


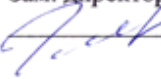
Государственное казенное  
образовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Коррекционная школа № 7  
города Можги»



«Можгакаръясь 7-тӥ номеро  
шонертӥсь школа»  
Удмурт Элькунясы  
огъядышетонъя  
кун кална ужъярт

427790, Удмуртская Республика, г. Можга, ул. Первомайская, 78  
Тел./факс 8(34139) 3-91-93, e-mail: mozkou7@mail.ru, http://ciur.ru/mzh/mzh\_mks7  
ОГРН 1021801126093, ИНН 1830011628, КПП 183901001

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей старших классов  
Руководитель:  
 И.С.Сергеева  
Протокол  
№ 1 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
 Л.Н.Гаврилова

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКОУ УР  
«Коррекционная школа № 7  
г. Можги»  
 О.М.Яшарова  
Приказ  
№ 122/1-ОД от 31.08.2023г.

***Рабочая адаптированная общеобразовательная  
программа для обучающихся  
с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)***

по Естествознанию  
9 класс

Составитель:  
Учитель Сергеева Ирина Сергеевна

2023-2024 уч.год

## Пояснительная записка

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, по Естествознанию 9 класс (далее - Программа) разработана и составлена на основе документов:

- Конвенции о правах ребенка;
- Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ (ред. от 28.12.2013г.);
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования»;
- Распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- «Санитарные правила и нормы. (СанПиН 2.42. – 2821 10) заменить на «СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 №28)»;
- Устава ГКОУ УР «КШ №7 г. Можги»;
- Положения о рабочих программах учителя ГКОУ УР «КШ №7 города Можги».

### Общая характеристика учебного предмета «Биология»

Учебным планом выделено 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

Естествознание (биология), являясь одним из общеобразовательных предметов в коррекционной школе, располагает большими коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями.

**Цель школьного курса Естествознания** – дать элементарные, но научные и систематические сведения об окружающем мире и строении человека.

**Целью** данной программы является использование процесса обучения естествознанию для повышения уровня общего развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.

#### **Задача курса:**

1. Сообщение учащимся знаний об организме человека и его здоровье.
2. Воспитание бережного отношения к здоровью человека.
3. Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Данная программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся интеллектуальной недостаточностью. Биологический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты, понимать причинно-следственные зависимости.

Работа с пособиями учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках биологии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им употреблять новые слова в связной речи. Курс биологии имеет много смежных тем с географией, чтением и развитием речи, изобразительным искусством, домоводством и др.

### Содержание учебной программы по естествознанию

В программу включены следующие разделы: Введение; Общий обзор организма человека; Опорно-двигательная система; Кровь и кровообращение. Сердечно - сосудистая система; Дыхательная система;

Пищеварительная система; Мочевыделительная система; Кожа; Нервная система; Органы чувств; Охрана здоровья человека в Российской Федерации.

### **Введение.**

Введение. Место человека среди млекопитающих.

### **Общий обзор организма человека.**

Строение клеток и тканей организма.

Органы и системы органов человека.

### **Опорно-двигательная система.**

Скелет человека. Его значение. Основные части скелета.

Состав и строение костей.

Соединение костей.

Череп.

Скелет туловища.

Скелет верхних конечностей.

Скелет нижних конечностей.

Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.

Значение и строение мышц.

Основные группы мышц человека.

Работа мышц. Физическое утомление.

Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.

Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании.

### **Кровь и кровообращение. Сердечно - сосудистая система.**

Значение крови и кровообращения.

Состав крови.

Органы кровообращения. Сосуды.

Органы кровообращения. Сердце и его работа.

Большой и малый круги кровообращения.

Сердечно - сосудистые заболевания и их предупреждения.

Первая помощь при кровотечениях.

### **Дыхательная система.**

Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции.

Газообмен в лёгких и тканях.

Гигиена дыхания.

Болезни органов дыхания и их предупреждение.

### **Пищеварительная система.**

Значение питания. Пищевые продукты.

Питательные вещества. Витамины.

Органы пищеварения. Ротовая полость. Зубы.

Изменение пищи в желудке.

