

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Коррекционная школа № 7
города Можги»



«Можгакаръсь 7-тӥ номеро
шонертӥсь школа»
Удмурт Элькунъсь
огъядышетонъя
кун казна ужъярт

427790, Удмуртская Республика, г. Можга, ул. Первомайская, 78
Тел./факс 8(34139) 3-91-93, e-mail: mozkou7@mail.ru, http://ciur.ru/mzh/mzh_mks7
ОГРН 1021801126093, ИНН 1830011628, КПП 183901001

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

учителей ТУУО

Руководитель:

 С.Н. Калинина

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Л.Н.Гаврилова

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ УВР «КШ № 7

Можги

 О.М. Япарова

Приказ № 102-У от 31.08.2023г.

**Рабочая адаптированная основная
общеобразовательная программа
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Вариант 2

по Человек

5-9 классы

Составители: Учитель: Головкина Екатерина Васильевна

Учитель: Уразманова Ольга Владимировна

Учитель: Петрова Альбина Аркадьевна

Тьютор: Каримов Ильсаф Равильевич

Тьютор: Степанова Ирина Викторовна

Тьютор: Айкашева Светлана Ивановна

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования (далее — АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2 Государственного казенного общеобразовательного учреждения УР «Школа № 7 города Можги» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

Вариант 2 АООП предполагает, что обучающийся с умственной отсталостью получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

Программа разработана на основании:

- Конвенции о правах ребенка;
- Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ (ред. от 28.12.2013г.);
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014г. № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373.
- «Санитарные правила и нормы. (СанПиН 2.42. – 2821 10) заменить на «СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 №28)»
- Устава ГКОУ УР «КШ №7 г. Можги»
- Положения о рабочих программах учителя ГКОУ УР «КШ № 7 г. Можги».

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета "Человек" включает формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе" включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел "Гигиена тела" включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться. Раздел "Обращение с одеждой и обувью" включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел "Прием пищи" предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел "Туалет". В рамках раздела "Семья" предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки, проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе проводится с обучающимися более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намывать руки. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в образовательной организации, должна

продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

Содержание учебного предмета "Человек" представлено следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе".

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Раздел "Гигиена тела".

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная,

домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панамы, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Раздел "Туалет".

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук).

Раздел "Прием пищи".

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Раздел "Семья".

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Планируемые результаты освоения учебного предмета Человек

1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Описание учебного предмета Человек в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов за год
5 год обучения	2 ч.	34 уч. недель	68 ч.
6 год обучения	1 ч.		34 ч.
7 год обучения	1 ч.		34 ч.
8 год обучения	1 ч.		34 ч.
9 год обучения	-		-

Увеличение количества часов за счет части формируемой участниками образовательных отношений с целью лучшего усвоения учебного материала

7 год обучения-2ч.

8 год обучения-2ч.

Тематический план 5 год обучения

Раздел	Тема	Кол –во часов	Изучение нового	Контроль
1	Представление о себе	15 ч	15 ч	-
2	Гигиена тела	14 ч	14 ч	-
3	Обращение с одеждой и обувью	15 ч	15 ч	-
4	Разговор о правильном питании	10 ч	10 ч	-
5	Семья	14 ч	14 ч	-
	Итого	68 ч	68 ч	-

Тематический план 7 и 8 года обучения

Раздел	Тема	Кол –во часов	Изучение нового	Контроль
1	Представление о себе	15 ч	15 ч	-
2	Гигиена тела	14 ч	14 ч	-
3	Обращение с одеждой и обувью	15 ч	15 ч	-
4	Разговор о правильном питании	10 ч	10 ч	-
5	Семья	14 ч	14 ч	-
	Итого	68 ч	68 ч	-

