

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

**Адаптированной общеобразовательной программы
образования обучающихся с легкой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Предмет Чтение

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Коррекционная школа № 7
города Можги»



«Можгакарысь 7-тӥ номеро
шонертӥсь школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонья
кун казна ужьбюрт

427790, Удмуртская Республика, г. Можга, ул. Первомайская, 78
Тел./факс 8(34139) 3-91-93, e-mail: mozkou7@mail.ru, http://ciur.ru/mzh/mzh_mks7
ОГРН 1021801126093, ИНН 1830011628, КПП 183901001

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей старших классов
Руководитель:
_____ И.С.Сергеева
Протокол № 1 от __.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ Л.Н. Гаврилова

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ УР «КШ № 7
г. Можги»
_____ О.М.Яппарова
Приказ № __-од от __.08.2023г.

**Рабочая адаптированная основная
общеобразовательная
программа для обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Вариант 1

по Чтению

9 класс

Составитель:
Учитель: Скворцова Надежда Васильевна


2023-2024 учебный год

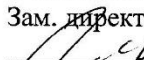
Государственное казенное
образовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Коррекционная школа № 7
города Можга»



«Моникарьсь 7-тй номеро
шонертйсь школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонья
кун казна ужъяорт

427790, Удмуртская Республика, г. Можга, ул. Первомайская, 78
Тел./факс 8(34139) 3-91-93, e-mail: mozkou7@mail.ru, http://clur.ru/mzh/mzh_mks7
ОГРН 1021801126093, ИНН 1830011628, АПП 183901001

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей старших классов
Руководитель:
 И.С.Сергеева
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Л.Н. Гаврилова

УТВЕРЖДЕНО
Директор КШ № 7
 Н.В.Скворцова
Протокол № 1 от 30.08.2023г.



**Рабочая адаптированная основная
общеобразовательная
программа для обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Вариант 1

по Чтению

9 класс

Составитель:
Учитель: Скворцова Надежда Васильевна

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная программа по чтению разработана и составлена на основе документов:

- Конвенции о правах ребенка;
- Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ (ред. от 28.12.2013г.);
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014г. № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373.
- «Санитарные правила и нормы. (СанПиН 2.42. – 2821 10) заменить на «СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 №28)»
- Устава ГКОУ УР «КШ №7 г. Можги»

Рабочая программа разработана на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией И.М. Бгажноковой (раздел «Чтение» - авторы-составители (З.Ф.Малышева, А.К.Аксёнова).- М.: Просвещение , 2013 г.;

Адаптированная образовательная программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся, средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения чтения, которые определены стандартом.

Рабочая программа учебного предмета «**Чтение**» (Литературное чтение) является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета, которые определены примерной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Уроки чтения проводятся с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением интеллекта. В 7-9 классах обучающиеся должны читать осознанно. Чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Одновременно с овладением чтения вслух обучающиеся учатся читать про себя. Приветствуется больше чтение вполголоса.

Цель программы обучения:

развитие речи учащихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.

Задачи программы обучения:

- формирование у учащихся чтения про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения.
- развитие полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений;
- развитие умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения
- нравственно-эстетическое и гражданское воспитание школьников на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет учащимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе)

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Систематическая словарная работа на уроках чтения расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГКОУ УР «КШ № 7 г. Можги» описание места учебного предмета (чтения) представлено в следующей таблице:

Класс	Количество часов (в неделю)	Количество учебных недель	Количество часов (за год)
9	4		136

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной общеобразовательной программы

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АОП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АОП предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АОП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

Личностные результаты освоения АОП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АОП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АОП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Основные требования к умениям учащихся 9 класса

Минимальный уровень	Максимальный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • уметь читать вслух по слогам и целым словом; • читать про себя доступные по содержанию тексты, правильно отвечать на вопросы; • участвовать в анализе произведения; • пересказывать доступный текст и отдельные его части по картинному плану; • выражать свое отношение к поступкам действующих лиц (нравится – не нравится, почему); • учить стихотворения наизусть в доступном для ученика объеме. 	<ul style="list-style-type: none"> • читать вслух правильно, бегло, выразительно в соответствии с нормами литературного произношения; • читать про себя доступные по содержанию тексты и пересказывать их; • называть главные черты характера героев, давать оценку их поступкам; • пересказывать отдельные части текста с опорой на авторскую лексику; • знать наизусть 8—10 стихотворений.

