



Государственное казенное  
общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Коррекционная школа № 7  
города Можги»



«Можгакарись 7-тй номеро  
шонертйсь школа»  
Удмурт Элькуньсь  
огъядышетонья  
кун казна ужъюрт

427790, Удмуртская Республика, г. Можга, ул. Первомайская, 78  
Тел./факс 8(34139) 3 91 93, e-mail mozkou7@mail.ru, http://ciur.ru/mzh/mzh\_mks7  
ОГРН 1021801126093, ИНН 1830011628, КПП 183901001

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
Руководитель:  
 С.Н.Калинина  
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
 Л.Н.Гаврилова



**Рабочая адаптированная основная  
программа НОО для обучающихся с РАС с  
легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
Вариант 8.3**

по Чтению

1 дополнительный, 1-4 классы

Составитель:  
Учитель: Емельянова О.В.

2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

**Адаптированная программа по чтению** разработана и составлена на основе документов:

- Конвенции о правах ребенка;
- Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ (ред. от 28.12.2013г.);
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014г. № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373.
- «Санитарные правила и нормы. (СанПиН 2.42. – 2821 10) заменить на «СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 №28)»
- Устава ГКОУ УР «КШ №7 г. Можги»

Рабочая программа разработана на основе Комплекта примерных рабочих программ для 1 доп. и 1 классов по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с РАС 2022-2023 уч год. ФГОС ОВЗ .

Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 1-4кл./ Под редакцией И.М. Бгажноковой М Просвещение 2011г.

Адаптированная образовательная программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся, средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения чтения, которые определены стандартом. **Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Вариант 8.3 предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью, обучаясь по адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования, получает образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений здоровья, и в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. В связи с особыми образовательными потребностями, обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант АООП предполагает постепенное включение детей в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в **двух первых дополнительных классах** и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.

**Цель преподавания чтения:** научить обучающихся, воспитанников читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, пересказывать текст.

- **Задачи преподавания чтения:** развивать навык правильного, сознательного чтения по слогам с переходом на целое слово;
  - Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся, воспитанников:
  - развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы,
  - формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.
  - формировать нравственные качества.
  - воспитание у детей к уроку чтению и как процессу.
  - развитие устной и письменной речи (в том числе значительное обогащение словаря); развитие творческих способностей детей.

- максимальное общее развитие обучающихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целеустремленности, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности..

Цели и задачи обучения чтению, реализуемым в данной рабочей программе, представлены в нижеприведённой сводной таблице:

класс	Цель обучения	Задачи обучения
- 1доп,1доп.	- Овладеть знаниями и навыками добукварного и начало букварного периода	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовить обучающихся, воспитанников к овладению первоначальными навыками чтения;</li> <li>- привить интерес к обучению;</li> <li>- выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.</li> </ul>
- 1 класс	- Овладеть знаниями и навыками плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять навыки плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур,</li> <li>- учить читать новые слоговые структуры в словах,</li> <li>- совершенствовать звуко-буквенный анализ отдельных слов.</li> </ul>
- 2класс	- Развитие у детей навыков сознательного чтения:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;</li> <li>- формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от чтения по слогам к чтению целым словом;</li> <li>- формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя.</li> </ul>
- 3,4класс	-Развитие у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;</li> <li>- развитие умения общаться на уроке чтения:</li> <li>- отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном;</li> <li>- дополнять пересказы текста;</li> </ul>

		- рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.
--	--	---

Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

### Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

В данной рабочей программе особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции обучающихся. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни, для решения соответствующих возрасту житейских задач.

## I. Общая характеристика учебного предмета

класс	Общая характеристика учебного предмета
<i>1доп,1доп</i>	<p>Материал по чтению в I дополнительном классе представлен основными вышеперечисленными разделами чтения. Распределяя этот материал по четвертям, учитель должен опираться на актуальный уровень знаний и «зоны ближайшего развития» каждого ученика.</p> <p>Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.</p> <p>Основные задачи добукварного периода: подготовить обучающихся, воспитанников к овладению первоначальными навыками чтения; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.</p> <p>В этот период начинается работа по формированию у обучающихся, воспитанников общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.</p> <p>Букварный период. В этот период у обучающихся, воспитанников формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.</p> <p>Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.</p> <p>Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.</p> <p>Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется). Образование из усвоенных звуков и букв слов (<i>ау, уа, ам,</i></p>

<p><b>1 класс.</b></p>	<p>ум и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.</p> <p>Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.</p> <p>Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: <i>ш, л, н, ы, р</i>.</p> <p>Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).</p> <p>Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.</p> <p>Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (<i>ма-ма, мы-ла</i>).</p> <p>Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (<i>сом</i>).</p> <p>Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: <i>к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т</i>.</p> <p>Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).</p> <p>Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (<i>па, ли, лук, вил</i>).</p> <p>Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (<i>ти-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик</i>).</p> <p>Чтение предложений из двух-трех слов.</p> <p>Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов с последующей записью.</p> <p>Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.</p> <p>Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: <i>е, я, ю, ц, ч, ш, ф, э, ь</i>.</p> <p>Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.</p> <p>Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (<i>тра, кни, пле</i>).</p> <p>Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.</p> <p>Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв.</p> <p><b>Стихотворений наизусть – 3</b> (разучивание с голоса учителя).</p>
<p><b>2 класс</b></p>	<p>Материал по чтению во 2 классе представлен основными вышеперечисленными разделами чтения. Распределяя этот материал по четвертям, учитель должен опираться на актуальный уровень знаний и «зоны ближайшего развития» каждого ученика.</p> <p>В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.</p> <p>В программе дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.</p> <p>Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.</p> <p>Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым дети в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.</p> <p>Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно</p>

	<p>переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.</p> <p>С выразительностью речи учащиеся продолжают знакомиться во 2 классе.</p> <p>Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.</p> <p>Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.</p> <p>Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.</p> <p>Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.</p>
<p><b>3 класс</b></p>	<p>Материал по чтению в 3 классе представлен основными вышеперечисленными разделами чтения. Распределяя этот материал по четвертям, учитель должен опираться на актуальный уровень знаний и «зоны ближайшего развития» каждого ученика</p> <p>Систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.</p> <p>Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.</p> <p>Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.</p> <p>Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.</p> <p>Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы,</p>

	формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.
<b>4класс</b>	<p>Материал по чтению в 4 классе представлен основными вышеперечисленными разделами чтения. Распределяя этот материал по четвертям, учитель должен опираться на актуальный уровень знаний и «зоны ближайшего развития» каждого ученика.</p> <p>Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. В процессе обучения чтению уделяется особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.</p>

### **Формы контроля уровня достижений учащихся**

Текущий контроль осуществляется в виде устного опроса. Итоговый контроль осуществляется в виде проверки техники чтения на конец учебного года.

