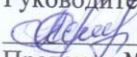


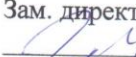
Государственное казенное
образовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Коррекционная школа № 7
города Можга»



«Можгакаръясь 7-тӥ номеро
шонертӥсь школа»
Удмурт Элькунъясь
огъядышетонъя
кун казна ужъярт

427790, Удмуртская Республика, г. Можга, ул. Первомайская, 78
Тел./факс 8(34139) 3-91-93, e-mail: mozkou7@mail.ru, http://ciur.ru/mzh/mzh_mks7
ОГРН 1021801126093, ИНН 1830011628, КПП 183901001

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей старших классов
Руководитель:
 И. С. Сергеева
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 И. Н. Гаврилова

УТВЕРЖДАЮ
Директор ККОУ УР «КШ № 7
г. Можга»

 О. М. Яппарова
Приказ № 122/1-од от
31.08.2023 г.



Рабочая адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

по Домоводству

9 класс

Составители:
Учитель: Афанасьева Ольга Григорьевна

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная общеобразовательная программа по Домоводству разработана и составлена на основании документов:

- Конвенции о правах ребенка;
- Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ (ред. от 28.12.2013г.);
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014г. № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373.
- «Санитарные правила и нормы. (СанПиН 2.42. – 2821 10) заменить на «СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 №28)»
- Устава ГКОУ УР «КШ №7 г. Можги»;

Программа разработана на основании программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл./ Под ред. В.В. Воронковой.

Курс направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно — ориентированного, когнитивно — коммуникативного, деятельностного подходов к обучению дисциплины.

Цель – совершенствование процесса социализации детей с нарушением интеллекта.

Задачи:

- формирование знаний, умений, навыков, сопутствующих социальной адаптации выпускников специальных (коррекционных) учреждений, повышение уровня общего развития учащихся и их всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизни;
- коррекция недостатков психофизического развития (психических функций и познавательной деятельности);

- развитие коммуникативной функции речи как непереносимое условие социальной адаптации. Рабочая программа ориентирована на учебник по предмету Социально-бытовая ориентировка. учеб. Пособие: образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями / В. П. Субчева. - М.: Издательство ВЛАДОС, 2020.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и владений обучающихся.

Критерии оценки при опросе:

«5» ставится, если обучающийся: правильно понимает суть вопроса, может с помощью учителя или самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки.

«4» ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но обучающийся: допускает неточности, оговорки и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи учителя. Если обучающийся в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

«3» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает суть рассматриваемых понятий, но при ответе: обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; испытывает затруднения в определении основных понятий, определений, правил; отвечает неполно на вопросы учителя, недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение, нуждается в постоянной помощи учителя; не может применить знания в новой ситуации и связать с ранее изученным материалом.

«2» ставится в том случае, если обучающийся: не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов; не умеет использовать средства наглядности; при ответе допускает ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя; допустил больше ошибок, чем необходимо для оценки 3.

«1» обучающимся не ставится.

При выполнении письменных самостоятельных и контрольных работ:

Оценка «5» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя в полном объеме или выполнил работу в объеме, который соответствует учёту психофизических особенностей обучающегося; допустил 1 -3 недочета или 1 -2 ошибку, с учётом специфических ошибок для данной группы обучающихся.

Оценка «4» ставится, если обучающийся: правильно выполнил большую часть работы (свыше 50 %); допустил 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя правильно (30% - 50%); выполнил ^ всей работы правильно с использованием необходимой наглядности.

Оценка «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере (незнание основного программного материала).

Оценка «1» обучающимся не ставится.

При оценке письменных работ грубой ошибкой считается: неверное выполнение заданий вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых информационных данных).

Примечание: при спорной оценке решение принимается в пользу обучающегося.

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений лишь отдельные обучающиеся способны усвоить программный материал качественно, в полном объеме. Остальные обучающиеся могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений. Поэтому нормы оценок обучающихся носят условный характер. В этом вопросе требуется разумный компромисс между понятиями «оценка знаний» и «возможности ребёнка». При проверке работ следует учитывать не только уровень знаний, умений и владений обучающегося, но и академические и жизненные компетенции, достижения обучающегося в зоне ближайшего развития.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся:

Оценочная деятельность состоит из фронтального и индивидуального письменного и устного опроса с использованием:

- Тестов
- Кроссвордов
- Буквенных и цифровых заданий (карточек-заданий)
- Практических работ

Контрольно-измерительный материал создается учителем в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся каждого класса.

В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу в виде теста.

I. Общая характеристика учебного предмета

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомятся с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.

Процесс обучения Социально - бытовой ориентировке неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпения, настойчивости, любознательности, развитием умений осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение домоводству осуществляется с учетом возрастных и психофизических особенностей развития, обучающихся, уровня их знаний и умений. Носит практическую направленность и тесно связано с другими предметами, жизнью. Это обеспечивает возможность в системе формировать и совершенствовать необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства.

