

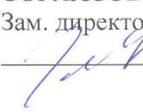
Государственное казенное
образовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Коррекционная школа № 7
города Можги»



«Можгакарись 7-тӥ номеро
шонертӥсь школа»
Удмурт Элькунысь
огъядӥштонъя
кун казна ужъярт

427790, Удмуртская Республика, г. Можга, ул. Паровозная, 78
Тел./факс 8(34139) 3 01 93, e-mail: mozkoo7@mail.ru, http://kio.ru/mzh/mzh_mks7
ОГРН 1021801126093, ИНН 1830011628, КПП 183901001

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей старших классов
Руководитель:
 И.С.Сергеева
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Л.Н.Гаврилова

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ УР «КШ № 7
г. Можги»
 О.М.Яннорова
Приказ №122/1 от
31.08.2023г.



Рабочая адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

по Этике

9 класс

Составитель:
Учитель:
Бектурашвили Светлана Николаевна

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная программа по Этике разработана и составлена на основе документов:

- Конвенции о правах ребенка;
- Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ (ред. от 28.12.2013г.);
- Конституции Российской Федерации;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- «Санитарные правила и нормы. (СанПиН 2.42. – 2821 10) заменить на «СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 №28)»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014г. № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- Учебного плана ГКОУ УР «КШ № 7 г. Можги»;
- Положения о рабочих программах учителя ГКОУ УР «КШ № 7 г. Можги».
- Устава ГКОУ УР «КШ №7 г. Можги»

Рабочая программа разработана на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией И.М. Бгажноковой (раздел Этика).- М.: Просвещение , 2018 г.;

Научить умственно отсталого ребенка производить сознательную самооценку своих поступков и себя как личности — одна из основных задач нового предмета «Этика». Обучение учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида элементарным сведениям о правилах взаимоотношений между людьми, принятых в обществе, их направленная ориентация на высокие эталоны нравственности и личные характеристики человека, такие, как справедливость, совесть, долг, ответственность и др., является основным смыслом учебно-воспитательного процесса.

Формирование практических действий, реальных дел, необходимых для устойчивого поведения подростков с умственной отсталостью, — одна из ведущих задач всей системы коррекционной работы в школе.

Введение названного предмета в учебный план школы направлено на развитие социального опыта, а также когнитивной и эмоциональной сферы учащихся. Специфические особенности развития личности умственно отсталых детей требуют знания учителем их индивидуальных черт характера, интересов, склонностей, при гуманном и уважительном отношении к каждому учащемуся.

Предлагаемый учебный курс с общим названием «Этика» является по своему содержанию интегрированным, но его основное понятийное ядро — нравственно-этические знания. Помимо собственно-этических категорий, в него включены элементы психологии, права, истории, литературы, без которых невозможно достаточно полно усвоить систему нравственно-этических понятий, осуществить комплексный подход к формированию сознания и личности в целом.

Главное в работе учителя по данной программе — три основных содержательных направления:

- знакомство со свойствами и особенностями человеческой личности, понимание своего «Я»;
- на основе анализа собственных ощущений, размышлений, примеров поведения научить подростка понимать особенности окружающих его людей, уметь объяснять их действия и поступки для коммуникации и взаимодействия с окружением: сверстниками, педагогами, родителями и др.;
- системное и последовательное изучение истоков и причин возникновения социальных норм поведения человека, добиваясь понимания законов и правил, принятых в общении между людьми в самых разнообразных ситуациях.

Такая система отбора в изложении учебного материала представляется наиболее оптимальной и доступной для умственно отсталых учащихся.

Учитывая особенности мышления данной категории детей, учителю не следует добиваться решения таких задач, которые лежат в области сложных психологических категорий, и что особенно важно — не навязывать стереотипные представления о том, что «это хорошо, а это плохо». Наиболее приемлемый путь — ставить перед учащимися те или иные задачи нравственного содержания, решение которых может зависеть от многих обстоятельств. Поэтому, с одной стороны, обстоятельства должны быть смоделированы для анализа, а с другой — предоставлен возможный выбор поведения, помогающий избежать неблагоприятных последствий.

