


Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Коррекционная школа № 7
города Можги»




«Можгакарарьсь 7-тй номеро
шонертйсь школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонья
кун казна ужьюрт

427790, Удмуртская Республика, г. Можга, ул. Первомайская, 78
Тел./факс 8(34139) 3-91-93, e-mail: mozkou7@mail.ru, http://ciur.ru/mzh/mzh_mks7
ОГРН 1021801126093, ИНН 1830011628, КПП 183901001

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей старших классов
Руководитель:
 И.С.Сергеева
Протокол
№ 1 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Л.Н.Гаврилова

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ УР
«Коррекционная школа № 7
г. Можги»
 О.М.Яппарова
Приказ
№ 122/1-ОД от 31.08.2023г.

***Рабочая адаптированная основная
общеобразовательная программа для обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)***

Вариант 1

по Биологии
7-8 классы

Составитель:
Учитель: Сергеева Ирина Сергеевна

2023-2024 уч.год

Пояснительная записка

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, по Биологии 7-8 классы (далее - Программа) разработана и составлена на основе документов:

- Конвенции о правах ребенка;
- Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ (ред. от 28.12.2013г.);
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования»;
- Распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- «Санитарные правила и нормы. (СанПиН 2.42. – 2821 10) заменить на «СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 №28)»;
- Устава ГКОУ УР «КШ №7 г. Можги»;
- Положения о рабочих программах учителя ГКОУ УР «КШ №7 города Можги».

Общая характеристика учебного предмета «Биология»

Учебным планом выделено 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

Рабочая программа по биологии в 7 классе составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся данного класса и способствует их умственному развитию.

Основной **целью** программы по биологии в старших классах является изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с ОВЗ, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а так же декоративных растений.

Изучение курса 7 класса «Растения, грибы, бактерии» учитель может начать со знакомства с зелеными растениями, являющимися основными ботаническими знаниями, которые доступны для чувственного восприятия учащихся и на которых начинают формирование физиологических понятий, свойственных всем живым организмам. Затем можно изучать бактерии и закончить курс 7 класса знакомством с грибами. Такая последовательность объясняется особенностями усвоения, сохранения и применения знаний учащимися коррекционной школы.

Школьников невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам. В данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных обучающимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

В настоящей программе в разделе «Растения» (7 класс) растения объединены в группы по виду семейств и классов. Такое структурирование материала оказалось более доступным для понимания детьми со сниженным интеллектом. В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Уход за комнатными растениями», «Обработка почвы в саду и на учебно-опытном участке» и др.

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных работ, проведение экскурсий. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

В 8 классе коррекционной школы изучается раздел «Животные». При изучении этого раздела обучающиеся получают элементарные сведения о животном мире. В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

Цель обучения предмету: Формирование представлений учащихся о животном мире, правилах поведения в природе, о существующих в ней взаимосвязях.

Цель школьного курса биологии – дать элементарные, но научные и систематические сведения об окружающем мире, растениях и животных.

Данная программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся интеллектуальной недостаточностью. Биологический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты, понимать причинно-следственные зависимости.

Работа с пособиями учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках биологии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им употреблять новые слова в связной речи. Курс биологии имеет много смежных тем с географией, чтением и развитием речи, изобразительным искусством и др.

Содержание учебной программы «Биология» в 7 классе

Растения вокруг нас. Введение. Разнообразие растений. Значение растений. Охрана растений.

Общее знакомство с цветковыми растениями.

Цветок. Строение цветкового растения. Строение цветка. Виды соцветий. Опыление цветков.

Плоды. Разнообразие плодов. Размножение растений семенами. Внешний вид и строение семени фасоли. Строение зерновки пшеницы. Условия прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Корень. Виды корней. Корневые системы. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней.

Лист. Внешнее строение листа. Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растениях. Испарение воды листьями. Дыхание растений. Листопад и его значение.

Стебель. Строение стебля. Значение стебля в жизни растения. Разнообразие стеблей. Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания.

Многообразие растительного мира.

Деление растений на группы. Мох как представитель многолетних травянистых растений. Папоротники - нецветковые растения. Голосеменные. Хвойные растения. Волшебный мир растений.

Деление цветковых на классы.

Однодольные покрытосеменные растения. Общие признаки злаковых. Хлебные злаковые культуры.

Выращивание зерновых и использование злаков в сельском хозяйстве.

Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные. Овощные лилейные. Строение луковицы. Дикорастущие лилейные. Ландыш.

Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Определение общих признаков пасленовых. Паслен. Строение клубня картофеля. Технология выращивания картофеля. Овощные пасленовые. Томат. Овощные пасленовые. Баклажаны и перцы. Цветочно-декоративные пасленовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые. Фасоль и соя - южные бобовые культуры. Кормовые бобовые растения.