Календарно-тематическое планирование				
Предмет	Человек			
Параллель	5 год обучения			
Наименование раздела	Номер урока	Тема урока	Планируемый результат	Домашнее задание
Раздел 1.	1	Тело человека	Закрепление у учащихся умения различать и называть части тела	называть части тела
Представление о себе	2	Руки	Закрепление умения определять местонахождение рук на теле	Называть части руки
	3	Пальцы рук	Формировать представление о назначении пальцев рук. Закрепление знаний названия пальцев.	Называть названия пальцев
	4	Ноги	Закрепление умения нахождения ног на теле. Формирование представлений о назначении ног	Называть части ноги
	5	Органы чувств	Формирование знаний об органах чувств	Называть органы чувств, знать их предназначение
	6	Цвет и форма глаз	Знание цвета и формы глаз	Называть цвета и формы глаз
	7	Как беречь глаза	Формирование знаний о том, как ухаживать за глазами, как беречь глаза	Правила ухода за глазами
	8	Слух человека	Формирование знаний о слухе человека	Понимать, что такое слух
	9	Уши. Устройство уха.	Формирование элементарных знаний о строении уха.	Знать устройство уха.
	10	Нос	Формирование знаний о носе	Знать предназначение носа.
	11	Как беречь нос	Формирование знаний о том, как ухаживать за носом	Знать, как ухаживать за носом
	12	Рот. Зубы.	Формирование знаний о ротовой полости, о зубах.	Знать, что находится во рту.

	13	Как беречь зубы.	Формирование знаний о том, как беречь зубы.	Знать, как ухаживать за зубами
	14	Язык и губы.	формирование представлений об языке и губах	Знать предназначение языка и губ.
	15	Как ухаживать за полостью рта.	формирование представлений о том, как ухаживать за полостью рта.	Знать, как ухаживать за полостью рта, уметь применять на практике
Раздел 2.	16	Чистота тела - залог здоровья	Формирование представлений об уходе за телом	Уметь ухаживать за телом
Гигиена тела	17	Предметы гигиены	Закрепление у учащихся умения различать и называть предметы санитарии и гигиены	Уметь пользоваться предметами санитарии и гигиены
	18	Гигиена рук, ног и ногтей	Формирование у учащихся навыков гигиены рук, ног и ногтей.	Самостоятельный уход за руками, ногами и ногтями
	19	Гигиена лица	Формирование у учащихся представлений о гигиене лица	Самостоятельно мыть и вытирать лицо
	20	Внимание - микробы!	Формирование положительного отношения к гигиене тела	Приучать учащихся к постоянному уходу за телом
	21	Последовательность утренних процедур,	Закрепление последовательности утренних процедур	Знание последовательности утренних процедур
	22	Последовательность вечерних процедур	Закрепление последовательности вечерних процедур	Знание последовательности вечерних процедур
	23	Приятного сна.	Формирование у учащихся правильной подготовки ко сну	Соблюдение правил подготовки ко сну
	24	Правильно пользуйся туалетом	Соблюдение последовательности действий в туалете	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.
	25	Идем к доктору!	Формирование у учащихся правильного поведения при посещении докторов	Знание правил поведения при посещении докторов
	26	Зачем нужны прививки?	Формирование у учащихся знаний о прививках	Знание правил

				поведения при проведении прививки
	27	Если ты все же заболел?	Знание последовательности вечерних процедур	Соблюдение правил поведения во время болезни
	28	Если ты поранился	формирование у учащихся правильного поведения при получении ран.	Соблюдение последовательности действий при получении ран
	29	Дай правильный ответ (итоговое занятие по разделу)	Проверка знаний	повторение пройденного материала
Раздел 3. Обращение с одеждой и обувью	30	Откуда появилась одежда?	Формирование знаний об истории возникновения одежды	Знать историю возникновения одежды
	31	Предметы одежды	Узнавание (различение) предметов одежды	Узнавание (различение) предметов одежды
	32	Назначения предметов одежды	Знание назначения предметов одежды	Знать назначение предметов одежды
	33	Детали предметов одежды	Узнавание (различение) деталей предметов одежды	Знать детали предметов одежды и их предназначение
	34	Обувь	Узнавание (различение) предметов обуви	Узнавание (различение) предметов обуви
	35	Сезонная обувь	Различение сезонной обуви	Узнавание (различение) сезонной обуви
	36	Обувание	Закрепление у учащихся навыков обувания.	Самостоятельное обувание
	37	Завязывание шнурков	Обучить завязывать шнурки	Самостоятельное завязывание шнурков
	38	Головные уборы	Узнавание (различение) головных уборов	Узнавание (различение) головных уборов
	39	Головные уборы по сезону	Различие сезонных головных уборов	Узнавание (различение) сезонных головных уборов
	40	Одежда по сезону	Различение по сезонам предметов одежды	Самостоятельный выбор