Цель данного учебного предмета — достижение практической целесообразности формирования нравственных представлений, их прогнозирование и реализация в непосредственном опыте учащихся. Такой подход исключает заучивание правил, отчеты учащихся и другие требования дидактического порядка.

По сути, уроки этики — это практикум по жизневедению, обращенный к сознанию учащихся, к тому, как развивающаяся личность понимает правила социального общения и поведения. Для учителя очень важно не навязывать своего мнения, а косвенно подводить учащихся к приемлемым выводам и оценкам.

Как было указано, специфика обучения детей с умственной недостаточностью не дает возможности говорить о высоком уровне нравственного сознания, именно поэтому возникают сложности по воспитанию устойчивых черт поведения из-за неумения учащихся переносить нравственные эталоны на свое «Я».

В этой связи специфика содержания учебного материала и ограниченные возможности учащихся требуют от учителя тщательной подготовки к каждому уроку (занятию). При обсуждении тех или иных понятий **задача** учителя — максимально конкретизировать предлагаемый материал, выделить в нем ведущие идеи, раскрывая логику их взаимосвязей. Очень важно, чтобы материал был доступным, наглядным, запоминающимся и эмоционально насыщенным. Для этого учащиеся должны принимать самое непосредственное участие в ходе обсуждений и анализа предлагаемой темы (проблемы). Учитель должен всячески преобразовывать пассивное слушание в дискуссию, обсуждение. Следует постоянно опираться на жизненный опыт детей, направлять их мысль на многообразие проявлений свойств человека в различных ситуациях жизни. Весь этот процесс должен организовываться, планироваться и направляться учителем. Существенным дополнением к урокам по этике могут стать результаты педагогических наблюдений за

поведением учащихся, их взаимоотношениями, изучение реакции детей на разнообразные поступки товарищей, оценку своих поступков, а также ценностные ориентиры, на которые они указывают, но пользоваться открыто такими наблюдениями в ходе занятий нужно осторожно, корректно, объективно.

Основная идея, которую учитель призван донести до сознания учащихся в ходе работы по АОП «Этика», определяется золотым правилом нравственности: поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе, т. е. основу морали составляет потребность относиться к другим людям как к самому себе, совершенствовать себя через уважение и возвышение других людей. Необходимо убеждать детей в том, что все люди равны в их стремлении к счастью, сохранению достоинства, что каждый человек должен предъявлять к себе такие же требования, какие он предъявляет к другим. Люди могут совершать ошибки, но они не должны нести беду и горе окружающим.

Занятия по этике ставят перед собой **цель** - помочь ребенку с умственной отсталостью понять окружающий мир, сформировать у него представление о себе, о своих возможностях и отношениях с окружающим социумом. Внимание ребенка к себе, понимание своей сущности, понимание того, что он - человек, постепенное осознание своих возможностей будет способствовать тому, что ребенок научится видеть других людей, понимать их поступки, чувства, мысли, что обеспечивает возможность формировать нравственные мотивы поведения, которыми ребенок будет руководствоваться в своих поступках.

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений; - развитие умения адаптироваться к людям, взаимодействовать с ними;
- воспитание основных коммуникативных качеств и навыков;
- развитие умения сочувствовать людям, сопереживать людям, животным, окружающим предметам, растениям;
- закрепление навыков поведения в общественных местах,
- обогащение и активизация словаря детей;
- ориентирование учащихся в брачно-семейных отношениях.
- формирование представлений о правовой культуре;
- формирование понятий о выполнении нравственных норм в социуме.

Предмет «Этика» проводится в 9 классе 1 ч в неделю, 34 часа в год.

Количество часов, отведенных для изучения той или иной конкретной темы, — примерное, оно может быть изменено учителем в зависимости от специфики работы в каждом конкретном классе. Последовательность в изучении материала необходимо соблюдать в соответствии с программой, так как каждая из тем содержит понятия, необходимые для изучения последующего материала.

