

Государственное казенное  
общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Коррекционная школа № 7  
города Можги»



«Можгакарись 7-тӥ номеро  
шонертӥсь школа»  
Удмурт Элькуньсь  
огъядьшетонья  
кун казна ужъюрт

427790, Удмуртская Республика, г. Можга, ул. Первомайская, 78  
Тел./факс 8(34139) 3-91-93, e-mail: mozkou7@mail.ru, http://ciur.ru/mzh/mzh\_mks7  
ОГРН 1021801126093, ИНН 1830011628, КПП 183901001

РАССМОТРЕНО

Руководителем ШМО

учителей ТУУО

С.Н. Калинина

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Л.Н. Гаврилова

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ УР «КШ № 7

Можги»

О.М. Жинарова

Приказ № 122 от 31.08.2023г.

**Рабочая адаптированная основная  
общеобразовательная программа НОО  
для обучающихся с РАС  
с умеренной, тяжелой, глубокой  
умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), ТМНР  
Вариант 8.4**

по Эмоциональное и коммуникативно- речевое развитие

*1 дополнительный, 1-4 классы*

Составители:

Учитель: Ершова Анна Владимировна

2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) «Государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Коррекционная школа №7» города Можги — это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП начального общего образования обучающихся с РАС определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

АООП включают в себя основную часть и приложения:

К приложению относятся:

- Учебный план на текущий учебный год,
- Календарный учебный график на текущий учебный год;
- Перечень учебных изданий, обеспечивающих содержание образования на текущий год;
- Рабочие программы по предметам, факультативам, коррекционным курсам;
- Программу воспитательной работы на текущий год;
- Перспективный план работы педагога-психолога;
- Социально-педагогическое сопровождение обучающихся;
- План работы учителя-дефектолога.

АООП разработана на основании:

-Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Конвенции о правах ребенка;

-Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ (ред. от 28.12.2013г.);

-Конституции Российской Федерации;

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);

-Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

-СанПиН 2.4.2.3286-15«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-Методических рекомендаций по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанными в рамках Государственного контракта от 10.04.2014 г. №07.028.11.0005 «Повышение квалификации руководителей и педагогов общеобразовательных и специальных (коррекционных) школ по вопросам реализации

федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы», Москва, 2015 год;

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования»;

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014г. № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013г. №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

-Устава ГКОУ УР «Коррекционная школа №7».

- Учебного плана ГКОУ УР «КШ №7» на 2020 – 2021 учебный год;

- Положения о рабочих программах учителя ГКОУ УР «КШ №7» г. Можги.

Предмет «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» проводится 2 часа в неделю, 68ч. в год. В первом и первом дополнительном классе проводится 2 часа в неделю, 66 ч. в год. с учётом того, что учатся 33 учебных недели.

**Цель** занятий по «Эмоциональное и коммуникативно- речевое развитие» состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации. Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Задачами** логопедической работы по предмету «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» являются:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.
- Понимание обращённой обиходной речи.
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

## **1.Общая характеристика коррекционного курса**

Нарушения речи у умственно отсталых детей имеют сложную структуру. Они разнообразны по своим проявлениям, механизмам, стойкости и требуют дифференцированного подхода при их анализе. Симптоматика и механизмы речевых расстройств у этих детей определяются не только наличием общего, диффузного недоразвития мозга, что обуславливает системное недоразвитие речи, но и локальной патологией зон, имеющих непосредственное отношение к речи, что еще более усложняет

картину нарушений речи при умственной отсталости. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления у детей с умеренной умственной отсталостью отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети:

- с отсутствием речи,
- со звукокомплексами,
- с высказыванием на уровне отдельных слов,
- с наличием фраз.

При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

## **2. Планируемые результаты**

Для обучающихся с расстройством аутистического спектра, результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные предметные результаты освоения Программы отражаются в характеристике на ребенка с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов. Характеристика пишется ежегодно по окончанию учебного года.

