


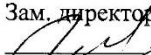
Государственное казенное  
общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Коррекционная школа № 7  
города Можги»



«Можгакаръясь 7-тӥ номеро  
шонертӥсь школа»  
Удмурт Элькунъёсь  
огъядӥштӥонъя  
кун казна ужъярт

427790, Удмуртская Республика, г. Можга, ул. Первомайская, 78  
Тел./факс 8(341339) 3-91-93, e-mail: mozkou7@mail.ru, <http://www.korsh7.mzh.msk7.ru>  
ОГРН 1021801126093, ИНН 1830011628, КПП 183901001

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей старших классов  
Руководитель:  
 И.С.Сергеева  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
 Л.Н. Гаврилова

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГОУ УР «КШ № 7»  
 Н.А. Скворцова  
30.08.2023г.



**Рабочая адаптированная основная  
общеобразовательная программа для  
обучающихся  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**Вариант 1**

по Чтению

**5-8 классы**

Составитель:  
Учитель: Скворцова Надежда Васильевна  
Учитель: Лучинина Екатерина Николаевна

2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

**Адаптированная программа по чтению** разработана и составлена на основе документов:

- Конвенции о правах ребенка;
- Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ (ред. от 28.12.2013г.);
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014г. № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный

стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373.

- «Санитарные правила и нормы. (СанПиН 2.42. – 2821 10) заменить на «СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 №28)»
- Устава ГКОУ УР «КШ №7 г. Можги»

Рабочая программа разработана на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией И.М. Бгажноковой (раздел «Чтение» - авторы-составители (З.Ф.Мальшева, А.К.Аксёнова).- М.: Просвещение, 2013 г.;

Адаптированная образовательная программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся, средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения чтения, которые определены стандартом.

Рабочая программа учебного предмета **«Чтение»** (Литературное чтение) является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета, которые определены примерной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Уроки чтения проводятся с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением интеллекта. В 5-6 классах обучающиеся должны читать осознанно. Чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Допускается чтение по слогам слов трудных по смыслу и слоговой структуре.

Одновременно с овладением чтения вслух обучающиеся учатся читать про себя. Однако, приветствуется больше чтение вполголоса.

Уроки литературного чтения организуются как уроки объяснительного чтения. Объяснительное чтение предполагает полное и подробное объяснение учителем содержания прочитанного.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития. Предусмотрена углубленная работа по развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. В 5-6 классах проводятся уроки внеклассного чтения. Целью этих уроков является дополнительная работа по формированию осознанного интереса к книгам у детей с особыми возможностями здоровья. Обучающиеся знакомятся с детскими произведениями, рассматривают книги, правильно читают названия книг, фамилию авторов, отвечают на вопросы: о ком книга, о чём в ней рассказывается. Формируется навык самостоятельного чтения книг, читательской культуры, с этой целью организуются посещения школьной библиотеки, где учащиеся учатся самостоятельно выбирать книгу по интересам. Примерная тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

При разработке данной программы используется дифференцированный подход. Принцип индивидуального и дифференцированного обучения.

**Цель уроков** чтения в 5-8 классах состоит в последовательном совершенствовании навыка полноценного выразительного, осмысленного чтения и умения воспринимать литературное произведение в единстве его содержательной и языковой стороны.

**Задачи** изучения литературного чтения

- формировать навык правильного, осознанного, выразительного и беглого чтения;
- научить, понимать содержание, заключённое в художественных образах;
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы;
- совершенствовать навыки связной устной речи;
- формировать потребности в чтении;

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- Корректировать артикуляционный аппарат.
- Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
- Корректировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
- Развивать речь, владение техникой речи;
- Корректировать слуховое и зрительное восприятие.
- Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Развивать познавательные процессы.
- Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

#### **Межпредметные связи**

Математика. Название чисел в пределах 300. Поиск нужной страницы в учебнике.

Письмо и развитие речи. Письменные ответы на вопросы по тексту. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

Биология. Самостоятельное описание картин природы, явлений природы.