Общие признаки розоцветных. Шиповник - растение группы розоцветных. Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Груша. Плодово-ягодные розоцветные. Вишня. Плодово-ягодные розоцветные. Малина. Земляника. Персик и абрикос - южные плодовые розоцветные культуры.

Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные. Подсолнечник.

Календула и бархатцы - однолетние цветочно-декоративные сложноцветные. Маргаритка и георгин - многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.

Уход за комнатными растениями. Перевалка. Пересадка.

Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке.

Весенняя обработка почвы. Практическая работа. Уход за посевами и посадками.

Растение - живой организм.

Растение – живой организм. Проверочная работа « Многообразие растительного мира».

Бактерии и особенности их жизнедеятельности.

Грибы.

Строение и особенности жизнедеятельности грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.

Предполагаемые результаты в 7 классе

Обучающиеся должны знать:

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых, строение и общие биологические особенности цветковых растений, разницу цветков и соцветий;
- некоторые биологические особенности, а также приёмы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохраняться от заражения ими.

Обучающиеся должны уметь:

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения;
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения;
- различать грибы и растения.

Содержание учебной программы «Биология» в 8 классе

Введение.

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

Черви

Общие признаки червей. Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании. Демонстрация живого червя или влажного препарата. Круглые черви-паразиты(глисты). Аскариды – возбудители глистных заболеваний. Внешний вид. Особенности питания. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые

Общие признаки насекомых. Места обитания. Питание насекомых. Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека. Внешний вид насекомых.

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблочная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми. I

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация:

Живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям;

Фильмов о насекомых.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь) Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

Демонстрация скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные

Общие признаки земноводных Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Внутренне строение земноводных. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся (передвижение – ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся.

Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы

Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Особенности образа жизни.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица.

Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Домашние птицы (курица, гусь, утка). Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, фильмов о птицах.

Млекопитающие

Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки.

Внешнее строение млекопитающих: волосяной покров (шерсть), части тела, органы чувств.

Скелет млекопитающих: позвоночник, грудная клетка, скелет передних и задних конечностей.

Мышцы.

Нервная система млекопитающих: головной мозг, спинной мозг, нервы. Значение. Внутреннее строение млекопитающих: органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение.

Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Разведение домашних кроликов.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Парнокопытные животные

Травоядные: лоси, олени, овцы, козы, коровы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания. Дикие свиньи – всеядные животные.

Непарнокопытные животные: лошади, ослы, зебры. Особенности строения, передвижения, питания. Сравнение с парнокопытными.

Приматы

Общая характеристика.

Марьяшки, макаки, орангутанги, шимпанзе, гориллы.

Внешний вид, образ жизни.

Сельскохозяйственные млекопитающие

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах. Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Домашняя свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за

свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Домашняя лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят. Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними животными.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

Экскурсии

Экскурсии в зоопарк, на звероферму, для наблюдений за поведением животных за их кормлением и уходом.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся в 8 классе

Учащиеся должны знать:

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Учащиеся должны уметь:

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Результаты освоения с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования. Освоение обучающимися АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

К **личностным** результатам освоения АООП относятся:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
12. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. проявление готовности к самостоятельной жизни.

К **предметным** результатам освоения АООП относят минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам Биология.

Минимальный уровень:

- представления об объектах и явлениях неживой и живой природы; знание особенностей внешнего вида изученных растений, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков изученных групп растений, правил поведения в природе, техники безопасности в объеме программы;
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями).

Достаточный уровень:

- представления об объектах неживой и живой природы; осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знание признаков сходства и различия между группами растений; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков; узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога;
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Формирование базовых учебных действий 7-8 классы

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,
- осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессам.

Формы организации учебного процесса

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация
- практические – упражнения.
- методы изложения новых знаний
- методы повторения, закрепления знаний
- методы применения знаний
- методы контроля

Занятия проводятся в классно - урочной форме.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний
- Урок формирования и закрепления знаний и умений
- Урок обобщения и систематизации знаний
- Комбинированный урок

Применяются ТСО: фрагменты кино (видео, dvd) мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы

Оценку обучающихся в 7-8 классах школы по Биологии принято осуществлять по пятибалльной системе.

Для оценки учащихся в ходе *промежуточной аттестации*, учителем разрабатываются индивидуальные контрольные задания с учетом того уровня, которого они смогли достичь в процессе обучения. Оценивается продвижение учащихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.

Текущий контроль успеваемости - это процесс проверки успешности обучения воспитанников школы и сопоставления полученных результатов с данными на начало учебного года на соответствие требованиям АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Он проводится в ходе изучения темы, является элементом многих уроков.

Текущий контроль призван выполнять прогностическую (или диагностическую) функцию. Эта функция проверки служит получению опережающей информации в учебном процессе. В результате проверки учитель получает основания для прогнозирования хода изучения нового материала на определенном отрезке учебного процесса: в достаточной ли степени сформированы те или иные знания, умения и навыки для усвоения последующей порции учебного материала.