### **II. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом ГКОУ УР « КШ № 7 г. Можги» описание места учебного предмета (чтения) представлено в следующей таблице:

<b>Класс</b>	<b>Количество часов (в неделю)</b>	<b>Количество учебных недель</b>	<b>Количество часов (за год)</b>
1доп	2	33	66
1 доп	2	33	66
1	3	33	99
2	4	34	136
3	4		136
4	4		136

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

### **III. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение чтения в 1доп,1 доп ,1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),



утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599. В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с РАС оценке подлежат личностные и предметные результаты.

**Личностными результатами изучения предмета «Чтение»:**

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>1доп,1доп.</b>	
<p>-развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;</p> <p>- развитие мотивации к обучению;</p> <p>- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>– уметь слушать учителя и работать в общем темпе;</p> <p>- участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;</p>	<p>- Соблюдать школьные правила;</p> <p>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>-развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>-овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);</p> <p>- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;</p> <p>- развитие положительных свойств и качеств личности;</p>
1 класс	
<p>– уметь слушать учителя и работать в общем темпе;</p> <p>- участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;</p> <p>– соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности,</p> <p>- ориентироваться в учебнике, и у доски;</p> <p>- понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью</p> <p>- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо – хорошо)</p> <p>- выполнять задания в соответствии с алгоритмом под руководством учителя</p>	<p>-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников</p> <p>-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных 5 критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов</p> <p>-работать в группе: уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>-понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей</p> <p>-выполнять задания самостоятельно</p>

<b>2 класс</b>	
<p>-слушать и правильно выражать свои мысли;</p> <p>- работать в группе: уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p>- ориентироваться в учебнике, и у доски;</p> <p>- понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей</p> <p>- иметь представление о связи чтения с окружающим миром</p> <p>- ответственно относиться к учению, проявлять интерес к предмету;</p> <p>- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо – хорошо)</p> <p>- выполнять задания в соответствии с алгоритмом под руководством учителя</p>	<p>-слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.</p> <p>- работать в паре и в группе: умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)</p> <p>- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p>- понимание личной ответственности за бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни.</p> <p>-понимать роль действий, количественных отношений, зависимостей в окружающем мире и жизни человека;</p> <p>-понимать причины успеха в учебе;</p> <p>- понимать нравственное содержание поступков окружающих людей</p> <p>- самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность.</p>
<b>3 класс</b>	
<p>- работать в паре и в группе: умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);</p> <p>- ориентироваться в учебнике, и у доски;</p> <p>- понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей</p> <p>- понимать роль действий, количественных отношений, зависимостей в окружающем мире и жизни человека;</p>	<p>- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;– учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p> <p>- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p>- понимание личной ответственности за бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни.</p> <p>- понимать роль действий, количественных отношений, зависимостей в окружающем мире и жизни человека;</p> <p>- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- -понимать причины успеха в учебе;</li> <li>- понимать нравственное содержание поступков самого себя и окружающих людей</li> <li>- выполнять задания в соответствии с алгоритмом под руководством учителя</li> </ul>	<p>ситуации неуспеха;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).</li> <li>- самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность.</li> </ul>
<b>4класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий;</li> <li>- работать в паре, в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками;</li> <li>- ответственно относиться к учению, проявлять интерес к предмету;</li> <li>- стать более успешным в учебной деятельности;</li> <li>- умение оценивать свою деятельность по образцу, по инструкции;</li> <li>- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо – хорошо);</li> <li>- понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей;</li> <li>- иметь представление о связи чтения с окружающим миром.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения ;</li> <li>- понимать и принимать правила работы в группе, в коллективе: умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи),</li> <li>- проявлять мотивацию к изучению чтению расширять знания для решения новых учебных задач;</li> <li>- стремиться к достижению успеха (осознание уверенности в правильности своих действий) в учебной деятельности;</li> <li>- понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;</li> <li>- осознать смысл, оценивать и анализировать свои поступки и поступки других людей с точки зрения усвоенных моральных и этических норм;</li> <li>- сформировать понимание личной ответственности за бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни;</li> <li>- понимать роль действий, количественных отношений, зависимостей в окружающем мире и жизни человека;</li> </ul>

**Предметными результатами** изучения предмета «Чтения» являются следующие умения и качества:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
1 доп 1 доп	
<p>Уметь повторять за учителем звуки, слова. Уметь работать по учебнику</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать звуки на слух и в произношении</li> </ul> <p>Знать шесть букв а у о х с , уметь выделять первые звуки в словах читать слоги ау уаamma ас са ах ха</p>	<p>составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки, читать слоги ау уаamma ас са ах ха Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется). Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.</p>
1 класс	
<p>Обучающиеся, воспитанники должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать звуки на слух и в произношении;</li> <li>- с помощью анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;</li> <li>- читать по слогам слова, предложения;</li> <li>- с помощью отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрации к тексту;</li> <li>- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;</li> <li>- с помощью отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;</li> </ul> <p>Обучающиеся, воспитанники должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 коротких стихотворения или четверостишия (разучивание с голоса учителя).</li> </ul>	<p>Обучающиеся, воспитанники должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать звуки на слух и в произношении;</li> <li>- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;</li> <li>- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;</li> <li>- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрации к тексту;</li> <li>- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;</li> <li>- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;</li> </ul> <p>Обучающиеся, воспитанники должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3-4 коротких стихотворений или четверостиший (разучивание с голоса учителя).</li> </ul>
<b>2 класс</b>	
<p>слушать небольшие по объёму тексты и отвечать на вопросы с помощью учителя или с опорой на картинку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать по слогам слова и предложения;</li> <li>• соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;</li> <li>• читать наизусть 2—3 небольших стихотворения.</li> <li>• Участвовать в беседе на уроке и отвечать на простые</li> </ul>	<p>слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;</li> <li>• Возможно плавное чтение по слогам, чтение коротких текстов с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре;</li> <li>• пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст;</li> <li>• отвечать на вопросы учителя по содержанию</li> </ul>

