



Государственное казенное
образовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Коррекционная школа № 7
города Можги»



«Монгажарысь 7-тӥ номеро
шонертӥсь школа»
Удмурт Элькунъёс
огъялышетонъя
кун калык ужъярт

427790, Удмуртская Республика, г. Можга, ул. Первомайская, 78
Тел./факс 8(34139) 3-91-93, e-mail: mozkou7@mail.ru, http://ciur.ru/mdh/mzh_mks7
ОГРН 1021801126093, ИНН 1830011626, КПП 183901001

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей старших классов
Руководитель:
 И.С.Сергеева
Протокол
№ 1 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 И.Н.Гаврилова



***Рабочая адаптированная основная
общеобразовательная программа для обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)***

Вариант 1

по Дефектологическим занятиям
5-8 классы

Составитель:
Учитель: Сергеева Ирина Сергеевна

2023-2024 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Дефектологические занятия» для 5-8 классов составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся с ОВЗ:

- Конвенции о правах ребенка;
- Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ (ред. от 28.12.2013г.);
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования»;
- Распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- «Санитарные правила и нормы. (СанПиН 2.42. – 2821 10) заменить на «СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 №28)»;
- Устава ГКОУ УР «КШ №7 г. Можги»;
- общеобразовательной программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Бгажноковой И.М. «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы», Москва; Просвещение, 2013.
- Положения о рабочих программах учителя ГКОУ УР «КШ №7 города Можги».

Данная программа – это курс специальных групповых занятий, направленных на развитие и коррекцию познавательной деятельности учащихся с ОВЗ. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Индивидуальные занятия направлены на исправление недостатков психического развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Учитываются возрастные черты мышления ученика. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности. Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

Актуальность, педагогическая целесообразность, новизна программы

Настоящая программа обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы учащихся.

Организация проведения занятий с учителем-дефектологом обусловлено необходимостью коррекции недостатков психического развития детей с ОВЗ и помощи в усвоении программного материала коррекционной школы.

Цель и задачи программы

Цель программы – повышение уровня общего развития обучающихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала. А так же оказание помощи умственно отсталым детям на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала ребенка.

Задачи программы

Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.
- организация помощи учащимся в усвоении школьной программы по предметам.

Развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие быстроты реакции.

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению.
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на учащихся 5-8 классов.

На изучение материала по курсу «Дефектологические занятия» в 5-8 классах отводится 34 часа в год (1 часа в неделю). Программой предусмотрена практическая часть: проведение практических занятий.

Формы организации деятельности учащихся:

- групповая;
- возможно, индивидуальная

Занятия проводятся в течение учебного года один раз в неделю.

Ведущая технология, ее цели и задачи, ожидаемые результаты: используется технология коррекционно-развивающего обучения, целью которой является: научить детей использовать полученные знания в самостоятельной речи.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении школьного материала.

**Учебно-тематический план
(Дефектологические занятия 5-8 классы)**

Раздел	Тема	Количество часов	Из них	
			Изучение нового материала и закрепление	Контроль
1	Развитие и совершенствование коммуникативных навыков	8	8	-
2	Развитие речевой и мыслительной деятельности	8	8	-
3	Развитие произвольности психической деятельности	9	9	-
4	Развитие пространственных представлений	9	9	-
	Всего	34	34	-

Перечень учебно-методического обеспечения и список литературы:

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов, под редакцией И.М.Бажноковой, «Просвещение», 2013.

Учитель	Сергеева Ирина Сергеевна				Дефектологические занятия (5-8 классы)		
Наименование раздела	Номер урока	План	Факт	Информация о коррективной работе	Тема уроков	Планируемый результат	Домашнее задание
Развитие и совершенствование коммуникативных навыков	1				Диагностика на начало учебного года	Выявление актуального уровня развития обучающихся с ОВЗ	Выполнить аналогичное задание
	2				Язык эмоций и чувств (мимика)	Знать мимическое выражение	Выполнить аналогичное задание
	3				Язык жестов и движений (пантомимика)	Уметь отличать пантомимику	Выполнить аналогичное задание
	4				Сплочение коллектива	Уметь работать в коллективе	Выполнить аналогичное задание
	5				Вербальное и невербальное общение	Различать виды общения	Выполнить аналогичное задание
	6				Составление рассказа по картине	Закреплять умение составлять связный текст	Выполнить аналогичное задание
	7				Работа с деформированными предложениями	Закреплять умение составлять связный текст	Выполнить аналогичное задание
	8				Тренировка техники чтения	Уметь читать глобальным методом	Выполнить аналогичное задание
Развитие речевой и мыслительной деятельности	8				Развитие мыслительных операций: обобщение и классификация	Уметь выполнять задание по инструкции	Выполнить аналогичное задание
	10				Развитие мыслительных операций: анализ и синтез	Уметь выполнять задание по инструкции	Выполнить аналогичное задание
	11				Развитие мыслительных операций: сравнение	Уметь выполнять задание по инструкции	Выполнить аналогичное задание
	12				Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение	Уметь выполнять задание по инструкции	Выполнить аналогичное задание
	13				Развитие логического мышления	Знать, что такое логика	Выполнить аналогичное задание
	14				Решение логических задач	Закреплять умение решать логические задачи	Выполнить аналогичное задание
	15				Развитие словесно-логического мышления	Уметь выполнять задание по инструкции	Выполнить аналогичное задание
	16				Развитие элементов логического мышления	Уметь выполнять задание по инструкции	Выполнить аналогичное задание
Развитие произвольности психической деятельности	17				Устойчивость внимания	Уметь выполнять задание по инструкции	Выполнить аналогичное задание
	18				Распределения внимания	Уметь выполнять задание по инструкции	Выполнить аналогичное задание
	19				Объем внимания	Уметь выполнять задание по инструкции	Выполнить аналогичное задание
	20				Развитие зрительной памяти	Знать виды памяти	Выполнить аналогичное задание
	21				Развитие зрительной памяти	Уметь выполнять задание по инструкции	Выполнить аналогичное задание
	22				Развитие слуховой памяти	Уметь выполнять задание по инструкции	Выполнить аналогичное задание
	23				Развитие слуховой памяти	Уметь выполнять задание по образцу	Выполнить аналогичное задание
	24				Развитие логической и механической памяти	Уметь выполнять задание по инструкции	Выполнить аналогичное задание
	25				Развитие логической и механической памяти	Уметь выполнять задание по инструкции	Выполнить аналогичное задание
Развитие пространственных представлений	26				Восприятие времени и пространства	Знать отличительные черты	Выполнить аналогичное задание
	27				Пространственные восприятия	Уметь выполнять задание по инструкции	Выполнить аналогичное задание

	28				Пространственные восприятия	Уметь выполнять задание по инструкции	Выполнить аналогичное задание
	29				Пространственная ориентировка	Уметь выполнять задание по инструкции	Выполнить аналогичное задание
	30				Чувство времени	Уметь выполнять задание по инструкции	Выполнить аналогичное задание
	31				Графо-моторная координация	Закреплять умение работать на поверхности любого типа	Выполнить аналогичное задание
	32				Развитие глазомера	Уметь выполнять задание по инструкции	Выполнить аналогичное задание
	33				Развитие мелкой моторики	Уметь выполнять задание по инструкции	Выполнить аналогичное задание
	34				Итоговая диагностика на конец года	Выявление актуального развития обучающихся с ОВЗ	