			(предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	одежды для прогулки
	41	Упражнение в одевании. Различение лицевой и изнаночной стороны одежды.	Развитие навыков одевания и раздевания.	Самостоятельное различение лицевой и изнаночной стороны одежды
	42	Хранение и уход за одеждой	Формирование у учащихся знаний о правильном хранении одежды.	Умение самостоятельно ухаживать за своей одеждой
	43	Женская и мужская одежда	Формирование различий женской и мужской одежды	Знание различий между женской и мужской одеждой
	44	Обобщение и закрепление знаний по разделу	Проверка знаний	Повторение пройденного материала
Раздел 4. Разговор о правильном питании	45	Поговорим о правильном питании	Закрепление знаний о правильном питании	Знание и соблюдение законов правильного питания
	46	Прием пищи	Формирование у учащихся навыков приема пищи.	Знание и соблюдение правил приема пищи
	47	Посуда	Формирование у учащихся умения различать и называть предметы, нужные для приема пищи.	Знание и умение пользоваться предметами приема пищи
	48	Личная гигиена перед приемом пищи	Закрепление навыков личной гигиены	Соблюдение личной гигиены перед приемом пищи
	49	Правила поведения за столом	Формирование у учащихся навыков культурного поведения	Соблюдение правил поведения за столом
	50	Режим питания	Формирование у учащихся навыков правильного питания	Знать и соблюдать режим питания
	51	Полезная еда	Формирование знаний о полезной и вредной еде	Знание полезной еды.
	52	Вредная еда	Формирование знаний о вредной пище	Знание вредной еды.
	53	Витамины	Формирование знаний о пользе витаминов и	Знание о содержании

			получение их из пищи	витаминов в продуктах.
	54	Обобщение и закрепление знаний по разделу	Проверка знаний	Повторение пройденного материала
Раздел 5. Семья	55	Члены семьи	Узнавание и различение членов семьи	Знание и различение членов семьи, их имен, фамилий, статуса
Семья	56	Дети и взрослые	Узнавание и различение детей и взрослых	Знание и различение детей и взрослых
	57	Социальная роль	Определение своей социальной роли в семье.	Знание своей социальной роли в семье
	58	Социальная роль	Различение социальных ролей членов семьи	Знание социальных ролей членов семьи
	59	Как вести себя в гостях.	Формирование представлений о поведении в гостях.	Знание и соблюдение правил поведения в гостях
	60	Безопасность в доме	Формирование представлений о правильном поведении в доме без родителей	Знание и соблюдение правил поведения в доме без родителей
	61	Безопасность при общении с животными	Формирование представлений о безопасном общении с животными	Знание и соблюдение правил при общении с животными
	62	Пожарная безопасность: огонь	Формирование представлений о пожарной безопасности	Знание и соблюдение правил пожарной безопасности
	63	Правила поведения на улице	Формирование представлений о безопасном поведении на улице	Знание и соблюдение правил безопасного поведения на улице
	64	Правила поведения в лесу	Формирование представлений о правилах поведения в лесу	Знание и соблюдение правил поведения в лесу.
	65	Правила поведения у водоемов	Формирование представлений о поведении у водоема	Знание и соблюдение правил поведения у водоема
	66	Безопасность при общении с незнакомцами	Формирование представлений о правилах поведения с незнакомцами	Знание и соблюдение правил при общении с

				незнакомцем
	67	Безопасность при обращении с острыми предметами	Формирование представлений о безопасном обращении с острыми предметами	Знание и соблюдение правил при обращении с острыми предметами.
	68	Обобщение и закрепление знаний	Проверка знаний	Самостоятельная работа