<p>вопросы;</p>	<p>прочитанного текста;  <ul style="list-style-type: none"> <li>• выразительно читать наизусть 3—5 коротких стихотворений ;</li> </ul> </p>
<b>3класс</b>	
<p>осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;</li> <li>- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;</li> <li>- выразительное чтение наизусть стихотворений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;</li> <li>- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;</li> <li>- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;</li> <li>- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;</li> <li>- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;</li> <li>- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);</li> <li>- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;</li> <li>- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.</li> </ul>
<b>4класс</b>	
<p>-осознанное и правильное чтение текста вслух и про себя целыми словами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;</li> <li>- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;</li> <li>- использовать знако-символические средства с помощью учителя;</li> <li>- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;</li> <li>- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;</li> </ul>	<p>чтение текста вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;</li> <li>- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;</li> <li>- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;</li> <li>- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;</li> <li>- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);</li> <li>- пересказ текста полностью и выборочно;</li> <li>- выразительное чтение наизусть 7-8</li> </ul>

	стихотворений.
--	----------------

**Базовые учебные действия**, которыми смогут овладеть обучающиеся **1-4 классов**:  
Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

- **Личностные базовые учебные действия:**

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как члена семьи, одноклассника, друга;
- выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.

- **Регулятивные базовые учебные действия:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами под руководством учителя.

- **Познавательные базовые учебные действия:**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать;
- ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.

- **Коммуникативные базовые учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

## **Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета.**

### **Система контроля и оценки результатов**

В 1 доп, 1 доп, 1 классе и во 2 классе ( первое полугодие) устанавливается без отметочный режим обучения.

Со второго класса (со второго полугодия) 3,4 классы система контроля и оценки достижения планируемых **предметных результатов** освоения программы осуществляется учителем. Виды контроля результатов обучения: текущий.

Текущий контроль успеваемости включает в себя поурочное оценивание достижений обучающихся, которое осуществляет учитель по результатам устного опроса, письменных работ обучающегося контрольного характера и других форм.

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

– устный опрос с выставлением, учащимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам устных ответов;

### **Оценивание**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он: 1) читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; 2) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя; 3) делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя; 4) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; 5) отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; 6) твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он: 1) читает, в основном, правильно, бегло; 2) допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; 4) допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя; 5) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; 6) допускает неточности в ответах на вопросы при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; 7) читает наизусть недостаточно выразительно.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он: 1) читает недостаточно бегло, некоторые слова – по слогам; 2) допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 ошибки – в соблюдении синтаксических пауз; 3-4 – в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; 4) делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; 5) затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; 6) отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; 7) обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

### **Отметка «2» -**

выполняет задание неверно, даже при оказании различных видов помощи.

### **Итоговая оценка знаний и умений учащихся**

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика.

#### **IV. Содержание учебного предмета**

##### **1 доп, 1доп класс**

##### **Подготовка к усвоению грамоты**

###### Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

###### Речевое развитие.

Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению и т.д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения.

Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

##### **Обучение грамоте**

###### Познакомить с о звуками и буквами а у о м с х

Звуки речи.

Выделение звука на фоне полного слова.

Отчетливое произнесение.

Определение места звука в слове.

Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

##### **1 класс**

Изучение всех букв в алфавите.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой.

Соотнесение и различение звука и буквы.

Звукбуквенный анализ несложных по структуре слов. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

##### **2 класс**

###### Первое полугодие

Содержание чтения: короткие рассказы, стихотворения и загадки о жизни детей в семье, в школе, о школьных обязанностях, о дружбе и взаимопомощи, о временах года, о жизни животных и др.

Примерные лексические темы: «Снова в школе», «Почитаем – поиграем», «Вот и осень пришла», «Про хитрую лису, глупого волка и других зверей», «Ой ты зимушка-зима», «Что



такое хорошо и что такое плохо», «Сказки русских писателей», «Весна идёт», «Чудесное рядом», «Лето красное».

Техника чтения. Плавное чтение по слогам, без искажения звукового состава небольших, простых по содержанию и структуре слов и предложений, рассказов и стихотворений, тексты которых даны в по слоговой разбивке.

Чтение слогов и слов, включённых в таблицы, для закрепления и дифференциации слоговых структур, пройденных в 1 классе:

слогов и слов со стечением согласных;

слогов и слов с оппозиционными звуками;

слогов и слов с разделительными *и* и *ь*;

слогов и слов со сходными буквенными знаками.

Совершенствование звуковой культуры речи: закрепление правильного звукопроизношения, развитие чёткой дикции на основе чтения слоговых структур и выполнения специальных упражнений; выразительное произнесение чистоговорок и коротких стихотворений вместе с учителем.

Сознательное чтение. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом.

Разучивание небольших загадок, потешек и стихотворений с голоса учителя; воспроизведение их в игровой ситуации.

#### Второе полугодие

Содержание чтения: небольшие по объёму произведения устного народного творчества: сказки и отрывки из них, игровые песни; рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов на темы, связанные с жизнью и бытом детей, с окружающей их природой, с решением морально-этических проблем.

Техника чтения. Чтение без искажения звукового состава слов с правильным ударением в них.

Плавное чтение по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами двусложных слов с простыми слоговыми структурами. Предварительное чтение трудных слов текста (речевая зарядка).

Соблюдение интонации конца предложения и пауз между предложениями.

Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений по образцу учителя.

Сознательное чтение. Прослушивание текста с установкой на адекватное эмоциональное восприятие (кто из героев понравился; какой рассказ по настроению – весёлый или грустный; что было страшного в рассказе и т. д.). Знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа. Установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями и поступками героев. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом.

Элементарная оценка прочитанного: хороший или плохой поступок, хорошее или плохое событие (почему?). Опора в оценке на собственный опыт. Соотнесение содержания рассказа и его заглавия. Использование подсказывающих вопросов для выяснения главной мысли произведения («Хорошо или плохо поступили мальчики, не отогнав большую собаку от маленького котёнка? Почему?» и т. д.).

#### Развитие речи

Выработка умения правильно строить предложения при ответе на вопросы. Правильное интонирование предложения по образцу учителя. Передача содержания произведения по вопросам учителя или по заданиям в книге для чтения. Пересказ с опорой на картинно-символический план к каждому предложению, на серию сюжетных картинок или меловой рисунок на доске.

Разучивание небольших стихотворений с голоса учителя, выразительное их чтение по подражанию.

#### Внеклассное чтение

Чтение детских книг учителем с обязательным рассматриванием иллюстраций.