Работа по программе предполагает использование разнообразного наглядного материала: таблиц, схем, рисунков, сюжетных картин, фрагментов кинофильмов, а также выполнение ряда практических заданий: ответы на вопросы учителя по теме, работа с простейшими психологическими тестами, деловые игры, драматизация, практические упражнения в ходе изучения правил поведения и этикета, как особо нормированных требований общества к человеку в обществе.

I. Общая характеристика учебного предмета

Курс предмета «Этика» направлен на формирование нравственного самосознания обучающихся среднего и старшего подросткового возраста, развитие у умственно отсталых обучающихся навыков социального поведения в ближайшем окружении: семье, со сверстниками, старшими, в трудовой и досуговой деятельности и др. Содержание предмета имеет практическую направленность, где в ходе обсуждений и анализа нравственных категорий и понятий - товарищество, совесть, дружба, любовь, трудолюбие и др. - их проявлений или искажений в человеческих отношениях учащиеся учатся дифференцировать приемлемые и отвергаемые обществом формы социального поведения человека. Предмет предполагает широкое использование новых форм организации учебного процесса: беседы, диспуты, деловые и ролевые игры, интегрированные уроки и др.

Формы и средства контроля за уровнем знаний, умений и навыков учащихся

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов и тестов. На тестовые, самостоятельные работы отводится 15-20 минут на уроке. Задания выполняются самостоятельно, с частичной или с непосредственной помощью учителя.

II. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГКОУ УР « КШ № 7 г. Можги» описание места учебного предмета представлено в следующей таблице:

Класс	Количество часов (в неделю)	Количество учебных недель	Количество часов (за год)
9	1	34	34

III. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АОП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АОП предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АОП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

Личностные результаты освоения АОП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К **личностным результатам** освоения АОП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АОП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Ожидаемые результаты на конец года в 9 классе, ученик должен иметь:

- представление о долге и совести личности;
- понятие о свободе выбора -представление о морали и праве;
- понятие о мере ответственности за свои поступки;
- представление о разных разделах права;
- понятие о нравственном и безнравственном поведении;
- представление о любви и счастье;
- понятие об этике взаимоотношений юноши и девушки;
- представление о браке и его мотивах;
- понятие о материнстве и отцовстве;
- представление об атмосфере семьи;
- понятие об обязанностях и правах отца и матери;
- представление о разводе и причинах распада семьи.

Базовые учебные действия, которыми смогут овладеть обучающиеся IX классе:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.
- передать содержание в сжатом или развернутом виде.
- строить предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи.
- уметь осуществлять анализ объектов, делать выводы «если ...то...».

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).
- уметь принимать точку зрения другого.
- уметь оформлять мысли в устной и письменной форме.
- уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.

Оценка предметных результатов.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания фиксируются в электронном журнале в виде отметок.

Оценка обучающихся 8-9 классов по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по пятибалльной системе:

«5» - отлично

«4»- хорошо

«3» - удовлетворительно

«2» - неудовлетворительно

Критерии оценки устных ответов, обучающихся 9 классе (легкая умственная отсталость)

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов. При оценивании устных ответов принимается во внимание:

- Правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала.
- Полнота ответа.
- Умение практически применять свои знания.
- Последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5»

- Обнаруживает понимание материала;
- Самостоятельно формулирует ответы;
- Умеет привести примеры;
- Допускает единичные ошибки и сам исправляет.

Оценка «4»

- Обнаруживает понимание материала;
- Самостоятельно формулирует ответы;
- Допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1 -2 ошибки);
- Допускает ошибки в речи (1 -2 ошибки).

Оценка «3»

- Обнаруживает частичное знание и понимание основных положений темы;
- Излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- Допускает ряд ошибок в речи;
- Затрудняется самостоятельно подтвердить пример;
- Нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2»

- Обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала;
- Допускает ошибки в формулировке ответа, искажающего его смысл;
- Делает грубые ошибки;
- Не использует помощь учителя.