Формами текущего контроля успеваемости могут быть оценка устных ответов обучающихся, самостоятельной, практической и контрольной работ.

В целях проведения объективного текущего контроля успеваемости, учителем разрабатываются контрольные задания, содержание которых учитывает тот уровень, который смогли достичь воспитанники в процессе обучения и позволяет оценивать степень личного продвижения обучающимися в освоении тем, разделов, глав учебных программ на время проверки. Контрольные работы проводятся по итогам окончания каждой четверти с опорой на индивидуальные особенности ребенка. Задания выполняются самостоятельно, с частичной или с непосредственной помощью учителя. Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов. Контрольно-измерительные материалы создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого ребёнка. Контроль осуществляется в конце каждого раздела (промежуточный контроль). На тестовые, самостоятельные работы отводится 15-20 минут на уроке. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам.

По своему содержанию контрольные работы могут быть:

- только вопросы;
- вопросы с вариантами ответов.

Это зависит от цели работы и объема проверяемого материала.

Промежуточная аттестация проводится в 7-8 классах школы в конце учебного года учителями в сроки, установленные календарно-тематическим планом школы.

Итоговая аттестация по биологии не предусмотрена.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего и промежуточного оценивания, в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в классном и электронном журнале в виде отметок.

Оценка обучающихся 5-9 классов по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по пятибалльной системе:

- «5» - отлично
- «4»- хорошо
- «3» - удовлетворительно
- «2» - неудовлетворительно

Критерии оценки устных ответов, обучающихся 7-8 классов (вариант 1)

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов. При оценивании устных ответов принимается во внимание:

- Правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала.
- Полнота ответа.
- Умение практически применять свои знания.
- Последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5»

- Обнаруживает понимание материала;
- Самостоятельно формулирует ответы;
- Умеет привести примеры;
- Допускает единичные ошибки и сам исправляет.

Оценка «4»

- Обнаруживает понимание материала;
- Самостоятельно формулирует ответы;
- Допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1 -2 ошибки);
- Допускает ошибки в речи (1 – 2 ошибки).

Оценка «3»

- Обнаруживает частичное знание и понимание основных положений темы;
- Излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- Допускает ряд ошибок в речи;
- Затрудняется самостоятельно подтвердить пример;
- Нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2»

- Обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала;
- Допускает ошибки в формулировке ответа, искажающего его смысл;
- Делает грубые ошибки;
- Не использует помощь учителя.

**Учебно-тематический план
(Биология. 7 класс)**

Раздел	Тема	Количество часов	Из них	
			Изучение нового материала и закрепление	Контроль
1	Растения вокруг нас	2	2	-
2	Цветковые растения	26	25	1
3	Многообразие растительного мира	4	4	-
4	Однодольные покрыто-семенные растения	8	8	-
5	Двудольные покрыто-семенные растения	25	24	1
6	Бактерии	1	1	-
7	Грибы	2	2	-
		68	66	2

**Учебно-тематический план
(Биология. 8 класс)**

Раздел	Тема	Количество часов	Из них	
			Изучение нового материала и закрепление	Контроль
	Введение	3	3	-
1	Черви	3	3	-
2	Насекомые	4	4	-
3	Рыбы	6	6	-
4	Земноводные	3	3	-
5	Пресмыкающиеся	3	3	-
6	Птицы	10	9	1
7	Млекопитающие	24	23	1
8	Сельскохозяйственные животные	12	11	1
	Всего	68	65	3

Учебно-методическое обеспечения образовательного процесса

1. Клепина З. А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2017.
2. З.А. Клепина, В.С. Капалова. Рабочая тетрадь по естествознанию. Приложение к учебнику "Естествознание. Растения 7 класс вспомогательной школы: Москва.: Просвещение, 2015.
3. А.И. Никишов, А.В. Теремов. «Биология Животные». 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.: М.: Просвещение, 2016.