Критерии оценки устных ответов, обучающихся 9 класса

(легкая умственная отсталость)

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов. При оценивании устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5»

- обнаруживает понимание материала;
- самостоятельно формулирует ответы;
- умеет привести примеры;

Оценка «4»

- обнаруживает понимание материала;
- самостоятельно формулирует ответы;
- допускает ошибки в

- допускает единичные ошибки и сам исправляет.
- допускает ошибки в речи (1 – 2 ошибки).

Оценка «3»

- обнаруживает частичное знание и понимание основных положений темы;
- излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- допускает ряд ошибок в речи;
- затрудняется самостоятельно подтвердить пример;
- нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2»

- обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала;
- допускает ошибки в формулировке ответа, искажающего его смысл;
- делает грубые ошибки;
- не использует помощь учителя.

Проверка навыков **чтения** проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника. При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием прочитанного (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями.

Тематический план

Чтение 9 класс

Раздел	Тема	Количество часов	Из них		
			Изучение нового материала и закрепление	Контроль, р/р	Внекл. чтен.
1	Введение	1	1	-	-
2	УНТ	15	12	1	2
3	Русская литература 19 века	54	45	6	3
4	Русская литература 20 века	48	39	5	4
5	Зарубежная литература	18	12	4	2
	Всего	136	109	16	11

**Описание материально – технического обеспечения
образовательной деятельности**

Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл./
Под редакцией И.М. Бгажноковой (раздел Чтение 5-9 класс. – М.: ВЛАДОС, 2012 г. – Сб. 1;

Чтение. 7 класс: учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват.
Программы / авт.-сост. А.К.Аксёнова. –М.: Просвещение, 2019.

Чтение. 8 класс: учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват.
Программы / авт.-сост. З.Ф.Мальшева. –М.: Просвещение, 2018.

Чтение. 9 класс: учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват.
Программы / авт.-сост. А.К.Аксёнова, М.И.Шишкова. –М.: Просвещение, 2018.

Наименование	КТП по Чтению 9 класс			
Предмет	Чтение			
Преподаватель	Скворцова Надежда Васильевна			
Наименование раздела	Номер урока	Тема уроков	Планируемый результат	Домашнее задание
Устное народное творчество	1	Жанры УНТ.	Знать жанры УНТ	стр.6-9, читать, выписать определения жанров
	2	Русские народные песни. Колыбельная.	Уметь выразительно читать	Подготовить выразительное чтение, стр.10-11
	3	Русские народные песни. За морем синичка не пышно жила... - (русская народная песня).	Уметь выразительно читать, понимать смысл произведения	стр.12, задания 2- 3
	4	Былины. На заставе богатырской.	Уметь выразительно читать, понимать смысл произведения	стр.13-16, проч., зад. 1-10 на стр.17-18,
	5	Былины. На заставе богатырской.	Уметь выразительно читать. Уметь выразить отношение к герою.	стр.13-16, задания 11,12(пересказ по плану) на стр.17-18
	6	Сочинение по картине В.М.Васнецова Богатыри.	Уметь передать свои мысли устно и на письме, строить предложения.	Задание 13, стр.18
	7	Пословицы, поговорки.	Знать пословицы и поговорки. Уметь понимать их значение.	Пословицы о дружбе, Родине
	8	Внеклассное чтение. Малые жанры УНТ (загадки, считалки, скороговорки, дразнилки и т.д.).	Знать малые жанры УНТ.	Придумать загадку

