


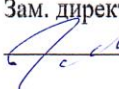
Государственное казенное  
образовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Коррекционная школа № 7  
города Можги»




«Можганарысь 7-тӥ номеро  
шонертӥсь школа»  
Удмурт Элькунысь  
огъядышетонъя  
кун казна ужьгурт

427790, Удмуртская Республика, г. Можга, ул. Первомайская, 78  
Тел./факс 8(34139) 3-91-93, e-mail: mozkou7@mail.ru, http://cni.ru/mzh/mzh\_mks7  
ОГРН 1021801126093, ИНН 1830011628, КПП 183901001

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей ТУО  
Руководитель:  
 С.Н. Калинина  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
 Л.Н. Гаврилова

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКОУ УР «КШ № 7  
г. Можги»  
 О.М. Яппарова  
Приказ № 11 -од от 31.08.2023г.



**Рабочая адаптированная основная  
общеобразовательная программа  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**Вариант 2**

по Человек

1 дополнительный, 1-4 классы

Составители:

Учитель: Батуева Светлана Анатольевна

Тьютор: Рыкова Лилия Николаевна

2023-2024 учебный год

## ЧЕЛОВЕК

### Пояснительная записка.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования (далее — АООП) обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР) Государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Коррекционная школа № 7» г Можги для детей с ограниченными возможностями здоровья» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемыми результатам освоения АООП.

Вариант 2 АООП предполагает, что обучающийся с умственной отсталостью получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с ТМНР, интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

### АООП разработана на основании:

- Конвенции о правах ребенка;
- Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ (ред. от 28.12.2013г.);
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014г. № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373.
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930)
- «Санитарные правила и нормы. (СанПиН 2.42. – 2821 10) заменить на «СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 №28)»
- Устава ГКОУ УР «КШ №7 г. Можги»

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Гигиена тела», «Туалет», «Прием пищи», «Обращение с одеждой и обувью», «Семья».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по

формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела и др.) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

Для реализации программы предмета «Человек» материально-техническое обеспечение включает: специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках; душевые кабины; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА. Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

## **Примерное содержание предмета**

### **Представления о себе.**

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки

(локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

### **Гигиена тела.**

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

### **Обращение с одеждой и обувью.**

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение)

деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя,

выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

### **Туалет.**

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.

### **Прием пищи.**

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

### **Семья.**

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

### **Предметные результаты**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность

обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные предметные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

-Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

-Представление о собственном теле.

-Отнесение себя к определенному полу.

-Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выразить свои интересы, желания.

-Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

-Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

-Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

-Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

-Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

-Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

-Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

-Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

**На изучение предмета «Человек»:**

Класс	Количество часов (в неделю)	Количество учебных недель	Количество часов (за год)
1 (доп.) год обучения	2 ч	33 уч. недель	66 ч

**Тематический план 1 (доп.) год обучения**

Раздел	Тема	Кол – во часов	Изучение нового	Контроль
1	Представления о себе	8	8	-
2	Гигиена тела	8	8	-
3	Туалет	6	6	-
4	Прием пищи	22	22	-
5	Семья	6	6	-

6	Обращение с одеждой и обувью	16	16	
	Итого	66	66	-



Наименование	Календарно-тематическое планирование				
Предмет	Человек				
Параллель	1 (доп.) год обучения				
Наименование раздела	Номер урока	Тема урока	Планируемый результат	Домашнее задание	
Представления о себе	1	Называние и различение частей тела: руки, ноги голова, туловище	Формирование представлений о частях тела человека	Раскрасить	
	2	Голова и шея	Понимание роли шеи в организме человека.	Раскрасить	
	3	Называние и различение частей головы: волосы, нос, рот, зубы, уши, глаза.	Части головы и лица: глаза, рот, нос, уши. Ориентация на себе, другом человеке.	Раскрасить	
	4	Органы чувств	В голове находятся все органы чувств	Раскрасить	
	5	Называние и различение частей тела: плечи, пальцы, колени, пятки, ногти	Формирование представлений о частях тела человека	Раскрасить	
	6	Зачем нужны пальцы на ногах?	Формировать представление о пальцах на ногах, их функция и уход	Раскрасить	
	7	Называние и различение частей тела: спина, живот	Формирование представлений о частях тела человека	Раскрасить	
	8	Кожа	Формирование представлений о коже	Раскрасить	
	Гигиена тела	9	Предметы санитарии и гигиены: мыло, полотенце, туалетная бумага	Формирование представлений о предметах гигиены, правильное использование	Раскрасить
		10	Предметы личной гигиены	Формирование понятия о предметах личной гигиены	Раскрасить
		11	Действия, связанные с гигиеной тела. Мытье рук мылом. Вытирание рук полотенцем	Формирование представлений о гигиене рук, правильный уход	Раскрасить
		12	Действия, связанные с гигиеной тела. Мытье рук мылом. Вытирание рук полотенцем	Формирование представлений о гигиене рук, правильный уход	Раскрасить
		13	Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щетка. Чистка зубов щеткой, полоскание рта водой	Формирование представлений о предметах гигиены, правильное использование	Раскрасить
		14	Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щетка. Чистка зубов щеткой, полоскание рта водой	Формирование представлений о предметах гигиены, правильное использование	Раскрасить