Изменение пищи в кишечнике. Печень.

Гигиена питания. Уход за зубами и ротовой полостью.

Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.

Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.

Пищевые отравления.

Повторение.

### **Мочевыделительная система.**

Почки-органы выделения.

Предупреждение почечных заболеваний.

### **Кожа.**

Кожа и её роль в жизни человека.

Уход за кожей.

Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями.

Закаливание организма.

Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.

Первая помощь при ожогах и обморожении.

### **Нервная система.**

Головной и спинной мозг.

Нервы.

Значение нервной системы.

Режим дня, гигиена труда.

Сон и его значение.

Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.

## **Органы чувств.**

Орган зрения.  
Гигиена зрения.  
Орган слуха.  
Гигиена слуха.  
Орган обоняния.  
Орган вкуса.

## **Охрана здоровья человека в Российской Федерации.**

Охрана здоровья человека. Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации.

## **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

### **Учащиеся должны знать:**

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

### **Учащиеся должны уметь:**

- применять приобретённые знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах.
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

## **Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы**

Результаты освоения с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования. Освоение обучающимися АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

К **личностным** результатам освоения АООП относятся:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
12. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. проявление готовности к самостоятельной жизни.

## **Формирование базовых учебных действий 9 класс**

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользую социальную деятельность;

- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,
- осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессам.

### **Формы организации учебного процесса**

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

#### **Методы:**

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация
- практические – упражнения.
- методы изложения новых знаний
- методы повторения, закрепления знаний
- методы применения знаний
- методы контроля

Занятия проводятся в классно - урочной форме.

#### **Типы уроков:**

- Урок сообщения новых знаний
- Урок формирования и закрепления знаний и умений
- Урок обобщения и систематизации знаний
- Комбинированный урок

**Применяются ТСО:** фрагменты кино (видео, dvd) мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы**

Оценку обучающихся в 9 классе школы по Естествознанию принято осуществлять по пятибалльной системе. Для оценки учащихся в ходе *промежуточной аттестации*, учителем разрабатываются индивидуальные контрольные задания с учетом того уровня, которого они смогли достичь в процессе обучения. Оценивается продвижение учащихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.

*Текущий контроль* успеваемости - это процесс проверки успешности обучения воспитанников школы и сопоставления полученных результатов с данными на начало учебного года на соответствие требованиям АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Он проводится в ходе изучения темы, является элементом многих уроков.

Текущий контроль призван выполнять прогностическую (или диагностическую) функцию. Эта функция проверки служит получению опережающей информации в учебном процессе. В результате проверки учитель получает основания для прогнозирования хода изучения нового материала на определенном отрезке учебного процесса: в достаточной ли степени сформированы те или иные знания, умения и навыки для усвоения последующей порции учебного материала.

Формами текущего контроля успеваемости могут быть оценка устных ответов обучающихся, самостоятельной, практической и контрольной работ.

В целях проведения объективного текущего контроля успеваемости, учителем разрабатываются контрольные задания, содержание которых учитывает тот уровень, который смогли достичь воспитанники в процессе обучения и позволяет оценивать степень личного продвижения обучающимися в освоении тем, разделов, глав учебных программ на время проверки. Контрольные работы проводятся по итогам окончания каждой четверти с опорой на индивидуальные особенности ребенка. Задания выполняются самостоятельно, с частичной или с непосредственной помощью учителя. Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов. Контрольно-измерительные материалы создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого ребёнка. Контроль осуществляется в конце каждого раздела (промежуточный контроль). На тестовые, самостоятельные работы отводится 15-20 минут на уроке. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам.

По своему содержанию контрольные работы могут быть:

- только вопросы;
- вопросы с вариантами ответов.

Это зависит от цели работы и объема проверяемого материала.

Промежуточная аттестация проводится в 9 классе школы в конце учебного года учителями в сроки, установленные календарно-тематическим планом школы.

**Итоговая аттестация по естествознанию не предусмотрена.**

### **Оценка предметных результатов**

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего и промежуточного оценивания, в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в классном и электронном журнале в виде отметок.