## **3. Содержание предмета**

У ребенка с умственной отсталостью затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие, поэтому

образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

Первые две недели учебного года и последние две недели учебного года отводятся на обследование обучающихся.

Далее следует работа по следующим направлениям:

1. Раздел «Звуковой анализ слов» включает в себя отработку правильного произношения нарушенных звуков, различение сходных звуков.

2. Раздел «Развитие устной речи» включает работу над импрессивной и экспрессивной речью. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь по основным лексическим темам. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слова, строить предложения, связные высказывания. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

3. Раздел «Работа над словом» включает в себя работу над пониманием слов-предметов и слов-действий.

4. Раздел «Работа над предложением» включает в себя работу над правильным составлением предложений из двух и трех слов, предложений по образцу, по сюжетной картинке.

Активная речь не может быть использована детьми с РАС в полной мере, следует предоставить в их распоряжение другую систему — систему невербальных средств общения, способствующих развитию языковой компетенции, расширяющих возможности общения и образования. В «Программе образования учащихся с РАС» положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации.

#### 4. Описание учебного предмета (коррекционного курса) в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество учебных часов за год
4	2	34	68

Для первого дополнительного класса

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество учебных часов за год
-------	---------------------------	---------------------------	---------------------------------

1 дополнительный	2	33	66
------------------	---	----	----

## 5. Тематическое планирование

### Первый дополнительный год обучения

Раздел	Тема	Кол-во часов	Из них	
			Изучение нового и закрепление	Контроль
1	Звуковой анализ слов.	35	35	
2	Развитие устной речи.	21	21	
3	Работа над словом.	8	8	
4	Работа над предложением.	4	4	
	Итого:	66	66	

### Четвёртый год обучения

Раздел	Тема	Кол-во часов	Из них	
			Изучение нового и закрепление	Контроль
1	Звуковой анализ слов.	35	35	
2	Развитие устной речи.	21	21	
3	Работа над словом.	8	8	
4	Работа над предложением.	4	4	
	Итого:	68	68	

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение**

1. Программы образования обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под редакцией Л.Б Баряевой, Н.Н. Яковлевой Санкт-Петербург. ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г. Рекомендована к использованию в образовательных учреждениях Региональным экспертным советом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга.
2. Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления( стаканчики одинаковой величины) и др.
3. Планшет.
4. Телевизор





Приложение к рабочей программе

**Календарно-тематическое планирование**

**Первый дополнительный год обучения**

Наименование	<b>Календарно-тематическое планирование</b>			
Предмет	<b>Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие</b>			
Год обучения	<b>1 дополнительный</b>			
Наименование раздела	Номер урока	Тема урока	Планируемый результат	Домашнее задание
Тема раздела 1. Звуковой анализ слов.	1	Обследование обучающихся.	Обследование звукопроизношения.	
	2	Обследование обучающихся.	Обследование лексико-грамматической стороны речи.	
	3	Звук А.	Произносить звук.	
	4	Звук У.	Произносить звук	
	5	Звук М.	Произносить звуки.	
	6	Звук М.	Произносить звук.	
	7	Звук О.	Произносить звук	
	8	Звук И.	Произносить звук.	
	9	Звук С .	Произносить звук	
	10	Звук С .	Произносить звуки.	
	11	Звук Н.	Произносить звук.	
	12	Звук Н.	Произносить звук	

