающихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения.

**Главными задачами обучения по данной программе являются**

- Привитие начальных базовых учебных действий в области финансовой грамотности
- Формирование научно - обоснованной системы понятий финансовой грамотности
- Формирование опыта применения полученных умений и навыков для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Учебными пособиями для обучения детей с ОВЗ данный курс не обеспечен. Для реализации программы используются материалы учебников, рабочих тетрадей, учебных пособий (в электронном формате) авторов Е.Л.Рутковской, А.В.Половниковой, А.А.Козловой «Введение в финансовую грамотность».

Программа предусматривает дифференцированную помощь детям, испытывающим значительные трудности в усвоении учебного материала, в регулировании своего поведения в соответствии с социальными требованиями общества.

Программа разработана с использованием:

- программы «Финансовая грамотность»: Е.А.Вигдорчик, И.В.Липсиц, Ю.Н.Корлюгова, учебная программа. 2-4 классы общеобраз. орг. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014
- учебного пособия для начальной школы «Введение в финансовую грамотность» : / [Е.Л.Рутковская, А.В.Половникова, А.А.Козлова и др.] ; под общ. ред. Е.Л.Рутковской. - Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. - 96 с.
- методических рекомендаций для учителей начальной школы к учебно-методическому комплексу «Введение в финансовую грамотность» / [Е.Л.Рутковская, А.В.Половникова, Е.С.Королькова, А.А.Козлова и др.]; под общ. ред. Е.Л.Рутковской. - Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. - 56 с.
- Рабочих тетрадей для 1-4 классов «Введение в финансовую грамотность»: / [Е.Л.Рутковская, А.В. Половникова, А.А.Козлова; стихи М.А. Лангер]; под общ. ред. Е.Л.Рутковской. - Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. - 20 с.

## I. Общая характеристика учебного предмета

Программа построена с учетом уровня подготовки и общего развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 7 и 8 классов и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся финансово - экономические ситуации, в которых ребенок может оказаться: дома, в магазине, в банке, на рынке и т.д.

В ходе реализации содержания программы, учащиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают не только знаниями о назначении денег, о роли денег как оценки результата труда людей, потребностях и ограниченностях возможностей их удовлетворения, но и учатся делать осознанный (экономически рациональный) выбор, составлять бюджет семьи и планировать личные накопления. Весь учебный материал по предмету имеет практическую направленность, приближенную к реальной жизни.

Обучение основам финансовой грамотности носит практическую направленность и связано с другими учебными предметами, жизнью. Большое внимание уделяется связям между математикой, историей, географией, естествознанием. Значительное внимание в курсе уделено раскрытию и пониманию того, что финансовая грамотность неразрывно связана с такими категориями, как общество, коллектив, личность.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают:

- задачи с элементарными денежными расчётами;
- тестовые задания;
- игры, практические задания по работе с простой финансовой информацией.

На уроках используются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения и проведения занятий (индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа, моделирование ситуаций), используются средства интернета и ИКТ, уделяется больше внимания организации различных видов деятельности и приобретению детьми жизненно важного опыта.

Создание на уроке атмосферы творческого поиска благотворно влияет на общее развитие учащихся, на формирование у них интереса к предмету.

Так же в настоящей программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их уровню обучаемости.

## II. Описание учебного предмета в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество учебных часов за год
7	1	34	34
8	1	34	34

## III. Планируемые результаты

### Личностные и предметные результаты освоения «Функциональной и финансовой грамотности»

Предполагается достижение обучающимися двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного

образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения предмета включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

#### **Планируемые личностные результаты 7 класс**

- Проявление заинтересованности посещением школы, обучением, уроками.
- Умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности.
- Бережное отношение к школьному имуществу, учебникам.
- Адекватность учебного поведения во взаимоотношениях с учителем, учащимися.
- Способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам.
- Знание основных компонентов культуры здоровья и здорового образа жизни.
- Умение использовать готовые алгоритмы деятельности.

#### **Планируемые личностные результаты 8 класс**

- Проявление заинтересованности посещением школы, обучением, уроками.
- Умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности.
- Адекватность учебного поведения во взаимоотношениях с учителем, учащимися.
- Умение обращаться за помощью и принимать помощь учителя.
- Способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам.
- Знание основных компонентов культуры здоровья и здорового образа жизни.
- Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками.
- Умение использовать готовые алгоритмы деятельности.
- Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Программой определяется два уровня овладения **предметными результатами**: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Оценивание предметных результатов проводится ежегодно в конце учебного года (май).