Задачи курса

Образовательные:

- Способствовать овладению учащимися доступными трудовыми навыками.
- Формировать и совершенствовать необходимые навыки по самообслуживанию.
- Формировать умения пользоваться услугами торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.
- Расширить знания о значении продуктов питания, правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека.
- Познакомить с правилами этикета за столом, с правилами хранения одежды, обуви, головных уборов.

Коррекционные:

- Коррекция и развитие связной устной речи (пополнение и обогащение словарного запаса).
- Коррекция и развитие познавательных процессов (памяти, мышления, внимание, воображения).
- Коррекция и развитие позитивных качеств личности, нравственных убеждений, эстетической культуры оптимально формируемые средствами изучаемого предмета

Воспитательные:

- Воспитывать у учащихся духовно-нравственные качества личности.
- Воспитывать личностные качества: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость, способствующие умению работать самостоятельно и в группах.

- Воспитывать элементы трудовой культуры.

Учащиеся специальной (коррекционной) школы, страдая умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, - в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности

При отборе конкретного содержания обучения принципиально важное значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

Характерными особенностями учебного предмета являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;
- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Изучение предмета Социально - бытовой ориентировки в школе обеспечивает работу:

- коррекционно - обучающую;
- коррекционно - развивающую;
- коррекционно - воспитательную;
- воспитание положительных качеств личности;
- развитие способностей, обучающихся к осознанной регуляции трудовой деятельности (ориентирование в задании, планирование хода работы, контроль за качеством работы).

Независимо от технологической направленности обучения, программой *предусматривается обязательное изучение* общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по различным разделам программы.

Программа реализуется через следующие *методы и приемы* обучения:

- разнообразные по форме практические упражнения и задания,
- наглядные опоры,
- демонстрация учебных пособий и образцов,
- технологические карты,
- практические работы,
- сравнение и сопоставление работ учащихся и образцов изделий,
- анализ и синтез.

Уроки проводятся в кабинете домоводства, который приспособлен и имеет все необходимое оборудование для реализации данной программы.

В тематическом планировании курса предусматриваются:

- уроки изучения нового материала, комбинированные, обобщающие уроки,
- практические работы,
- экскурсии.

Объяснение - проводится при четком соблюдении различных дидактических принципов, используемых в специальном обучении. Метод объяснения используется при изучении нового материала или для закрепления сложного, не усвоенного ранее.

Рассказ - повествовательное изложение содержания учебного материала. На уроках Социально - бытовой ориентировки использую: рассказ-вступление, направленный на подготовку к восприятию нового материала; рассказ-изложение, раскрывающий содержание новой темы; рассказ- заключение, обобщающий материал.

Беседа - это вопросно-ответный метод обучения. Она применяется для сообщения новых знаний, закрепления, повторения, а также для контроля. Для построения беседы выбираю небольшой по объему материал, делю его на несколько логических частей, к каждой части подбираются вопросы. Учитывается знания, опыт и типологические особенности учащихся. Беседа является одним из основных методов обучения на уроках Социально - бытовой ориентировки.

В зависимости от задач урока и оснащенности кабинета могут использоваться разные формы организации *практических работ*, как коллективные, так и индивидуальные.

Экскурсии - им отводится значительное место в программе. Экскурсии: вводные, текущие и итоговые. Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими

организационными формами обучения (беседа, рассказ, практическая работа). Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. В сочетании с другими методическими приемами их используют при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и др. Сюжетно-ролевые игры в основном проводятся на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения, приемы ухода за маленьким ребенком и т. д.). Вариантом сюжетно-ролевых игр является метод моделирования реальных сюжетных ситуаций и может применяться как метод обучения и как форма организации учебной деятельности.

На уроках Социально - бытовой ориентировки используются все виды наглядности: *натуральная* (посуда, одежда, игрушки и др.); *образная* (рисунки, плакаты, картины); *символическая* (например, условные изображения служб вокзала, температурных режимов электроутюга, стиральной машины-автомат и др.); *графическая* (учебные инструкционные карты, стандартные инструкции, бланки квитанций, таблицы); *схематическая* (схема линий метро, пассажирского транспорта).

Основные содержательные линии выстроены с учетом возрастных и психофизических особенности развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать совершенствовать у детей с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически ознакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им предстоит обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные уроки способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы _

Межпредметные связи:

- ДОМОВОДСТВО- русский язык /закрепление навыков письма при выполнении письменных работ/;
- ДОМОВОДСТВО- математика /математический расчёт по формулам при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных переводов и т.п./;
- ДОМОВОДСТВО- география /знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий/;
- ДОМОВОДСТВО- биология /знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пищи, производство продуктов и товаров массового потребления/;
- ДОМОВОДСТВО- история Отечества / знакомство с событиями прошлого и объяснение современных процессов человеческого бытия/;
- ДОМОВОДСТВО- ОБЖ / закрепление навыков оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, формирование мотивации к здоровому образу жизни /;
- ДОМОВОДСТВО- этика поведения /закрепление определенных нравственных знаний, норм, навыков культуры поведения и речи/;
- ДОМОВОДСТВО- трудовое обучение /выполнение практических заданий по уходу за одеждой/.

