



Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Коррекционная школа № 7
города Можги»



«Монгакаръясь 7-тӥ номеро
шонертӥсь школа»
Удмурт Элькунысь
огъялышетонъя
кун казна ужтырт

427790, Удмуртская Республика, г. Можга, ул. Первомайская, 78
Тел./факс 8(34138) 3-91-93, e-mail: mcskou7@mail.ru, http://ciur.ru/mzh/mks7
ОГРН 1021801126093, ИНН 1830011628, КПП 183901001

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Руководитель:
 С.Н. Калинина
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 И.Н. Гаврилова

УТВЕРЖДАЮ
Директор ККОУ УР «КШ № 7
Можги»
 О.М. Липарова
Приказ № 122/1 от 31.08.2023г.



Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа

общего образования обучающихся

с расстройствами аутистического спектра

Вариант 8.3

По логопедическим занятиям

1 дополнительный- 4 классы

Составители:

учителя-логопеды: Калинина Светлана Николаевна

Ершова Анна Владимировна

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), осложненными легкой умственной отсталостью, Государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Коррекционная школа №7 города Можги» — это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы составляют:

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ (ред. от 28.12.2013г.);
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014г. № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373.

- «Санитарные правила и нормы. (СанПиН 2.42. – 2821 10) заменить на «СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 №28)»
- Устав ГКОУ УР «КШ №7 г. Можги»

Цель: развитие и формирование коммуникативной функции речи.

Коррекционные задачи:

1. Создать условия для развития понимания речевой единицы (от простого к сложному), исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Развивать умения выполнять простые инструкции.
3. Развивать способность элементарного речевого обращения.
4. Способствовать употреблению в повседневной жизни слов, которые обучающийся научился понимать в учебной ситуации.
5. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

I.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

У обучающихся с РАС отмечаются разнообразные нарушения речевого развития. Они характеризуются различной степенью выраженности. Наиболее часто встречающийся симптом - мутизм, как правило обусловлен алалией (её различными формами). У большинства обучающихся с РАС вербальная речь отсутствует или нарушена настолько, что её понимание затруднено окружающими. Отклонения речевого развития сопровождается нарушением звукопроизношения. Стойкость дефектных произносительных навыков обусловлена стереотипом произнесения или трудностями переноса навыков в атипичную ситуацию. У детей наблюдается своеобразие речевых проявлений (эхолалии, слова-штампы и другие). Отдельные компоненты речи у детей развиваются дискоординированно: номинативная функция речи формируется отдельно от коммуникативной, повышенное внимание к акустической стороне речи может сочетаться с глубоким недоразвитием понимания обращённой речи. Таким образом, отклонения в развитии речи обусловлены недоразвитием коммуникативной функции речи и коммуникации в целом. Они препятствуют и ограничивают полноценное участие детей с РАС в общении.

У обучающихся с РАС отмечаются трудности при взаимодействии с окружающими:

- в процессе понимания обращенной речи;
- в применении слов, имеющих в обиходе по назначению;
- в построении связных речевых высказываний.

Начальный этап работы предусматривает индивидуальную форму занятия. Переход к групповой форме работы проводится по мере развития потребности в общении и коммуникативных навыков.

Коррекция других речевых нарушений (традиционная логопедическая работа) начинается по мере становления коммуникативной функции. Коррекционная логопедическая работа включает в себя развитие сохранных речевых возможностей, и предусматривает обучение использованию альтернативных средств общения. На логопедических занятиях альтернативная коммуникация используется как средство коррекции процесса общения у детей. Для этого применяются предметы, фотографии, карточки, графические изображения, таблицы букв, карточки со словами. Они могут использоваться для дополнения речи, если речь невнятная, смазанная или замены речи в случае её отсутствия.

Логопедическая работа проводится с учётом речевого, интеллектуального развития и степени выраженности аутистических расстройств. Специальные коррекционные методики применяются в зависимости от периода начала говорения обучающегося, от варианта нарушения речевого развития. Логопедическая работа направлена не только на устранение речевых дефектов, но и на сглаживание мешающих работе особенностей, присущих учащемуся с РАС.

II. ОПИСАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество учебных часов за год
1 доп.	3	33	99
1 доп.	3	33	99

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Возможные результаты коррекционной работы:

- понимает речевые единицы: названия предметов, действия предметов;
- произносит звуки а, у, о, м, с, х;
- понимает и различает неречевые звуки окружающей действительности (звуки, издаваемые животными, транспортом и др.);
- произносит слоги;
- произносит доступные слова, фразы (для детей, владеющих экспрессивной речью);
- прописывает в тетради буквы а, у, о, м, с, х; и слоги из изученных букв;
- составляет простые предложения из двух-трёх слов;
- устанавливает контакт со взрослым (поддерживает зрительный контакт, привлекает к себе внимание жестами, звуками, словом);
- выполняет элементы артикуляционной гимнастики;
- различает одежду, обувь, мебель, животных;
- последовательно соблюдает действия при выполнении заданий.