Учитель	Сергеева Ирина Сергеевна	7 класс Биология					
Наименование раздела	Номер урока	План	Факт	Информация о корректной проверке	Тема уроков	Планируемый результат	Домашнее задание
Растения вокруг нас	1				Разнообразие растений.	Знать о том, что в мире имеется многообразие цветковых и бесцветковых растений.	с.7, вопрос 1,2
	2				Значение растений. Охрана растений.	Знать основное значение растений	с.10, запомнить схему
Цветковые растения	3				Строение растения.	Знать основные части растения	с.15, рисунок 8
	4				Экскурсия в природу для ознакомления с цветками и соцветиями.	Уметь классифицировать растения	выполнить гербарий
	5				Цветок. Строение цветка.	Знать строение цветка, различать и называть соцветия, типы плодов, проводить наблюдения и делать по ним выводы	с.17, запомнить схему
	6				Виды соцветий.	Знать основные виды соцветий. Уметь приводить примеры.	с.20, записать вывод
	7				Опыление цветков.	Знать способы опыления	выучить способы опыления
	8				Плоды. Разнообразие плодов.	Знать разнообразие плодов. Уметь классифицировать	с.26, заполнить схему
	9				Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.	Знать основные пути распространения семян	с.30, выучить схему
	10				Семя. Внешний вид и строение семени фасоли.	Знать основные части семени.	с.34, выучить понятия
	11				Строение семени пшеницы.	Уметь назвать строение по плану.	с.35, выполнить рисунок
	12				Условия прорастания семян. Определение всхожести семян.	Уметь проращивать семена.	с.39, вопрос № 1
	13				Правила заделки семян в почву.	Знать основные правила заделки семян в почву.	с.41-44, повторить записи
	14				Корень. Виды корней.	Знать виды корней.	с.46, списать вывод
	15				Корневые системы.	Знать виды корневых систем	с.47, выучить схему
	16				Значение корня.	Уметь назвать основное значение корня	с.50, ответить на вопросы
	17				Видоизменения корней.	Уметь приводить примеры	с.52-53, записать вывод
	18				Лист. Внешнее строение листа.	Знать основные части листа	выучить понятия
	19				Образование органических веществ в растении.	Уметь объяснять схему образования органических веществ в растении	с.59, зарисовать схему
	20				Испарение воды листьями.	Знать материал по теме	с.64, ответить на вопросы
	21				Дыхание растений.	Знать материал по теме	с.67, записать вывод
	22				Листопад и его значение.	Уметь объяснять причины листопада	с.70, ответить на вопросы
	23				Стебель. Строение стебля.	Знать основные части стебля	с.72, ответить на вопросы
	24				Значение стебля в жизни растения.	Уметь рассказать о значении стебля	с.75, записать вывод
	25				Разнообразие стеблей.	Знать основные виды стеблей	выучить названия стеблей
	26				Растение - целостный организм. Взаимосвязь частей растения.	Уметь рассказать материал	с.79-82, повторить

	27				Связь растения со средой обитания.	Уметь рассказать материал	повторить записи
	28				Контрольная работа по теме "Строение растения".	Уметь работать самостоятельно	выполнить работу над ошибками
Многообразие растительного мира	29				Деление растений на группы.	Знать схему деления растений на группы	с.84-85, повторить
	30				Мхи.	Уметь дать характеристику данного растения	с.88, ответить на вопросы
	31				Папоротники.	Уметь дать характеристику данного растения	с.90, прочитать дополнительную информацию
	32				Голосеменные. Хвойные растения.	Уметь классифицировать растения	с.93, прочитать дополнительную информацию
Однодольные покрыто-семенные растения	33				Покрывтосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы.	Знать основные определения по данной теме	с.96. записать вывод
	34				Злаковые. Общие признаки злаковых.	Уметь дать характеристику данного растения	с.97, работа с таблицей
	35				Хлебные злаковые культуры.	Уметь классифицировать растения	выполнить сообщение
	36				Выращивание зерновых. Использование злаков в народном хозяйстве.	Знать основные правила выращивания зерновых	выучить этапы
	37				Лилейные. Общие признаки лилейных.	Уметь дать характеристику данного растения	с.111, ответить на вопросы
	38				Цветочно-декоративные лилейные.	Уметь дать характеристику данного растения	с.114, записать вывод
	39				Овощные лилейные.	Уметь дать характеристику данного растения	с.120, ответить на вопросы
	40				Дикорастущие лилейные. Ландыш.	Уметь дать характеристику данного растения	с.122, ответить на вопросы
Двудольные покрыто-семенные растения	41				Паслёновые. Общие признаки паслёновых.	Уметь дать характеристику данного растения	с.123, работа с таблицей
	42				Дикорастущие паслёновые. Паслён.	Уметь дать характеристику данного растения	повторить записи
	43				Овощные и технические паслёновые. Картофель.	Уметь дать характеристику данного растения	с.124,129, повторить
	44				Томат. Баклажан. Перец.	Уметь дать характеристику данного растения	выполнить сообщение
	45				Лабраторная работа "Картофель".	Уметь описывать растение по плану	записать вывод
	46				Цветочно-декоративные паслёновые.	Уметь дать характеристику данного растения	с.140, записать вывод
	47				Бобовые. Общие признаки бобовых.	Уметь дать характеристику данного растения	с.142, работа с таблицей
	48				Пищевые бобовые растения. Горох. Бобы. Фасоль и соя.	Уметь дать характеристику данного растения	выполнить сообщение
	49				Кормовые бобовые растения.	Уметь дать характеристику данного растения	с.148-150, рисунок
	50				Розоцветные. Общие признаки розоцветных.	Уметь дать характеристику данного растения	с.151, работа с таблицей
	51				Шиповник - растение группы розоцветных.	Уметь дать характеристику данного растения	с.153, ответить на вопросы
	52				Флодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Груша.	Уметь дать характеристику данного растения	выполнить сообщение
	53				Флодово-ягодные розоцветные. Вишня. Малина.	Уметь дать характеристику данного растения	повторить записи

