



Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Коррекционная школа № 7
города Можги»



«Можгакаръсь 7-тй номеро
шонертйсь школа»
Удмурт Элькунъсь
огъядышетонья
кун казна ужъюрт

427790, Удмуртская Республика, г. Можга, ул. Первомайская, 78
Тел./факс 8(34139) 3-91-93, e-mail: mozkou7@mail.ru, http://ciur.ru/mzh/mzh_mks7
ОГРН 1021801126093, ИНН 1830011628, КПП 183901001

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей ТУУО
Руководитель:
 С.Н. Калинина
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Л.Н. Гаврилова

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ УР «КШ № 7
г. Можги»

 О.М. Яппарова
Приказ № 122/1-ол от
31.08.2023г.



**Рабочая адаптированная основная программа
НОО для обучающихся с НОДА
с умеренной, тяжелой, глубокой
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), ТМНР
Вариант 6.4**

по Адаптивной физкультуре

1 дополнительный, 1-4 классы

Составители:
Учитель Кириллов Андрей Александрович
Тьютор: Рыкова Лилия Николаевна

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования (далее — АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2 Государственного казенного общеобразовательного учреждения УР «Школа № 7 города Можги» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

Рабочая программа по предмету «Адаптивная физическая культура» для обучающихся составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4).

Программа разработана на основании:

- Конвенции о правах ребенка;
- Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ (ред. от 28.12.2013г.);
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным

общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014г. № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373.
- «Санитарные правила и нормы. (СанПиН 2.42. – 2821 10) заменить на «СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 №28)»
- Устава ГКОУ УР «КШ №7 г. Можги»
- Положения о рабочих программах учителя ГКОУ УР «КШ № 7 г. Можги».

Значительная часть обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата это – дети с последствиями детского церебрального паралича (ДЦП), которые имеют множественные двигательные расстройства.

Цель: стремление к нормализации двигательной деятельности, способствующей ускорению социальной реабилитации детей; достижение такого уровня развития двигательных навыков, который даст возможность минимально зависеть от посторонней помощи, вести более активный образ жизни, общаться с другими людьми.

Задачи:

- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию, повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным условиям внешней среды;
- обучение основам техники движений, формированию жизненно необходимых навыков и умений;
- развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности;
- воспитание нравственных и волевых качеств, приучение к ответственности за свои поступки, любознательности, активности и самостоятельности.

Специфические задачи (коррекционные, компенсаторные, профилактические):

- коррекция техники основных движений – ходьбы, бега, прыжков, перелезания, метания, мелкой моторики рук, симметричных и ассиметричных движений;
- коррекция и развитие координационных способностей;
- согласование движений отдельных звеньев тела при выполнении физических упражнений;
- ориентировки в пространстве, дифференцировки усилий, времени и пространства;

- расслабления, быстроты реагирования на изменяющиеся условия, равновесия, ритмичности, точности движений мышечно-суставного чувства, зрительно-моторной координации
- коррекция и развитие физической подготовленности: мышечной силы, элементарных форм скоростных, скоростно-силовых качеств, ловкости, выносливости, подвижности в суставах.

Содержание учебного предмета

Учебный материал составлен с учетом физического развития, моторики, соматического состояния обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Он дает возможность оказывать избирательное воздействие на различные дефекты в элементарных движениях учеников и содействует развитию способности организовать сложные двигательные комплексы, особенно те, которые необходимы в учебной и трудовой деятельности.

Обучение направлено на:

- поддержание жизненно-важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов);
- мотивацию двигательной активности;
- поддержку и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- обучение переходу из одной позы в другую;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);
- формирование функциональных двигательных навыков, которые ребенок в дальнейшем научится использовать в повседневной жизни;
- развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;
- формирование ориентировки в пространстве;
- обогащение сенсомоторного опыта.

Весь материал условно разделен на следующие разделы: основы знаний, развитие двигательных способностей (ОФП), профилактические и корригирующие упражнения, гимнастика с элементами акробатики, подвижные и спортивные игры, легкая атлетика.

