

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Коррекционная школа № 7
города Можги»



«Можгакарись 7-тӥ номеро
шонертӥсь школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядьшетоныя
кун казна ужтыорт

427790, Удмуртская Республика, г. Можга, ул. Первомайская, 78
Тел./факс 8(34139) 3-91-93, e-mail: mozkou7@mail.ru, http://cigr.ru/mzh/mzh_mks7
ОГРН 1021801126093, ИНН 1830011628, КПП 183901001

РАССМОТРЕНО

Руководителем ШМО

учителей ТУУО

С.Н. Калинина

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Л.Н. Гаврилова

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ «Р.А.К.Ш № 7

Можги»

О.М. Ягорова

Приказ № 152/А-од от 31.08.2023г.

**Рабочая адаптированная основная программа
НОО для обучающихся с НОДА
с умеренной, тяжелой, глубокой
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), ТМНР
Вариант 6.4**

по Альтернативная коммуникация

1 дополнительный, 1-4 классы

Составители:

Учитель: Ершова Анна Владимировна

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования (далее — АООП) обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР) Государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Коррекционная школа № 7» г Можги для детей с ограниченными возможностями здоровья» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

Вариант 2 АООП предполагает, что обучающийся с умственной отсталостью получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с ТМНР, интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

АООП разработана на основании:

-Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Конвенции о правах ребенка;

-Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995

г. №181-ФЗ (ред. от 28.12.2013г.);

-Конституции Российской Федерации;

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);

-Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

-СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-Методических рекомендаций по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанными в рамках Государственного контракта от 10.04.2014 г. №07.028.11.0005 «Повышение квалификации руководителей и педагогов общеобразовательных и специальных (коррекционных) школ по вопросам реализации федерального государственного образовательного стандарта

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы»), Москва, 2015 год;

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования»;

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014г. № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013г. №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

-Устава МКОУ «Коррекционная школа №7».

- Учебного плана ГКОУ УР «КШ № 7 г. Можги » на 2020-2021 учебный год;

- Положения о рабочих программах учителя ГКОУ УР «КШ № 7 г. Можги ».

Предмет «Альтернативная коммуникация» в первом дополнительном классе по Варианту 6.4 проводится 2 часа в неделю, 66ч. в год. Из расчёта 33 учебных недели.

Цель занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации. Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачами работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.
- Понимание обращённой обиходной речи.
- Владение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

1. Общая характеристика коррекционного курса

Нарушения речи у умственно отсталых детей имеют сложную структуру. Они разнообразны по своим проявлениям, механизмам, стойкости и требуют дифференцированного подхода при их анализе. Симптоматика и механизмы речевых расстройств у этих детей определяются не только наличием общего, диффузного недоразвития мозга, что обуславливает системное недоразвитие речи, но и локальной патологией зон, имеющих непосредственное отношение к речи, что еще более усложняет картину нарушений речи при умственной отсталости.

Для большинства умственно отсталых обучающихся типичны запаздывание и замедленный темп развитие речи, ограниченный и не соответствующий возрастным нормам активный и пассивный словарь, отклонения в формировании фонетического, фонематического и грамматического строя. Кроме этого у значительной части обучающихся имеются такие нарушения речи как: неправильное произношение звуков – фонетический дефект, дизартрия, риноплалия, алалия, афазия, заикание.

Нарушения устной речи еще более усугубляют недоразвитие познавательной деятельности умственно отсталых обучающихся, затрудняют процесс овладения грамотой и в большинстве случаев ведут к нарушениям письменной речи.

Расстройства речи у умственно отсталых детей характеризуется стойкостью, они с большим трудом устраняются, сохраняясь вплоть до старших классов школы.

Система специального обучения детей предусматривает проведение индивидуальных или групповых специальных логопедических занятий с обучающимися.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления у детей с умеренной умственной отсталостью отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети:

- с отсутствием речи,
- со звукокомплексами,
- с высказыванием на уровне отдельных слов,
- с наличием фраз.

При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

2 . Планируемые результаты

Для обучающихся с умственной отсталостью результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные предметные результаты освоения Программы отражаются в характеристике на ребенка с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов. Характеристика пишется ежегодно по окончании учебного года.

3. Содержание предмета

У ребенка с умственной отсталостью затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие, поэтому образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

Первые две недели учебного года и последние две недели учебного года отводятся на обследование обучающихся. Далее следуют разделы:

1 Раздел «Звуковой анализ слов» включает в себя отработку правильного произношения нарушенных звуков, различение сходных звуков.

2 Раздел «Развитие устной речи» включает работу над импрессивной и экспрессивной речью. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь по основным лексическим темам. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слова, строить предложения, связные высказывания. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

3 Раздел «Работа над словом» включает в себя работу над пониманием слов-предметов и слов-действий.

4 Раздел «Работа над предложением» включает в себя работу над правильным составлением предложений из двух и трех слов, предложений по образцу, по сюжетной картинке.