	54			Плодово-ягодные розоцветные. Земляника. Персик и абрикос.	Уметь дать характеристику данного растения	выполнить сообщения
	55			Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных.	Уметь дать характеристику данного растения	с.169, работа с таблицей
	56			Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.	Уметь дать характеристику данного растения	с.171, ответить на вопросы
	57			Однолетние цветочно-декоративные сложноцветные. Календула и бархатцы.	Уметь дать характеристику данного растения	с.176, ответить на вопросы
	58			Многолетние цветочно-декоративные сложноцветные. Маргаритка и георгин.	Уметь дать характеристику данного растения	с.180, ответить на вопросы
	59			Контрольная работа по теме "Сложноцветные".	Уметь работать самостоятельно	выполнить работу над ошибками
	60			Уход за комнатными растениями.	Знать основные правила ухода за комнатными растениями	с.180, пересказ
	61			Перевалка и пересадка комнатных растений.	Знать основные правила перевалки и пересадки комнатных растений	с.181-184, повторить
	62			Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке.	Знать основные виды работ в саду	с.186, работа с таблицей
	63			Осенняя перекопка почвы. Подготовка сада к зиме.	Уметь рассказать материал	повторить записи
	64			Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке.	Знать основные виды работ в саду	пересказ
	65			Уход за посевами и посадками.	Знать основные правила	с.198-199, повторить записи
Бактерии	66			Бактерии.	Знать, что такое бактерии и их основные виды	с.204-207, повторить
Грибы	67			Грибы. Строение грибов.	Знать, что такое грибы и их основные виды	с.209-211, повторить схему гриба
	68			Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	Уметь классифицировать грибы. Знать основные правила оказания первой доврачебной помощи при отравлении грибами	с.212-216, запомнить

Контрольная работа по Естествознанию, 7 класс
Тема: СТРОЕНИЕ РАСТЕНИЯ

Дата выполнения работы: _____

Выполнил: _____

Итоговая отметка: _____

1. Почему растения - живой организм? (Отметьте все правильные ответы)

1. Появляются на свет
2. Питаются
3. Дышат
4. Растут
5. Приносят плоды
6. Умирают
7. Играют

2. Вид соцветия.

1. Цветок
2. Семя
3. Корзинка

3. Назовите часть растения.

1. Колос
2. Стебель
3. Кустарник

4. Назовите часть цветка.

1. Венчик -
2. Букет
3. Корзинка

5. Какие плоды относятся к сочным?

1. Ягода
2. Орех
3. Коробочка

6. Плоды, в мякоти которых много семян, называют:

1. Костянка
2. Ягода
3. Семянка

7. Из чего развивается плод?

1. Из пестика
2. Из тычинки
3. Из лепестка венчика

8. Корневая система образована следующими корнями:

1. Главными
2. Боковыми
3. Основными
4. Придаточными

9. Корнеплод-это

1. Видоизмененный корень
2. Видоизмененный стебель

10. Из чего состоит стебель: (отметь все правильные ответы)

1. Ствол
2. Сердцевина
3. Кора
4. Камбий
5. Древесина

Контрольная работа по Естествознанию, 7 класс
Тема: СЛОЖНОЦВЕТНЫЕ

Дата выполнения работы: _____
Выполнил: _____
Итоговая отметка: _____

1. Каких растений больше в семействе сложноцветных?
 - а) деревьев
 - б) кустарников
 - в) травянистых растений
 - г) все ответы верны
2. Какая корневая система в семействе сложноцветных?
 - а) стержневая
 - б) мочковатая
 - в) все ответы верны
3. Какой стебель у растений в семействе сложноцветных?
 - а) прямостоячий
 - б) стелющийся
 - в) ползучий
 - г) все ответы верны
4. Какое жилкование у листьев в семействе сложноцветных?
 - а) сетчатое
 - б) дуговое
 - в) параллельное
5. Какое соцветие у растений в семействе сложноцветных?
 - а) колос
 - б) зонтик
 - в) одиночный цветок
 - г) корзинка
6. Какой плод у растений в семействе сложноцветных?
 - а) костянка
 - б) орешек
 - в) семянка
7. К какому классу относятся растения семейства сложноцветных?
 - а) однодольные
 - б) двудольные
8. Уберите лишнее растение:
 - а) ромашка
 - б) астра
 - в) георгин
 - г) шиповник
 - д) одуванчик
9. Какое из растений в семействе сложноцветных является лекарственным для человека?
 - а) бархатцы
 - б) календула
 - в) астра
10. Каким растением является георгин?
 - а) многолетним
 - б) однолетним
 - в) все ответы верны