IV. Содержание учебного предмета

9 КЛАСС (34 ч в год, 1 ч в неделю)

Условия, влияющие на деятельность человека (10 ч)

Учителю следует быть очень внимательным и предельно точным в отборе материала к этим занятиям. Не следует использовать отвлеченные и малодоступные детям примеры, необходимо опираться на личный опыт учащихся, конкретные дела и поступки, оценивая их с точки зрения нравственных категорий долга, совести, необходимости и т. д.

Задача учителя заключается в том, чтобы сформировать у учащихся представление о свободе личности в собственных действиях, поступках, праве выбора своего пути, однако при этих условиях личность несет индивидуальную ответственность за собственный выбор. Выбор, в свою очередь, происходит под влиянием и с учетом многих факторов: чувства долга, складывающихся обстоятельств, общественного мнения, совести и др.

Темы для изучения и обсуждения

1. Что такое долг, совесть, общественное мнение. Их влияние на поведение личности.
2. Свобода, необходимость, ответственность. Их роль и значение в поведении человека, принятии решений.
3. Свобода выбора, мера ответственности человека за свои поступки.
4. Что такое мораль и право. История происхождения некоторых правовых норм. Взаимосвязь морали и права.

5. Деяние, направленное против другой личности (ее здоровья, жизни), оскорбление чести и достоинства, лишение имущества. Наказание за проступки.

6. Основные разделы права: семейное право, уголовное право, административное право, трудовое право (общее представление).

7. Ответственность человека за совершенное правонарушение (знакомство с отдельными статьями Уголовного, Гражданского кодексов по выбору учителя).

8. Нравственное и безнравственное поведение человека, группы людей, их оценка обществом, государством.

Семья (24 ч)

Нередко примеры взаимоотношений в семье для многих учащихся оказываются негативными, поэтому следует, не ущемляя чувств детей, показать возможность существования иных отношений для того, чтобы привлечь их внимание к нравственным способам построения их будущей семьи.

Основные задачи данного раздела:

-сформировать представления о проблемах создания и сохранения семьи; направить внимание юношей и девушек на понимание и анализ своих чувств и желаний относительно понятий (люблю, нравится);

-дать представление о эмоциональных, социальных и психологических аспектах проблемы взаимоотношения полов, их нравственно-правовой ответственности;

-дать некоторые практические умения по планированию и ведению семейного хозяйства;

-дать представление о приемах (способах) разрешения возможных конфликтов в семье;

-выявить представления учащихся относительно своей будущей семейной роли: муж — отец, жена — мать, а также об обязанностях и ответственности каждого члена семьи.

Этот раздел важен для детей-сирот, так как личного опыта проживания в семье и наблюдений за развитием семейных отношений эти учащиеся, как правило, не имеют, и в этой связи необходимо использовать большее количество конкретных житейских примеров для анализа проблемных ситуаций.

Темы для изучения и обсуждения (анкетирования перед обсуждением)

1. Что такое любовь и счастье. Многозначность этих понятий. Представления о счастье у разных людей: работа, семья, достаток. Роль мировоззрения человека в формировании представлений о счастье.

2. Кого и за что можно любить. Восприятие лиц противоположного пола (юноши, девушки). Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение.

3. Влюбленность и любовь. Романтическая любовь.

4. Нравственность и сексуальность.

5. Почему ссорятся влюбленные. Как прощать обиды, какие проступки непростительны для человека.

6. Этика взаимоотношений юноши и девушки.

7. Брак и его мотивы (любовь, общность интересов, взглядов, целей — нравственная основа будущего благополучия семьи).

8. Молодая семья и ее первые шаги в семейной жизни. Помощь и поддержка друг друга, терпимость к привычкам и особенностям характера партнера, уважение.

9. Социальная роль молодоженов. Их обязанности. Взаимопомощь в молодой семье.

10. Что такое материнство, отцовство. Забота о воспитании детей — родительский долг. Ответственность молодых родителей за жизнь и здоровье ребенка. Формирование общих взглядов на процесс воспитания детей. Воспитание малыша в молодой семье.