Изобразительное искусство. Зарисовки сюжетов природы, животных

#### **Формы организации учебного процесса**

В данной программе преобладают требования: назвать, показать, определить, описать, приводить примеры. В преподавание предмета целесообразно использовать такие формы и **методы обучения** как: словесный, наглядный, практический.

Программа предусматривает различные формы и способы проверки и контроля знаний: открытые и закрытые тесты, задания на установление соответствия, ответы на вопросы.

Программа предполагает систематическое чтение текстов художественных произведений на уроках, их осмысление, пересказ, различные виды работ по развитию устной и письменной речи:

- составление планов;

- краткие и подробные пересказы текста;
- устные сочинения-характеристики героев;
- развитие художественной фантазии у детей;
- придумывание финала, опираясь на развитие событий.

Программа включает в себя художественные произведения русской и зарубежной литературы, поднимающие вечные проблемы (добро и зло, жестокость и сострадание, великодушные, прекрасное в природе и человеческой жизни, роль и значение книги в жизни писателя и читателя пр.).

### **Типы урока:**

- урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала) Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний.
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок) Имеет целью выработку умений по применению знаний.
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок) Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.
- Урок контроля, оценки и коррекции знаний – контрольная, проверочная работа. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.
- Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно – обобщающий урок, урок развития речи

### **Методы и приёмы обучения:**

словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой)наглядный (наблюдение, демонстрация) , практический.

**Формы работы:** рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста, работа с картиной, планом, просмотр и разбор отдельных фрагментов кино, мультфильмов, сказок, заслушивание отрывков произведений в авторском исполнении.

**Виды деятельности** обучающихся основаны на переработке устного и письменного текста:

- составление плана текста;
- пересказ текста по плану;
- пересказ текста по предполагаемым вопросам;
- продолжение текста;
- выразительное чтение;
- чтение наизусть;
- чтение по ролям;

**Контроль за знаниями, умениями и навыками** осуществляется в ходе устных опросов, проведения открытых и закрытых тестов, заданий на установление соответствия, ответов на вопросы. Тексты, контрольно-измерительные материалы создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого ученика. Контроль

осуществляется по завершению изучения творчества писателя (промежуточный контроль).

## Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГКОУ УР « КШ № 7 г. Можги» описание места учебного предмета (чтения) представлено в следующей таблице:

Класс	Количество часов (в неделю)	Количество учебных недель	Количество часов (за год)
5	4	34	136
6	4		136
7	4		136
8	4		136

### Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной рабочей программы по предмету "Чтение"

Данная программа обеспечивает БУД (базовые учебные достижения) необходимых личностных, предметных результатов освоения предмета, заложенных в ФГОС ОВЗ.

#### Личностные учебные действия:

- положительное отношение окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений и этических норм и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

#### Предметные результаты:

##### 5 класс

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
- Уметь правильно, осознанно читать доступные по содержанию тексты (после предварительной подготовки);  - Определять темы произведения (под руководством учителя);	-Правильно, осознанно читать вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;  -Отвечать на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное

<p>- Отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;</p> <p>- Уметь пересказывать текст по вопросам с помощью учителя.</p>	<p>чение);</p> <p>-Уметь определять темы художественного произведения;</p> <p>-Различать главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;</p> <p>-Определять собственное отношение к поступкам героев (героя);</p> <p>-Сравнивать собственное отношение и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);</p> <p>-Пересказывать текст по плану;</p> <p>-Находить в тексте непонятные слова и выражения;</p> <p>-Самостоятельно читать художественную литературу;</p> <p>-Знать наизусть 7-9 стихотворений.</p>
--	--