#### **Планируемые предметные результаты 7 класс**

##### **Минимальный уровень:**

- Знание о назначении денег.
- Знание способов защиты от подделок бумажных денег (не менее 3).
- Знание основ семейном бюджете: доходы и расходы.
- Иметь представление о кредите.
- Иметь представление о банковских вкладах, накоплениях.
- Определение настоящих денег от поддельных по основным признакам (не менее 3).
- Отличие наличных и электронных денег.
- Покупка товара в магазине за наличный и безналичный расчет.
- Иметь представление об основных функциях банкомата.

### **Достаточный уровень:**

- Знание о назначении денег.
- Знание истории появления монет.
- Знание способов защиты от подделок бумажных денег.
- Знание основ семейном бюджете: доходы и расходы.
- Умение отличать надежные и ненадежные доходы.
- Иметь представление о кредите.
- Иметь представление о банковских вкладах, накоплениях.
- Определение настоящих денег от поддельных по основным признакам.
- Отличие наличных, безналичных и электронных денег.
- Покупка товара в магазине за наличный и безналичный расчет.
- Иметь представление об основных функциях банкомата.
- Снятие наличных денег через банкомат.

### **Планируемые предметные результаты 8 класс**

#### **Минимальный уровень:**

- Знание основных источников дохода современного человека.
- Знание основ семейного бюджета.
- Умение различать доходы и расходы.
- Иметь представление о наследстве, выигрыше в лотерею, кладе.
- Иметь общее представление о сдельной и почасовой зарплатах.
- Знание основных форм помощи государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным.
- Иметь общее представление об имуществе и аренде.
- Знание основных видов банковских вкладов, займов, кредитов.
- Иметь представление о финансовом мошенничестве и способах защиты от него.
- Знать способы экономии личных денежных средств.
- Знание видов ценных бумаг по их характеристикам.
- Знание видов страхования.

#### **Достаточный уровень:**

- Знание основных источников дохода современного человека.
- Знание основ семейного бюджета.
- Умение различать доходы и расходы.
- Иметь представление о наследстве, выигрыше в лотерею, кладе.
- Умение отличать сдельную зарплату от почасовой зарплаты.
- Знание основных форм помощи государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным.
- Иметь общее представление об имуществе и аренде.
- Знание основных видов банковских вкладов, займов, кредитов и умение их отличать.
- Иметь представление о финансовом мошенничестве и способах защиты от него.
- Уметь различать категории обязательных и необязательных расходов
- Знать способы экономии личных денежных средств.
- Знание и умение отличать ценные бумаги по их характеристикам.
- Знание видов страхования.

## **IV. Содержание учебного предмета «Функциональная и финансовая грамотность»**

### **7 класс**

#### **Что такое деньги и откуда они взялись. (4 ч)**

Введение. Что такое деньги? Как появились деньги. Появление обмена товарами. История монет. Первые монеты разных государств

#### **Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. (4 ч)**

Современные монеты. Изобретение бумажных денег. Способы защиты от подделок бумажных денег. Обобщающий урок.

#### **Какие деньги были раньше в России. (5 ч)**

Древнерусские товарные деньги. Какие деньги были раньше в России. Клады. «Меховые деньги». Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты. Деньга и копейка. Рубль, гривенник и полтинник.

#### **Современные деньги России и других стран. (7 ч)**

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов. Наличные, безналичные и электронные деньги. Обобщение изученного материала.

#### **Откуда в семье деньги. (4 ч)**

Заработная плата. Пенсии, пособия, стипендии. Кредиты. Клады, лотереи, наследство.

#### **На что тратятся деньги. (3 ч)**

На что тратятся деньги. Расходы на самое необходимое. Откладывание денег и непредвиденные расходы. Обобщение изученного материала.

#### **Как умно управлять своими деньгами. (3 ч)**

Как умно управлять своими деньгами. Покупка товара в продуктовом магазине. Покупка товара в магазине промышленных товаров. Как умно управлять своими деньгами. Экономия.

#### **Как делать сбережения. (3 ч)**

Как делать сбережения. Куда и как откладывать деньги? Банковский вклад. Повторение.

#### **Обобщение изученного материала за год. (1 ч)**

### **8 класс**

#### **Откуда в семье деньги (12 ч)**

Семейные доходы и расходы. Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад. Основной источник дохода современного человека. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Пенсия. Стипендия. Пособие. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Денежный займ. Кредиты. Мошенничество. Обобщение изученного материала.

#### **На что тратятся деньги (6 ч)**

Обмен денег на товары и услуги. Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Обязательные и необязательные расходы. Сбережения. Долги. Обобщение изученного материала.

#### **Как умно управлять своими деньгами (6 ч)**

Бюджет - план доходов и расходов. Учёт доходов и расходов. Сравниваем доходы и расходы. Способы экономии. Как умно управлять своими деньгами. Обобщение изученного материала.