Запоминание названия книги, ее автора и основного содержания (о чём или о ком книга). Самостоятельное чтение книг из классной библиотечки. Мотивация самостоятельного чтения: предоставление выбора книги по желанию ученика, организация игры с наглядным отражением её результатов, драматизация прочитанного, участие в праздниках детской книги.

### **3 класс**

#### **Техника чтения:**

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.

Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.

Чтение про себя простых по содержанию текстов.

#### **Понимание читаемого:**

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картинок.

#### **Развитие устной речи:**

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.

Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

#### **Внеклассное чтение:**

Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.

Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

Примерная тематика Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей.

Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

### **4 класс**

**Содержание чтения.** Произведения устного народного творчества ( пословицы, скороговорки, загадки, потешки , заклички , песни, сказки, былины). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

**Примерная тематика произведений:** произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, к труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

**Жанровое разнообразие:** сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

**Навык чтения.** Осознанное , правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя.

Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

**Работа с текстом.** Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности , причинности и смысла читаемого . Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.

Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц , оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

**Развитие устной речи.** Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным.

Заучивание наизусть стихотворений, басен.

**Внеклассное чтение.** Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; название заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

## V. Тематическое планирование

Распределение учебных часов и последовательность изучения тем и разделов, количество контрольных работ по программе осуществляется следующим образом:

### 1доп, 1доп. класс Тематический план

Раздел	Тема	Количество часов	Из них	
			Изучение нового и закрепление	контроль
1	Добукварный период	22	22	
2	Букварный период	44	44	

**Всего:66 часов.**

**1 класс**

### Тематический план

Раздел	Тема	Количество часов	Из них	
			Изучение нового и	контроль

			<b>закрепление</b>	
1	Добукварный период	16	16	
2	Букварный период	83	78	

**Всего: 99 часов**

**2 класс  
Тематический план**

Раздел	Тема	Количество часов	Из них	
			Изучение нового и закрепление	контроль
1	Осень пришла – в школу пора!	16	16	
2	Почитаем - поиграем	10	10	
3	В гостях у сказки	14	14	
4	Живое рядом с нами	15	15	
5	Ой, ты зимушка-зима!	18	18	
6	Что такое хорошо, и что такое плохо	19	19	
7	Весна идет!	22	22	
8	Чудеса рядом	15	15	
9	Лето красное	7	7	

**Всего 136 часов**

**3 класс****Тематический план**

<b>1. Раздел</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Из них</b>	
			<b>Изучение нового и закрепление</b>	<b>контроль</b>
1	Здравствуй, школа!	9	9	
2	Осень наступила.	12	12	
3	Учимся трудиться.	11	11	
4	Ребятам о зверятах.	16	16	
5	Чудесный мир сказок.	12	12	
6	Зимушка – зима.	22	22	
7	Так нельзя, а так можно.	12	12	
8	Весна в окно стучится.	18	18	
9	Веселые истории.	7	7	
10	Родина любимая.	8	8	
11	Здравствуй, лето!	9	9	

**Всего 136 часов****4 класс****Тематический план**

<b>1. Раздел</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Из них</b>	
			<b>Изучение нового и закрепление</b>	<b>контроль</b>
1	Что такое хорошо?	15	15	

2	Уж небо осенью дышало	19	19	
3	Народные сказки	17	17	
4	О труде и трудолюбии	12	12	
5	Идёт волшебница зима	15	15	
6	Произведения русских и зарубежных писателей	15	15	
7	Люби всё живое	15	15	
8	Весна идёт	7	7	
9	В стране чудес	20	20	
10	Лето наступило	12	12	

**Всего 136 часов**

#### **VI. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра Вариант 8.ЗГКОУ УР «КШ№7г. Можги

2. Сборник программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 0-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2011.

3. ...«Букварь», 1кл. часть 1, часть 2: учеб.для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2х частях / А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова – 2-е изд., - М.: «Просвещение», 2018г

4.Учебник «Чтение» в 2-х частях для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Т.М. Головкина, М.И. Шишкова-2-е изд.- Москва «Просвещение», 2019 г.

5. Учебник «Чтение» в 2-х частях для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Т.М. Головкина, М.И. Шишкова-2-е изд.- Москва «Просвещение», 2018 г.

6. Учебник « Чтение» в 2-х частях для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Т.М. Головкина, М.И. Шишкова-2-е изд.- Москва «Просвещение», 2019 г.

**Календарно - тематическое планирование.**

Предмет	чтение			
Параллель	1доп.			
Наименование раздела	Номер урока		Планируемый результат	Домашнее задание
Добукварный период	1	Беседа Праздник школы	уметь вести диалог, отвечать на вопросы	
	2	Различение неречевых звуков окружающей действительности.	Умение ориентироваться в разнообразии звуков слышать и слушать, различать звуки окружающего мира.	
	3	Беседа по картине " Волшебница осень"	Уметь ориентироваться в учебнике.	
	4	Рассказывание сказки «Курочка Ряба». Имитация голосов животных	Уметь составлять предложения с учителем	
	5	Сказка Колобок	Уметь отвечать на вопросы по содержанию сказок «Колобок»	

	6	Исключение по цвету.	Умение проговаривать слова. Составление предложений	
	7	Знакомство с условно-графической схемой слов.	Подбор слов к картинкам.	
	8	Распределение предметов по форме.	Уметь составлять слова по графической схеме.	
	9	Рассказывание сказок «Три медведя».	Уметь отвечать на вопросы по содержанию сказок «Три медведя» "	
	10	Исключение четвертого лишнего по цвету и форме	Уметь называть фигуры	
	11	Сказка Репка	Уметь рассказывать вместе с учителем сказку	
	12	Дифференциация сходных по звучанию слов .	Умение выделять заданный звук.	
	13	Понятие" предложение"	Знать понятие «предложение»	



	14.	Беседа на тему «Зоопарк» Составление предложений из двух слов.	Умение выделять заданный звук. Подбор слов с заданным звуком	
	15	Составление предложений из двух и трех слов с опорой на условно-графические схемы.	Знать условно-графические схемы.	
	16	Беседы на тему: «Занятия детей» . Деление слов на слоги.	Уметь подбирать слова к картинкам. Составлять предложения с помощью учителя	
	17	Составление предложений "Кто, что любит ?	Пересказ услышанного текста с опорой на серию иллюстраций	
	18	Составление предложений "Кто, что любит ?	уметь повторять предложения за учителем	
	19	Составление предложений "Кто, что делает?	Уметь повторять предложения за учителем	
	20	В спортивном зале	Знать название спортивного инвентаря.	