Реализация практической части рабочей программы по Социально - бытовой ориентировке.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний на уроках Социально - бытовой ориентировки значительное внимание отводится:

- экскурсиям (на промышленные предприятия, сельскохозяйственные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделение связи, на транспорт, в различные учреждения)
- практическим работам по разделам «Питание», «Одежда и обувь», «Жилище», «Средства связи»
- проведению сюжетно-ролевых игр по разделам «Торговля», «Семья», «Жилище», «Трудоустройство»
- демонстрации видеофильмов, презентаций

Уроки по домоводству направлены на практическую подготовку учащихся к овладению ими доступными трудовыми навыками, готовят к участию в производственном труде, что способствует успешной социальной адаптации, повышают уровень общего развития.

Процесс обучения домоводству неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпения, настойчивости, любознательности, развитием умений осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение домоводству осуществляется с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Носит практическую направленность и тесно связано с другими предметами, жизнью. Это обеспечивает возможность в системе формировать и совершенствовать необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться предприятиями торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Уроки способствуют усвоению морально-этических норм поведения в обществе, выработке навыков общения, развитию интереса к жизненным ситуациям с которыми им предстоит встретиться и которые им придется решать. Одновременно решают задачи по воспитанию личностных качеств. Большинство разделов программы изучается с 5 по 9 классы. Это позволяет соблюдать принципы систематичности, последовательности в обучении, использование в изучении нового материала опыта обучающихся, как базу для расширения, совершенствования знаний и умений.

Особое внимание отводится соблюдению правил техники безопасности, соблюдению санитарно-гигиенических требований при выполнении практических работ. По темам, в которых не предусмотрено практических работ особое место занимают сюжетно - ролевые игры. Нарушения коммуникативной функции речи корректируются при построении знаний и умений, общему развитию, расширению кругозора, развитию элементарных творческих способностей, воспитанию морально-этических норм поведения, личностных диалогов во время выполнения практических работ и участия в сюжетно-ролевых играх.

II. Описание учебного предмета в учебном плане

	Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
1	9	2	34	68

III. Планируемые результаты

Формирование и развитие базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью, строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью. Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда. Задачами формирования и развития БУД на уроках Социально - бытовой ориентировки являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую

деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога. Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов; На уроках Социально - бытовой ориентировки формируются следующие базовые учебные действия:
 - **личностные учебные действия:** осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами, гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей, осознанно относиться к выбору профессии, понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе, соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе;
 - **коммуникативные учебные действия:** вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.), дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый- незнакомый и т.п.), использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
 - **регулятивные учебные действия:** принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
 - **познавательные учебные действия:** дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач, использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Основными объектами проверки являются знания и умения:

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты учебного предмета «Социально - бытовой ориентировка» включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В программе учебного предмета «Социально - бытовой ориентировка» выделены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Освоение предметных результатов зависит от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по предмету «Социально - бытовой ориентировка» не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Размеры своих одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата, способы выведения пятен в домашних условиях;</p> <p>Значение диетического питания, особенности и важность питания детей ясельного возраста, названия и рецепты 1-2 национальных блюд; основные виды семейных отношений, формы организации отдыха и досуга в семье, семейные традиции, обязанности членов семьи;</p> <p>Правила поведения в обществе - правила приёма гостей;</p> <p>Правила расстановки мебели в квартире, требования к подбору предметов интерьера, правила сохранения жилищного фонда; службы аэровокзала, порядок приобретения и возврата билетов, правила поведения в аэропорту; виды ярмарок, отличия ярмарки от магазина;</p> <p>Виды денежных переводов, их стоимость, виды телефонной связи; способы распространения инфекционных заболеваний, меры по их предупреждению, правила и приёмы ухода за больными; местонахождение предприятий бытового обслуживания, какие виды услуг они оказывают; учреждения и отделы по трудоустройству, их местонахождение, виды документов</p>	<p>Подбирать одежду и обувь в соответствии со своим размером, выводить пятна на одежде различными способами;</p> <p>Составлять меню диетического питания на день, составлять меню на день для ребёнка ясельного возраста, выполнять сервировку праздничного стола;</p> <p>Анализировать различные семейные ситуации, выполнять морально-этические нормы взаимоотношений в семье, поддерживать и укреплять семейные традиции;</p> <p>Встречать гостей, вежливо вести себя во время приёма;</p> <p>Расставлять мебель в квартире, подбирать детали интерьера;</p> <p>Определять маршрут и выбирать транспортное средство;</p> <p>Заполнить почтовый и телеграфный переводы, подсчитать стоимость денежных отправок;</p> <p>Предупреждать инфекционные заболевания, строго соблюдать правила ухода за больным;</p> <p>Обращаться с вопросом и просьбой к работникам предприятий бытового обслуживания;</p> <p>Обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу, писать заявления, автобиографию, заявки на</p>

для устройства на работу, перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.	материалы, расписку, докладную и заполнять анкету.
--	--

Личная гигиена.