Оценка обучающихся 5-9 классов по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по пятибалльной системе:

- «5» - отлично
- «4» - хорошо
- «3» - удовлетворительно
- «2» - неудовлетворительно

### **Критерии оценки устных ответов, обучающихся 9 класса (вариант 1)**

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов. При оценивании устных ответов принимается во внимание:

- Правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала.
- Полнота ответа.
- Умение практически применять свои знания.
- Последовательность изложения и речевое оформление ответа.

#### **Оценка «5»**

- Обнаруживает понимание материала;
- Самостоятельно формулирует ответы;
- Умеет привести примеры;
- Допускает единичные ошибки и сам исправляет.

#### **Оценка «4»**

- Обнаруживает понимание материала;
- Самостоятельно формулирует ответы;
- Допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1 -2 ошибки);
- Допускает ошибки в речи (1 – 2 ошибки).

#### **Оценка «3»**

- Обнаруживает частичное знание и понимание основных положений темы;
- Излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- Допускает ряд ошибок в речи;

#### **Оценка «2»**

- Обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала;
- Допускает ошибки в формулировке ответа, искажающего его смысл;

- Затрудняется самостоятельно подтвердить пример;
- Нуждается в постоянной помощи учителя.
- Делает грубые ошибки;
- Не использует помощь учителя.

### Учебно-тематический план (Естествознание. 9 класс)

| Раздел | Тема                        | Количество часов | Из них                                  |          |
|--------|-----------------------------|------------------|---|----------|
|        |                             |                  | Изучение нового материала и закрепление | Контроль |
|        | Введение                    | 1                | 1                                       | -        |
| 1      | Общий обзор                 | 5                | 5                                       | -        |
| 2      | Опорно-двигательная система | 14               | 13                                      | 1        |
| 3      | Кровеносная система         | 6                | 6                                       | -        |
| 4      | Дыхательная система         | 6                | 5                                       | 1        |
| 5      | Пищеварительная система     | 11               | 10                                      | 1        |
| 6      | Выделительная система       | 2                | 2                                       | -        |
| 7      | Кожа                        | 7                | 6                                       | 1        |
| 8      | Нервная система             | 8                | 8                                       | -        |
| 9      | Органы чувств               | 7                | 6                                       | 1        |
| 10     | Охрана здоровья             | 1                | 1                                       | -        |
|        | <b>Всего</b>                | <b>68</b>        | <b>63</b>                               | <b>5</b> |

#### Учебно-методическое обеспечение учителя

1. Биология 9 класс: учеб. для спец.(коррекц.) образоват.учреждений VIII вида/ Е.Н.Соломина, Т.В. Шевырёва. - 4 -е изд.-М.: Просвещение, 2019.
2. Биология. Человек. 9 класс. Рабочая тетрадь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями VIII вид).