#### **Как делать сбережения (9 ч)**

Превышение доходов над расходами. Сбережения. Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Ценные бумаги. Акции. Дивиденды. Недвижимость. Страхование. Банковские платежные карты. Повторение.

#### **Обобщение изученного материала за год.**

## У. Тематическое планирование

### 7 класс

Раздел	Тема	Кол-во часов	Из них	
			Изучение нового и закрепление	Контроль
1	Что такое деньги и откуда они взялись.	4	4	
2	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.	4	3	1
3	Какие деньги были раньше в России.	5	5	
4	Современные деньги России и других стран.	7	6	1
5	Откуда в семье деньги.	4	4	
6	На что тратятся деньги	3	2	1
7	Как умно управлять своими деньгами.	3	3	
8	Как делать сбережения.	4	3	1

## Тематическое планирование

### 8 класс

Раздел	Тема	Кол-во часов	Из них	
			Изучение нового и закрепление	Контроль
1	Откуда в семье деньги.	12	11	1
2	На что тратятся деньги	6	6	
3	Как умно управлять своими деньгами.	6	5	1
4	Как делать сбережения.	10	9	1

## У. Описание материально-технического и учебно – методического обеспечения образовательной деятельности

### Литература для учителя

- 1.Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
- 2.Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
- 3.Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителей. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014
4. Горяев А.П. и Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие, 2018.
5. Горяев А.П. и Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации, 2018
- 6.Программа «Финансовая грамотность»: Е.А.Вигдорчик, И.В.Липсиц, Ю.Н.Корлюгова, учебная программа. 2-4 классы общеобраз. орг. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014
7. Учебное пособие для начальной школы «Введение в финансовую грамотность» : / [Е.Л.Рутковская, А.В.Половникова, А.А.Козлова и др.] ; под общ. ред. Е.Л.Рутковской. - Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. - 96 с.
8. Методические рекомендации для учителей начальной школы к учебно-методическому комплексу «Введение в финансовую грамотность» / [Е.Л.Рутковская, А.В.Половникова, Е.С.Королькова, А.А.Козлова и др.]; под общ. ред. Е.Л.Рутковской. - Москва: Издательство



«Интеллект-Центр», 2020. - 56 с.  
9. Рабочих тетрадей для 1-4 классов «Введение в финансовую грамотность»: / [Е.Л.Рутковская, А.В.Половникова, А.А.Козлова; стихи М.А.Лангер]; под общ. ред. Е.Л.Рутковской. - Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. - 20 с.

#### **Литература для обучающихся**

1. «Волшебный банкомат» Попова Т., Булавкина А.
2. «Книга будущего миллионера: богатство и бедность, золото и деньги, твои личные деньги» Д.Бейли
3. «Финансовая грамотность» С. Федин
4. «Математика и деньги: покупаем, продаем, меняем» А Воронина, Т.Воронина, Т.Попова.
5. «Пёс по имени Мани» Б.Шефер
6. «Твои деньги» Д.Бейли, Ф.Ло
7. «Как рассказать детям о деньгах» Сергей Биденко и Ирина Золотаревич
8. «Приключения Нодди в игрушечном городе» Энид Блайтон
9. «Дети и деньги» Тимур Мазаев и Елизавета Филоненко
10. «Дети и деньги» Евгения Блискавка
11. «Откуда берутся деньги? Энциклопедия для малышей» Елена Ульева
12. «Как научить ребёнка обращаться с деньгами» Джолайн Годфри

#### **Перечень интернет-ресурсов по финансовой грамотности**

1. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
2. <http://www.uchportal.ru/load/81> - учительский портал
3. <http://fincult.info/> - Финансовая культура, Банк России 3. <http://вашифинансы.рф/> - сайт «Дружи с финансами»
4. <http://urok.1sept.ru/> - Фестиваль пед.идей «Открытый урок»
5. <http://window.edu.ru/> единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях).
6. <http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=12090&cr=2> Обучение через Интернет
7. <http://www.km-school.ru/> Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий»
8. <http://www.eidos.ru> Сайт центра дистанционного обучения «Эйдос»
9. <http://www.gorodfinansov.ru> Сайт Центра повышения финансовой грамотности.
10. [www.azbukafinansov.ru](http://www.azbukafinansov.ru) Азбука финансов
11. <http://www.it-n.ru/> «Сеть творческих учителей» сообщество учителей экономики «Экономика в школе»
12. <https://perm.hse.ru>
13. <http://учебник.вашифинансы.рф/login>