Обучающиеся должны знать: - меры профилактики курения и алкоголизма.	Обучающиеся должны уметь: - тренировать свою силу воли в борьбе с алкоголизмом, курением.
--	---

Одежда и обувь.

Обучающиеся должны знать: - размеры своей одежды и обуви; - гарантийные сроки носки; - правила возврата; - способы обновления одежды с помощью мелких деталей; - средства выведения пятен в домашних условиях; - общие правила выведения чернильных, жирных и фруктовых пятен, пятен от молока, мороженого, шоколада, кофе, крови, масляных красок, следов горячего утюга и др.; - санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе со средствами выведения пятен; - правила стирки изделий из тюля, трикотажа.	Обучающиеся должны уметь: - пользоваться журналом мод; - подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями. - рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности; - выводить пятна на одежде разными средствами; - стирать изделия из тюля и трикотажа.
--	--

Питание.

Обучающиеся должны знать: - значение диетического питания; - особенности и важности правильного питания детей ясельного возраста; - названия и рецепты 1 — 2 национальных блюд.	Обучающиеся должны уметь: - составить меню диетического питания на день; - приготовить 1—2 диетических блюда; - составить меню на день для ребенка ясельного возраста и приготовить соответственно его блюда; - приготовить одно национальное блюдо, составить меню праздничного стола; - выполнить сервировку праздничного стола.
---	--

Семья.

Обучающиеся должны знать: - основные виды семейных отношений, формы организации досуга и отдыха в семье; - семейные традиции; - о морально-этических нормах взаимоотношений в семье; - об обязанностях, связан-	Обучающиеся должны уметь: - анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку; - выполнять морально-этические нормы взаимоотношения в семье (отношение к родителям, дедушкам, бабушкам); - оказать внимание, поддержку, посильную
--	---

ных с заботой о детях.	помощь нуждающемуся члену семьи; - активно включаться в организацию досуга и отдыха в семье; - поддерживать и укреплять семейные традиции; - выполнять обязанности, связанные с заботой о детях.
Культура поведения.	
Обучающиеся должны знать: - правила поведения в обществе - правила приема гостей (правила хозяев при встрече, расставании, во время визита).	Обучающиеся должны уметь: - встречать гостей, вежливо вести себя во время приема их; - анализировать поступки людей и давать им правильную оценку.
Жилище.	
Обучающиеся должны знать: - правила расстановки мебели в квартире (с учетом размера, особенностей площади, на значения комнат, наличия мебели); - требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера; - правила сохранения жилищного фонда.	Обучающиеся должны уметь: - расставлять мебель в квартире (на макете); - подбирать детали интерьера
Транспорт.	
Обучающиеся должны знать: - основные маршруты самолетов; - службы аэровокзала; - стоимость проезда; - порядок приобретения и возврата билетов; - правила посадки в самолет; - правила поведения в аэропорту; - правила безопасности во время полета самолетом, вертолетом.	Обучающиеся должны уметь: - ориентироваться в расписании; - определять маршрут и выбирать транспортные средства; - выполнять правила безопасности во время полета и правила поведения в аэропорту.
Торговля.	
Обучающиеся должны знать: - виды ярмарок; - отличия ярмарки от рынка, магазина; - время и место проведения ярмарок; - цены ярмарочных товаров и их отличие от рыночных и магазинных.	Обучающиеся должны уметь: - приобретенные умения при покупке товаров в магазинах, на рынке перенести самостоятельно в новые условия — ярмарки.
Средства связи.	
Обучающиеся должны знать: - виды денежных переводов, их стоимость; - виды связи (сотовая, компьютерная, факс, пейджер,	Обучающиеся должны уметь: - заполнить почтовый и телеграфный перевод; - подсчитать стоимость денежных отправок; - оформить квитанции по оплате телефонных услуг.

автоответчик), их значимость, необходимость; - стоимость услуг по каждому виду связи.	
Медицинская помощь.	
Обучающиеся должны знать: - способы распространения инфекционных заболеваний, в том числе и кишечных; - меры по предупреждению инфекционных заболеваний; - правила и приемы ухода за больным; условие освобождения от работы: по болезни или для ухода за больным.	Обучающиеся должны уметь: - строго соблюдать личную гигиену, предупреждать инфекционные заболевания; - строго выполнять правила ухода за больным: измерять температуру, умывать, переодевать, кормить больного (взрослого, ребенка); - ставить горчичники.
Учреждения, организации, предприятия.	
Обучающиеся должны знать: - местонахождения предприятия бытового обслуживания населения; - какие виды услуг оно оказывает; - правила пользования услугами; - стоимость обслуживания; - профессии работников этого предприятия.	Обучающиеся должны уметь: - обращаться с вопросами и просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания.
Трудоустройство.	
Обучающиеся должны знать: - учреждения и отделы по трудоустройству; - местонахождения и названия предприятий, где требуются рабочие по специальностям, изучаемым в школе; - виды документов, необходимых для поступления на работу; - правила перехода с одной работы на другую; - перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.	Обучающиеся должны уметь: - обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу; - написать заявление о принятии на работу о переходе, с одной работы на другую, о предоставлении очередного отпуска и другого содержания, автобиографию; - заполнить анкету; - составить заявки на материалы, инструменты; - написать расписку, докладную записку.