	9	Русская народная сказка. Сказка про Василису Премудрую. Часть 1-2	Уметь выразительно читать. Понимать значение старинных слов и выражений.	стр.19-22, прочитать, озаглавить, нарисовать рисунок, выписать новые слова стр.28
	10	Русская народная сказка. Сказка про Василису Премудрую. Часть 3-4.	Уметь пересказывать содержание прочитанного отвечать на вопросы по содержанию.	стр.23-28, прочитать, озаглавить, 1-5,8 задания , пересказать по частям
	11	Русская народная сказка. Лиса и тетерев.	Уметь пересказывать содержание прочитанного.	Читать по ролям, стр.30- 31, ответить на вопросы
	12	Внеклассное чтение. В гостях у сказки (бытовые сказки)	Уметь пересказать понравившееся произведение.	Пересказ понавившегося произведения.
	13	Изложение по одной из сказок о животных	Уметь передать свои мысли устно и на письме. Уметь строить предложения.	Изложение
	14	Квест-игра по теме Устное народное творчество.	Уметь отвечать на вопросы по пройденному материалу, ориентироваться в прочитанных произведениях.	Создать иллюстрацию к книге УНТ.
Из произведений русской литературы XIX века	15	В.А.Жуковский. Биографические сведения	Уметь пересказывать прочитанное. Знать основные моменты биографии В.А.Жуковского	стр.34-36, подготовить сообщение.
	16	В.А. Жуковский. Три пояса.	Уметь пересказывать прочитанное, выразить своё отношение к героям.	стр.36-39 ,читать, подготовить пересказ, стр.45 задание 1

	17	В.А. Жуковский. Три пояса.	Уметь пересказывать прочитанное, выразить своё отношение к героям.	стр.39-40,читать, подготовить пересказ, стр.45 задание 2
	18	В.А. Жуковский. Три пояса.	Уметь читать по ролям, выразить своё отношение к героям.	стр.40-45,читать, стр.36-45 разделить по ролям, стр.46 задание 3-6
	19	Отзыв по сказке В.А. Жуковского Три пояса (по плану стр.47)	Уметь передать свои мысли устно и на письме, строить предложения.	Отзыв
	20	И.А. Крылов. Биографические сведения.	Уметь пересказывать прочитанное. Знать основные моменты биографии И.А.Крылова	Подготовить сообщение о баснописце, стр.48-51
	21	И.А. Крылов. Кот и Повар.	Уметь выразительно читать.	стр.51-53, читать выразительно, написать значение слова ПРАВОУЧЕНИЕ
	22	Внеклассное чтение И.А.Крылов. Басни.	Уметь делать выводы.	Подготовить выразительное чтение басни
	23	Поле чудес (игра по басням И.А.Крылова)	Уметь отвечать на вопросы по пройденному материалу, ориентироваться в прочитанных произведениях.	Создать иллюстрацию к басне И.А.Крылова
	24	А.С. Пушкин. Биографические сведения.	Знать основные моменты биографии А.С.Пушкина	стр.54-58, подготовить сообщение
	25	А.С.Пушкин. Руслан и Людмила. Вступление.	Уметь читать выразительно, передавая чувства автора.	Выучить отрывок