1. Профилактические и корригирующие упражнения составлены таким образом, чтобы была возможность избирательного воздействия на ослабленные и спастические группы мышц с целью коррекции нарушенных двигательных функций. В самостоятельный подраздел вынесены дыхательные упражнения для расслабления мышц, для формирования функций равновесия, прямохождения, для формирования свода стоп (их подвижности и опороспособности), а также упражнения для развития пространственной ориентировки и точности движений.

Упражнения этих подразделов в силу особой значимости должны быть включены в каждый урок независимо от общих задач и содержания его основной части.

2. Раздел «Развитие двигательных способностей (ОФП)» направлен на развитие физических качеств и на формирование возрастных локомоторно-статических функций,

необходимых прежде всего в быту, в учебном процессе и трудовой деятельности. Упражнения с предметами в силу их особого значения для детей, вынесены в данный раздел и представлены большим практическим материалом, который необходимо освоить с учениками для обогащения их двигательного опыта. Это упражнения с гимнастическими палками, малыми мячами, обручами. При прохождении программы особое внимание нужно уделять формированию правильной, устойчивой и быстрой ходьбы, с индивидуальной коррекцией дефектов походки.

3. Из подвижных игр в настоящую программу включены наиболее распространенные игры среди младшего школьного возраста, проводить которые можно по упрощенным правилам.

4. Раздел «Гимнастика с элементами акробатики» включает: упоры, седы, группировка лежа на спине, перекаты в группировке вперед-назад, вправо-влево; ОРУ (общеразвивающие упражнения) на развитие силы мышц туловища и плечевого пояса.

Система адаптивной физической культуры направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, улучшение функциональных двигательных возможностей всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и поддержание здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Предметные результаты освоения учебного предмета Адаптивная физическая культура

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (с использованием технических средств);

освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;

совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;

умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание:

интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка;

умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры.

На изучение предмета «Адаптивная физкультура»:

| Класс | Количество часов (в неделю) | Количество учебных недель | Количество часов |
|--------------|--|--------------------------------------|-----------------------------|
|--------------|--|--------------------------------------|-----------------------------|

| | | | |
|-------------------------------|------|----------------------|-----------------|
| | | | (за год) |
| 1 дополнительный год обучения | 2 ч. | 33 уч. неделя | 66ч. |
| 1 дополнительный год обучения | 2 ч. | | 66ч. |
| 1 год обучения | 2 ч. | | 66ч. |
| 2 год обучения | 2 ч. | 34 уч. неделя | 68ч. |
| 3 год обучения | 2 ч. | | 68ч. |
| 4 год обучения | 2 ч. | | 68ч. |

Тематическое планирование 1 дополнительный года обучения.

| Раздел | Тема | Количество часов по учебному плану | Из них | |
|--------|-------------------------------|------------------------------------|-----------------|----------|
| | | | Изучение нового | Контроль |
| 1 | Инструктаж | 8 | 8 | - |
| 2 | Физическая подготовка | 50 | 50 | - |
| 3 | Коррекционные подвижные игры. | 8 | 8 | - |
| | Итого: | 66 | 66 | - |

| Наименование | Календарно-тематическое планирование | | | |
|-----------------------------|---|---|---|--|
| Предмет | Адаптивная физкультура | | | |
| Параллель | 1 дополнительный обучения | | | |
| Наименование раздела | Номер урока | Тема урока | Планируемый результат | Домашнее задание |
| Инструктаж | 1 | Совершенствование умения правильно дышать в положении лежа. | Соблюдение техники безопасности на уроках физической культуры | Техника безопасности на уроке. Правильное дыхание |
| | 2 | Совершенствование умения правильно дышать в положении лежа. | Соблюдение техники безопасности на уроках физической культуры | Техника безопасности на уроке. Правильное дыхание |
| Физическая подготовка | 3 | Построение в шеренгу по росту | Выполнение инструкций учителя | Что такое шеренга, колона. |
| | 4 | Построение в шеренгу по росту и перестроение в колонну по одному в совместной деятельности с педагогом. | Выполнение инструкций учителя | Что такое шеренга, колона. |
| | 5 | Ходьба с изменением темпа в совместной деятельности с педагогом. | Выполнение инструкций учителя | Быстрая ходьба |