| Календарно-тематическое планирование |                          |                           |      |                           |   |  |                               |
|--------------------------------------|--------------------------|---------------------------|------|---------------------------|---|--|-------------------------------|
| Учитель                              | Сергеева Ирина Сергеевна | 9 класс<br>Естествознание |      |                           |   |  |                               |
| Наименование раздела                 | Номер урока              | План                      | Факт | Информация о коррективных | Тема уроков   | Планируемый результат  | Домашнее задание              |
| Введение                             | 1                        |                           |      |                           | Место человека в живой природе.   | Знать основные науки   | с.14, ответить на вопросы     |
| Общий обзор                          | 2                        |                           |      |                           | Клетка.   | Знать основные части клетки, их виды   | с.17, запомнить вывод         |
|                                      | 3                        |                           |      |                           | Химический состав клетки.   | Различать органические вещества  | с.19, ответить на вопросы     |
|                                      | 4                        |                           |      |                           | Жизнедеятельность клетки.   | Знать основные виды жизнедеятельности  | с.21, проработать схему       |
|                                      | 5                        |                           |      |                           | Ткани.  | Запомнить названия тканей организма  | выучить записи в тетради      |
|                                      | 6                        |                           |      |                           | Органы. Системы органов.  | Знать системы органов  | с.29, ответить на вопрос № 2  |
| Опорно-двигательная система          | 7                        |                           |      |                           | Значение опорно-двигательной системы.                                       | Знать основное значение ОДА  | с.39, ответить на вопросы     |
|                                      | 8                        |                           |      |                           | Скелет человека. Состав костей.   | Знать основные виды и названия   | выучить соединение костей     |
|                                      | 9                        |                           |      |                           | Строение и соединение костей.   |  | повторить записи              |
|                                      | 10                       |                           |      |                           | Скелет головы.  | Знать основные виды и названия   | с.46, ответить на вопросы     |
|                                      | 11                       |                           |      |                           | Скелет туловища.  | Знать основные виды и названия   | с.49, выучить вывод           |
|                                      | 12                       |                           |      |                           | Скелет конечностей.   | Знать основные виды и названия   | с.54, ответить на вопросы     |
|                                      | 13                       |                           |      |                           | Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и ушибах.             | уметь называть последовательность оказания первой доврачебной помощи         | с.57, задание                 |
|                                      | 14                       |                           |      |                           | Первая помощь при переломах костей.   | уметь называть последовательность оказания первой доврачебной помощи         | с.60, выучить                 |
|                                      | 15                       |                           |      |                           | <b>Контрольная работа по теме "Скелет".</b>                                 | Уметь работать самостоятельно  | выполнить работу над ошибками |
|                                      | 16                       |                           |      |                           | Строение и значение мышц. Основные группы мышц.                             | Знать основные виды и названия   | с.69, повторить               |
|                                      | 17                       |                           |      |                           | Работа мышц. Утомление.   | Знать материал по теме, словарные слова                                      | с.71, выполнить задание       |
|                                      | 18                       |                           |      |                           | Гигиена физического труда.  | Уметь распределять физическую нагрузку                                       | с.74, выучить вывод           |
|                                      | 19                       |                           |      |                           | Осанка и здоровье человека.   | Знать основные упражнения для исправления осанки                             | с.78, ответить на вопросы     |
|                                      | 20                       |                           |      |                           | Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. | Знать основные правила формирования скелета и мышц                           | с.83, задание 1               |
| Кровеносная система                  | 21                       |                           |      |                           | Значение крови и органы кровообращения. Состав крови.                       | Знать основные виды и названия   | с.89, ответить на вопросы     |
|                                      | 22                       |                           |      |                           | Сердце: его строение и работа.  | Уметь назвать части сердца и его работу                                      | с.94, повторить вывод         |
|                                      | 23                       |                           |      |                           | Кровеносные сосуды и круги кровообращения.                                  | Знать основные виды и названия   | с.98, вопросы № 1,2,3         |
|                                      | 24                       |                           |      |                           | Первая помощь при кровотечении. Переливание крови.                          | уметь называть последовательность оказания первой доврачебной помощи         | с.106, запомнить таблицу      |
|                                      | 25                       |                           |      |                           | Предупреждение заболеваний кровеносной системы.                             | Знать материал по теме, словарные слова                                      | с.109, повторить вывод        |
|                                      | 26                       |                           |      |                           | Вредное влияние курения и спиртных напитков на сердце и кровеносные сосуды. | Уметь рассказать о вредном влиянии и способах реабилитации                   | с.110-112, пересказ           |
| Дыхательная система                  | 27                       |                           |      |                           | Значение дыхания. Органы дыхательной системы.                               | Знать основные виды и названия   | с.119, ответить на вопросы    |
|                                      | 28                       |                           |      |                           | Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях. Дыхательные движения.         | Знать материал по теме, словарные слова                                      | с.122, выполнить задание      |
|                                      | 29                       |                           |      |                           | Влияние физического труда и спорта на развитие дыхательной системы.         | Уметь рассказать о влиянии физического труда и спорта на дыхательную систему | с.128, выполнить задание      |
|                                      | 30                       |                           |      |                           | Болезни дыхательной системы и их предупреждение. Гигиена дыхания.           | Уметь рассказать о вредном влиянии и способах реабилитации                   | с.129-132, повторить          |
|                                      | 31                       |                           |      |                           | Первая помощь при нарушении дыхания.  | уметь называть последовательность оказания первой доврачебной помощи         | с.138, выполнить задание      |
|                                      | 32                       |                           |      |                           | <b>Контрольная работа по теме "Дыхательная система".</b>                    | Уметь работать самостоятельно  | выполнить работу над ошибками |
| Пищеварительная                      | 33                       |                           |      |                           | Значение и состав пищи.   | Знать основные виды и названия   | с.143, начертить схему        |
|                                      | 34                       |                           |      |                           | Значение пищеварения. Система органов пищеварения.                          | Знать основные виды и названия   | с.151, ответить на вопросы    |