	13	Звук Н.	Произносить звук.	
	14	Звук Ы.	Произносить звук	
	15	Звук Б .	Произносить звуки.	
	16	Звук Э.	Произносить звук.	
	17	Звук Л.	Произносить звук	
	18	Звук Л.	Произносить звук.	
	19	Звук Л.	Произносить звук	
	20	Звук В.	Произносить звуки.	
	21	Звук В.	Произносить звук.	
	22	Звуки И-У.	Произносить звук	
	23	Звук У-А.	Произносить звук.	
	24	Звук О-А.	Произносить звук	
	25	Звук П.	Произносить звуки.	
.	26	Звук К.	Произносить звук.	
	27	Звук Г.	Произносить звук	
	28	Звуки И-О.	Произносить звук.	
	29	Звуки А-У-О.	Произносить звук	
	30	Звуки П-Б.	Произносить звуки.	
	31	Звук Д.	Произносить звук.	
	32	Звук З.	Произносить звук	

	33	Звук Ш.	Произносить звук.	
	34	Звук Ж.	Произносить звук	
	35	Звук Т.	Произносить звуки.	
Тема раздела 2. Развитие устной речи.	36	Игрушки.	Называть слова по предметным картинкам. Показывать.	
	37	Посуда.	Называть слова по предметным картинкам. Показывать.	
	38	Мебель.	Называть слова по предметным картинкам. Показывать.	
	39	Мебель.	Называть слова по предметным картинкам. Показывать.	
	40	Одежда.	Называть слова по предметным картинкам. Показывать.	
	41	Обувь.	Называть слова по предметным картинкам. Показывать.	
	42	Головные уборы.	Называть слова по предметным картинкам. Показывать.	
	43	Рабочие инструменты.	Называть слова по предметным картинкам. Показывать.	
	44	Бытовая техника.	Называть слова по предметным картинкам. Показывать.	
	45	Фрукты.	Называть слова по предметным картинкам. Показывать.	
	46	Ягоды.	Называть слова по предметным картинкам. Показывать.	
	47	Овощи.	Называть слова по предметным картинкам. Показывать.	
	48	Фрукты. Ягоды. Овощи.	Называть слова по предметным картинкам. Показывать.	
	50	Насекомые.	Называть слова по предметным картинкам. Показывать.	

	51	Домашние животные.	Называть слова по предметным картинкам. Показывать.	
	52	Дикие животные.	Называть слова по предметным картинкам. Показывать.	
	53	Домашние животные и их детёныши.	Соотносить названия предметов с лексической темой.	
	54	Дикие животные и их детёныши.	Соотносить названия предметов с лексической темой.	
	55	Птицы.	Соотносить названия предметов с лексической темой.	
	56	Птицы.	Соотносить названия предметов с лексической темой.	
Тема раздела 3. Работа над словом.	57	Времена года.	Понимать слова-предметы, слова действия.	
	58	Времена года.	Понимать слова-предметы, слова действия.	
	59	Времена года.	Понимать слова-предметы, слова действия.	
	60	Времена года.	Понимать слова-предметы, слова действия.	
	61	Явления природы.	Понимать слова-предметы, слова действия.	
	62	Явления природы.	Понимать слова-предметы, слова действия.	
	63	Явления природы.	Понимать слова-предметы, слова действия.	
	64	Явления природы.	Понимать слова-предметы, слова действия.	
Тема раздела 4. Работа над предложением.	65	Школа.	Подбирать правильно сюжетную картинку к предложению.	
	66	Моя семья.	Подбирать правильно сюжетную картинку к предложению.	

### Четвёртый год обучения

Наименование	<b>Календарно-тематическое планирование</b>			
Предмет	<b>Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие</b>			
Год обучения	<b>4</b>			
Наименование раздела	Номер урока	Тема урока	Планируемый результат	Домашнее задание
Тема раздела 1. Звуковой анализ слов.	1	Обследование обучающихся.	Обследование звукопроизношения.	
	2	Обследование обучающихся.	Обследование лексико-грамматической стороны речи.	
	3	Звук А.	Произносить звук.	
	4	Звук У.	Произносить звук	
	5	Звук М.	Произносить звуки.	
	6	Звук М.	Произносить звук.	
	7	Звук О.	Произносить звук	
	8	Звук И.	Произносить звук.	
	9	Звук С .	Произносить звук	
	10	Звук С .	Произносить звуки.	
	11	Звук Н.	Произносить звук.	
	12	Звук Н.	Произносить звук	
	13	Звук Н.	Произносить звук.	
	14	Звук Ы.	Произносить звук	
	15	Звук Б .	Произносить звуки.	