IV. Содержание учебного предмета

9 КЛАСС (2 часа в неделю)

Темы	Краткое содержание тем
«Одежда и обувь»	Стиль одежды, мода, обновление одежды. Выбор одежды и обуви в соответствии с назначением. Средства и правила выведения мелких пятен на одежде из различных видов ткани в домашних условиях.

	Соблюдение техники безопасности при выведении пятен.
«Питание»	Диетическое питание. Питание детей ясельного возраста. Приготовление национальных блюд. Составление меню и сервировка праздничного стола.
«Семья»	Российская семья. Условия создания семьи, основные семейные отношения. распределение обязанностей по ведению хозяйства, бюджета. Формы организации досуга и отдыха в семье. Семейные традиции.
«Культура поведения»	Адекватность поведения в обществе. Прием гостей и правила хорошего тона в обращении с друзьями, знакомыми
«Жилище»	Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер. Сохранение жилищного фонда.
«Транспорт»	Назначение авиатранспорта. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.
«Торговля»	Значение ярмарок. Виды ярмарок. Время и место проведения ярмарок.
«Средства связи»	Виды денежных переводов, стоимость их отправлений. Виды связи, особенности каждой, значимость в современной жизни
«Медицинская помощь»	Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. Уход за больным. документы, подтверждающие нетрудоспособность.
«Учреждения, организации и предприятия»	Предприятия бытового обслуживания, их назначение.
«Трудоустройство»	Учреждения и отделы по трудоустройству. Оформление на работу, постоянную и по договору. Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление. Деловые бумаги: заявление, анкета, расписка, докладная записка, заявка. Правила их составления.

V. Тематическое планирование

9 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Из них	
			Теоретическое обучение, ч	Практические и контрольные работы, ч
1.	Питание	10	1	9
2.	Я и моя будущая семья	14	8	6
3.	Одежда и обувь	8	2	6
4.	Культура поведения	2	1	1
5.	Жилище	9	5	4
6.	Транспорт	2	2	-
7.	Торговля	5	1	4

8.	Средства связи	2	2	-
9.	Медицинская помощь	8	6	2
10.	Учреждения и организации	1	1	-
11.	Трудоустройство	7	5	2
	ИТОГО	68	34	34

VI. Описание материально – технического и учебно – методического обеспечения образовательной деятельности

Учебная литература

1. Социально-бытовая ориентировка. учеб. Пособие: 8 класса образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями / В. П. Субчева. - М.: Издательство ВЛАДОС, 2020.
2. Социально-бытовая ориентировка. учеб. Пособие: 9 класса образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями / В. П. Субчева. - М.: Издательство ВЛАДОС, 2020.

Научно – методическая литература

1. Воронкова В.В., Казакова С.А, Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. М., ВЛАДОС, 2006
2. «Социальная адаптация учащихся. 5-9 классы программы, планирование, тематические занятия/ авт. – сост. С.А. Родионова, Т.А. Корепанова. – Волгоград: Учитель ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида». Владос, Москва, 2010г.
3. Социально-бытовая ориентировка. Метод. пособие: 5-9 классы образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями/ В.П. Субчева. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017. – 87 с.: ил.
4. Львова С.А., Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – М., ВЛАДОС, 2005
5. Социально-бытовая ориентировка. Метод. пособие: 5-9 классы образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями/ В.П. Субчева. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017. – 87 с.: ил.
6. Учебник для общеобразовательных учреждений. Гостюшин А.В. «Основы безопасности жизнедеятельности» 1 - 4 кл.
7. Пособие для учителя Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г. и др. «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8 вида» М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003 г. (кор. педагогика). Допущено Министерством образования и науки РФ.
8. Домашняя энциклопедия С. К. Кузьменко. «Всё для дома».
9. Г. Н. Калашников Настольная книга для девочек. «Издательство Эксмо», 2002
10. Книга Е. Молоховец Золотая книга домашних заготовок. Москва, Эксмо «Форум», 2007.

Интернет-ресурсы 1. <http://www.ed.gov.ru>,

2. <http://www.rfh.ru>,

3. <http://www.int-edu.ru>,

4. <http://www.rsl.ru>,

5. <http://www.gnpbu.ru>,

6. <http://www.pedlib.ru>,

7. <http://dic.academic.ru>,

8. <http://ditionary.fio.ru>,

9. <http://www.ug.ru>,

10. <http://skazochki.narod.ru>,

11. <http://www.uroki.net/>

Материально-техническое обеспечение реализации программы Учебный кабинет, соответствует санитарно-гигиеническим нормам, обеспечен санитарно-бытовыми и социально-бытовыми условиями, в котором соблюдены пожарная и электробезопасность, требования охраны труда. Материально-техническое обеспечение

1. Телевизор
2. Кухонная мебель
3. Электрическая плита
4. Микроволновая печь
5. Кухонная посуда
6. Столовая посуда
7. Домашняя аптечка
8. Наборы для шитья
9. Моющие, чистящие средства

Календарно-тематическое планирование 9 класс.