|                              |    |  |  |  |   |  |                                    |
|------------------------------|----|--|--|--|---|--|------------------------------------|
| <b>система</b>               | 35 |  |  |  | Строение и значение зубов.  | Знать основные виды и названия                                       | с.153, выучить строение зуба       |
|                              | 36 |  |  |  | Пищеварение в ротовой полости и в желудке.                              | Знать материал по теме, словарные слова                              | с.158, повторить вывод             |
|                              | 37 |  |  |  | Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.                | Знать материал по теме, словарные слова                              | с.163, повторить вывод             |
|                              | 38 |  |  |  | Гигиена и нормы питания.  | Уметь рассказать о вредном влиянии и способах реабилитации           | с.168, задание 2                   |
|                              | 39 |  |  |  | Профилактика желудочно-кишечных заболеваний.                            | уметь называть последовательность оказания первой доврачебной помощи | с.172, ответить на вопросы         |
|                              | 40 |  |  |  | Пищевые отравления.   | уметь называть последовательность оказания первой доврачебной помощи | с.176, выполнить задание           |
|                              | 41 |  |  |  | Вредное влияние курения и спиртных напитков на пищеварительную систему. | Уметь рассказать о вредном влиянии и способах реабилитации           | с.177-178, повторить               |
|                              | 42 |  |  |  | Демонстрационный опыт. Действие желудочного сока на белок.              | Знать материал по теме, словарные слова                              | повторить выводы в тетради         |
|                              | 43 |  |  |  | <b>Контрольная работа по теме "Пищеварительная система".</b>            | Уметь работать самостоятельно  | выполнить работу над ошибками      |
| <b>Выделительная система</b> | 44 |  |  |  | Значение выделения. Строение почек.                                     | Знать основные виды и названия                                       | с.185, ответить на вопросы         |
|                              | 45 |  |  |  | Предупреждение заболеваний органов мочевыделительной системы.           | уметь называть последовательность оказания первой доврачебной помощи | с.187, выполнить задание 2         |
| <b>Кожа</b>                  | 46 |  |  |  | Строение и значение кожи.   | Знать основные виды и названия                                       | с.191, запомнить вывод             |
|                              | 47 |  |  |  | Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма.                      | Знать материал по теме, словарные слова                              | с.192-195, пересказ                |
|                              | 48 |  |  |  | Первая помощь при перегревании.   | уметь называть последовательность оказания первой доврачебной помощи | с.196-197, повторить               |
|                              | 49 |  |  |  | Первая помощь при ожогах и обморожении.                                 | уметь называть последовательность оказания первой доврачебной помощи | с.197-199, повторить               |
|                              | 50 |  |  |  | Гигиена кожи.   | Знать материал по теме, словарные слова                              | с.205, ответить на вопросы         |
|                              | 51 |  |  |  | Гигиенические требования к одежде и обуви.                              | Знать основные виды и названия                                       | с.203-205, повторить               |
|                              | 52 |  |  |  | <b>Контрольная работа по теме "Кожа".</b>                               | Уметь работать самостоятельно  | выполнить работу над ошибками      |
| <b>Нервная система</b>       | 53 |  |  |  | Значение и строение нервной системы.                                    | Знать основные виды и названия                                       | с.211, ответить на вопросы         |
|                              | 54 |  |  |  | Спинальный мозг.  | Знать основные виды и названия                                       | с.212, запомнить схему             |
|                              | 55 |  |  |  | Головной мозг.  | Знать основные виды и названия                                       | с.217, запомнить схему             |
|                              | 56 |  |  |  | Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь.                 | Знать материал по теме, словарные слова                              | с.222, ответить на вопросы         |
|                              | 57 |  |  |  | Эмоции. Внимание и память.  | Знать основные виды и названия                                       | с.226, ответить на вопросы         |
|                              | 58 |  |  |  | Сон и бодрствование. Профилактика нарушений сна.                        | Знать материал по теме, словарные слова                              | с.230, выучить вывод               |
|                              | 59 |  |  |  | Гигиена нервной деятельности. Режим дня.                                | Знать материал по теме, словарные слова                              | с.235, задание 2                   |
|                              | 60 |  |  |  | Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему.    | Уметь рассказать о вредном влиянии и способах реабилитации           | с.238, повторить вывод             |
| <b>Органы чувств</b>         | 61 |  |  |  | Значение органов чувств.  | Знать основные виды и названия                                       | с.244, ответить на вопросы         |
|                              | 62 |  |  |  | Орган зрения.   | Знать основные виды и названия                                       | с.247, повторить схему             |
|                              | 63 |  |  |  | Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней.                        | Знать основные виды и названия                                       | с.253, ответить на вопросы         |
|                              | 64 |  |  |  | Орган слуха.  | Знать основные виды и названия                                       | с.255, повторить схему             |
|                              | 65 |  |  |  | Гигиена слуха.  | Знать основные виды и названия                                       | с.259, записать вывод              |
|                              | 66 |  |  |  | Органы осязания, обоняния, вкуса.                                       | Знать основные виды и названия                                       | подготовиться к контрольной работе |
|                              | 67 |  |  |  | <b>Контрольная работа по теме "Органы чувств".</b>                      | Уметь работать самостоятельно  | выполнить работу над ошибками      |
| <b>Охрана здоровья</b>       | 68 |  |  |  | Здоровье человека и общество.   | Знать материал по теме, словарные слова                              | с.265-272, прочитать               |