11. Взаимоотношения с родителями, родственниками. Материальная и духовная связь с родителями. Влияние опыта прежней жизни супругов на процесс создания новой семьи.

12. Экономика и быт молодой семьи. Потребности семьи: естественные и искусственные,

вещизм. Организация и ведение домашнего хозяйства (на примерах домоводства).

13. Атмосфера семьи: чувства, привычки, традиции. Нравственные правила общения, принятые в семье, в обществе друзей.

14. Нравственный портрет семьи, ее влияние на жизнь окружающих.

15. Мода: происхождение, история. Знаковая функция моды: определение принадлежности к определенному племени, классу, сословию. Ее роль в настоящее время: средство самовыражения, средство коммуникации, идентификации, средство приобретения общественного статуса. Правильное отношение к моде, свой стиль, соответствие материальным возможностям.

16. Семейные конфликты. Их происхождение и психологическая основа: неготовность (моральная, психологическая) супругов к выполнению своей семейной роли, различие взглядов, интересов, привычек, традиций, вмешательство и негативное влияние родителей, друзей, отсутствие понимания, взаимопомощи и т. д.

17. Предотвращение конфликтов, способы их разрешения. Причины распада семьи. Нравственное поведение в ситуации развода. Знакомство с положениями Гражданского кодекса: судьба детей, обязанности и права отца и матери по отношению к детям, раздел имущества.

V. Тематическое планирование

9 класс.

Раздел	Тема	Кол-во часов	Изучение нового	Контроль
1	Условия, влияющие на деятельность человека.	10	10	-
2	Семья.	24	24	-
	Итого:	34	34	-

VI. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

1. Конституция РФ. Герб. Гимн. Флаг. - М.: Изд. «Э», 2017. - 64с.
2. Конституция РФ : по сост. на 2014 г. : с коммент. юристов. - М.: Эксмо, 2013. - 80с.
3. Обществознание в таблицах и схемах: 5-9 классы/ П.А. Баранов. - Москва : АСТ, 2018. - 287с.
4. Справочник. Обществознание в схемах и таблицах: 8-11 классы. ФГОС/ Р.Н. Лебедева. - 3-е изд. - М.: Издательство «Экзамен», 2017. - 80с.
5. Справочник. Обществознание. Право. И.В. Симонова. _С.-П.: Издательский Дом «Литера», 2013. - 38с.
6. Рабочие программы. Обществознание. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. Т.И. Никитина. - М.: Дрофа, 2012. - 157с. (Стандарты второго поколения)
7. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011. - 42с. (Стандарты второго поколения)
8. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов, под редакцией И.М. Бгажниковой, «Просвещение», 2013 г.

Календарно- тематическое планирование

Наименование	КТП по Этике в 9 классе			
Предмет	Этика 9 класс			
Наименование раздела	Номер урока	Тема урока	Планируемый результат	Домашнее задание
Условия, влияющие на деятельность человека	1	Общее представление о предмете «Этика»	иметь представления о предмете «Этика»	знать понятия
	2	Долг, совесть, общественное мнение	иметь представления о значении морального долга, моральной обязанности для жизни и деятельности (в том числе образовательной) человека, семьи, общества	знать понятия
	3	Свобода, необходимость, ответственность	- знать правила взаимоотношений между людьми, отдельным человеком и обществом	привести примеры
	4	Свобода выбора, мера ответственности	знать меру ответственности человека за свои поступки	знать понятия
	5	Что такое мораль и право.	понимать, зачем человеку нужна мораль и почему именно с ней связано проявление гуманизма в повседневных отношениях людей	знать понятия
	6	Деяние, направленное против другой личности.	распознавать деяния, направленные против другой личности	привести примеры
	7	Наказание за проступки.	знать виды наказания	знать виды наказания
	8	Основные разделы права.	знать основные разделы права: семейное, уголовное, административное, трудовое	знать разделы права
	9	Ответственность за правонарушение.		знать виды ответственности