Учитель	Сергеева Ирина Сергеевна	8 класс Биология					
Наименование раздела	Номер урока	План	Факт	Информация о коррект ировке	Тема уроков	Планируемый результат	Домашнее задание
Введение	1				Многообразие животного мира.	Знать на Земле живут различные животные Уметь различать животных	с.6, ответить на вопросы
	2				Значение животных и их охрана.	Знать – животные имеют большое значение в жизни человека	с.8, ответить на вопросы
Беспозвоночные животные	3				Общие признаки беспозвоночных животных.	Знать – признаки беспозвоночных животных, уметь – отличать их от других животных	повторить признаки
1. Черви	4				Черви. Общие признаки червей.	Уметь выделять признаки червей.	с.12, пересказ
	5				Дождевой червь.	Знать – где живут дождевые черви, почему их называют дождевыми	нарисовать схему червя
	6				Круглые черви - паразиты человека.	Знать какие черви относятся к паразитам, уметь отличать их	с.15-16, запомнить названия
2. Насекомые	7				Насекомые. Общие признаки насекомых.	Знать – насекомые самые распространенные беспозвоночные животные	с.20-21, пересказ
	8				Внешнее строение и образ жизни насекомых.	Знать – где можно встретить насекомых, части тела насекомых Уметь различать	с.23, ответить на вопросы
	9				Бабочка-капустница. Яблонная плодожорка. Майский жук.	Знать признаки Уметь различать	выполнить сообщение
	10				Тутовый шелкопряд. Медоносная пчела. Комнатная муха.	Знать – где можно встретить, внешнее строение	с.37, ответить на вопросы
Позвоночные животные	11				Общие признаки позвоночных животных.	Знать – признаки, строение	с.45, запомнить
1. Рыбы	12				Рыбы. Общие признаки рыб.	Знать – признаки, строение	с.46-47, пересказ
	13				Внешнее и внутренне строение рыб.	Знать строение, уметь различать	с.48,50, работа со схемами
	14				Размножение рыб.	Знать схему размножения рыб	с.54, ответить на вопросы
	15				Речные и морские рыбы.	Знать – кто относится, уметь отличать	с.54-58, выполнить сообщение
	16				Рыболовство и рыбоводство.	Знать – какое значение имеют рыбы в жизни человека; правила рыболовства	с.59-62, выучить понятия
2. Земноводные	17				Земноводные. Общие признаки земноводных.	Знать признаки, уметь отличать	с.72, пересказ
	18				Среда обитания и внешнее строение лягушки.	Знать строение	с.74, ответить на вопросы
	19				Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие лягушки.	Знать разнообразие, уметь отличать	с.75,78, работа со схемами
3. Пресмыкающиеся	20				Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся.	Знать общие признак, уметь отличать	с.82-83, пересказ
	21				Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся.	Знать строение	с.84, работа с дополнительной информацией
	22				Внутреннее строение пресмыкающихся. Размножение и развитие.	Знать разнообразие, уметь отличать	с.89, ответить на вопросы
4. Птицы	23				Птицы. Общие признаки птиц.	Знать признаки, внешнее строение	с.94-95, пересказ
	24				Особенности внешнего строения птиц.	Знать строение скелета	с.97, ответить на вопросы
	25				Особенности Внутреннего строения птиц.	Знать внутреннее строение	с.101, ответить на вопросы
	26				Размножение и развитие птиц.	Знать порядок размножения и развития птиц	с.102, работа со схемой