### 6 класс

<b>Минимальный уровень:</b>	<b>Достаточный уровень:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать вслух правильно, целым словом, трудные слова — по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания;</li> <li>• читать про себя проанализированный заранее текст, выполняя несложные задания учителя;</li> <li>• отвечать на вопросы учителя;</li> <li>• пересказывать несложные по содержанию фрагменты текста;</li> <li>• оценивать поступки героев (с помощью учителя);</li> <li>• заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом индивидуальных особенностей учащихся);</li> <li>• участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанным текстам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать вслух доступные тексты осознанно, правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение (словосочетаниями), в трудных случаях — целым словом;</li> <li>• читать про себя, выполняя различные задания к проанализированному тексту;</li> <li>• делить текст на части под руководством учителя;</li> <li>• пересказывать текст (полностью или частично) по плану, используя опорные слова;</li> <li>• определять мотивы поступков героев, выражать свое отношение к ним;</li> <li>• выделять незнакомые слова в тексте (с помощью учителя);</li> <li>• выучить наизусть 8—10 стихотворений;</li> <li>• читать внеклассную литературу под контролем учителя или воспитателя.</li> </ul>

### 7 класса

Минимальный уровень	Максимальный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать вслух правильно, целым словом;</li> <li>• читать про себя с предварительным заданием доступные по содержанию тексты и отвечать на вопросы;</li> <li>• давать оценку поступкам действующих лиц;</li> <li>• пересказывать текст по плану; знать наизусть 8—10 стихотворений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно читать вслух доступные тексты целым словом и по слогам;</li> <li>• читать про себя короткие отрывки ранее проанализированных текстов;</li> <li>• отвечать на вопросы по содержанию;</li> <li>• пересказывать близко к тексту отдельные части произведения, доступные учащимся по изображенным событиям;</li> <li>• выражать свое отношение к поступкам героев в доступной учащимся форме;</li> <li>• учить стихотворения наизусть (объем текста и количество стихотворений с учетом особенностей учеников).</li> </ul>

### 8 класса

Минимальный уровень	Максимальный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать вслух правильно, целым словом и по слогам;</li> <li>• читать про себя короткие ранее прочитанные тексты;</li> <li>• пересказывать отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям, по иллюстрации;</li> <li>• выражать свое отношение к поступкам героев;</li> <li>• учить стихотворения наизусть (объем текста с учетом особенностей учеников).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать вслух правильно, бегло, целым словом трудные по структуре слова в соответствии с нормами орфоэпического произношения;</li> <li>• читать про себя доступные по содержанию отрывки из произведений и пересказывать их;</li> <li>• определять черты характера главных героев и выражать отношение к ним (нравится — не нравится, почему);</li> <li>• пересказывать прочитанный текст с опорой на план и авторскую лексику;</li> <li>• выделять незнакомые слова и давать им объяснения (с помощью словаря);</li> <li>• знать наизусть 8—10 стихотворений.</li> </ul>

## Тематический план

### Чтение 5 класс

Раздел	Тема	Количество о часов	Из них



			Изучение нового материала и закрепление	Контроль, р/р	Внекл. чтен.
1	Знакомство с учебником.	1	1	-	-
2	Давайте читать.	7	5	1	1
3	Школьная страна.	7	6	1	-
4	Круглый год. Осень.	11	9	1	1
5	Истоки мудрости.	9	7	1	1
6	Наша Родина.	6	5	1	-
7	Люби всё живое.	10	8	1	1
8	Круглый год. Зима.	12	10	1	1
9	В кругу семьи.	12	10	1	1
10	Защитники Отечества.	8	7	1	-
11	О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии.	14	12	1	1
12	Круглый год. Весна.	11	10	1	-
13	Никто не забыт, ничто не забыто.	9	7	1	1
14	Когда люди в опасности.	6	5	1	-
15	Круглый год. Лето.	13	9	3	1
	<b>Всего</b>	<b>136</b>	111	16	9

Чтение 6 класс

Раздел	Тема	Количество о часов	Из них		
			Изучение нового материала и закрепление	Контроль, р/р	Внекл. чтен.
1	Раздел I	26	22	3	1
2	Раздел II	26	19	5	2