	10	Нравственное и безнравственное поведение.	знать основные разделы права: семейное, уголовное, административное, трудовое	привести примеры
Семья	11	Что такое любовь и счастье.	знать значение семьи	знать понятия
	12	Кого и за что можно любить.	понимать и преодолевать сложности, возникающие во взаимоотношениях с родителями	привести примеры
	13	Влюбленность и любовь.	понимать разницу понятий и действий	привести примеры
	14	Нравственность и сексуальность.	знать правила приличия, нормы поведения в различных ситуациях	привести примеры
	15	Почему ссорятся влюбленные.	причины ссоры, правила и способы разрешения конфликтов	знать причины ссор
	16	Как прощать обиды.	знать как прощать обиды, какие проступки непростительны для человека	привести примеры
	17	Этика взаимоотношений юноши и девушки.	знать этические правила в поведении юноши и девушки	привести примеры
	18	Брак и его мотивы.	знать правовые основы семейно – брачных отношений	знать причины возникновения брака
	19	Молодая семья и первые шаги в семейной жизни.	формирование чувства помощи и поддержки друг друга	знать обязанности молодоженов
	20	Помощь и поддержка друг друга.	формирование терпимости к привычкам и особенностям характера партнера, уважение	привести примеры
	21	Социальная роль молодоженов.	знать обязанности и права в молодой семье	права и обязанности
	22	Помощь и взаимопомощь в семье.	формирование представлений учащихся о взаимопомощи, взаимовыручке в семье.	знать виды помощи и взаимопомощи
	23	Что такое материнство, отцовство.	знать права и обязанности родителей	знать права и обязанности родителей
	24	Воспитание малыша в молодой семье.	формирование общих взглядов на процесс воспитания детей	

25	Взаимоотношения с родителями, родственниками.	соблюдать правила взаимоотношений с родителями и родственниками	знать правила взаимоотношений
26	Экономика и быт молодой семьи.	иметь представление о семейном бюджете, его планировании, о распределении обязанностей в семье	привести примеры
27	Организация и ведение домашнего хозяйства.	формирование знаний учащихся об организации и ведении домашнего хозяйства	привести примеры
28	Атмосфера семьи.	поддерживать атмосферу семьи: чувства, привычки, традиции	привести примеры
29	Нравственный портрет семьи.	знать нравственные правила общения, принятые в семье	привести примеры
30	Семейные конфликты.	соблюдать терпение, любовь, забота, внимание – важнейшие условия семейного счастья	знать причины конфликтов в семье
31	Предотвращение конфликтов	находить достойные способы выхода из проблемных ситуаций, возникающих в семье в силу тех или иных причин	знать виды конфликтов и выходы из них
32	Причины распада семьи.	знать наиболее распространенные причины распада семьи	знать причины распада семьи
33	Повторение пройденного.	повторить изученный материал	записи в тетради
34	Итоговый урок-игра.	выполнить задания	жить мирно и дружно

Контрольно- измерительные материалы

Тест №1 по Этике 9класс

- 1.Этика-это
- 2.Долг-это
- 3.Совесьть-это
- 4.Общественное мнение-это
- 5.Свобода-это
- 6.Свобода выбора-это
- 7.Ответственность-это
- 8.Необходимость -это

Тест №2

1. Напиши виды деяний против другой личности:

2. Правонарушение - это

3. Преступление - это

4. Выбери 4 вида юридической ответственности (поставь +):

- дисциплинарная (), гражданско-правовая (), классная (), административная (),
уголовная ().

Тест №3

1. Взыскание - это: - административная ответственность (), - человеческая ответственность ().

2. Наказание - это: - уголовная ответственность (), - родительская ответственность ().

3. Напишите некоторые виды наказаний -

4. Со скольки лет наступает уголовная ответственность ?-

5. Будет ли изнасилование, если девушке 17 лет и она сама на все согласилась?-

6. За что могут уголовно наказать?-

7. Какие из перечисленных действий являются административными правонарушениями (А), а какие - преступлениями (П): угон автомобиля (), вымогательство денег (), переход улицы на запрещающий сигнал светофора (), торговля с рук в неустановленных местах (), кража личного имущества (), распитие спиртных напитков в общественных местах (), нарушение правил пожарной безопасности (), ловля рыбы в запрещенном месте (), кража (), метнул камень в убегающего «обидчика» (), завел чужую машину, чтобы покататься (), положил охотничий нож в карман и пошел на дискотеку ().