	26	А.С. Пушкин . Руслан и Людмила. Песнь первая.	Уметь характеризовать героев произведения.	Дать характеристику героев, стр.58-62, читать, ответить на вопросы стр.62
	27	А.С. Пушкин. Руслан и Людмила. Песнь вторая.	Уметь читать выразительно, передавая чувства автора.	стр.62-72, читать, задание 1, 2
	28	А.С. Пушкин. Руслан и Людмила. Песнь третья.	Уметь читать выразительно, передавая чувства автора.	стр.72-79, работа по заданиям учебника стр.80-81
	29	А.С.Пушкин. Руслан и Людмила. Обобщение.	Уметь читать выразительно, передавая чувства автора	Задание 7 стр.80
	30	Руслан и Людмила. Просмотр фильма.	Уметь выразить своё отношение к героям.	Подготовить 3 вопроса по фильму.
	31	Повесть.	Знать понятие Повесть, жанровые особенности повести. Знать понятие ПОВЕСТЬ.	Выучить определение - ПОВЕСТЬ
	32	А.С. Пушкин. Барышня – крестьянка.	Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы по тексту.	стр.82-92 прочитать, озаглавить 1 часть, ответить на вопросы стр.92-93
	33	А.С. Пушкин. Барышня – крестьянка.	Уметь читать по ролям, отвечать на вопросы по тексту.	стр.82-92 читать по ролям
	34	А.С. Пушкин. Барышня – крестьянка.	Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы по тексту.	стр.93-102 прочитать, озаглавить 2 часть, ответить на вопросы стр.103
	35	А.С. Пушкин. Барышня – крестьянка.	Уметь читать по ролям, отвечать на вопросы по тексту.	стр.93-102 читать по ролям

	36	Барышня-крестьянка. Просмотр фильма.	Уметь выразительно читать, найти основную мысль басни.	Подготовить 3 вопроса по фильму.
	37	Отзыв по повести А.С. Пушкина Барышня-крестьянка.	Уметь передать свои мысли устно и на письме, строить предложения.	Отзыв
	38	Тест по повести А.С.Пушкина Барышня-крестьянка.	Уметь отвечать на вопросы по пройденному материалу, ориентироваться в прочитанном произведении.	Выполнить задание на стр.104
	39	М.Ю. Лермонтов. Биографические сведения.	Уметь пересказывать и понимать прочитанное. Знать основные моменты биографии М.Ю.Лермонтова	Подготовить сообщение, стр.105-108
	40	М.Ю. Лермонтов. Тучи.	Уметь выразительно читать наизусть.	Выучить стр.109
	41	М.Ю. Лермонтов. Баллада.	Уметь выразительно читать.	Выразительное чтение, стр.110-112, ответить на вопросы стр.112
	42	Морская царевна. М.Ю. Лермонтов. (В сокращении)	Уметь характеризовать героя по плану.	стр.113-116, ответить на вопросы
	43	Н.В. Гоголь. Биографические сведения.	Уметь пересказывать и понимать смысл прочитанного текста. Знать основные моменты биографии Н.В.Гоголя	стр.117-118, подготовить сообщение о писателе
	44	Н.В. Гоголь. Майская ночь, или Утопленница. Часть 1. Ганна	Уметь составлять характеристики героев, выражать своё отношение к ситуации.	Составить характеристику главных героев, стр.119-125

	45	Н.В. Гоголь . Майская ночь, или Утопленница. Часть 5 - Утопленница	Уметь пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.	стр.125-129, пересказ главы
	46	Н.В. Гоголь . Майская ночь, или Утопленница. Часть 6 - Пробуждение	Уметь читать по ролям, выражая чувств героя интонацией.	стр.129-132, чтение по ролям
	47	Тест по повести Н.В.Гоголя Майская ночь или Утопленница.	Уметь отвечать на вопросы по пройденному материалу.	Нарисовать рисунок
	48	Внеклассное чтение. Н.В.Гоголь. Ночь перед Рождеством.	Уметь пересказать понравившееся произведение.	Пересказ понравившегося отрывка.
	49	Н.А. Некрасов. Биографические сведения.	Уметь пересказывать прочитанный текст. Знать основные моменты биографии Н.А.Некрасова	стр.134-136, подготовить сообщение о писателе
	50	Н.А. Некрасов. Рыцарь на час. (Отрывки).	Уметь составлять характеристику героя по плану.	стр.137-138 прочитать, ответить на вопросы
	51	Н.А. Некрасов. Саша (Отрывок).	Уметь читать выразительно. Отвечать на вопросы по тексту.	читать выразительно, стр.138-140
	52	Н.А. Некрасов. Саша (Отрывок).	Уметь отвечать на вопросы ориентироваться в тексте.	стр.140-142 ответить на вопросы
	53	А.А. Фет. Биографические сведения.	Уметь пересказывать прочитанный текст. Знать основные моменты биографии А.А.Фета.	Подготовить сообщение о поэте, стр.143-144
	54	А.А. Фет. На заре ты её не буди.	Уметь читать выразительно, определить тему стихотворения.	стр.144-145 читать выразительно. Ответить на вопросы, стр.145