Наименование	Календарно-тематическое планирование			
Предмет	Домоводство			
Параллель				
Наименование раздела	Номер урока	Тема уроков	Планируемый результат	Домашнее задание
Питание – 10 часов	1	Здоровье и экономное питание	Знать о правильном питании	Заполнить таблицу
	2	Диетическое питание	Знать что такое диетическое питание	Повторить
	3	Подготовка плодов и овощей к консервированию	Уметь подготавливать плоды к консервированию	Повторить
	4	Способы консервирования со стерилизацией	Знать способы консервирования со стерилизацией	Повторить
	5	Рецепт приготовления капусты на зиму	Знать рецепт приготовления капусты на зиму	Повторить
	6	Способы заготовки огурцов	Знать способы заготовки огурцов	Повторить
	7	Способы заготовки помидор	Знать способы заготовки помидор	Повторить
	8	Приготовление национальных блюд	Уметь приготовить национальное блюдо	Повторить
	9	Приготовление национальных блюд	Уметь приготовить национальное блюдо	Повторить
	10	Тест «Питание»	Контроль ЗУН по итогам первого полугодия	Повторить пройденный материал
Я и моя будущая семья (14 часов)	11	Российская семья. Условия создания семьи, основные семейные отношения	Знать основы нравственных устоев семьи.	Разбор ситуаций
	12	Закон о семье, о браке.	Знать основы нравственных устоев семьи.	Разбор ситуаций
	13	Распределение обязанностей по ведению хозяйства,	Иметь представление о семье, браке.	Запись в тетрадях

		бюджета.		
	14	Распределение обязанностей по ведению хозяйства, бюджета.	Уметь распределять обязанности	Повторить законы
	15	Формы организации досуга, отдыха в семье.	Знать формы организации отдыха	Повторить
	16	Семейные традиции.	Знать главные предпосылки необходимые для создания семьи	Практическая работа
	17	Поведение супругов в семье, где ждут ребенка.	Знать ролевые функции мужчин и женщин в семье.	Практическая работа
	18	Ответственность отца и матери за жизнь и здоровье будущих детей.	Знать ролевые функции отца и матери в семье, нравственные правила создания семьи	Заполнить таблицу
	19	Беременность. Роды.	Иметь представление о беременности, родах	Запись в тетрадях
	20	Грудной ребёнок в семье. Участие в уходе за ним.	Знать ролевые функции мужчин и женщин в семье.	Практическая работа
	21	Правила и периодичность кормления детей из соски и с ложечки.	Иметь представление по уходу за новорожденными детьми, кормление новорожденного ребенка.	Практическое занятие
	22	Охрана здоровья: детская поликлиника.	Иметь представление о детских медицинских учреждениях. Куда нужно обращаться при рождении ребенка	Запись в тетрадях
	23	Здоровье родителей и ребенка. Если ребенка иметь рано (средства контрацепции, консультации медработников)	Иметь представление о медицинских учреждениях. Иметь представление о способах контрацепции	Запись в тетрадях
	24	Тест «Семья»	Контроль ЗУН по итогам первого полугодия	Повторить пройденный материал

Одежда и обувь – 8 часов	25	Стиль одежды, мода, обновление одежды.	Уметь подсчитать бюджет семьи, соблюдать правила экономии в семье	Практическая работа
	26	Как определить свой размер одежды	Уметь подсчитать бюджет семьи, соблюдать правила экономии в семье	Практическая работа
	27	Подбор размера обуви	Уметь планировать свою полезную деятельность в семье	Составить бюджет для семьи из четырех человек
	28	Выбор одежды и обуви.	Средства ухода за ребенком, одевание, купание, кормление, смена белья	Повторить
	29	Средства выведения мелких пятен на одежде	Практическая работа	Повторить
	30	Волшебный сундучок (спицы, крючки для вязания, нитки, пальцы и др.)	Что должен быть в волшебном сундучке каждой хозяйки и их назначение. Техника безопасности при работе.	Повторить правила ТБ
	31	Вторая жизнь старых вещей.	Обновление и ремонт старых вещей	Практическая работа
	32	Тест «Одежда и обувь»	Контроль ЗУН по итогам первого полугодия	Повторить пройденный материал
Культура поведения – 2 часа	33	Прием гостей и правила хорошего тона	Уметь принимать гостей	Повторить
	34	Как правильно вести себя в общественных местах	Знать правила	Повторить
Жилище. 9 ч.	35	Косметический ремонт. Расчет расходов	Уметь рассчитывать расходы на косметический ремонт	Рассчитать ремонт спальни
	36	Сохранение жилищного фонда	Уметь правильно экономить	Повторить
	37	Уютный быт.	Уметь убирать помещение, знать о гигиене предметов быта, навыки дизайна.	Практическая работа
	38	Мелкий технический ремонт при утечке воды, засоре труб и др.	Систематизировать и обобщить знания уч-ся о мелких сантехнических работах	Повторить правила