	15	Уход за волосами	Формирование представлений о средствах по уходу за волосами	Раскрасить
	16	Расчесывание волос расческой	Формирование навыка расчесывать волосы	Раскрасить
Туалет	17	Умение вовремя сходить в туалет и вымыть руки	Научить ребенка сообщать о позывах сходить в туалет, мыть руки после туалета	Раскрасить
	18	Гигиена рук, ног и ногтей	Формирование у учащихся навыков гигиены рук, ног и ногтей.	Раскрасить
	19	Формирование умения сообщать о желании сходить в туалет	Формировать умение сообщать о желании сходить в туалет	Раскрасить
	20	Правильно пользуйся туалетом	Соблюдение последовательности действий в туалете	Раскрасить
	21	Формирование умения пользоваться туалетной бумагой	Формировать умение пользоваться туалетной бумагой	Раскрасить
	22	Формирование умения пользоваться туалетной бумагой	Формировать умение пользоваться туалетной бумагой	Раскрасить
Прием пищи	23	Прием пищи	Формирование у учащихся навыков приема пищи.	Раскрасить
	24	Называние и различение предметов для приема пищи (ложка, тарелка, стакан, кружка, блюдце)	Называть и различать предметы для приема пищи (ложка, тарелка, стакан, кружка, блюдце)	Раскрасить
	25	Посуда	Формирование у учащихся умения различать и называть предметы, нужные для приема пищи	Раскрасить
	26	Закрепление навыка мыть руки перед едой	Закрепление навыка мыть руки перед едой	Раскрасить
	27	Закрепление навыка правильно держать ложку, пользоваться ею.	Закрепление навыка правильно держать ложку, пользоваться ею.	Раскрасить
	28	Закрепление навыка правильно держать ложку, пользоваться ею.	Закрепление навыка правильно держать ложку, пользоваться ею.	Раскрасить
	29	Закрепление правил приема пищи.	Закрепление правил приема пищи.	Раскрасить
	30	Правила поведения за столом	Формирование у учащихся навыков культурного поведения	Раскрасить
	31	Формирование умения сообщать о желании пить.	Формирование умения сообщать о желании пить.	Раскрасить
	32	Формирование умения сообщать о желании пить.	Формирование умения сообщать о желании пить.	Раскрасить
	33	Формирование умения пить через соломинку.	Формирование умения пить через соломинку.	Раскрасить

	34	Формирование умения пить через соломинку.	Формирование умения пить через соломинку.	Раскрасить
	35	Формирование умения наливать жидкость в кружку.	Формирование умения наливать жидкость в кружку.	Раскрасить
	36	Формирование умения наливать жидкость в кружку.	Формирование умения наливать жидкость в кружку.	Раскрасить
	37	Формирование умения есть руками (яблоко).	Формирование умения есть руками (яблоко).	Раскрасить
	38	Формирование умения есть руками (яблоко).	Формирование умения есть руками (яблоко).	Раскрасить
	39	Формирование умения есть ложкой, вилкой.	Формирование умения есть ложкой, вилкой.	Раскрасить
	40	Формирование умения есть ложкой, вилкой.	Формирование умения есть ложкой, вилкой.	Раскрасить
	41	Формирование умения пользоваться салфеткой во время приема пищи.	Формирование умения пользоваться салфеткой во время приема пищи.	Раскрасить
	42	Формирование умения пользоваться салфеткой во время приема пищи.	Формирование умения пользоваться салфеткой во время приема пищи.	Раскрасить
	43	Формирование умения накладывать пищу в тарелку.	Формирование умения накладывать пищу в тарелку.	Раскрасить
	44	Формирование умения накладывать пищу в тарелку.	Формирование умения накладывать пищу в тарелку.	Раскрасить
Семья	45	Узнавание (различение) детей и взрослых.	Формирование представлений о возрастных изменениях	Раскрасить
	46	Узнавание (различение) детей и взрослых.	Формирование представлений о возрастных изменениях	Раскрасить
	47	Узнавание (различение) членов семьи. Определение своей социальной роли в семье.	Формирование представлений о социальных ролях человека	Раскрасить
	48	Узнавание (различение) членов семьи. Определение своей социальной роли в семье.	Формирование представлений о социальных ролях человека	Раскрасить
	49	Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	Формирование представлений о профессиях членов семьи	Раскрасить
	50	Мы рисуем семью.	Формирование представлений о семье и членах своей семьи	Раскрасить
Обращение с одеждой и обувью	51	Знание назначения предметов одежды.	Формирование представлений о предметах одежды	Раскрасить
	52	Средства по уходу за одеждой	Формирование представлений по уходу за	Раскрасить