## Приложение

№ урока	Тема, раздел	Кол-во часов	Дата проведения		Основные виды учебной деятельности
			план	факт	
<i>Что такое деньги и откуда они взялись.(4 ч)</i>					
1.	Введение. Что такое деньги?	1			<p>Слушание объяснений учителя о значении, классификации денег. Разгадывание кроссворда.</p> <p>Прослушивание "Сказки о мужике-бедняке" с последующим объяснением понятия «купля-продажа».</p> <p><b>Практические занятия:</b> игровые тренинги, ролевая игра «Рынок»</p> <p><b>Словарь:</b> деньги, купля-продажа, денежные единицы, цена.</p>
2.	Как появились деньги. Появление обмена товарами.	1			<p>Слушание объяснений учителя о значении, классификации денег. Разгадывание загадок.</p> <p>Прослушивание "Сказки о петушке и бобовом зернышке" с последующим объяснением значения слова «бартер».</p> <p><b>Практические занятия:</b> игровые тренинги, ролевая игра «Обмен»</p> <p><b>Словарь:</b> деньги, купля-продажа, денежные единицы, цена, бартер.</p>
3.	История монет.	1			<p>Слушание объяснений учителя о значении, классификации монет, об истории появления монет на Руси. Просмотр учебной презентации с последующим ответом на вопросы учителя.</p> <p><b>Практические занятия:</b> игровые тренинги,</p> <p><b>Словарь:</b> деньги, монета, металлический знак, проба</p>
4.	Первые монеты разных государств	1			<p>Слушание объяснений учителя о появлении первых монет разных государств, о валюте</p> <p>Просмотр учебной презентации с последующим ответом на вопросы учителя.</p> <p><b>Практические занятия:</b> игровые тренинги, игра «Разбери купюры»</p> <p><b>Словарь:</b> деньги, монета, доллар, юань, тенге, евро, лира, рубль.</p>
<i>Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. (4 ч)</i>					
5.	Современные монеты.	1			<p>Слушание объяснений учителя об устройстве монеты; о номинале; о защите монет от подделок.</p> <p>Составление пословиц о деньгах и объяснение их смысла.</p> <p><b>Практические занятия:</b> игровые тренинги, описание устройства монет, рисование старинных русских денег.</p>

					<b>Словарь:</b> , на монетах лицевая (аверс-орёл) и обратная (реверс-решка) сторона, ребро (гурт), номинал, легенда.
6.	Изобретение бумажных денег	1			Слушание объяснений учителя о истории появления бумажных денег: первых - в Китае, в императорской России, в советское время, в настоящее время в России. Просмотр ученического проекта «История бумажных денег» с последующими ответами на вопросы учителя. <b>Практические занятия:</b> игровые тренинги, работа в парах по карточкам. <b>Словарь:</b> бумажная купюра, бумажные денежные знаки, марки-деньги, Китай, банкнота.
7.	Способы защиты от подделок бумажных денег.	1			Слушание объяснений учителя. Просмотр тематической презентации «Отличие настоящих денежных купюр от фальшивых». Ответы на вопросы. <b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, определение настоящих денег по внешним отличительным признакам. <b>Основные понятия:</b> деньги, водяной знак, защитная нить, фальшивомонетчик, закон, уголовная ответственность.
8.	Обобщающий урок.	1			<b>Практическая работа:</b> участвуют в игровых тренингах, проходят тестирование в рамках изученных тем раздела <i>«Что такое деньги и откуда они взялись»</i> , <i>«Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.»</i>
<b>Какие деньги были раньше в России. (5 ч)</b>					
9.	Древнерусские товарные деньги.	1			Слушание объяснений учителя. Просмотр тематической презентации «Денежная система в Древней Руси». Ответы на вопросы. <b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, в игре «Ярмарка», создание дизайна древнерусской купюры. <b>Основные понятия:</b> товарные деньги, Русь.
10.	Какие деньги были раньше в России. Клады. «Меховые деньги».	1			Слушание объяснений учителя о кладах и «меховых деньгах» в России. Составление пословиц и поговорок про деньги и объяснение их смысла. <b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, работа в парах по заполнению таблицы «Меховой клад» <b>Основные понятия:</b> «Меховые деньги», куны, гривны, рубль, деньга, копейка, грош, алтын, гривенник, полтинник, ассигнация.
11.	Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».	1			Слушание объяснений учителя о происхождении слов «деньги», «рубль», «копейка». Просмотр тематической презентации «Копейка рубль бережет» с последующим ответом на вопросы учителя. <b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, игра «Меняла» <b>Основные понятия:</b> рубль, деньги, копейка.