	55	А.А. Фет. Помню я: старушка няня...	Уметь выразительно читать наизусть.	стр.145-146, выразительно читать
	56	А.А.Фет. Это утро, радость эта...	Уметь читать выразительно, определить тему стихотворения.	Выучить стр.146-147
	57	Внеклассное чтение. Произведения русских поэтов.	Уметь читать выразительно, передавая чувства автора.	Подготовить выразительное чтение любого стихотворения.
	58	А.П. Чехов. Биографические сведения.	Знать основные моменты биографии А.П. Чехова.	стр.148-150, подготовить сообщение
	59	А.П. Чехов. Злоумышленник.	Уметь выражать характер героя. Уметь определить тему произведения	стр.150-156, чтение по ролям, пересказ понравившиеся эпизоды
	60	А.П. Чехов. Злоумышленник.	Уметь выбирать слова из текста для характеристики героев	стр.150-156, ответить на вопросы
	61	А.П. Чехов. Пересолил.	Уметь выбирать слова из текста для характеристики героев	стр.156-161, выписать новые слова, пересказ по плану стр.161
	62	А.П. Чехов. Пересолил.	Уметь выбирать слова из текста для характеристики героев	стр. 156-161, нарисовать рисунок, ответить на вопросы
	63	Отзыв к рассказам А.П.Чехова.	Уметь передать свои мысли устно и на письме, строить предложения.	Отзыв
	64	Тест по рассказам А.П.Чехова.	Уметь отвечать на вопросы по пройденному материалу.	стр. 162, найти ответы
Из произведений русской литературы XX века.	65	А.М. Горький. Биографические сведения.	Знать основные моменты биографии А.М.Горького	стр.164-165, пересказ

	66	А.М. Горький «Песня о Соколе».	Уметь отвечать на вопросы по тексту, ориентироваться в произведении.	стр.166-168, пересказ
	67	А.М. Горький «Песня о Соколе».	Уметь читать выразительно.	стр.168-169, выучить отрывок
	68	Внеклассное чтение. М.Горький. Легенда о Данко (Старуха Изергиль)	Уметь пересказывать прочитанный текст	Пересказ
	69	В.В. Маяковский. Биографические сведения.	Знать основные моменты биографии В.В.Маяковского	стр.171-172, подготовить сообщение
	70	В.В. Маяковский. Необычайное приключение, бывшее с В. Маяковским на даче.	Уметь читать выразительно, передавая чувства автора.	стр.172-177 читать выразительно, отвечать на вопросы
	71	Внеклассное чтение. В.В.Маяковский. Стихи.	Уметь читать выразительно, передавая чувства автора.	Подготовить выразительное чтение любого стихотворения.
	72	М.И. Цветаева. Биографические сведения.	Знать основные моменты биографии М.И.Цветаевой	стр. 178, подготовить сообщение
	73	М.И.Цветаева. Красною нитью...	Уметь читать выразительно, передавая чувства автора.	стр.179, выучить
	74	М.И.Цветаева. Вчера еще в глаза глядел...	Уметь читать выразительно, передавая чувства автора.	стр.179-180, читать выразительно, отвечать на вопросы
	75	Внеклассное чтение. Поэты серебряного века.	Уметь читать выразительно, передавая чувства автора.	Подготовить выразительное чтение любого стихотворения.