3	Раздел III	32	27	3	2
4	Раздел IV	52	41	7	4
	<b>Всего</b>	<b>136</b>	109	18	9

Чтение 7 класс

Раздел	Тема	Количество часов	Из них		
			Изучение нового материала и закрепление	Контроль, р/р	Внекл. чтен.
1	Введение	1	1	-	-
2	УНТ	19	17	1	1
3	Произведения 19 века	44	39	3	2
4	Произведения 20 века	72	57	8	7
	<b>Всего</b>	<b>136</b>	114	12	10

Чтение 8 класс

Раздел	Тема	Количество часов	Из них		
			Изучение нового материала и закрепление	Контроль, р/р	Внекл. чтен.
1	УНТ	11	9	1	1
2	Произведения русских писателей 19 века	48	34	13	1
3	Произведения русских писателей 1-ой половины 20 века	36	27	6	3
4	Произведения русских писателей 2-ой половины 20 века	41	29	10	2
	<b>Всего</b>	<b>136</b>	99	30	7

## **Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности**

Рабочая программа разработана на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией И.М. Бгажноковой (раздел «Чтение» - авторы-составители (З.Ф.Мальшева, А.К.Аксёнова).

Чтение. 5 класс: учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / авт.-сост. З.Ф.Мальшева. –М.: Просвещение, 2018.

Чтение. 6 класс: учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / авт.-сост. И.М.Бгажнокова, Е.С.Погостина. –М.: Просвещение, 2018.

Чтение. 7 класс: учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / авт.-сост. А.К.Аксёнова –М.: Просвещение, 2019.

Ноутбук, телевизор.

Наименование	Скворцова Надежда Васильевна			
Преподаватель				
Наименование раздела	Номер урока	Тема уроков	Планируемый результат	Домашнее задание
	1	Знакомство с учебником.	Познакомиться с содержанием учебника, с разделами.	рассказать о любимой книге, читать стр.4.
Давайте читать	2	Слово про слово. Ю.Энтин.	Учить находить подходящие строчки из текста для ответа на вопрос, уметь выразительно читать.	читать выразительно стр.6-7, самостоятельное чтение стр.5
	3	Это интересно.	Познакомиться с фактами из биографии писателей и поэтов	ответить на вопросы стр.9
	4	Замечательные книжки. Л.Крутько.	Учить находить подходящие строчки из текста для ответа на вопрос, уметь выразительно читать.	читать выразительно стр.10, ответить на вопросы
	5	Зачем книги нужны? С.Вербова.	Учить находить подходящие строчки из текста для ответа на вопрос, умение воспроизводить текст (пересказывать)	стр.11-12, подготовить пересказ
	6	Две книжки. С.Ильин.	Уметь читать по ролям, выразительно	стр.13, читать по ролям
	7	<b>Внекл.чтен.</b> <b>Приключения Незнайки и его друзей.</b>	Уметь выделять основную мысль текста.	нарисовать рисунок к рассказу, стр.7
	8	<b>Проверь себя!</b>	Проверить знания, полученные при изучении раздела 1.	стр.17, читать самостоятельно
Школьная страна.	9	Где ты ходишь, осень? Я.Аким.	Уметь читать выразительно. Знать признаки времен года	выучить наизусть стих., стр.18
	10	В стране невыученных уроков. Л.Гераскина	Учить выделять главное для пересказа по плану, Умение находить строки для характеристики героев	прочитать 1 часть, читать разговор "человечков" по ролям
	11	В стране невыученных уроков. Л.Гераскина	Учить выделять главное для пересказа по плану, Умение находить строки для характеристики героев	прочитать 2 часть, читать по ролям
	12	Отличница. Е.Серова.	Уметь выделять основную мысль произведения.	читать выразительно заключительную часть
	13	Сочинение 1 ч. Л.Каминский.	Учить находить подходящие строчки из текста для ответа на вопрос	читать по ролям
	14	Сочинение 2 ч. Л.Каминский.	Уметь пересказывать по заданному плану	пересказать 2 ч. по плану
	15	<b>Проверь себя!</b>	Проверить знания, полученные при изучении раздела 2.	объяснить пословицы стр.30
Круглый год. Осень.	16	Приметы.	Знать приметы осени, уметь выразительно читать	выписать приметы осени стр.32