| | | | | |
|--|----|---|---|--------------------------------|
| | 6 | Ходьба с изменением темпа в совместной деятельности с педагогом. | Выполнение инструкций учителя | Быстрая ходьба |
| | 7 | Ходьба по лестнице вверх, вниз с изменением темпа в совместной деятельности с педагогом. | Выполнение инструкций учителя | Прыжки на одной ножке |
| | 8 | Ходьба по лестнице вверх, вниз с изменением темпа в совместной деятельности с педагогом. | Выполнение инструкций учителя | Прыжки на одной ножке |
| | 9 | Бег с ускорением и замедлением (с изменением темпа) в совместной деятельности с учителем. | Соблюдение техники безопасности на уроках физической культуры | Медленный бег |
| | 10 | Бег с ускорением и замедлением (с изменением темпа) в совместной деятельности с учителем. | Соблюдение правил игры | Медленный бег |
| | 11 | Прыжки на месте, держась за руки в совместной деятельности с учителем. | Соблюдение правил игры | Прыжки на одной ножке, на двух |
| | 12 | Прыжки на месте, держась за руки в совместной деятельности с учителем. | Соблюдение правил игры | Прыжки на одной ножке, на двух |
| | 13 | Развитие умения бросать мяч вверх и ловить двумя руками в совместной деятельности с учителем. | Соблюдение правил игры | Ловить мяч двумя руками |
| | 14 | Развитие умения бросать мяч вверх и ловить двумя руками в совместной деятельности с учителем. | Соблюдение правил игры | Ловить мяч двумя руками |

| | | | | |
|-----------------------|----|---|---|----------------------------|
| | 15 | Развитие умения бросать мяч вверх и ловить двумя руками в совместной деятельности с учителем. | Соблюдение правил игры | Ловить мяч двумя руками |
| | 16 | Развитие умения ползания по скамейке на животе помощью учителя. | Соблюдение правил игры | Правильное дыхание |
| | 17 | Развитие умения ползания по скамейке на животе помощью учителя. | Соблюдение техники безопасности на уроках физической культуры | Правильное дыхание |
| | 18 | Баскетбол: передача мяча друг другу двумя руками, ловля мяча двумя руками. | Выполнение инструкций учителя | Ловля мяча двумя руками |
| | 19 | Баскетбол: передача мяча друг другу двумя руками, ловля мяча двумя руками. | Выполнение инструкций учителя | Ловля мяча двумя руками |
| | 20 | Баскетбол: передача мяча друг другу двумя руками, ловля мяча двумя руками. | Выполнение инструкций учителя | Ловля мяча двумя руками |
| Инструктаж | 21 | Совершенствование умения правильно дышать в положении стоя. | Выполнение инструкций учителя | Правильное дыхание |
| | 22 | Совершенствование умения правильно дышать в положении стоя. | Выполнение инструкций учителя | Правильное дыхание |
| Физическая подготовка | 23 | Обучение поворотам направо, налево в совместной деятельности с педагогом и по подражанию. | Выполнение инструкций учителя | Повороты на право, на лево |
| | 24 | Обучение поворотам направо, налево в совместной деятельности с педагогом и по | Выполнение инструкций учителя | Повороты на право, на лево |