Наименование	Календарно-тематическое планирование			
Предмет	Человек			
Параллель	7 и 8 года обучения			
Наименование раздела	Номер урока	Тема урока	Формирование представлений о режиме дня школьника	Домашнее задание
Представление о себе	1	Вводный урок	Формирование представлений о голове, лице	Повторить материал
	2	Голова	Формирование представлений о частях тела	Повторить материал
	3	Туловище	Формирование представлений о руках, уход за руками	Повторить материал
	4	Руки	Формирование представлений о ногах, уход за ногами	Повторить материал
	5	Ноги	Формирование представлений о коже, гигиена	Повторить материал
	6	Кожа	Формирование представлений о тканях и клетках	Повторить материал
	7	Ткани и клетки	Формирование представлений о скелете	Повторить материал
	8	Скелет	Формирование представлений о движении	Повторить материал
	9	Почему мы двигаемся	Формирование представлений о мышцах	Повторить материал
	10	Мышцы	Формирование представлений о зубах, уход за зубами	Повторить материал
	11	Зубы	Формирование представлений о легких, дыхание	Повторить материал

	12	Лёгкие	Формирование представлений о сердце	Повторить материал
	13	Сердце	Формирование представлений об органах пищеварения	Повторить материал
	14	Желудок и кишечник	Формирование представлений о почках	Повторить материал
	15	Почки	Формирование представлений об органах зрения	Повторить материал
	16	Зрение	Формирование представлений об органах зрения	Повторить материал
	17	Зрение	Формирование представлений об органах слуха	Повторить материал
	18	Слух	Формирование представлений об органах слуха	Повторить материал
	19	Слух	Формирование представлений о языке	Повторить материал
	20	Вкус	Формирование представлений о языке	Повторить материал
	21	Вкус	Формирование представлений об органах обоняния	Повторить материал
	22	Обоняние	Формирование представлений об органах обоняния	Повторить материал
	23	Обоняние	Формирование представлений об органах осязания	Повторить материал
	24	Осязание	Формирование представлений об органах осязания	Повторить материал
	25	Осязание	Формирование представлений гигиене полости рта	Повторить материал
Гигиена тела	26	Чистим зубы	Формирование представлений о гигиене тела и рук, использование средств гигиены, какие существуют средства и где можно их приобрести	Повторить материал

	27	Моем руки и тело	Формирование представлений о гигиене тела и рук, использование средств гигиены, какие существуют средства и где можно их приобрести	Повторить материал
	28	Моем руки и тело	Формирование представлений о правильном сне, необходимости зарядки	Повторить материал
	29	Сон, зарядка, закаливание	Формирование представлений о правильном, здоровом питании	Повторить материал
Приём пищи	30	Здоровое питание	Формирование представлений о правильном, здоровом питании	Повторить материал
	31	Здоровое питание	Формирование представление о режиме дня	Повторить материал
	32	Режим дня	Формирование представление о режиме дня	Повторить материал
	33	Режим дня	Формирование представлений о микробах, бактериях и вирусах, которые окружают нас	Повторить материал
	34	Микробы, бактерии, вирусы	Формирование представлений о микробах, бактериях и вирусах, которые окружают нас	Повторить материал
	35	Где живут вирусы и бактерии	Формирование представлений о микробах, бактериях и вирусах, которые окружают нас	Повторить материал
	36	Микробы, бактерии, вирусы	Формирование представлений о микробах, бактериях и вирусах, которые окружают нас	Повторить материал
	37	Бактерии и вирусы-это болезни!	Формирование представлений об иммунитете, как его укрепить	Повторить материал
	38	Иммунитет	Формирование представлений о болезнях, как избежать заражения	Повторить материал
	39	Болезни	Формирование представлений о больнице,	Повторить материал