	16	Звук Э.	Произносить звук.	
	17	Звук Л.	Произносить звук	
	18	Звук Л.	Произносить звук.	
	19	Звук Л.	Произносить звук	
	20	Звук В.	Произносить звуки.	
	21	Звук В.	Произносить звук.	
	22	Звуки И-У.	Произносить звук	
	23	Звук У-А.	Произносить звук.	
	24	Звук О-А.	Произносить звук	
	25	Звук П.	Произносить звуки.	
	26	Звук К.	Произносить звук.	
	27	Звук Г.	Произносить звук	
	28	Звуки И-О.	Произносить звук.	
	29	Звуки А-У-О.	Произносить звук	
	30	Звуки П-Б.	Произносить звуки.	
	31	Звук Д.	Произносить звук.	
	32	Звук З.	Произносить звук	
	33	Звук Ш.	Произносить звук.	
	34	Звук Ж.	Произносить звук	
	35	Звук Т.	Произносить звуки.	
Тема	раздела 2.	36	Игрушки.	Называть слова по предметным картинкам. Показывать.

Развитие устной речи.				
	37	Посуда.	Называть слова по предметным картинкам. Показывать.	
	38	Мебель.	Называть слова по предметным картинкам. Показывать.	
	39	Мебель.	Называть слова по предметным картинкам. Показывать.	
	40	Одежда.	Называть слова по предметным картинкам. Показывать.	
	41	Обувь.	Называть слова по предметным картинкам. Показывать.	
	42	Головные уборы.	Называть слова по предметным картинкам. Показывать.	
	43	Рабочие инструменты.	Называть слова по предметным картинкам. Показывать.	
	44	Бытовая техника.	Называть слова по предметным картинкам. Показывать.	
	45	Фрукты.	Называть слова по предметным картинкам. Показывать.	
	46	Ягоды.	Называть слова по предметным картинкам. Показывать.	
	47	Овощи.	Называть слова по предметным картинкам. Показывать.	
	48	Фрукты. Ягоды. Овощи.	Называть слова по предметным картинкам. Показывать.	
	50	Насекомые.	Называть слова по предметным картинкам. Показывать.	
	51	Домашние животные.	Называть слова по предметным картинкам. Показывать.	
	52	Дикие животные.	Называть слова по предметным картинкам. Показывать.	
	53	Домашние животные и их	Соотносить названия предметов с лексической темой.	

		детёныши.		
	54	Дикие животные и их детёныши.	Соотносить названия предметов с лексической темой.	
	55	Птицы.	Соотносить названия предметов с лексической темой.	
	56	Птицы.	Соотносить названия предметов с лексической темой.	
Тема раздела 3. Работа над словом.	57	Времена года.	Понимать слова-предметы, слова действия.	
	58	Времена года.	Понимать слова-предметы, слова действия.	
	59	Времена года.	Понимать слова-предметы, слова действия.	
	60	Времена года.	Понимать слова-предметы, слова действия.	
	61	Явления природы.	Понимать слова-предметы, слова действия.	
	62	Явления природы.	Понимать слова-предметы, слова действия.	
	63	Явления природы.	Понимать слова-предметы, слова действия.	
	64	Явления природы.	Понимать слова-предметы, слова действия.	
Тема раздела 4. Работа над предложением.	65	Школа.	Подбирать правильно сюжетную картинку к предложению.	
	66	Моя семья.	Подбирать правильно сюжетную картинку к предложению.	
	67	Летние каникулы.	Подбирать правильно сюжетную картинку к предложению.	
	68	Первые цветы.	Подбирать правильно сюжетную картинку к предложению.	