Тест №4

1. Какие виды ответственности за правонарушения вы знаете -

2. Нравственное поведение (выбери): - это поведение, которое мне нравится и я его делаю;
- это поведение соответствующее нормам морали, действия, которые приносят пользу.

3. Безнравственное поведение (выбери): - это поведение, которое мне не нравится и я его могу не делать;

- это поведение, которое противоречит нормам морали и приносит вред или опасность окружающим.

4. Приведите 3 примера нравственного поведения -

5. Приведите 3 примера безнравственного поведения -

Тест №5

1. Любовь - это

2. Какие виды любви знаете?

3. Счастье - это

4. Приведите 5 примеров кого и за что можно любить.
5. Влюбленность-это
6. Почему ссорятся влюбленные?
7. Кого или что человек может любить?
8. Сколько раз можно любить?
9. Сколько раз можно влюбляться?
10. Во сколько лет можно заключать брак?

Тест №6

1. Способность к рождению, выкармливанию и воспитанию детей- это
2. Ребёнок- это
3. Подчеркни документы, регулирующие семейные отношения : Конституция РФ, Уголовный кодекс, Семейный кодекс РФ, Трудовой кодекс РФ, Федеральные законы РФ, Закон «Об образовании».
4. Брак- это
5. Виды браков:
6. Причины вступления в брак-
7. Во сколько лет можно заключить брак?-
8. Где заключают брак?-

Тест №7

1. Назовите 5 причин, которые привлекательны в девушках-
2. Назовите 5 причин, которые привлекательны в юношах-
3. Назовите виды взаимоотношений юноши и девушки-
4. Обида (выбери): - это, несправедливо, причиненное огорчение, оскорбление и чувство, вызванное таким огорчением.
- это, когда тебя обругали.
5. «лекарство» от обиды-
6. Причины ссор с любимыми-
7. Молодая семья – это

Тест №8

1. Назови 5 причин распада семьи-
2. Назови 5 причин семейных конфликтов-
3. Кто должен зарабатывать в современной семье-
4. Что составляет бюджет семьи-
5. Назовите 2 группы расходов семьи-

6.Приведите 5 примеров обязательных расходов-

7.Приведите 5 примеров произвольных расходов-

Тест №9

1.Где оформляют документ о разводе супругов-

2.Напишите 5 примеров вашего поведения с родителями-

3.Напишите 5 примеров вашего поведения с родственниками-

4.Что нужно делать, чтобы не конфликтовать в семье-

5.Какие документы регулируют отношения между членами семьи(4)-

Тест №10

1.Напишите 5 обязанностей и прав ребенка-

2.Напишите 5 обязанностей родителей-

3.Материнство/отцовство- это

4.Ребёнок- это

5.С какого возраста наступает уголовная ответственность-

Приложение к рабочей программе по предмету (коррекционному курсу)

в рамках реализации модуля «Школьный урок»

для 9 класса:

Уровень	Методы, формы и приемы организации урочной деятельности
Целевые приоритеты	
установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	-поощрение -поддержка -похвала -просьба -поручение
привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	-беседы - обсуждения норм и правил поведения -урок –обсуждение -урок - беседа
побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	урок –беседа -ролевая игра -беседы - обсуждения норм и правил поведения

<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>	<ul style="list-style-type: none"> -ролевые игры -урок –обсуждение -урок –диспут - мозговой штурм
<p>применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>	<ul style="list-style-type: none"> -лекция - дискуссии -групповая работа, -работа в парах
<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	<ul style="list-style-type: none"> -ролевая игра - дискуссии -практикум -групповая работа, -работа в парах
<p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	<p>организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи</p>