4. Описание учебного предмета (коррекционного курса) в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество учебных часов за год
1 дополнительный	2	33	66

5. Тематическое планирование

Первый дополнительный год обучения

Раздел	Тема	Кол-во часов	Из них	
			Изучение нового и закрепление	Контроль
1	Звуковой анализ слов.	35	35	
2	Развитие устной речи.	21	21	
3	Работа над словом.	8	8	
4	Работа над предложением.	2	2	
	Итого:	66	66	

Календарно-тематическое планирование

Первый дополнительный год обучения

Наименование	Календарно-тематическое планирование			
Предмет	Альтернативная коммуникация			
Год обучения	1 дополнительный			
Наименование раздела	Номер урока	Тема урока	Планируемый результат	Домашнее задание
Тема раздела 1. Звуковой анализ слов.	1	Обследование обучающихся.	Обследование звукопроизношения.	
	2	Обследование обучающихся.	Обследование лексико-грамматической стороны речи.	
	3	Звук А.	Произносить звук.	
	4	Звук У.	Произносить звук	
	5	Звук М.	Произносить звуки.	
	6	Звук М.	Произносить звук.	
	7	Звук О.	Произносить звук	
	8	Звук И.	Произносить звук.	
	9	Звук С .	Произносить звук	
	10	Звук С .	Произносить звуки.	
	11	Звук Н.	Произносить звук.	
	12	Звук Н.	Произносить звук	
	13	Звук Н.	Произносить звук.	
	14	Звук Ы.	Произносить звук	
	15	Звук Б .	Произносить звуки.	

	16	Звук Э.	Произносить звук.	
	17	Звук Л.	Произносить звук	
	18	Звук Л.	Произносить звук.	
	19	Звук Л.	Произносить звук	
	20	Звук В.	Произносить звуки.	
	21	Звук В.	Произносить звук.	
	22	Звуки И-У.	Произносить звук	
	23	Звук У-А.	Произносить звук.	
	24	Звук О-А.	Произносить звук	
	25	Звук П.	Произносить звуки.	
	26	Звук К.	Произносить звук.	
	27	Звук Г.	Произносить звук	
	28	Звуки И-О.	Произносить звук.	
	29	Звуки А-У-О.	Произносить звук	
	30	Звуки П-Б.	Произносить звуки.	
	31	Звук Д.	Произносить звук.	
	32	Звук З.	Произносить звук	
	33	Звук Ш.	Произносить звук.	
	34	Звук Ж.	Произносить звук	
	35	Звук Т.	Произносить звуки.	
Тема раздела 2.Развитие устной речи.	36	Игрушки.	Называть слова по предметным картинкам. Показывать.	
	37	Посуда.	Называть слова по предметным картинкам. Показывать.	

	38	Мебель.	Называть слова по предметным картинкам. Показывать.	
	39	Мебель.	Называть слова по предметным картинкам. Показывать.	
	40	Одежда.	Называть слова по предметным картинкам. Показывать.	
	41	Обувь.	Называть слова по предметным картинкам. Показывать.	
	42	Головные уборы.	Называть слова по предметным картинкам. Показывать.	
	43	Рабочие инструменты.	Называть слова по предметным картинкам. Показывать.	
	44	Бытовая техника.	Называть слова по предметным картинкам. Показывать.	
	45	Фрукты.	Называть слова по предметным картинкам. Показывать.	
	46	Ягоды.	Называть слова по предметным картинкам. Показывать.	
	47	Овощи.	Называть слова по предметным картинкам. Показывать.	
	48	Фрукты. Ягоды. Овощи.	Называть слова по предметным картинкам. Показывать.	
	50	Насекомые.	Называть слова по предметным картинкам. Показывать.	
	51	Домашние животные.	Называть слова по предметным картинкам. Показывать.	
	52	Дикие животные.	Называть слова по предметным картинкам. Показывать.	
	53	Домашние животные и их детёныши.	Соотносить названия предметов с лексической темой.	
	54	Дикие животные и их детёныши.	Соотносить названия предметов с лексической темой.	
	55	Птицы.	Соотносить названия предметов с лексической темой.	
	56	Птицы.	Соотносить названия предметов с лексической темой.	
Тема раздела 3. Работа над словом.	57	Времена года.	Понимать слова-предметы, слова действия.	

	58	Времена года.	Понимать слова- предметы, слова действия.	
	59	Времена года.	Понимать слова- предметы, слова действия.	
	60	Времена года.	Понимать слова- предметы, слова действия.	
	61	Явления природы.	Понимать слова- предметы, слова действия.	
	62	Явления природы.	Понимать слова- предметы, слова действия.	
	63	Явления природы.	Понимать слова- предметы, слова действия.	
	64	Явления природы.	Понимать слова- предметы, слова действия.	
Тема раздела 4. Работа над предложением.	65	Школа.	Подбирать правильно сюжетную картинку к предложению.	
	66	Моя семья.	Подбирать правильно сюжетную картинку к предложению.	

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

1. Программы образования обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под редакцией Л.Б Баряевой, Н.Н. Яковлевой Санкт-Петербург. ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г. Рекомендована к использованию в образовательных учреждениях Региональным экспертным советом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга.
2. Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления(стаканчики одинаковой величины) и др.
3. Планшет.
4. Телевизор.
5. Компьютер.

Приложение к рабочей программе по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» в рамках реализации модуля «Школьный урок» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Уровень	Методы, формы и приемы организации урочной деятельности
Целевые приоритеты	
установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	-поощрение -поддержка -похвала -просьба -поручение
привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	-урок –игра
побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	урок –беседа -урок -игра -беседы - обсуждения норм и правил поведения
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	-ролевые игры -урок –беседа
применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	-интеллектуальные игры –викторины -лекция -ролевая игра -групповая работа, -работа в парах
включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	-беседа
организация шефства мотивированных и	организация социально-значимого

<p>эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	<p>сотрудничества и взаимной помощи</p>
<p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в олимпиаде школьников; - использование методических материалов Всероссийского проекта «Открытые уроки» (онлайн-уроки для школьников, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры);