	39	Приемы укрепления карнизов (струн) для штор, занавесей.	Ознакомление с приемами работ по укреплению карнизов для штор. Занавесей	Практическая работа
	40	Социально - бытовой ориентировка и ремонт мебели простой конструкции.	Ознакомить чертежом, техническим рисунком. Научить простым приемам Социально - бытовой ориентировка мебели.	Практическая работа
	41	Правила безопасной работы при сантехнических работах	Ознакомить с правилами техники безопасности при сантехнических работах	Повторить правила ТБ
	42	Рабочие инструменты, их назначение: дрель, паяльник, набор отверток, набор водопроводных ключей, клещи, напильники, молотки, плоскогубцы и др.	Иметь представление о рабочих инструментах	Практическое занятие
	43	Тест «Жилище»	Контроль ЗУН по итогам первого полугодия	Повторить пройденный материал
Транспорт – 2 часа	44	Назначение авиатранспорта. Аэропорт. Маршруты. Порядок приобретения билетов.	Знать назначение авиатранспорта. Порядок покупки билетов	Повторить
	45	Изучение ПДД. Соблюдение правил безопасности на всех видах транспорта	Знать пдд	Повторить
Торговля - 5 часов	46	Универмаги и универсамы. Распродажа товаров по сниженным ценам.	Уметь делать расчеты, планировать	Искать где есть распродажи
	47	Специализированные магазины. Правила поведения в магазине	Уметь правильно вести себя в магазине	Сходить за покупками
	48	Рынок. Виды рынков	Уметь различать виды рынков	Повторить
	49	Интернет - магазины	Уметь находить магазины в интернете, знать правила их работы	Знакомиться с интернет магазинами

	50	Интернет - магазины	Уметь находить магазины в интернете, знать правила их работы	Знакомиться с интернет магазинами
Средства связи- 2 часа	51	Виды денежных переводов. Стоимость отправления денежных переводов	Знать о денежных переводах	Повторить
	52	Виды связи. Их особенность и значение	Знать виды связи	Попробовать один из видов связи
Трудоустройство – 5 часов	53	Учреждения и отделы по трудоустройству (отдел кадров, комиссия по трудоустройству молодёжи при префектуре, бюро по трудоустройству населения, детская биржа труда).	Знать о учреждениях по трудоустройству	Повторить
	54	Оформление на работу, постоянную и по договору	Знать правила устройства по договору	Повторить
	55	Документы, необходимые для поступления на работу. Их оформление.	Знать какие документы необходимы	Повторить
	56	Деловые бумаги: заявление, анкета, расписка, докладная записка, заявка; правила их составления.	Уметь заполнять документы	Заполнить докладную
	57	Виды работ. (По совместительству, по договору, удаленная и т.д)	Знать разнообразие видов работ	Повторить
Медицинская помощь – 8 часов	58	Инфекционные заболевания меры по их предупреждению.	Знать инфекционные заболевания о	Повторить
	59	Что такое прививка?	Знать о прививке	Повторить
	60	Глистные заболевания и меры их предупреждения.	Знать о глистных заболеваниях и мерах их предупреждения.	Повторить
	61	Уход за лежачим	Знать основные методы	Повторить

		больным.	ухода	
	62	Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности	Уметь заполнять документы	Заполнить заявление
	63	Виды медицинских услуг	Знать о разнообразии мед. услуг. Платные и бесплатные	Повторить
	64	Первая помощь при несчастных случаях (ожог, обморожение, отравление, тепловой и солнечный удары) 1	Порядок оказания первой помощи	Повторить
	65	Первая помощь при несчастных случаях (ожог, обморожение, отравление, тепловой и солнечный удары) 2	Практическая работа по оказанию помощи	Повторить
Учреждения, предприятия, организации – 3 часа	66	Предприятия бытового обслуживания: «прокаты», «ремонт квартир», «остекление» и др. И их назначение	Знать о предприятия бытового обслуживания	Повторить
	67	Повторение пройденного за год. 1 ч	Обобщение материала за год.	Повторить
	68	Тестирование за год.	Тестирование за год.	Не задано

Контрольно – измерительный материал 9 класс.

Тестирование «Семья»

Вопросы	Варианты ответа
Что такое семья?	<ol style="list-style-type: none">1. Это союз лиц, основанный на браке или родственных отношениях.2. Это случайные люди.
С какого возраста можно вступать в брак?	<ol style="list-style-type: none">1. С 14 лет.2. С 20 лет.3. С 18 лет.
Какие обязанности могут быть у Вас в семье?	<ol style="list-style-type: none">1. Уборка дома.2. Игры с младшими в семье.3. Покупки мебели, вещей.
Что такое семейный бюджет?	<ol style="list-style-type: none">1. Это расходы.2. Это доходы.3. Это доходы и расходы.
Перечислите доходы своей семьи	
Перечислите расходы своей семьи	
Что такое досуг?	<ol style="list-style-type: none">1. Это праздник.2. Это свободное время от работы и учёбы.
Какие традиции есть в вашей семье?	