	76	К.Г.Паустовский. Биографические сведения.	Знать основные моменты биографии К.Г.Паустовского	стр.181-182, подготовить сообщение
	77	К.Г. Паустовский. Стекольный мастер.	Уметь интонацией выражать характер героев.	стр.182-184, прочитать
	78	К.Г. Паустовский. Стекольный мастер.	Уметь отобрать основное из текста для пересказа.	стр.184-189, пересказать понравившийся эпизод
	79	К.Г. Паустовский. Стекольный мастер.	Уметь отвечать на вопросы по тексту, ориентироваться в произведении.	Выучить отрывок (письмо Агафьи) стр.184
	80	Тест по рассказу К.Г.Паустовского. Стеклоанный мастер.	Уметь отвечать на вопросы по пройденному материалу.	стр. 190-191, ответить на вопросы
	81	Внеклассное чтение. К.Г. Паустовский. Старый повар.	Уметь пересказать прочитанное произведение.	Пересказ
	82	С.А. Есенин. Биографические сведения.	Знать основные моменты биографии поэта, названия наиболее известных произведений.	стр.192-193, подготовить сообщение
	83	С.А. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы...»	Уметь выразительно читать стихотворения о природе, видеть красоту русской природы.	стр.193-194, выучить стихотворение
	84	Сочинение по картине Н.М.Ромадина. Село Хмелёвка (по плану на стр.194)	Уметь передать свои мысли устно и на письме, строить предложения.	Сочинение

	85	С.А. Есенин «Собаке Качалова».	Уметь читать выразительно.	стр.194-195, читать выразительно, отвечать на вопросы
	86	Внеклассное чтение. С.А.Есенин. Стихи.	Уметь читать выразительно, передавая чувства автора.	Подготовить выразительное чтение любого стихотворения.
	87	М.А. Шолохов. Биографические сведения.	Знать основные моменты биографии М.А.Шолохова	стр.196-197, подготовить пересказ
	88	М.А. Шолохов. Судьба человека.	Уметь подбирать слова из текста для характеристики героя	стр.197-199, пересказ
	89	М.А. Шолохов. Судьба человека.	Уметь доказывать свой ответ словами из текста	стр.199-201, ответить на вопрос 1 стр.204, подготовить пересказ
	90	М.А. Шолохов. Судьба человека.	Уметь пересказывать прочитанный текст	стр.201-204, задание 2 на стр.204
	91	Просмотр фильма Судьба человека.	Уметь выразить своё отношение к героям.	Подготовить 3 вопроса по фильму.
	92	Обобщение по рассказу М.А.Шолохова «Судьба человека».	Уметь отвечать на вопросы по пройденному материалу, ориентироваться в тексте.	Пересказ по плану стр.205
	93	Тест по рассказу М.А.Шолохова Судьба человека.	Уметь отвечать на вопросы по пройденному материалу.	Вопрос 4 стр.205
	94	Изложение «Побег». (по отрывку из рассказа М.А.Шолохова. Судьба человека, стр.204)	Уметь передать свои мысли устно и на письме, строить предложения.	Изложение

	95	Е.И. Носов. Биографические сведения.	Уметь пересказывать прочитанный текст. Знать основные моменты биографии Е.И.Носова	стр.206, подготовить сообщение
	96	Е.И. Носов. Трудный хлеб.	Читать, выделять основную мысль произведения. Отвечать на вопросы.	стр.207-212, читать, отвечать на вопросы стр.212-213
	97	Е.И. Носов. Трудный хлеб.	Уметь пересказывать прочитанный текст	стр.207-212, пересказ, рисунок к тексту
	98	Тест по рассказу Е.И.Носова Трудный хлеб.	Уметь отвечать на вопросы по пройденному материалу.	Нарисовать Чанга, подготовить устный рассказ о собаке.
	99	Сочинение «Чанг». (по отрывкам из рассказа Е.И. Носова Трудный хлеб, стр.212, в.2)	Уметь передать свои мысли устно и на письме.	Сочинение
	100	Н.М.Рубцов. Биографические сведения.	Уметь пересказывать прочитанный текст. Знать основные моменты биографии Н.М.Рубцова	стр.214, подготовить сообщение
	101	Н.М. Рубцов. Тихая моя родина.	Уметь читать выразительно, передавая чувства автора.	стр.215-216, читать выразительно, отвечать на вопросы
	102	Н.М. Рубцов. Русский огонёк.	Уметь читать выразительно, передавая чувства автора.	стр.216-219, читать выразительно, отвечать на вопросы
	103	Н.М. Рубцов. Зимняя песня.	Уметь читать выразительно, передавая чувства автора.	стр.219-220, выучить
	104	Ю. И. Коваль. Биографические сведения.	Уметь пересказывать прочитанный текст. Знать основные моменты биографии Ю.И.Коваля	стр.221, пересказ