	21	Беседа на тему «В магазине «Овощи и фрукты».	Знать названия овощей и фруктов, подбирать слова с заданным звуком в начале слова.	
	22	Сказка Петушок и бобовое зернышко	Уметь слушать учителя и рассказывать вместе с учителем.	
<b>Букварный период</b>	23	Выделение звука [а] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова .	Умение выделять звук а в начале слова, соотносить звук и букву.	
	24	Выделение звука [у] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Подбор слов на звуки а, у.	Уметь выделять звуки в словах	
	25	Выделение звука [о] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	Умение читать слоги, слова и предложения с буквой о Составление предложений по схемам.	

	26	Выделение звука [м] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	Закрепить изученные буквы. Называть слова и предложения за учителем.	
	27	Выделение звуков "о, м"	Уметь читать слоги, слова с буквой	
	28	Выделение звука [с] в начале слова. Определение первого звука в словах, обозначающих предметы	Уметь выделять звуки	
	29	Определение звуков а, у, с, м, о в словах, обозначающих предметы.	Уметь выделять звуки	
	30	Дифференциация сходных по звучанию слов .	уметь составлять и читать слоги, слова.	
	31	Рассказывание сказки «Заячья избушка». Составление предложений по картинкам.	Умение выделять звуки в начале и в конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с заданным звуком в начале слова.	
	32	Беседа на тему: «В книжном магазине»	Умение участвовать в беседе.	
	33	Звук и буква Аа.	Знать графическое изображение печатных букв Аа; характеристику звука [а].	

	34	Выделение звука и буквы Аа в словах.	Уметь выделять звука вначале слова	
	35	Звук и буква Уу	запомнить звук и букву у	
	36	Выделение звука и буквы у в словах	составлять и читать слова, предложения	
	37	Чтение слов ау, уа	Уметь читать слоги и слова с буквами, обозначающими данные звуки.	
	38	Чтение слогов.	Знать графическое изображение печатных букв. Знание термина "согласный звук". Умение выделять звук в начале и на конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова на заданный звук.	
	39	Повторение Буквы А,У	Правильное чтение слогов, слов.	
	40	Звук и буква Мм.Обратные (закрытые )и прямые (открытые) слоги	Уметь дифференцировать звуки на слух и в произношении; читать слоги и слова с буквами, обозначающими данные звуки.	
	41	Чтение закрытых слогов ам ум	уметь составлять слоги и читать	
	42	Чтение открытых слогов маму	запомнить звук и букву "м"	
	43	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	уметь повторять за учителем слоги и слова	
	44	Повторение изученного.	уметь читать короткие слова	

	45	Чтение слогов и слово ма-ма.	запомнить звук и букву м	
	46	Звук и буква О	Навык звуко-буквенного анализа. Знать букву о	
	47	Выделение звука и буквы о	Правильное чтение слов и предложений.	
	48	Звук и буква Оо. Чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами	Знать графическое изображение печатных букв. Знание термина "согласный звук". Умение выделять звук о в начале и на конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова на заданный звук.	
	49	Повторение изученного.	Правильное чтение предложений.	
	50	Чтение слогов	Правильное чтение текста.	
	51	Чтение слогов	запомнить звук и букву "о"	
	52	Звук и буква Х	дифференцировать звуки в словах	
	53	Буква Х	Умение выделять звук х в начале и на конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова на заданный звук.	
	54	Звук и буква Хх. Выделение в словах.	Правильное чтение текста.	
	55	Чтение закрытых слогов ах ух ох	Уметь дифференцировать звуки на слух и в произношении, читать слоги и слова с буквами.	
	56	Чтение открытых слогов хаху хо	запомнить звук и букву х	

	57	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	Уметь дифференцировать звуки на слух и в произношении, читать слоги и слова с буквами, обозначающими данные звуки.	
	58	Чтение слогов, слов, предложений с буквой м,х, а, о,у.	Правильное чтение текста.	
	59	Закрепление изученного. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами	Умение выделять звук в начале и на конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова на заданный звук. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой х	
	60	Звук и букваСс.	Знать букву С	
	61	Звук и букваСс Выделение в словах.	Чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур.	
	62	Чтение закрытых слогов ас ус ос	Умение выделять звук св начале и на конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова на заданный звук. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой с	
	63	Чтение открытых слогов са су со	Умение читать слоги	
	64	Чтение слогов и слов сС	запомнить звук и букву "Сс»	
	65	Чтение предложений.	Умение выделять звук в словах	
	66	Повторение.Чтение слогов и слов с изученными буквами	запомнить изученные буквы	

**Календарно - тематическое планирование.**

Предмет	чтение			
Параллель	1 класс			
Наименование раздела	Номер урока		Планируемый результат	Домашнее задание
Добукварный период	1	Повторение изученных букв <b>а, о, у, м, с, х</b> . Чтение слогов, слов.	Чтение пройденных букв, составление и чтение слогов из пройденных букв, чтение слогов по слоговой таблице, чтение слов, соотнесение слов с предметной картинкой.	
	2	Чтение предложений с изученными буквами.	Чтение слогов по слоговой таблице, участие в беседе по сюжетной картинке, чтение предложений, соотнесение предложений к сюжетной картинке.	
	3	Звук и буква <b>Н</b> .	Чтение буквы, выделение звука [н] в начале и на конце слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы,	

	4	Составление и чтение слогов с буквой <b>н</b> .	Составление и чтение слогов, составление звуко-буквенной схемы слога.	
	5	Составление и чтение слов с буквой <b>н</b> .	Чтение слогов по слоговой таблице, чтение слов, условно-графическая запись слов, составление предложения по картинке и условно-графической схеме.	
	6	Звук и буква <b>ы</b> .	Чтение буквы, выделение звука [ы] на конце и в середине слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы	
	7	Составление и чтение слогов и слов с буквой <b>ы</b> .	Составление и чтение слогов, составление звуко-буквенной схемы слога, чтение слов, отнесение слов с их условно-графической записью.	
	8	Чтение предложений	Чтение слогов по слоговой таблице, чтение слов, условно-графическая запись слов, составление предложения по картинке и условно-графической схеме.	
	9	Звук и буква <b>л</b> .	Чтение буквы, выделение звука [л] на конце и в середине слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы	



	10	Составление и чтение слогов с буквой <b>л</b> .	Составление и чтение слогов, составление звуко-буквенной схемы слога, чтение слов, отнесение слов с их условно-графической записью.	
	11	Чтение имен детей и слов с буквой <b>л</b> .	Чтение слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуком [л] вслед за учителем, чтение слов, условно-графическая запись слов, составление предложения по картинке и условно-графической схеме.	
	12	Чтение предложений с буквой <b>л</b> .	Чтение слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуком [л] вслед за учителем, чтение слов, чтение предложений и соотнесение их с сюжетной картинкой.	
	13	Звук и буква <b>В</b> .	Чтение буквы, выделение звука [в] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы,	
	14.	Составление и чтение слогов с буквой <b>в</b> .	Составление и чтение слогов, составление звуко-буквенной схемы слога, чтение слова <b>Во-ва</b> , составление предложения с заданными словами по картинке и условно-графической схеме.	