Возможные личностные результаты коррекционной работы:

- умение вступить в контакт и общаться с собеседником;
- умение корректно привлечь к себе внимание;
- умение отстраниться от нежелательного контакта;
- умение быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся:

1. Оценка производится с учетом актуального психического и соматического состояния обучающегося.
2. В процессе предъявления заданий используются все доступные обучающемуся средства вербальной и невербальной коммуникации (предметы, жесты, картинки, рисунки, электронные технологии и т.п.).
3. При выполнении заданий обучающимся оказывается необходимая помощь (выполнение по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым).
4. Формы выявления возможной результативности обучения разрабатываются индивидуально с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
5. Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решение жизненных задач, сформулированных в СИОП.
6. В случае затруднений в оценке, в связи с отсутствием видимых изменений, следует оценивать эмоциональное состояние обучающегося, другие возможные личностные результаты.

IV. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Содержание коррекционного курса:

1. Обследование обучающихся.
2. Развитие понимания речи (импрессивная речь):
 - Формирование предпосылок для взаимодействия с людьми.
 - Формирование потребности в коммуникации.
 - Формирование навыков понимания названий предметов:
 - Нахождение знакомых предметов, о которых спрашивают.
 - Нахождение членов семьи, о которых спрашивают обучающегося.
 - Выбор из нескольких предметов тот, о котором спрашивают, дать предмет в ответ на просьбу.
 - Указывание на отдалённый предмет.
 - Указывание на часть (части) тела, которую называют обучающемуся.
 - Выполнение просьбы, выраженной двумя или тремя словами (Дай ложку! Покажи ложку! Возьми ложку!)).
 - Формирование навыков понимания действий предметов:
 - Обучение выполнению действий с предметами.
 - Обучение пониманию действий по фотографиям и картинкам.
 - Обучение речи через предметную деятельность.
3. Обучение экспрессивной речи:
 - Имитация звуков (подражание звукам а, у, о, м, х, с).
 - Имитация слогов и слов (как кричит животное «му-му», птица «ко-ко» и др.).
 - Произнесение слогов по подражанию.
 - Произнесение слов по подражанию.
 - Составление предложений из двух и трёх слов.
 - Составление предложений по сюжетной картинке.
 - Дифференциация сходных по звучанию слов.
 - Чтение слогов (ма, ам, му, ум, ас, ус, ос и др.)
 - Написание слогов, слов с изученными буквами.
 - Осуществление контакта с говорящим взрослым.
 - Выполнение артикуляционных упражнений языком, губами.
 - Коррекция нарушений звукопроизношения (по возможности).
 - Формирование навыков социального поведения.
4. Обследование обучающихся.

V. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (ТП)

Первый дополнительный год обучения

Раздел	Тема	Кол-во часов	Из них	
			Изучение нового и закрепление	Контроль
1	Обследование обучающихся	6		6
2	Развитие понимания речи (импрессивная речь)	20	20	
3	Обучение экспрессивной речи	67	67	
4	Обследование	6		6

	обучающихся			
Итого:		99	87	12

Первые две недели учебного года (1-15 сентября) и последние две недели учебного года (16-31 мая) отводятся на обследование обучающихся.

VI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

-Печатные пособия (учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков);

-мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы);

-игры и игрушки (настольные игры: кубики, мозаики, лото; игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса);

-технические средства обучения (компьютер; магнитная доска).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (КТП)

Наименование	Календарно-тематическое планирование			
Предмет	Логопедические занятия			
Параллель	1 дополнительный			
Наименование раздела	Номер урока	Тема уроков	Планируемый результат	Домашнее задание
Обследование обучающихся, бч.	1	Обследование обучающихся	Обследование состояния импрессивной речи	
	2	Обследование обучающихся	Обследование состояния импрессивной речи	
	3	Обследование обучающихся	Обследование состояния импрессивной речи	
	4	Обследование обучающихся	Обследование состояния экспрессивной речи	
	5	Обследование обучающихся	Обследование состояния экспрессивной речи	
	6	Обследование обучающихся	Обследование состояния экспрессивной речи	
Развитие понимания речи (импрессивная речь), 20ч	7	«Ребёнок дома и в школе»	Формирование первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении.	
	8	«Ребёнок в мире цвета и звука»	Развитие зрительного и слухового внимания	
	9	«Весёлые ладошки»	Выполнять действия способом рука-в-руке	
	10	«Выполняем-помогаем!»	Понимание и выполнение простых речевых инструкций («Дай игрушку» и др.)	
	11	Понимание простых по звуковому составу слов	Понимание простых по звуковому составу слов	
	12	Понимание простых по звуковому составу слов	Понимание простых по звуковому составу слов	
	13	«Игрушки»	Понимание слов, обозначающих предмет (игрушки)	
	14	«Обувь. Одежда»	Понимание слов, обозначающих предмет (обувь, одежда)	