			необходимости посещения врачей	
	40	Поликлиника	Формирование представлений о больнице, необходимости посещения врачей	Повторить материал
	41	Педиатр	Формирование представлений о больнице, необходимости посещения врачей	Повторить материал
	42	ЛОР	Формирование представлений о больнице, необходимости посещения врачей	Повторить материал
	43	Кардиолог	Формирование представлений о больнице, необходимости посещения врачей	Повторить материал
	44	Гастроэнтеролог	Формирование представлений о больнице, необходимости посещения врачей	Повторить материал
	45	Логопед	Формирование представлений о больнице, необходимости посещения врачей	Повторить материал
	46	Стоматолог	Формирование представлений о больнице, необходимости посещения врачей	Повторить материал
	47	Анализ крови	Формирование представлений о больнице, необходимости посещения врачей	Повторить материал
	48	Ортопед	Формирование представлений о больнице, необходимости посещения врачей	Повторить материал
	49	ЛФК	Формирование представлений о больнице, необходимости посещения врачей	Повторить материал
	50	Окулист	Формирование представлений о больнице, необходимости посещения врачей	Повторить материал
	51	Аллерголог	Формирование представлений о больнице,	Повторить материал

			необходимости посещения врачей	
	52	Травматолог	Формирование представлений о больнице, необходимости посещения врачей	Повторить материал
	53	Рентген	Формирование представлений о больнице, необходимости посещения врачей	Повторить материал
	54	Хирург	Формирование представлений о больнице, необходимости посещения врачей	Повторить материал
	55	УЗИ	Формирование представлений о больнице, необходимости посещения врачей	Повторить материал
	56	Операция	Формирование представлений о больнице, необходимости посещения врачей	Повторить материал
	57	Невропатолог	Формирование представлений о гигиенической помаде, когда и как использовать, какие виды существуют и где можно приобрести	Повторить материал
	58	Как пользоваться дезодорантом	Формирование представлений о дезодоранте, когда и как использовать, какие виды существуют и где можно приобрести	Повторить материал
	59	Для чего нужна гигиеническая помада	Формирование представлений о гигиене носа, для чего используют носовой платок, как им пользоваться	Повторить материал
	60	Носовой платок	Формирование представлений о правилах поведения	Повторить материал
	61	Что такое этикет?	Формирование представлений о правилах поведения	Повторить материал
	62	Как здороваться и	Формирование представлений о правилах	Повторить материал

		общаться?	поведения	
	63	Как лучше общаться?	Формирование представлений о правилах поведения	Повторить материал
	64	Какие волшебные слова нужно знать?	Формирование представлений о правилах поведения	Повторить материал
	65	Как вести себя за столом?	Формирование представлений о правилах поведения	Повторить материал
	66	Как вести себя в гостях?	Формирование представлений о правилах поведения	Повторить материал
	67	Как принимать гостей и подарки?	Формирование представлений о семье и членах своей семьи, об обязанностях дома	Повторить материал
	68	Моя семья	Формирование представлений о режиме дня школьника	Повторить материал

Материально-техническое обеспечение включает:

- специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках;
- душевые кабины;
- тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью;
- насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА.
- Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка;
- пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др.
- видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения;
- семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении.
- По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.
- Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

Приложение к рабочей программе по предмету «Человек» в рамках реализации модуля «Школьный урок» для 5-8 классов:

Уровень	Методы, формы и приемы организации урочной деятельности
Целевые приоритеты	
<p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>	<p>-поощрение -поддержка -похвала -просьба -поручение</p>
<p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>	<p>-урок –обсуждение</p>
<p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	<p>урок –беседа -ролевая игра -беседы - обсуждения норм и правил поведения</p>
<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>	<p>-ролевые игры -урок –обсуждение</p>
<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;</p>	<p>-эрудит –викторины -урок –путешествие -лекция -ролевая игра</p>

<p>дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>	<p>-круглые столы -практикум -групповая работа, -работа в парах</p>
<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	<p>лекция -экскурсия - разработка проекта -защита проекта - лабораторная работа</p>
<p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	<p>организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи</p>
<p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование методических материалов Всероссийского проекта «Открытые уроки» (онлайн-уроки для школьников, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры); - участие в сетевых мероприятиях интернет площадки «Сообщество педагогов Удмуртской Республики»; - решение межпредметных разновозрастных проектных задач, в которые вовлечены абсолютно все обучающиеся и педагоги школы.