	15	Составление и чтение слов с буквой <b>в</b> .	Чтение слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок вслед за учителем, чтение слов, и соотнесение их с картинкой, , чтение предложений и ответы на вопросы по прочитанному с опорой на сюжетные картинки.	
	16	Звук и буква <b>и</b> .	Чтение буквы, выделение звука [и] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы, составление предложений по картинке с опорой на условно-графическую схему	
	17	Составление и чтение слогов с буквой <b>и</b> .	Составление и чтение слогов, составление звуко-буквенной схемы слога, составление предложений по картинке.	
	18	Чтение слов с буквой <b>и</b> .	Чтение слогов по слоговой таблице, чтение слов, условно-графическая запись слов, дополнение слов слогом, с опорой на звуко-буквенную схему, составление предложения по картинке и условно-графической схеме.	
	19	Дифференциация звуков [ы], [и].	Чтение оппозиционных слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуком [ы], [и] вслед за учителем, дополнение слов, произнесенных учителем, нужным слогом, чтение слов и предложений,	

			соотнесение их с картинкой.	
	20	Звук и буква <b>Ш</b> .	Чтение буквы, выделение звука [в] в слове, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.	
	21	Составление и чтение слогов и слов с буквой <b>ш</b> .	Составление и чтение слогов, составление звуко-буквенной схемы слога., чтение слогов по слоговой таблице, составление и чтение слов, условно-графическая запись слов, составление предложений по картинке и условно-графической схеме..	
	22	Дифференциация звуков [с] и [ш].	Выделение первого звука в слове, чтение оппозиционных слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуком [с], [ш] вслед за учителем, чтение слов и предложений, соотнесение их с картинкой.	

<b>Букварный период</b>	23	Слог <b>ши</b> . Чтение слов со слогом ши.	Чтение слога, произнесение чистоговорок вслед за учителем, составление и чтение слов с слогом ши, составление и чтение предложений.	
	24	Повторение материала, изученного в I четверти,	Чтение слогов по слоговой таблице, чтение слов, условно-графическая запись слов, составление слов из слогов, с опорой на звуко-буквенную схему, чтение предложений, ответы на вопросы учителя по картинке и прочитанному.	
	25	Звук и буква <b>П</b> .	Чтение буквы, выделение звука [п] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.	
	26	Составление и чтение слогов и слов с буквой <b>п</b> .	Составление и чтение слогов, составление звуко-буквенной схемы слога., чтение слогов по слоговой таблице, составление и чтение слов, условно-графическая запись слов, составление предложений по картинке и условно-графической схеме..	
	27	Чтение текста «Мы».	Чтение слогов по слоговой таблице, чтение слов, составление слов из слогов, с опорой на звуко-буквенную схему, чтение текста , ответы на вопросы учителя по картинке и прочитанному.	

	28	Трехбуквенные слоги и слова с ними.	Составление и чтение слов, состоящих из одного закрытого слога ( <b>пал, пол</b> ), из двух слогов ( <b>пушок</b> ), чтение текста « <b>Мы на огороде</b> », ответы на вопросы по прочитанному с опорой на картинку..	
	29	Звук и буква <b>Т</b> .	Чтение буквы, выделение звука [т] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.	
	30	Составление и чтение слогов с буквой <b>т</b> .	Составление и чтение слогов, составление звуко-буквенной схемы слога., чтение слогов по слоговой таблице, составление и чтение слов, условно-графическая запись слов, составление предложений по картинке и условно-графической схеме..	
	31	Чтение слов с буквой <b>т</b> .	Чтение слогов по слоговой таблице, чтение слов, соотнесение их с картинкой, составление слов из слогов, с опорой на звуко-буквенную схему	
	32	Чтение текста «Пастух».	Чтение слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок вслед за учителем, чтение слов, чтение текста, ответы на вопросы учителя по картинке и прочитанному.	

	33	Звук и буква <b>К</b> .	Чтение буквы, выделение звука [т] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.	
	34	Составление и чтение слогов с буквой <b>к</b> .	Составление и чтение слогов, составление звуко-буквенной схемы слога., чтение слогов по слоговой таблице, составление и чтение слов, условно-графическая запись слов, составление предложений по картинке и условно-графической схеме..	
	35	Чтение слов с буквой <b>к</b> .	Чтение слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок вслед за учителем, чтение слов, соотнесение их с картинкой, чтение слов по картинно-слоговой схеме (ребус).	
	36	Чтение текста «Мышка и Тишка»	Чтение слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок вслед за учителем, чтение слов, чтение текста, ответы на вопросы учителя по картинке и прочитанному.	
	37	Звук и буква <b>З</b> .	Чтение буквы, выделение звука [з] в слове, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск	

			на картинке и обводка скрытой буквы.	
	38	Составление и чтение открытых слогов с буквой з.	Составление и чтение слогов, составление звуко-буквенной схемы слога., чтение слогов по слоговой таблице, чтение слов с , соотнесение слова с картинкой.	
	39	Чтение слов с буквой з.	Чтение слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок вслед за учителем, чтение слов, соотнесение их с картинкой, чтение предложений и ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.	
	40	Дифференциация звуков [з], [с].	Выделение первого звука в слове, чтение оппозиционных слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуком [з], [с] вслед за учителем, чтение слов и предложений, соотнесение их с картинкой.	
	41	Чтение текста «Лиза и козлик».	Чтении усвоенных слогов, слов, состоящих из слогов с буквой з, составление и чтение предложений, чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.	
	42	Звук и буква Р.	Чтение буквы, выделение звука [р] в слове, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск	