12.	Первые русские монеты. Деньга и копейка.	1			Слушание объяснений учителя о первых русских монетах. Работа с иллюстрациями. Составление пословиц и поговорок про деньги и объяснение их смысла. <b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, участие в лего-игре «Что это?» <b>Основные понятия:</b> рубль, деньга, копейка.
13.	Рубль, гривенник и полтинник.	1			Слушание объяснений учителя о происхождении рубля, гривенника и полтинника. Просмотр тематической презентации «История денег» с последующим ответом на вопросы учителя. <b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, участие в игре «Угадай и раскрась!» <b>Основные понятия:</b> рубль, гривенник и полтинник.
<b>Современные деньги России и других стран. (7 ч)</b>					
14.	Современные деньги России.	1			Слушание объяснений учителя о современных деньгах России; о сторонах монеты. Просмотр тематической презентации «Памятники деньгам в России» с последующими ответами на вопросы учителя. <b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, отгадывание кроссворда, упражнение в определении и назывании сторон монеты. <b>Основные понятия:</b> рубль, копейка, деньги, аверс (лицевая сторона), реверс (оборотная сторона), гурт(ребро монеты)
15.	Современные деньги мира.	1			Слушание объяснений учителя о современных деньгах мира; об иностранной валюте. Просмотр тематической презентации «Современные деньги мира» с последующими ответами на вопросы учителя. Рассматривание некоторых денежных купюр других стран и сравнение с рублем. <b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, в игре «Финансовый глобус» <b>Основные понятия:</b> рубль, валюта, доллар, евро, тенге, лира, крона, фунт.
16.	Появление безналичных денег.	1			Слушание объяснений учителя о появлении безналичных денег. Просмотр тематической презентации «Пластиковые карты» с последующими ответами на вопросы учителя. Рассматривание пластиковых карт. <b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах. <b>Основные понятия:</b> безналичные деньги, пластиковые карты: дебетовая карта, кредитная.
17.	Проведение безналичных расчётов.	1			Экскурсия в магазин. Оплата покупки с помощью пластиковой карты. <b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах. <b>Основные понятия:</b> безналичные деньги, пластиковые карты: дебетовая карта, кредитная.
18.	Функции банкоматов.	1			Экскурсия в сбербанк для снятия наличных с помощью карты и оплаты услуг через банкомат.

					<b>Практическая работа:</b> участие в игре «Банкомат»: упражнение в снятии наличных. <b>Основные понятия:</b> безналичные деньги, пластиковая карта.
19.	Наличные, безналичные и электронные деньги.	1			Повторение классификации денег, отличительных особенностей. <b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, участие в игре «Банкомат»: упражнение в снятии наличных. <b>Основные понятия:</b> наличные, безналичные и электронные деньги, пластиковые карты.
20.	<i>Обобщение изученного материала</i>	1			<b>Практическая работа:</b> участвуют в игровых тренингах, проходят тестирование в рамках изученных тем разделов: « <i>Какие деньги были раньше в России</i> », « <i>Современные деньги России и других стран</i> »
<b>Откуда в семье деньги. (4 ч)</b>					
21.	Откуда в семье деньги. Заработная плата.	1			Слушание объяснений учителя о семейном бюджете, о заработной плате. Просмотр учебного видеоролика «Откуда в семье деньги» с последующими ответами на вопросы учителя. <b>Практическая работа:</b> участие в мини-исследовании «Основные доходы в семье»; в игре «Копилка» <b>Основные понятия:</b> деньги, зарплата, семья, доход и расход.
22.	Откуда в семье деньги. Пенсии, пособия, стипендии.	1			Отгадывание кроссворда по теме «Откуда в семье деньги. Заработная плата». Просмотр тематической презентации «Пенсии, пособия, стипендии» с последующими ответами на вопросы учителя. <b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, в игре « Семейные деньги» <b>Основные понятия:</b> деньги, зарплата, семья, доход и расход, пенсия, пособия, стипендия.
23.	Откуда в семье деньги. Кредиты.	1			Отгадывание кроссворда по теме «Откуда в семье деньги. Заработная плата, пенсии, пособия, стипендия». Просмотр тематической презентации «Кредиты» с последующими ответами на вопросы учителя. <b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, в игре « Банк» <b>Основные понятия:</b> деньги, банк, кредит.
24.	Откуда в семье деньги. Клады, лотереи, наследство.	1			Отгадывание кроссворда по теме «Откуда в семье деньги. Заработная плата, пенсии, пособия, стипендия». Просмотр тематической презентации «надежные и ненадежные способы добывания денег» с последующими ответами на вопросы учителя. <b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, в игре « Семейный бюджет» <b>Основные понятия:</b> клад, лотерея, наследство, завещание.
<b>На что тратятся деньги (3 ч)</b>					