			одеждой	
	53	Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная).	Формирование представлений о видах одежды, ее назначение	Раскрасить
	54	Контроль своего внешнего вида	Формирование представлений о своем внешнем виде, опрятность	Раскрасить
	55	Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).	Формирование представлений о видах одежды, ее назначение	Раскрасить
	56	Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).	Формирование представлений о видах одежды, ее назначение	Раскрасить
	57	Детали предметов одежды	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклёпки).	Раскрасить
	58	Складывание одежды	Формирование представлений по уходу за одеждой	Раскрасить
	59	Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок).	Формирование представлений о головных уборах	Раскрасить
	60	Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок).	Формирование представлений о головных уборах	Раскрасить
	61	Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная).	Формирование представлений о видах обуви	Раскрасить
	62	Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная).	Формирование представлений о видах обуви	Раскрасить
	63	Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая).	Формирование представлений о видах обуви	Раскрасить
	64	Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая).	Формирование представлений о видах обуви	Раскрасить
	65	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	Формирование представлений об одежде по погодным условиям	Раскрасить
	66	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	Формирование представлений об одежде по погодным условиям	Раскрасить

### **Материально-техническое обеспечение включает:**

- специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках;
- душевые кабины;
- тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью;
- насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА.
- Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка;
- пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др.
- видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения;
- семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении.
- По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.
- Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

### **Список литературы**

1. Козлова С.А. Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и моё тело/Козлова С.А., Щукина С.Е.- М.: Школьная книга, 2017.- 32 с.- (Программа «Счастливый ребенок»).
2. Я и моё тело – части тела. Органы чувств. Внутренние органы.- М.: Школьная книга, 2020.- 32 с.

**Приложение к рабочей программе по предмету «Человек» в рамках реализации модуля «Школьный урок» для 1-4 класса**

Уровень	Методы, формы и приемы организации урочной деятельности
Целевые приоритеты	
установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поощрение</li> <li>- поддержка</li> <li>- похвала</li> <li>- просьба</li> <li>- поручение</li> </ul>
привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- урок – конференция</li> <li>- урок – диспут</li> <li>- урок – обсуждение</li> <li>- проектный урок</li> </ul>
побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- урок – беседа</li> <li>- урок - диспут</li> <li>- ролевая игра</li> <li>- беседы - обсуждения норм и правил поведения</li> </ul>
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ролевые игры</li> <li>- урок – обсуждение</li> <li>- урок – диспут</li> <li>- урок – репортаж</li> <li>- мозговой штурм</li> </ul>
применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интеллектуальные игры</li> <li>- эрудит –викторины</li> <li>- урок –путешествие</li> <li>- лекция</li> <li>- деловая игра</li> <li>- ролевая игра</li> <li>- круглые столы</li> <li>- дискуссии</li> </ul>

<p>дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практикум</li> <li>- групповая работа,</li> <li>- работа в парах</li> </ul>
<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекция</li> <li>- экскурсия</li> <li>- разработка проекта</li> <li>- защита проекта</li> <li>- лабораторная работа</li> </ul>
<p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	<p>организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи</p>
<p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие во Всероссийской олимпиаде школьников;</li> <li>- участие в образовательном проекте для школьников «Урок цифры», «Урок финансовой грамотности»;</li> <li>- использование методических материалов Всероссийского проекта «Открытые уроки» (онлайн-уроки для школьников, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры);</li> <li>- участие в мероприятиях сайта <a href="http://www.Единыйурок.дети">www.Единыйурок.дети</a>;</li> <li>- участие в сетевых мероприятиях интернет площадки «Сообщество педагогов Удмуртской Республики»;</li> <li>- решение межпредметных разновозрастных проектных задач, в которые вовлечены абсолютно все обучающиеся и педагоги школы.</li> </ul>