			на картинке и обводка скрытой буквы.	
	43	Составление и чтение открытых и закрытых слогов с буквой <b>р</b> , и слов с ними.	Составление и чтение слогов, чтение чистоговорок с последующим проговариванием, составление звуко-буквенной схемы слога. чтение слогов по слоговой таблице, чтение слов, соотнесение слова с картинкой, звуко-буквенной схемой.	
	44	Составление и чтение слов с буквой <b>р</b> . Имена детей.	Чтение трехбуквенных слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок вслед за учителем, чтение слов, соотнесение их с картинкой, чтение текста и ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.	
	45	Чтение текста « <b>Наши рисунки</b> »	Чтение слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок вслед за учителем, чтение слов, соотнесение их с картинкой, чтение предложений и ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.	
	46	Дифференциация <b>л-р</b> . Чтение слов с буквами <b>л-р</b> и предложений с ними.	Выделение первого звука в слове, чтение оппозиционных слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуком [з], [с] вслед за учителем, чтение слов и предложений, соотнесение их с картинкой.	
	47	Повторение изученного за 1 полугодие	Чтение изученных слогов по слоговой таблице, чтение слов, соотнесение их с картинкой, звуко-буквенной схемой, чтение предложений и ответы на вопросы учителя по	



			прочитанному с опорой на картинку.	
	48	Повторение изученного за 1 полугодие	Чтение изученных слогов по слоговой таблице, чтение слов, соотнесение их с картинкой, звуко-буквенной схемой, чтение предложений и ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.	
	49	Звук и буква <b>Й</b> .	Чтение буквы, выделение звука [й] в слове, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.	
	50	Чтение слов с буквой <b>й</b> .	Составление и чтение слогов, составление звуко-буквенной схемы слога. чтение слогов по слоговой таблице, чтение слов, соотнесение слова с картинкой, звуко-буквенной схемой.	
	51	Дифференциация звуков [й], [и].	Чтение слов с буквами и, й на конце слова (мой, мои), сравнительный звуко-буквенный анализ слов, чтение слов с буквой й, соотнесение их с картинкой, чтение текста «Тай», ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.	
	52	Звук и буква <b>Ж</b> .	Чтение буквы, выделение звука [ж] в слове, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы,	

			раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.	
	53	Составление и чтение слогов <b>жа, жо, жу</b> и слов с ними.	Составление и чтение слогов и чтение слов с этими слогами, соотнесение слова с картинкой, звуко-буквенной схемой, составление предложений по картинке.	
	54	Слог <b>жи</b> .	Чтение слога, произнесение чистоговорок вслед за учителем, составление и чтение слов с слогом жи, чтение предложений.	
	55	Дифференциация звуков [ж], [ш].	Выделение первого звука в слове, чтение оппозиционных слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуком [ж], [ш] вслед за учителем, чтение слов, соотнесение их с картинкой, чтение текста «Жук Жак», ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.	
	56	Слова с сочетанием <b>жи-ши</b> .	Произнесение чистоговорок со звуком [ж], [ш] вслед за учителем, чтение слогов и слов с ними, соотнесение слов с картинкой, чтение текста «Лиса и Журка», ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.	
	57	Звук и буква <b>Б</b> .	Чтение буквы, выделение звука [б] в слове, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в	

			соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.	
	58	Составление и чтение открытых слогов с буквой <b>б</b> .	Составление и чтение двух и трехбуквенных слогов и чтение слов с этими слогами, соотнесение слова с картинкой, звуко-буквенной схемой, чтение предложений, составление предложений по картинке и условно-графической схеме..	
	59	Дифференциация звуков [ <b>б</b> ], [ <b>п</b> ].	Выделение первого звука в слове, чтение оппозиционных слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуком [ <b>б</b> ], [ <b>п</b> ] вслед за учителем, чтение слов и предложений, соотнесение их с картинкой.	
	60	Чтение текста «Шалун Барсик».	Чтение изученных слогов по слоговой таблице, чтение слов, соотнесение их с картинкой, чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.	
	61	Звук и буква <b>Д</b> .	Чтение буквы, выделение звука [ <b>д</b> ] в слове, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.	

	62	Составление и чтение открытых слогов с буквой д.	Составление и чтение слогов и чтение слов с этими слогами, соотнесение слова с картинкой, звуко-буквенной схемой, чтение предложений, составление предложений по картинке и условно-графической схеме.	
	63	Дифференциация звуков [д], [т].	Выделение первого звука в слове, чтение оппозиционных слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуками [д], [т] вслед за учителем, чтение слов и предложений, соотнесение их с картинкой,	
	64	Звук и буква Г.	Чтение буквы, выделение звука [г] в слове, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.	
	65	Составление и чтение двух-трехбуквенных слогов с буквой г.	Составление и чтение двух и трехбуквенных слогов и чтение слов с этими слогами, соотнесение слова с картинкой, звуко-буквенной схемой, чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.	
	66	Дифференциация звуков [г], [к].	Выделение первого звука в слове, чтение оппозиционных слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуком [г], [к] вслед за учителем, чтение слов и соотнесение их с картинкой, чтение текста «Артисты», ответы на вопросы учителя по прочитанному	

			с опорой на картинку.	
	67	Буква Ъ. Чтение слов с ъ на конце слова.	Узнавание и называние буквы, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы, поиск на картинке и обводка скрытой буквы, чтение твердых и мягких согласных, чтение слов с и без ъ на конце слова, соотнесение их с картинкой, чтение текста «Кому записка».	
	68	Чтение слов с ъ в середине слова.	Чтение слогов с ъ и слов с этими слогами, соотнесение слова с картинкой, чтение текста «На лугу», ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.	
	69	Чтение слов со стечением согласных.	Чтение слов, состоящих из одного слога со стечением согласных, соотнесение их с картинкой, составление звуко-буквенной схемы слова, чтение текста «Зоопарк», ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.	
	70	Буква Е.	Чтение буквы, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы, поиск на картинке и обводка скрытой буквы, чтение слов с буквой е в начале слова, соотнесение их с картинкой.	
	71	Составление и чтение открытых слогов с буквой е.	Чтение открытых слогов с буквой е и слов с этими слогами, соотнесение слова с картинкой, словоизменение по принципу <b>лес-лесок</b> , чтение текста «Добавь слово».	