| | | | | |
|-------------------------------|----|---|-------------------------------|-------------------------|
| | | подражанию. | | |
| | 25 | Ходьба в колонне по одному в совместной деятельности с педагогом. | Выполнение инструкций учителя | Упражнение в равновесии |
| | 26 | Ходьба в колонне по одному в совместной деятельности с педагогом. | Выполнение инструкций учителя | Упражнение в равновесии |
| | 27 | Бег парами, держась за руки с помощью учителя. | Выполнение инструкций учителя | Правильное дыхание |
| | 28 | Бег парами, держась за руки с помощью учителя. | Выполнение инструкций учителя | Правильное дыхание |
| | 29 | Прыжки, сидя на мячах в совместной деятельности с учителем. | Выполнение инструкций учителя | Ловля мяча двумя руками |
| | 30 | Прыжки, сидя на мячах в совместной деятельности с учителем. | Выполнение инструкций учителя | Ловля мяча двумя руками |
| | 31 | Развитие умение бросать мяч на пол и ловить его после отскока от пола в совместной деятельности с учителем. | Выполнение инструкций учителя | Ловля мяча двумя руками |
| | 32 | Развитие умение бросать мяч на пол и ловить его после отскока от пола в совместной деятельности с учителем. | Выполнение инструкций учителя | Ловля мяча двумя руками |
| Коррекционные подвижные игры. | 33 | Игра «Бросайка» (Бочче): определение веса мяча на основе барического чувства без зрительного контроля, прокатывание мячей | Выполнение инструкций учителя | Катание мячей по полу |

| | | | | |
|-----------------------|----|---|-------------------------------|-----------------------|
| | | разного веса и размера по полу. | | |
| | 34 | Игра «Бросайка» (Бочче): определение веса мяча на основе барического чувства без зрительного контроля, прокатывание мячей разного веса и размера по полу. | Выполнение инструкций учителя | Катание мячей по полу |
| Инструктаж | 35 | Совершенствование умения правильно дышать в положении во время ходьбы. | Выполнение инструкций учителя | Катание мячей по полу |
| | 36 | Совершенствование умения правильно дышать в положении во время ходьбы. | Выполнение инструкций учителя | Правильное дыхание |
| Физическая подготовка | 37 | Обучение поворотам кругом в совместной деятельности с педагогом | Выполнение инструкций учителя | Правильное дыхание |
| | 38 | Обучение поворотам кругом в совместной деятельности с педагогом | Выполнение инструкций учителя | Поворот кругом |
| Физическая подготовка | 39 | Ходьба в колонне парами в совместной деятельности с педагогом | Выполнение инструкций учителя | Поворот кругом |
| | 40 | Ходьба в колонне парами в совместной деятельности с педагогом | Выполнение инструкций учителя | Ходьба быстрым темпом |
| | 41 | Ходьба по кругу с различными движениями в совместной деятельности с педагогом. | Выполнение инструкций учителя | Ходьба быстрым темпом |
| | 42 | Ходьба по кругу с различными движениями в совместной деятельности с педагогом. | Выполнение инструкций учителя | Ходьба быстрым темпом |

| | | | | |
|-------------------------------|----|---|---|---|
| | 43 | Ходьба с перешагиванием через предметы в совместной деятельности с педагогом. | Выполнение инструкций учителя | Ходьба быстрым темпом |
| | 44 | Ходьба с перешагиванием через предметы в совместной деятельности с педагогом. | Выполнение инструкций учителя | Ходьба сочетаниями с прыжками |
| | 45 | Развитие умения катать мяч по полу друг другу в совместной деятельности с учителем. | Выполнение инструкций учителя | Медленный бег |
| | 46 | Развитие умения катать мяч по полу друг другу в совместной деятельности с учителем. | Выполнение инструкций учителя | Катание мячей по полу |
| | 47 | Развитие умения ползать на четвереньках и на животе с последующим перелезанием через препятствия с помощью учителя. | Соблюдение техники безопасности на уроках физической культуры | Катание мячей по полу |
| | 48 | Развитие умения ползать на четвереньках и на животе с последующим перелезанием через препятствия с помощью учителя. | Выполнение инструкций учителя | Преодоление препятствия |
| Коррекционные подвижные игры. | 49 | Бадминтон: выполнение удара по волану, правильно удерживая ракетку в совместной деятельности с учителем. | Выполнение инструкций учителя | Преодоление препятствия |
| | 50 | Бадминтон: выполнение удара по волану, правильно удерживая ракетку в совместной деятельности с учителем. | Выполнение инструкций учителя | Названия инвентаря для игры "Бадминтон" |
| | 51 | Кегли: развитие умения сбивать мячом кегли. | Соблюдение техники безопасности на уроках | Названия инвентаря для |