	105	Ю. И. Коваль. Приключения Васи Куролесова. Глава 1	Уметь интонацией выражать характер героя.	стр.222, читать по ролям
	106	Ю. И. Коваль. Приключения Васи Куролесова. Глава 2	Уметь доказывать свой ответ словами из текста	стр.223-227, отвечать на вопросы стр.226-227
	107	Ю. И. Коваль. Приключения Васи Куролесова. Глава 3	Уметь пересказывать прочитанный текст	стр.227-229, пересказ любой главы
	108	Ю. И. Коваль. Приключения Васи Куролесова. Глава 4	Уметь доказывать свой ответ словами из текста	стр.229-230, читать, задание 4
	109	Ю. И. Коваль. Приключения Васи Куролесова. Глава 5	Уметь пересказывать прочитанный текст	стр.230-232, нарисовать рисунок, подготовить пересказ
	110	Ю. И. Коваль. Приключения Васи Куролесова. Глава 6	Уметь подбирать слова из текста для характеристики героя	Составить характеристику главного героя, стр.222-233
	111	Ю. И. Коваль. Приключения Васи Куролесова. Глава 7	Уметь делать выводы на основе прочитанного текста	стр.233-234 читать, задание 6, стр.234
	112	Просмотр мультфильма по повести Ю.И.Коваля Приключения Васи Куролесова.	Уметь выразить своё отношение к героям.	Подготовить 3 вопроса по мультфильму.
	113	Обобщение по повести Ю.И.Коваль «Приключения Васи Куролесова».	Уметь отвечать на вопросы по пройденному материалу, ориентироваться в тексте.	Составить кроссворд
	114	Тест по повести Ю.И.Коваля Приключения Васи Куролесова	Уметь отвечать на вопросы по пройденному материалу.	Задание 4 стр. 234

Из произведений зарубежной литературы	115	Роберт Луис Стивенсон. Биографические сведения.	Уметь пересказывать прочитанный текст. Знать основные моменты биографии Роберта Луиса Стивенсона	стр.236 подготовить пересказ
	116	Роберт Луис Стивенсон «Вересковый мёд».	Уметь выражать свою мысль по произведению, отвечать на вопросы.	стр.236-240 читать выразительно, отвечать на вопросы
	117	Роберт Луис Стивенсон «Вересковый мёд».	Уметь делать выводы на основе прочитанного текста	стр.241 задание 3
	118	Просмотр анимационного фильма Планета сокровищ по роману Остров сокровищ. Р.Л.Стивенсона	Уметь выразить своё отношение к героям.	Подготовить 3 вопроса по фильму.
	119	Эрнест Сетон-Томпсон. Биографические сведения.	Знать основные моменты биографии писателя, названия наиболее известных произведений. Уметь пересказывать и составлять план пересказа.	стр.242-243 подготовить пересказ
	120	Эрнест Сетон-Томпсон «Снап». Часть 1	Уметь выражать свою мысль по произведению, отвечать на вопросы.	стр.243-246 читать, задание 1-5 стр.249
	121	Эрнест Сетон-Томпсон «Снап». Часть 2	Уметь выражать свою мысль по произведению, отвечать на вопросы, читать по ролям	стр.246-248 читать, задание 7-8 стр.249
	122	Эрнест Сетон-Томпсон «Снап». Часть 3	Уметь составить план пересказа произведения	стр.250-254 читать, задания 1,2,4
		Эрнест Сетон-Томпсон «Снап».	Уметь пересказывать прочитанный текст по составленному плану	стр.254 задание 3
	123	Отзыв по отрывкам из рассказа Эрнеста Сетон-Томпсона «Снап».	Уметь передать свои мысли устно и на письме.	Отзыв