	17	<b>Внекл.чтен. Н.Сладков. Непослушные малыши.</b>	Уметь выделять основную мысль текста.	нарисовать рисунок к рассказу
	18	Заклички.	Познакомиться с унт, знать, что такое заклички	прочитать стр.34-35, ответить на вопросы
	19	Лисичка. С.Козлов.	Уметь читать по ролям, выразительно, уметь находить ответ на вопрос	читать по ролям стр.36-37, нарисовать рисунок
	20	Осень. Е.Трутнева.	Уметь читать выразительно. Знать признаки времен года	выучить стих. наизусть
	21	Четыре художника. 1 ч. Г.Скребицкий.	Учить находить подходящие строчки из текста для ответа на вопрос	читать стр.39-40, ответить на вопросы стр.41
	22	Четыре художника. 2 ч. Г.Скребицкий.	Уметь пересказывать по заданному плану	читать стр.41-42, подготовить пересказ
	23	Ласточки пропали. А.Фет.	Уметь читать выразительно.	выучить стих. наизусть
	24	Швейня. Н.Сладков.	Учить находить подходящие строчки из текста для ответа на вопрос	читать стр.44-46, ответить на вопросы стр.46
	25	Уж небо осенью дышало... А.Пушкин.	Умение передавать краски природы словами, знакомить с авторским описанием осени, уметь читать выразительно.	подготовить выраз. чтение стр.47
	26	<b>Проверь себя!</b>	Проверить знания, полученные при изучении раздела 3.	самост.проч. стр.50, ответить на вопросы
Истоки мудрости.	27	Это интересно.	Познакомиться с фактами из биографии писателей.	ответить на вопросы стр.52, выписать слова в тетрадь стр.53
	28	Берёза и три сокола. Р.н.сказка.	Познакомиться с русской народной сказкой, уметь объяснить основную мысль сказки	читать стр.53-55, выписать волшебные предметы из данной сказки
	29	Каша из топора. Р.н.сказка	Познакомиться с русской народной сказкой, уметь объяснить основную мысль сказки	читать по ролям стр.56-57
	30	Лисица и тетерев. (В пересказе Л.Н.Толстого)	Уметь читать сказку по ролям, находить в тексте ответы на вопросы	стр.58-59, читать по ролям
	31	Лебедь, Щука и Рак. И.Крылов.	Умение читать выразительно по ролям, умение понимать мораль басен	выучить басню наизусть
	32	Два плуга. К.Ушинский.	Умение понимать мораль басен	подобрать подписи к иллюстрациям стр.62

	33	Муравей и голубка. Л.Толстой.	Умение понимать мораль басен	прочитать стр.63-64, ответить на вопросы
	34	<b>Внекл.чтен. Русские народные сказки.</b>	Знать, чему учат сказки	пересказать любую сказку
	35	<b>Проверь себя!</b>	Проверить знания, полученные при изучении раздела 4.	задание 7 стр.65
Наша Родина.	36	Родина. Ф.Савинов.	Уметь читать выразительно	выучить стих. наизусть
	37	Русь. С.Романовский.	Уметь работать с текстом, находить ответы на вопросы	читать по ролям, стр.70-71
	38	Моя родина. М.Пришвин.	Учить выделять главное для пересказа по плану, составлять план рассказа	прочитать стр.72-75, ответить на вопросы
	39	Никита Кожемяка. 1ч. (Русская народная сказка в обработке К.Ушинского)	Уметь пересказывать по заданному плану, делить текст на части	читать стр.76-77, подготовить пересказ
	40	Никита Кожемяка. 2ч. (Русская народная сказка в обработке К.Ушинского)	Учить выделять главное для пересказа по плану, Умение находить строки для характеристики героев	Разделить 2 ч. на части, подготовить пересказ
	41	<b>Проверь себя!</b>	Проверить знания, полученные при изучении раздела 5.	задание 7, стр.81
Люби всё живое.	42	Кто любит собак. Р.Сеф.	Уметь читать выразительно	подготовить выраз. чтение стр.83
	43	Охота на уток. 1ч. Д.Мразкова.	Уметь работать по иллюстрациям, работать с текстом, выделять главное	читать по ролям стр.83-84
	44	Охота на уток. 2ч. Д.Мразкова.	Уметь работать по иллюстрациям, работать с текстом, выделять главное	ответить на вопросы, стр.85-86
	45	Дедушка Дерево. Э.Мошковская.	Уметь работать с текстом, читать выразительно	стр.88-89 читать выразительно
	46	<b>Внекл.чтен.Рассказы о животных.(стр.89)</b>	Уметь выделять основную мысль текста.	подготовить пересказ одного рассказа
	47	Обидчивый ёж. В.Боков.	Уметь делить рассказ на части, работать с текстом	задание 6, стр.92
	48	Уехали. А.Барто.	Уметь читать выразительно	подготовиться к выразительному чтению, стр.92-93