	27			Птицы, кормящиеся в воздухе. Птицы пресных водоёмов и болот.	Знать виды птиц, уметь отличать	выполнить сообщение	
	28			Птицы леса. Хищные птицы.	Знать виды птиц, уметь отличать	выполнить сообщение	
	29			Нелетающие птицы.	Знать виды птиц, уметь отличать	с.119-122. пересказ	
	30			Домашние куры, гуси и утки.	Знать виды птиц, уметь отличать	выполнить сообщение	
	31			Птицеводство.	Развивать зрительное восприятие при рассматривании изучаемых объектов.	с.134, ответить на вопросы	
	32			Контрольная работа по теме "Птицы"	Уметь работать самостоятельно	выполнить работу над ошибками	
5. Млекопитающие	33			Млекопитающие. Общие признаки млекопитающих.	Знать признаки, внешнее строение	с.136-138, пересказ	
	34			Внешнее строение млекопитающих.	Знать особенности скелета, уметь различать	с.140, ответить на вопросы	
	35			Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.	Уметь различать особенности скелета млекопитающих и их нервной системы	с.141,142, работа со схемами	
	36			Внутренние органы млекопитающих.	Знать внутренние органы	с.143, работа со схемой	
	37			Грызуны.	Знать разнообразие вида, уметь отличать	с.148, ответить на вопросы	
	38			Значение грызунов в природе и жизни человека.	Знать разнообразие вида, уметь отличать	с.150. ответить на вопросы	
	39			Зайцеобразные.	Знать разнообразие вида, уметь отличать	с.151-153, пересказ	
	40			Разведение домашних кроликов.	Знать разнообразие вида, уметь отличать	с.156, ответить на вопросы	
	41			Родственники длинноухих.	Знать разнообразие вида, уметь отличать	выполнить сообщение	
	42			Хищные звери.	Знать разнообразие вида, уметь отличать	выполнить сообщение	
	43			Дикие пушные хищные звери.	Знать разнообразие вида, уметь отличать	с.170, ответить на вопросы	
	44			Разведение животных на зверофермах.	Развитие умения наблюдать	повторить	
	45			Экскурсия на звероводческую ферму.	Развитие умения наблюдать	описать впечатления	
	46			Самый маленький хищный зверь.	Знать разнообразие вида, уметь отличать	с.170-171, пересказ	
	47			Домашние хищные звери.	Знать разнообразие вида, уметь отличать	с.176, ответить на вопросы	
	48			Ластоногие.	Знать разнообразие вида, уметь отличать	с.178, ответить на вопросы	
	49			Китообразные.	Знать разнообразие вида, уметь отличать	с.180, ответить на вопросы	
	50			Дельфины.	Знать разнообразие вида, уметь отличать	выполнить сообщение	
		51			Контрольная работа по теме "Млекопитающие".	Уметь работать самостоятельно	выполнить работу над ошибками
		52			Приматы.	Знать разнообразие вида, уметь отличать	с.190-192, пересказ
	53			Парнокопытные.	Знать разнообразие вида, уметь отличать	выучить понятие	
	54			Лось. Овцебык.	Знать разнообразие вида, уметь отличать	выполнить сообщение	
	55			Непарнокопытные.	Знать разнообразие вида, уметь отличать	выучить понятие	
	56			Кулан.	Знать разнообразие вида, уметь отличать	с.188-189. пересказ	
5.1 Сельскохозяйственные животные	57			Сельскохозяйственные животные.	Знать разнообразие вида, уметь отличать	с.197, ответить на вопросы	
	58			Корова. Содержание коров на фермах.	Знать почему корову относят к парнокопытным	запомнить породы коров	
	59			Выращивание телят.	Знать содержание коров	с.200-202, пересказ	
	60			Овцы. Содержание овец и выращивание ягнят.	Знать, с какими животными сходны овцы, почему широко распространены в хозяйстве, как содержат овец	выполнить сообщение	
	61			Верблюды.	Знать, жвачные животные пустыни	с.209, ответить на вопросы	

	62			Северные олени.	Знать, парнокопытные животные	с.211, ответить на вопросы
	63			Домашние свиньи.	Знать, парнокопытные нежвачные животные	с.213, ответить на вопросы
	64			Содержание свиней на свиноводческих фермах.	Знать, чем кормят, как размещают	с.213-215, пересказ
	65			Выращивание поросят.	Знать, чем кормят, как размещают	с.216, ответить на вопросы
	66			Домашние лошади. Содержание лошадей и выращивание жеребят.	Знать, непарнокопытные животные, чем кормят, как размещают	с.217-220, повторить
	67			Контрольная работа по теме "Сельскохозяйственные млекопитающие".	Уметь самостоятельно работать	выполнить работу над ошибками
	68			Экскурсия в зоопарк.	Развивать умение наблюдать.	просмотр виртуальных зоопарков

Контрольная работа по Естествознанию, 8 класс
Тема: ПТИЦЫ

Дата выполнения работы: _____

Выполнил: _____

Итоговая отметка: _____

1. Тело птиц покрыто
 - А) чешуей;
 - Б) кожей с большим количеством желез;
 - В) перьями;
 - Г) волосяным покровом.

2. Клюв у птиц образован:
 - А) покровными костями черепа;
 - Б) только челюстями;
 - В) челюстями, покрытыми роговым чехлом

3. Наука о птицах называется
 - А) птицеводство
 - Б) орнитология
 - В) кинология
 - Г) ихтиология

4. Кожа птиц
 - А) тонкая, сухая, вся покрыта роговыми образованиями
 - Б) тонкая, сухая, лишена желез (только копчиковая), вся покрыта перьями
 - В) тонкая, сухая, имеется одна копчиковая железа, на теле есть участки, лишенные перьев.
 - Г) пронизана многочисленными железами, выделяющими слизь

5. В позвоночнике птиц:
 - А) 2 отдела;
 - Б) 3 отдела;
 - В) 4 отдела;
 - Г) 5 отделов

6. Что предохраняет птиц от перегревания?
 - А) кожа
 - Б) легкие
 - В) желудок
 - Г) воздушные мешки

7. Птицы потребляют большое количество пищи, которая дает им энергию для:
 - А) движения, в том числе полета;
 - Б) поддержания постоянной и высокой температуры тела;
 - В) а + б.