	72	Буква <b>Я</b> .	Чтение буквы, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы, поиск на картинке и обводка скрытой буквы, чтение слов с буквой я в начале слова, соотнесение их с картинкой.	
	73	Составление и чтение открытых слогов с буквой <b>я</b> .	Чтение открытых слогов с буквой я и слов с этими слогами, соотнесение слова с картинкой, чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.	
	74	Дифференциация <b>а-я</b> .	Чтение оппозиционных слогов и слов с ними, соотнесение их с картинкой, звуко-буквенной схемой, чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.	
	75	Повторение материала, изученного в III четверти.	Чтение слогов по слоговой таблице, по буквенной цепочке, чтение слов с усвоенными слогами и предложений с этими словами, соотнесение их с картинками.	
	76	Буква <b>Ю</b> .	Чтение буквы, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы, поиск на картинке и обводка скрытой буквы, чтение слов с буквой ю в начале слова, соотнесение их с картинкой.	
	77	Чтение открытых слогов и слов с буквой <b>ю</b> .	Чтение открытых слогов с буквой ю и слов с этими слогами, соотнесение слова с картинкой, чтение текста «Прятки», ответы на вопросы учителя по прочитанному с	

			опорой на картинку.	
	78	Дифференциация <b>у-ю</b> .	Чтение оппозиционных слогов и слов с ними, соотнесение их с картинкой, звуко-буквенной схемой, чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.	
	79	Буква <b>Ё</b> .	Чтение буквы, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы, поиск на картинке и обводка скрытой буквы, чтение слов с буквой ё в начале слова, соотнесение их с картинкой.	
	80	Чтение открытых слогов и слов с буквой <b>ё</b> .	Чтение открытых слогов с буквой ю и слов с этими слогами, соотнесение слова с картинкой, чтение предложений.	
	81	Дифференциация <b>о-ё</b> .	Чтение оппозиционных слогов и слов с ними, соотнесение их с картинкой, звуко-буквенной схемой, чтение текста «Вот так Тёпа», ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.	
	82	Звук и буква <b>Ч</b> . Чтение слов с буквой <b>ч</b> .	Чтение буквы, выделение звука [ч] в слове, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.	

	83	Слоги <b>ча, чу</b> .	Чтение слогов и слов с этими слогами, соотнесение слова с картинкой, составление предложений по картинке.	
	84	Чтение текста «Хитрая лисичка».	Чтение слогов по слоговой таблице, чтение слов, соотнесение их с картинкой, чтение текста «Хитрая лисичка», ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.	
	85	Звук и буква <b>Ф</b> .	Чтение буквы, выделение звука [ф] в слове, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.	
	86	Работа с текстом «Три поросенка» (адаптированный). Ответы на вопросы по содержанию услышанного.	Чтение слогов с буквой ф и слов с ними, соотнесение слов с картинкой, чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку	
	87	Дифференциация звуков <b>[в], [ф]</b> .	Выделение первого звука в слове, чтение оппозиционных слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуком [в], [ф] вслед за учителем, чтение слов и соотнесение их с картинкой, чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.	



	88	Звук и буква Ц.	Чтение буквы, выделение звука [ц] в слове, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.	
	89	Чтение открытых слогов и слов с буквой ц.	Чтение слогов с буквой ц и слов с ними, соотнесение слов с картинкой, чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку	
	90	Дифференциация с – ц.	Выделение первого звука в слове, чтение оппозиционных слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуком [с], [ц] вслед за учителем, чтение слов и соотнесение их с картинкой, чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.	
	91	Звук и буква Э.	Чтение буквы, выделение звука [э] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.	
	92	Чтение текста.	Чтение слогов с буквой э и слов с ними, соотнесение слов с картинкой, чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному	

			с опорой на картинку	
	93	Звук и буква <b>Щ</b> .	Чтение буквы, выделение звука [щ] в слове, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.	
	94	Чтение слов с буквой <b>щ</b> и предложений с ними.	Чтение слогов с буквой щ и слов с ними, соотнесение слов с картинкой, чтение предложений, на ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой картинку.	
	95	Слоги <b>ща, шу</b> .	Чтение слогов и слов с ними, соотнесение слов с картинкой, чтение текста, на ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой картинку.	
	96	Слоги <b>ча-ща, чу-щу</b> и слова с ними.	Чтение слогов и слов с ними, соотнесение слов с картинкой, чтение текста, на ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой картинку.	
	97	Буква <b>ъ</b> .	Узнавание и название буквы, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы, поиск на картинке и обводка скрытой буквы, чтение слогов с и без <b>ъ</b> и слов с <b>ъ</b> , соотнесение их с картинкой, чтение текста «Наша семья».	

	98	Дифференциация Ъ и ъ.	Чтение слогов с ъ и ъ и слов с ними, чтение предложений, дополнение предложений словом, подходящим по смыслу, с опорой на картинку.	
	99	Повторение изученного за год.	Чтение слогов по слоговой таблице, по буквенной цепочке, чтение слов с усвоенными слогами, чтение стихотворения А.Барто «Мячик», разучивание стихотворения по опорным картинкам.	

**Приложение к рабочей программе по предмету (коррекционному курсу)**

**в рамках реализации модуля «Школьный урок»**

**для 1доп. 1доп -4 класса:**

Уровень	Методы, формы и приемы организации урочной деятельности
Целевые приоритеты	
установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	-поощрение -поддержка -похвала -просьба -поручение
привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	-урок –обсуждение
побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	урок –беседа -ролевая игра -беседы - обсуждения норм и правил поведения
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	ролевые игры урок –обсуждение
применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность	-интеллектуальные игры -эрудит –викторины -урок –путешествие  -ролевая игра  -практикум -групповая работа, -работа в парах

<p>приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>	
<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	<p>-экскурсия</p>
<p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	<p>организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи</p>
<p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие во Всероссийской олимпиаде школьников;</li> <li>- участие в образовательном проекте для школьников «Урок цифры», ;</li> <li>- использование методических материалов Всероссийского проекта «Открытые уроки» (онлайн-уроки для школьников, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры);</li> <li>- участие в мероприятиях сайта <a href="http://www.Единыйурок.дети">www.Единыйурок.дети</a>;</li> <li>- участие в сетевых мероприятиях интернет площадки «Сообщество педагогов Удмуртской Республики»;</li> <li>- решение межпредметных разновозрастных проектных задач, в которые вовлечены абсолютно все обучающиеся и педагоги школы.</li> </ul>