	15	«Мебель»	Понимание слов, обозначающих предмет (мебель)	
	16	«Животные»	Понимание слов, обозначающих предмет (домашние животные)	
	17	«Части тела»	Понимание слов, обозначающих предмет (части тела)	
	18	«Продукты»	Понимание слов, обозначающих предмет (продукты)	
	19	«Найди меня!»	Умение дать предмет в ответ на просьбу	
	20	«Слова, обозначающие признак предмета (цвет)»	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет)	
	21	«Слова, обозначающие признак предмета (величина)»	Понимание слов, обозначающих признак предмета (величина)	
	22	«Слова, обозначающие признак предмета (форма)»	Понимание слов, обозначающих признак предмета (форма)	
	23	«Действия предметов»	Понимание слов, обозначающих действия предметов	
	24	«Действия предметов»	Понимание слов, обозначающих действия предметов	
	25	Понимание простых предложений	Понимание простых предложений	
	26	Понимание простых предложений	Понимание простых предложений	
Обучение экспрессивной речи, 67ч.	27	«Мир животных и птиц»	Имитация звуков животных и птиц	
	28	«Транспорт»	Имитация звуков, издаваемых транспортом	
	29	Произнесение слогов и слов по подражанию	Умение произнести слоги и слова по подражанию	
	30	Произнесение простых речевых действий	Формировать умение высказать свою просьбу, обратиться к собеседнику	
	31	Элементы букв	Написание элементов букв в тетради	

	32	«Звук и буква «А»	Знакомство с буквой А. Умение обводить контур буквы А. Формирование умения правильно соотносить данный звук с буквой. Уточнение артикуляции и звучания.	
	33	«Звук и буква «А»	Умение выделять звук [а] в начале слова, написание буквы в тетради.	
	34	«Звук и буква «У»	Знакомство с буквой У. Умение обводить контур буквы У. Формирование умения правильно соотносить данный звук с буквой. Уточнение артикуляции и звучания.	
	35	«Звук и буква «У»	Умение выделять звук [у] в начале слова, написание буквы в тетради.	
	36	«Звук и буква «О»	Знакомство с буквой О. Умение обводить контур буквы О. Формирование умения правильно соотносить данный звук с буквой. Уточнение артикуляции и звучания.	
	37	«Звук и буква «О»	Умение выделять звук [о] в начале слова, написание буквы в тетради.	
	38	Звуки [а], [у], [о]	Учить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам.	
	39	«Звук и буква «М»	Знакомство с буквой М. Умение обводить контур буквы М, формирование умения правильно соотносить данный звук с буквой. Уточнение артикуляции и звучания.	
	40	«Звук и буква «М»	Умение выделять звук [м] в начале слова, написание буквы в тетради.	
	41	«Звук и буква «С»	Знакомство с буквой С. Умение обводить контур буквы С, формирование умения правильно соотносить данный звук с буквой. Уточнение артикуляции и звучания.	
	42	«Звук и буква «С»	Умение выделять звук [с] в начале слова, написание буквы в тетради.	
	43	Определение звуков а, у, о в словах, обозначающих предметы.	Умение определять звуки а, у, о в словах, обозначающих предметы.	

	44	Определение звуков с, м в словах, обозначающих предметы.	Умение определять звуки с, м в словах, обозначающих предметы.	
	45	Чтение и написание слогов с изученными буквами	Умение читать и писать слоги	
	46	Чтение и написание слогов с изученными буквами	Умение читать и писать слоги	
	47	Предложение	Умение составлять предложение по образцу	
	48	Составление предложений из двух слов.	Умение составлять простые предложения	
	49	Составление предложений из двух слов.	Умение составлять простые предложения	
	50	Составление предложений из двух слов.	Умение составлять простые предложения	
	51	Дифференциация сходных по звучанию слов	Умение различать сходные по звучанию слова	
	52	Дифференциация сходных по звучанию слов	Умение различать сходные по звучанию слова	
	53	«Звук и буква «Х»	Знакомство с буквой Х. Умение обводить контур буквы Х. Формирование умения правильно соотносить данный звук с буквой. Уточнение артикуляции и звучания.	
	54	«Звук и буква «Х»	Умение выделять звук [х] в начале слова, написание буквы в тетради.	
	55	Звуки и буквы	формирование умения правильно соотносить изученные звуки с буквами.	
	56	Определение звуков а, у, о в словах, обозначающих действия.	Умение определять звуки а, у, о в словах, обозначающих действия.	
	57	Определение звуков с, м, х в словах, обозначающих действия.	Умение определять звуки с, м, х в словах, обозначающих действия.	
	58	Буквы а, у, о	Формирование умения находить нужную букву на карточках, в словах	