**Контрольная работа по биологии за I четверть  
для учащихся 9 класса**

1. Что такое анатомия?
2. Какая наука занимается изучением, как работает организм и взаимодействуют его органы?
3. Из каких частей состоит клетка человека?
4. Назовите виды клеток.
5. Из каких органов состоит опорно-двигательная система?
6. Как называют скелет головы?
7. Какие 2 отдела различают в скелете головы?
8. Выпишите верные типы соединения костей: *подвижное, полуподвижное, перевёрнутое, неподвижное, слабое.*
9. Какие отделы различают в позвоночнике?

**Приложение к рабочей программе по предмету «Естествознание»  
в рамках реализации модуля «Школьный урок»  
для 9 класса:**

| Уровень   | Методы, формы и приемы организации урочной деятельности  |
|---|--|
| Целевые приоритеты  |  |
| установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  | -поощрение<br>-поддержка<br>-похвала<br>-просьба<br>-поручение   |
| привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;   | -урок –диспут<br>-урок –обсуждение<br>-проектный урок  |
| побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации  | -урок –беседа<br>-урок -диспут<br>-ролевая игра<br>-беседы - обсуждения норм и правил поведения  |
| использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе   | -ролевые игры<br>-урок –обсуждение<br>-урок –диспут<br>- мозговой штурм  |
| применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;   | -интеллектуальные игры<br>-эрудит –викторины<br>-урок –путешествие<br>-деловая игра<br>-ролевая игра<br>-практикум<br>-групповая работа,<br>-работа в парах  |
| включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;  | -экскурсия<br>- разработка проекта<br>-защита проекта  |
| организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;  | организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи   |
| инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; | <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие во Всероссийской олимпиаде школьников;</li> <li>- использование методических материалов Всероссийского проекта «Открытые уроки» (онлайн-уроки для школьников, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры);</li> <li>- участие в мероприятиях сайта <a href="http://www.Единыйурок.дети">www.Единыйурок.дети</a>;</li> <li>- участие в сетевых мероприятиях интернет площадки «Сообщество педагогов Удмуртской Республики»;</li> <li>- решение межпредметных разновозрастных проектных задач, в которые вовлечены абсолютно все обучающиеся и педагоги школы.</li> </ul> |