	124	Джеральд Даррелл. Биографические сведения.	Знать основные моменты биографии писателя, названия наиболее известных произведений. Уметь пересказывать и составлять план пересказа.	стр.255-256 пересказ
	125	Джеральд Даррелл «Живописный жираф».	Читать, выделять основную мысль произведения. Отвечать на вопросы.	стр.256-257, читать
	126	Джеральд Даррелл «Живописный жираф».	Уметь подбирать слова из текста для характеристики героя	стр.257-260, читать
	127	Джеральд Даррелл «Живописный жираф».	Уметь подбирать слова из текста для характеристики героя	стр.260-262, читать
	128	Джеральд Даррелл «Живописный жираф».	Уметь составить план пересказа произведения.	стр.262-265, пересказ по плану
	129	Джеральд Даррелл «Живописный жираф».	Уметь составлять сравнительную характеристику героев рассказа.	стр.266, задание 4 (письменно)
	130	Внеклассное чтение. Произведения зарубежных писателей. Сказки.	Уметь пересказать понравившееся произведение.	Пересказ понравившегося произведения.
	131	Внеклассное чтение. Детям о войне	Пересказывать произведения о Великой Отечественной войне, выделять основные мысли произведения.	Пересказ понравившегося произведения.
	132	Внеклассное чтение. Лето.	Подбирать необходимые произведения по заданной теме, пересказывать.	Пересказ понравившегося произведения.
	133	Внеклассное чтение. Труд кормит, а лень портит.	Подбирать необходимые произведения по заданной теме, пересказывать.	Пересказ понравившегося произведения.

	134	Сочинение. Моя любимая книга.	Выражать свою мысль по произведению. Уметь подбирать слова из текста для характеристики героев.	Сочинение
	135	Подготовка к контрольной работе	Уметь отвечать на вопросы по пройденному материалу.	стр. 267 задания 1-6
	136	Контрольная работа	Уметь отвечать на вопросы по пройденному материалу.	Чтение художественной литературы

**Приложение к рабочей программе по предмету
в рамках реализации модуля «Школьный урок»
для 8-9 класса:**

Уровень	Методы, формы и приемы организации урочной деятельности
Целевые приоритеты	
<p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>	<p>-поощрение -поддержка -похвала -просьба -поручение</p>
<p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>	<p>-урок-конференция -урок-диспут -урок-обсуждение -проектный урок</p>
<p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	<p>-урок-беседа -урок-диспут -ролевая игра -беседы - обсуждения норм и правил поведения</p>
<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>	<p>-ролевые игры -урок-обсуждение -урок-диспут - мозговой штурм</p>
<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;</p>	<p>-интеллектуальные игры -эрудит-викторины -урок-путешествие -лекция -ролевая игра</p>

<p>дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;</p> <p>дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дискуссии -групповая работа, -работа в парах
<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	<p>лекция</p> <ul style="list-style-type: none"> -экскурсия - разработка проекта -защита проекта
<p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	<p>организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи</p>
<p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие во Всероссийской олимпиаде школьников; - использование методических материалов Всероссийского проекта «Открытые уроки» (онлайн-уроки для школьников, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры); - участие в мероприятиях сайта www.Единыйурок.дети; - участие в сетевых мероприятиях интернет площадки «Сообщество педагогов Удмуртской Республики»; - решение межпредметных разновозрастных проектных задач, в которые вовлечены абсолютно все обучающиеся и педагоги школы.