	59	Буквы с, м, х	Формирование умения находить нужную букву на карточках, в словах	
	60	Буквы а, у, о, с, м, х	Формирование умения находить нужную букву на карточках, в словах	
	61	Звуки а, у, о	Повторение изученных звуков. Уточнение артикуляции и звучания изученных звуков	
	62	Звуки с, м, х	Повторение изученных звуков. Уточнение артикуляции и звучания изученных звуков	
	63	Звуки а, у, о, с, м, х	Повторение изученных звуков.	
	64	Чтение слогов с изученными буквами	Умение читать слоги с изученными буквами	
	65	Чтение слогов с изученными буквами	Умение читать слоги с изученными буквами	
	66	Чтение слогов с изученными буквами	Умение читать слоги с изученными буквами	
	67	Письмо слогов с изученными буквами	Умение писать слоги с изученными буквами	
	68	Чтение слов с изученными буквами	Умение читать слова с изученными буквами	
	69	Чтение слов с изученными буквами	Умение читать слова с изученными буквами	
	70	Письмо слов с изученными буквами	Умение писать слова с изученными буквами	
	71	«Моя семья. Мой дом. Школа»	Понимание и умение называть слова-предметы и слова-действия	
	72	«Времена года. Явления природы»	Понимание и умение называть слова-предметы и слова-действия	
	73	Животные.	Понимание и умение называть слова-предметы и слова-действия	
	74	Насекомые.	Понимание и умение называть слова-предметы и слова-действия. Формировать умение общаться с собеседником	
	75	Птицы.	Понимание и умение называть слова-предметы и слова-действия. Формировать умение общаться с собеседником	

	76	Давай поговорим. Стихи А.Барто	Формировать интерес к общению	
	77	Составление предложений из трех слов	Умение составлять предложения из трех слов	
	78	Составление предложений из трех слов	Умение составлять предложения из трех слов	
	79	Давай поговорим. Сказка «Колобок»	Обогащение словарного запаса через рисунок	
	80	Давай поговорим». Сказка «Теремок»	Обогащение словарного запаса через рисунок	
	81	Давай поговорим. Сказка «Репка»	Обогащение словарного запаса через прослушивание коротких сказок	
	82	Давай поговорим. Потешки.	Обогащение словарного запаса через прослушивание коротких сказок	
	83	«Ребята в школе»	Подбирать правильно сюжетную картинку к предложению	
	84	«Профессии»	Подбирать правильно сюжетную картинку к предложению	
	85	«Времена года»	Подбирать правильно сюжетную картинку к предложению	
	86	Составление предложений по сюжетной картинке	Умение составлять предложения по сюжетной картинке	
	87	Составление предложений по сюжетной картинке	Умение составлять предложения по сюжетной картинке	
	88	Составление предложений по сюжетной картинке	Умение составлять предложения по сюжетной картинке	
	89	Составление предложений по сюжетной картинке	Умение составлять предложения по сюжетной картинке	
	90	Закрепление правильного произношения изученных звуков а, у, о	Закрепление правильного произношения изученных звуков а, у, о	
	91	Закрепление правильного произношения изученных звуков с, м ,х	Закрепление правильного произношения изученных звуков с, м ,х	
	92	Автоматизация звуков а, у, о, с, м ,х	Закрепление правильного произношения изученных звуков а, у, о, с, м ,х	

	93	Дидактическая игра «Угадай по описанию»	Формирование активного словарного запаса	
Обследование обучающихся, 6ч	94	Обследование обучающихся	Обследование состояния импрессивной речи	
	95	Обследование обучающихся	Обследование состояния импрессивной речи	
	96	Обследование обучающихся	Обследование состояния импрессивной речи	
	97	Обследование обучающихся	Обследование состояния экспрессивной речи	
	98	Обследование обучающихся	Обследование состояния экспрессивной речи	
	99	Обследование обучающихся	Обследование состояния экспрессивной речи	