25.	На что тратятся деньги. Расходы на самое необходимое.	1			Повторение определений «Доходы» и «Расходы». Определение необходимых семейных расходов, объяснение выбора. <b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, в игре «Магазин» <b>Основные понятия:</b> семейный бюджет, расходы и доходы.
26.	Откладывание денег и непредвиденные расходы.	1			Слушание объяснений учителя о необходимости откладывать деньги и непредвиденных расходах. Просмотр учебной презентации по теме с последующим обсуждением. <b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, в игре «Копилка» <b>Основные понятия:</b> семейный бюджет, непредвиденные расходы.
27.	<b>Обобщение изученного материала</b>	1			<b>Практическая работа:</b> участвуют в игровых тренингах, проходят тестирование в рамках изученных тем разделов: «Откуда в семье деньги», «На что тратятся деньги»
<b>Как умно управлять своими деньгами. (3 ч).</b>					
28.	Как умно управлять своими деньгами. Покупка товара в продуктовом магазине.	1			Слушание объяснений учителя о правилах покупки товара в магазине. <b>Практическая работа:</b> экскурсия в продуктовый магазин, приобретение товара с последующим обсуждением. <b>Основные понятия:</b> семейный бюджет, товар, продукты, магазин, деньги, пластиковая карта.
29.	Покупка товара в магазине промышленных товаров.	1			Слушание объяснений учителя о правилах покупки товара в магазине. <b>Практическая работа:</b> экскурсия в магазин промтоваров, приобретение товара с последующим обсуждением. <b>Основные понятия:</b> семейный бюджет, товар, магазин, деньги, пластиковая карта.
30.	Как умно управлять своими деньгами. Экономия.	1			Слушание объяснений учителя о семейной экономии финансов. Просмотр учебной презентации по теме «Экономим правильно» <b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, в игре «Семейный бюджет» <b>Основные понятия:</b> семейный бюджет, экономия.
<b>Как делать сбережения. (3 ч)</b>					
31.	Как делать сбережения. Куда и как откладывать деньги?	1			Слушание объяснений учителя о семейных сбережениях. Просмотр учебной презентации по теме с последующим обсуждением. <b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, в игре «Копилка» <b>Основные понятия:</b> семейный бюджет, экономия.
32.	Банковский вклад.	1			Слушание объяснений учителя о банковских вкладах. Просмотр учебной презентации по теме «Банковские сбережения» <b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, в игре «Финансист» <b>Основные понятия:</b> банк, вклад, сбережения, финансист.
33.	Повторение	1			<b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, в игре «Банкомат»

					Чтение «Сказки про кошелек» с последующим обсуждением. Проходят тестирование в рамках изученных тем разделов: « <i>Как умно управлять своими деньгами</i> » и « <i>Как делать сбережения</i> ».
34.	<i>Обобщение изученного материала за год</i>	1			<b>Практическая работа:</b> участвуют в игровых тренингах, проходят тестирование в рамках изученных тем за год.
ИТОГО		34			

### Тематическое планирование 8 класс

№ урока	Тема, раздел	Кол-во часов	Дата проведения		Основные виды учебной деятельности
			план	факт	
<i>Откуда в семье деньги- 12 ч</i>					
1.	Семейные доходы и расходы	1			Слушание объяснений учителя о семейных доходах и расходах. Просмотр учебного видеоролика «Денежные единицы» с последующими ответами на вопросы учителя. <b>Практическая работа:</b> участие в мини-исследовании «Основные доходы в семье»; в игре «Копилка» <b>Основные понятия:</b> деньги, доход и расход.
2.	Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад.	1			Слушание объяснений учителя об наследстве и наследниках; получении вознаграждения за нахождение клада и выигрыши в лотерею. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя. <b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, решение практических задач, приближенных к жизненным ситуациям. <b>Основные понятия:</b> наследство, лотерея, клад.
3.	Основной источник дохода современного человека	1			Слушание объяснений учителя о зарплате, условиях получения. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя. Отгадывание загадок. <b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, участие в игре «Кошелек» <b>Основные понятия:</b> зарплата, доходы, расходы.
4.	Сдельная зарплата. Почасовая зарплата.	1			Слушание объяснений учителя о зарплате, её видах. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя. <b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, участие в игре «Менялы» <b>Основные понятия:</b> зарплата: сдельная и почасовая; доходы, расходы.