8. Какие особенности размножения птиц отличают их от пресмыкающихся?
 - А) обилие желтка в яйце
 - Б) откладывание яиц
 - В) выкармливание потомства
 - Г) внутреннее оплодотворение

Контрольная работа по Естествознанию, 8 класс
Тема: МЛЕКОПИТАЮЩИЕ

Дата выполнения работы: _____

Выполнил: _____

Итоговая отметка: _____

- 1. Млекопитающие – это животные, которые кормят детенышей**
 - а) Водой
 - б) Мясом
 - в) Молоком

- 2. Почти все млекопитающие:**
 - а) Рождают живых детенышей
 - б) Откладывают яйца
 - в) Откладывают икру

- 3. У большинства млекопитающих ноги располагаются:**
 - а) Прямо под туловищем
 - б) По бокам туловища

- 4. У большинства млекопитающих на теле имеется:**
 - а) Чешуя
 - б) Волосистой покров (шерсть)
 - в) Слизистая кожа.

- 5. Уши млекопитающих имеют:**
 - а) Наружную ушную раковину
 - б) Слуховое отверстие.

- 6. У этих млекопитающих вся жизнь проходит в воде, конечности – плавники.**
 - а) ластоногие
 - б) китообразные
 - в) рыбы

- 7. Чем обеспечивают организм органы дыхания?**
 - а) питательными веществами
 - б) углекислым газом
 - в) кислородом

- 8. Благодаря работе какого органа кровь движется по кровеносным сосудам?**
 - а) диафрагма
 - б) почки
 - в) сердце

- 9. Из сколько камер состоит сердце млекопитающих?**
 - а) 2
 - б) 3
 - в) 4

- 10. Как называются главные органы выделения?**
 - а) лёгкие
 - б) почки
 - в) прямая кишка

Контрольная работа по Естествознанию, 8 класс
Тема: СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ МЛЕКОПИТАЮЩИЕ

Дата выполнения работы: _____

Выполнил: _____

Итоговая отметка: _____

1. **Каково внешнее строение домашней свиньи?**
 - а) Тело длинное, на коротких ногах
 - б) Массивное туловище на высоких ногах
 - в) Рыло, оканчивающееся пяточком
 - г) Толстая кожа покрыта щетиной

2. **Как ухаживают за свиньями?**
 - а) Кормят свеклой, морковью, картофелем, кукурузным силосом
 - б) После каждого кормления кормушки моют горячей водой
 - в) Ежедневно меняют подстилку и чистят кожу щеткой
 - г) В зимнее время держат на привязи

3. **Как содержат лошадей в конюшнях?**
 - а) Кормят 3 раза в сутки
 - б) Дают свежую траву или сено, овёс, кукурузный силос, корнеплоды
 - в) Кормят 1 раз в сутки
 - г) Убирают навоз из стойл, проветривают помещение, чистят животных щётками

4. **Какое значение лошадь имеет в жизни человека?**
 - а) Используют лошадей в конном спорте
 - б) Изготавливают лечебный напиток кумыс
 - в) Используют для перевозки грузов
 - г) Из шерсти делают шарфы и меховые пальто

5. **Чем питаются северные олени?**
 - а) Травой и ягодами
 - б) Мясом
 - в) ягелем
 - г) Листьями кустарников

6. **Как и чем кормят телят в первые дни их жизни?**
 - а) Травой
 - б) Овсом
 - в) 3-4 раза в сутки теплым материнским молоком
 - г) Корнеплодами и силосом

7. **Чем полезны овцы для человека?**
 - а) Из молока делают сыр-брынзу и кисломолочный напиток-айран
 - б) Из шерсти делают шерстяные ткани, прядут нитки для вязания кофт варежек и др.
 - в) Перевозят грузы
 - г) Из шкур делают меховые шубы, воротники

8. **Чем полезны овцы для человека?**
 - а) Изготавливают кисломолочный напиток-айран
 - б) Из шерсти делают шерстяные ткани, прядут нитки для вязания одежды
 - в) Перевозят грузы

**Приложение к рабочей программе по предмету «Биология»
в рамках реализации модуля «Школьный урок»
для 7-8 классов:**

Уровень	Методы, формы и приемы организации урочной деятельности
Целевые приоритеты	
установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	-поощрение -поддержка -похвала -просьба -поручение
привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	-урок –диспут -урок –обсуждение -проектный урок
побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	-урок –беседа -урок -диспут -ролевая игра -беседы - обсуждения норм и правил поведения
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	-ролевые игры -урок –обсуждение -урок –диспут - мозговой штурм
применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	-интеллектуальные игры -эрудит –викторины -урок –путешествие -деловая игра -ролевая игра -практикум -групповая работа, -работа в парах
включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	-экскурсия - разработка проекта -защита проекта
организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи
инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;	<ul style="list-style-type: none"> - участие во Всероссийской олимпиаде школьников; - использование методических материалов Всероссийского проекта «Открытые уроки» (онлайн-уроки для школьников, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры); - участие в мероприятиях сайта www.Единыйурок.дети; - участие в сетевых мероприятиях интернет площадки «Сообщество педагогов Удмуртской Республики»; - решение межпредметных разновозрастных проектных задач, в которые вовлечены абсолютно все обучающиеся и педагоги школы.