Тестирование «Одежда и обувь»

Вопросы и задания	Ответы
Какой стиль считается универсальным? Выбери вариант ответа	Классический Романтический Фольклорный
Что делать, если у джинсов протерлась ткань на коленях?	Сделаю из них шорты Поставлю декоративные заплаты Выброшу
Что делать с пятном от вишни?	Поставить на него заплату Постараться вывести

	Такую вещь носить не буду
Где можно узнать о выведении пятен?	Спросить у знакомых Прочитать в книгах по Социально - бытовой ориентировке
Как определить свой размер одежды?	Примерять много вещей, а у той, которая подойдет посмотреть размер Снять мерки Узнать у мамы
Напишите, какое значение одежда и обувь имеет для человека?	

Тестирование «Питание»

Прочитай вопрос	Отметь нужный ответ
Что такое диетическое питание?	Это специально установленный режим питания для больных людей Название блюда Свой ответ
Выберете диетические блюда	Молочный суп Жареное мясо Котлеты паровые Вареное куриное мясо Напишите своё блюдо
Ясельный возраст - это	От 3 лет до 4 лет От 1 года до 3 лет От 0 до 1 года
Что такое национальное блюдо?	Название блюда Блюдо основное для какой-либо страны
При сервировке праздничного стола должно быть ...	Красивая скатерть Украшений не надо Поставить вазу с цветами Заранее ставить столовую посуду

Тестирование «Жилище»

Вопрос	Варианты ответа
Назначение зон, которые должны быть в квартире: для сна	а) детская б) зал в) спальня г) кухня
Для отдыха всей семьи	а) детская б) зал в) спальня г) кухня
Хозяйственная зона	а) детская б) зал в) спальня г) кухня
Как называется внутреннее пространство помещения, а также его устройство?	а) экстерьер б) интерьер в) шифоньер
Как называется человек, занимающийся оформлением интерьеров?	а) тинэйджер б) дизайнер в) директор
Что такое жилищный фонд?	а) много зданий и домов б) много денег в) много городов
Что такое косметический ремонт здания или квартиры?	а) покраска, побелка, наклеивание обоев б) ремонт машины в) перестройка комнат

Контрольное тестирование

Вопросы и задания	Варианты ответов
Что такое мода?	
Чем можно вывести пятна на одежде?	
Что такое диетическое питание?	Питаешься, чем хочешь Это лечебное питание по рекомендации врачей
Перечислите диетические блюда	
Ясельный возраст	От 1 до 2 От 2 до 4 От 3 до 6

Какое питание должно быть у детей ясельного возраста	Жирное Солёное Разнообразное, богато витаминами, белками, углеводами Острое
Во сколько лет можно вступать в брак?	В 14 лет В 18 лет В 16 лет
Зачеркни лишнее:	Родные члены семьи это Мама Папа Бабушка Дедушка Брат Подруга Соседка Зять
Отгадай кроссворд и узнаешь сумму денег, получаемую семьёй за месяц: 1. Как называется учёт расходов и доходов? 2. Как называются израсходованные деньги? 3. Деньги, взятые в долг у государства? Назначение аэровокзала?	
Что такое интерьер?	Модное слово Название мебели Внутреннее убранство дома
Назовите виды связи	
Назовите инфекционные заболевания	
Как называется документ, который подтверждает нетрудоспособность?	Записка Объяснительная Больничный лист
Что такое ЖКХ?	Ж

	К Х
Виды услуг, которые оказывает ЖКХ?	
Для трудоустройства надо обратиться в:	Отдел кадров Паспортную службу Бюро по трудоустройству
При трудоустройстве надо предъявить:	Паспорт Квитанцию о квартплате Военный билет Трудовую книжку Документ об образовании
Деловые бумаги это:	Анкета Заявление Расписка Заявка Письмо подруги доверенность
Для чего служит Трудовой Кодекс РФ	

**Приложение к рабочей программе по предмету (коррекционному курсу)
в рамках реализации модуля «Школьный урок»
для 9 класса:**

Уровень	Методы, формы и приемы организации урочной деятельности
Целевые приоритеты	
установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	-поощрение -поддержка -похвала -просьба -поручение
привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	-урок –обсуждение -проектный урок
побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	урок –беседа -ролевая игра -беседы - обсуждения норм и правил поведения
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	-ролевые игры -урок –обсуждение -урок –репортаж - мозговой штурм
применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	-интеллектуальные игры -эрудит –викторины -урок –путешествие -лекция -деловая игра -ролевая игра -практикум -групповая работа, -работа в парах
включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают	-экскурсия - разработка проекта -защита проекта

<p>установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	
<p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	<p>организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи</p>
<p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие во Всероссийской олимпиаде школьников; - участие в образовательном проекте для школьников «Урок финансовой грамотности»; - использование методических материалов Всероссийского проекта «Открытые уроки» (онлайн-уроки для школьников, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры); - участие в мероприятиях сайта www.Единый урок. дети; - участие в сетевых мероприятиях интернет площадки «Сообщество педагогов Удмуртской Республики»; - решение межпредметных разновозрастных проектных задач, в которые вовлечены абсолютно все обучающиеся и педагоги школы.