5.	Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным.	1			<p>Слушание объяснений учителя о видах пособий разным категориям людей. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя.</p> <p><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, работа в парах по карточкам-заданиям.</p> <p><b>Основные понятия:</b> государственная поддержка, пожилые люди, инвалиды, студенты, безработные, пособия, пенсия, стипендия.</p>
6.	Пенсия. Стипендия. Пособие.	1			<p>Слушание объяснений учителя о пенсии, стипендии и пособиях, об основных условиях их получения. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя.</p> <p><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, словарный диктант.</p> <p><b>Основные понятия:</b> государственная поддержка, пожилые люди, инвалиды, студенты, безработные, пособия, пенсия, стипендия.</p>
7.	Имущество. Аренда.	1			<p>Слушание объяснений учителя о собственном имуществе, условиях сдачи жилой площади в аренду. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя.</p> <p><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, прописывание своих данных: ФИО, адрес проживания, год рождения.</p> <p><b>Основные понятия:</b> договор, арендатор, аренда, собственность, имущество</p>
8.	Проценты по вкладам.	1			<p>Слушание объяснений учителя о вкладах, их классификации; условиях получения процентов от них. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя.</p> <p><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, игра «Копим деньги»</p> <p><b>Основные понятия:</b> процент, банк, вклад</p>
9.	Денежный займ.	1			<p>Слушание объяснений учителя о денежном займе. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя.</p> <p><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, игра «Банкомат»</p> <p><b>Основные понятия:</b> денежный займ, банкомат, проценты, микрозайм.</p>
10.	Кредиты.				<p>Слушание объяснений учителя о кредитах, их видах. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя.</p> <p><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах ,</p> <p><b>Основные понятия:</b> кредит, долг, процент, банк, ссуда,</p>
11.	Мошенничество.	1			<p>Слушание объяснений учителя о видах мошенничества и ответственности. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя.</p> <p><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах.</p> <p><b>Основные понятия:</b> мошенничество, чужое имущество, денежные средства, преступление, наказание</p>



12.	Обобщение изученного материала	1			<b>Практическая работа:</b> участвуют в игровых тренингах, прохождение тестирования в рамках изученных тем раздела: <i>«Откуда в семье деньги»</i>
<b>На что тратятся деньги (6 часов).</b>					
13.	Обмен денег на товары и услуги.	1			Слушание объяснений учителя о купле-продаже, основных правилах совершения покупки; о правилах оплаты услуг. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя. <b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, упражнения в оплате за товар наличными и с помощью пластиковой карты <b>Основные понятия:</b> товар, услуги, деньги, наличный и безналичный расчет, пластиковая карта, пинкой.
14.	Расходы. Продукты. Коммунальные платежи.	1			Слушание объяснений учителя о расходах, основных правилах совершения покупки; о правилах оплаты коммунальных услуг. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя. <b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, в игре «Продуктовый магазин» <b>Основные понятия:</b> товар, услуги, деньги, наличный и безналичный расчет, пластиковая карта, пин-код, коммунальные платежи.
15.	Обязательные и необязательные расходы.	1			Слушание объяснений учителя о видах расходов. Условное планирование расходов в семье. <b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, работа в парах по планированию семейного бюджета. <b>Основные понятия:</b> обязательные и необязательные расходы.
16.	Сбережения.	1			Слушание объяснений учителя о накоплениях и сбережениях, способах сбережения. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя. Составление пословиц по теме и объяснение их смысла. <b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, в игре «Банк» <b>Основные понятия:</b> сбережения, накопления, деньги, сберегательный банк.
17.	Долги.	1			Слушание объяснений учителя о финансовом долге, как его избежать и об ответственности за финансовые долги. Чтение арабской притчи о долге с последующим рассуждением. <b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, в игре «Научись говорить: «Нет!» <b>Основные понятия:</b> деньги, долг, финансы, ответственность, банк.
18.	Обобщение изученного материала	1			<b>Практическая работа:</b> участвуют в игровых тренингах, прохождение тестирования в рамках изученных тем раздела: <i>«На что тратятся деньги»</i>