| | | | | |
|-----------------------|----|--|-------------------------------|------------------------------------|
| | | | физической культуры | игры "Бадминтон" |
| | 52 | Кегли: развитие умения сбивать мячом кегли. | Соблюдение правил игры | Катание мячей по полу |
| Инструктаж | 53 | Совершенствование умения правильно дышать в положении во время бега. | Соблюдение правил игры | Катание мячей по полу |
| | 54 | Совершенствование умения правильно дышать в положении во время бега. | Соблюдение правил игры | Правильное дыхание |
| Физическая подготовка | 55 | Обучение поворотам кругом в совместной деятельности с педагогом | Соблюдение правил игры | Правильное дыхание |
| | 56 | Обучение поворотам кругом в совместной деятельности с педагогом | Соблюдение правил игры | Поворот кругом |
| | 57 | Ходьба по сенсорной дорожке в совместной деятельности с педагогом. | Выполнение инструкций учителя | Поворот кругом |
| | 58 | Ходьба по сенсорной дорожке в совместной деятельности с педагогом. | Выполнение инструкций учителя | Ходьба босиком по ковровой дорожке |
| | 59 | Ходьба и остановка по сигналу. | Выполнение инструкций учителя | Ходьба босиком по ковровой дорожке |
| | 60 | Ходьба и остановка по сигналу. | Выполнение инструкций учителя | Правильное дыхание |

| | | | | |
|-------------------------------|----|---|---|---|
| | 61 | Развитие умения бросать мяч вверх и ловить двумя руками в совместной деятельности с учителем. | Соблюдение техники безопасности на уроках физической культуры | Правильное дыхание |
| | 62 | Развитие умения бросать мяч вверх и ловить двумя руками в совместной деятельности с учителем. | Выполнение инструкций учителя | Ловля мяча двумя руками |
| | 63 | Развитие умения ползать на четвереньках в разных направлениях между предметами с помощью учителя. | Выполнение инструкций учителя | Ползать на четвереньках |
| | 64 | Развитие умения ползать на четвереньках в разных направлениях между предметами с помощью учителя. | Выполнение инструкций учителя | Ползать на четвереньках |
| Коррекционные подвижные игры. | 65 | Футбол: развитие умения отбивать мяч правой и левой ногой, стоя на месте | Выполнение инструкций учителя | Катать мяч по полу правой и левой ногой |
| | 66 | Футбол: развитие умения отбивать мяч правой и левой ногой, стоя на месте | Соблюдение правил игры | Катать мяч по полу правой и левой ногой |

Материально-техническое оснащение учебного предмета

Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и спортивных игр.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Адаптивная физкультура" включает:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря;
- альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные палки, лыжные костюмы, 2-х- и 3-х- колесные велосипеды, самокаты, рюкзаки, туристические коврики, палатки, спальные мешки, наборы походной посуды, кольца;
- технические средства реабилитации: кресла-коляски комнатные и прогулочные, опоры для стояния (вертикализаторы, ходунки), опоры для ползания, тренажеры, кресла-стулья с санитарным оснащением (для туалета, ванны);
- мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы-кушетки.

Приложение к рабочей программе по предмету «Адаптивная физкультура» в рамках реализации модуля «Школьный урок» для 1 дополнительный года обучения:

| Уровень | Методы, формы и приемы организации урочной деятельности |
|--|--|
| Целевые приоритеты | |
| <p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> | <p>-поощрение -поддержка -похвала -просьба -поручение - ролевая и учебная игра</p> |
| <p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> | <p>-урок – обсуждение - урок - диалог</p> |
| <p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> | <p>урок –беседа -ролевая игра -беседы - обсуждения норм и правил поведения - работа в парах - групповая игра</p> |
| <p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p> | <p>-ролевые игры -урок –обсуждение - урок - диалог</p> |
| <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во</p> | <p>-экскурсия -ролевые игры - урок - диалог - работа в парах - групповая игра</p> |

| | |
|--------------|--|
| время урока; | |
|--------------|--|