**Как умно управлять своими деньгами(6 часов).**

<b>19.</b>	Бюджет – план доходов и расходов.	<b>1</b>			<p>Слушание объяснений учителя о семейном бюджете, о заработной плате. Просмотр учебного видеоролика «Семейный бюджет» с последующими ответами на вопросы учителя.</p> <p><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, в игре «Кошелек»</p> <p><b>Основные понятия:</b> деньги, доход и расход.</p>
<b>20.</b>	Учёт доходов и расходов	<b>1</b>			<p>Повторение понятий по теме «Семейный бюджет».</p> <p><b>Практическая работа:</b> упражнение в расчете основных доходов и расходов в семье (работа в парах), решение простых практических задач по распределению семейного бюджета.</p> <p><b>Основные понятия:</b> деньги, доход и расход, бюджет</p>
<b>21.</b>	Сравниваем доходы и расходы.	<b>1</b>			<p>Повторение понятий по теме «Учет доходов и расходов ».</p> <p><b>Практическая работа:</b> упражнение в расчете основных доходов и расходов в семье (работа в парах), решение простых практических задач по распределению семейного бюджета с помощью калькулятора, присчитыванию и отсчитыванию денег</p> <p><b>Основные понятия:</b> деньги, доход и расход, бюджет, калькулятор.</p>
<b>22.</b>	Способы экономии.	<b>1</b>			<p>Слушание объяснений учителя об экономии, способах экономии в семье. Просмотр учебной презентации « Экономная экономика» с последующими ответами на вопросы учителя.</p> <p><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, в игре «Копилка»</p> <p><b>Основные понятия:</b> деньги, доход и расход, экономия.</p>
<b>23.</b>	Как умно управлять своими деньгами	<b>1</b>			<p>Повторение понятий по темам «Семейные доходы и расходы » и «Способы экономии».</p> <p><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, словарный диктант, участие в игре «Банкомат»</p> <p><b>Основные понятия:</b> деньги, доход и расход, бюджет, экономия.</p>
<b>24.</b>	<b>Обобщение изученного материала</b>	<b>1</b>			<p><b>Практическая работа:</b> участвуют в игровых тренингах, прохождение тестирования в рамках изученных тем раздела: <b>«Как умно управлять своими деньгами»</b></p>

**Как делать сбережения 9 часов.**

<b>25.</b>	Превышение доходов над расходами. Сбережения.	<b>1</b>			<p>Повторение понятий по теме «Учет доходов и расходов», «Способы сбережения».</p> <p>Экскурсия в сберегательный банк.</p> <p><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, упражнение в общении с сотрудниками банка.</p> <p><b>Основные понятия:</b> деньги, доход и расход, сбережения.</p>
------------	---	----------	--	--	---

26.	Копилки. Коллекционирование.	1			<p>Повторение понятий по темам «Семейные доходы и расходы » и «Способы экономии». Слушание объяснений учителя о накоплении денег дома и коллекционировании монет. Просмотр учебной презентации « Коллекции и коллекционирование» с последующими ответами на вопросы учителя.</p> <p><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, в игре «Копилка»</p> <p><b>Основные понятия:</b> деньги, копилка, коллекционирование.</p>
27.	Банковский вклад.	1			<p>Слушание объяснений учителя о вкладах, особенностях банковских вкладов. Просмотр учебной презентации « Вложение в банк» с последующими ответами на вопросы учителя.</p> <p><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, в игре «Банк»</p> <p><b>Основные понятия:</b> деньги, банк, банковский вклад.</p>
28.	Ценные бумаги.	1			<p>Слушание объяснений учителя о ценных бумагах, свойствах ценных бумаг; их классификации. Просмотр учебной презентации «Ценные бумаги» с последующими ответами на вопросы учителя.</p> <p><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, в игре «Копилка»</p> <p><b>Основные понятия:</b> деньги, чек, ценная бумага, банк.</p>
29.	Акции. Дивиденды.	1			<p>Повторение понятий по теме «Ценные бумаги» Слушание объяснений учителя об акциях и дивидендах; способах их получения. Просмотр учебной презентации по теме с последующими ответами на вопросы учителя.</p> <p><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, работа с пословицами о деньгах.</p> <p><b>Основные понятия:</b> деньги, акция, дивиденды.</p>
30.	Недвижимость.	1			<p>Слушание объяснений учителя о недвижимости и способах получения доходов через аренду жилья. Просмотр учебной презентации по теме с последующими ответами на вопросы учителя.</p> <p><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, участие в конкурсе рисунков «Дом моей мечты»</p> <p><b>Основные понятия:</b> недвижимость, право собственности.</p>
31.	Страхование	1			<p>Слушание объяснений учителя о видах страхования. Просмотр учебной презентации по теме с последующими ответами на вопросы учителя.</p> <p><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, участие в игре «Страховой агент»</p> <p><b>Основные понятия:</b> страхование, страховой договор, страховой агент.</p>
32.	Банковские платежные карты.	1			<p>Слушание объяснений учителя о накоплении денег с помощью банковской платежной карты. Просмотр учебной презентации по теме с последующими ответами на вопросы учителя.</p> <p><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, упражнение в покупке товара с помощью карты, участие в игре «Банкомат»</p>

					<b>Основные понятия:</b> деньги, банк, пластиковая карта, товар, банкомат.
<b>33.</b>	Повторение	<b>1</b>			Повторение понятий по пройденным темам за год. <b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, упражнение в работе с банкоматом; в размене наличных денежных средств, присчитывании и отсчитывании денег.
<b>34.</b>	<i>Обобщение изученного материала за год</i>	<b>1</b>			<b>Практическая работа:</b> участвуют в игровых тренингах, прохождение тестирования в рамках изученных тем за год.
	<b><i>ИТОГО</i></b>	<b>34</b>			