	49	Кот Ворюга. 1 ч.К.Паустовский.	Учить выделять главное для пересказа по плану, Умение находить строки для характеристики героев	читать стр.94-96, ответить на вопросы
	50	Кот Ворюга. 2 ч.К.Паустовский.	Учить выделять главное для пересказа по плану, Умение находить строки для характеристики героев	стр.97-99, подготовить пересказ
	51	<b>Проверь себя!</b>	Проверить знания, полученные при изучении раздела 6.	задание 9, стр.100
Круглый год. Зима.	52	Народная песня.	Уметь читать выразительно	читать выразительно, стр.102
	53	Как я написал первое стихотворение.	уметь находить ответы на вопросы, работать с текстом	стр.103-104, ответить на вопросы
	54	Первый снег. Я.Аким.	Уметь работать с текстом, находить образные средства выразительности	выучить наизусть стих., стр.104-105
	55	Всем вам крышка. 1 ч. Э.Шим.	Уметь читать текст по ролям, находить ответы на вопросы	стр.106-107, ответить на вопросы
	56	Всем вам крышка. 2 ч. Э.Шим.	Уметь читать текст по ролям, находить ответы на вопросы	стр.108-110, читать по ролям
	57	Вот ветер тучи нагоняя... А.Пушкин.	Уметь читать выразительно	выучить стих. наизусть, стр.111
	58	Терентий-Тетерев.1ч. В.Бианки.	Уметь пересказывать текст по плану, работать с текстом	пересказ 1 части, стр.113-114
	59	Терентий-Тетерев.2ч. В.Бианки.	Уметь пересказывать текст по плану, работать с текстом	пересказать 2 ч. по плану
	60	Чук и Гек. 1ч. А.Гайдар.	Учить выделять главное для пересказа по плану, Умение находить строки для характеристики героев	придумать заголовки к иллюстрациям, стр.117- 119
	61	Чук и Гек. 2ч. А.Гайдар.	Учить выделять главное для пересказа по плану, Умение находить строки для характеристики героев	ответить на вопросы, стр.119-121
	62	<i>Внекл.чтен.Денискины рассказы. В.Драгунский.</i>	Учить выделять главное для пересказа по плану, составлять план рассказа	пересказ одного рассказа, нарисовать рисунок к рассказу
	63	<b>Проверь себя!</b>	Проверить знания, полученные при изучении раздела 7.	стр.124, прочитать

В кругу семьи.	64	Три мамы. Е.Серова.	Уметь читать выразительно, по ролям	подготовить стих. по ролям
	65	Все добрые люди - одна семья. В.Сухомлинский.	Уметь выделять основную мысль рассказа	читать стр.127, выписать отрывок к иллюстрации
	66	Моя родня. Я.Аким.	Уметь работать с текстом, читать выразительно	задание 4, стр.128-129
	67	Три дочери. Татарская сказка.	Понять, чему учит сказка, уметь читать по ролям	стр.129-130, пересказать сказку
	68	Разлука. А.Барто.	Уметь читать выразительно	стр.131-132, читать выразительно
	69	Волшебное слово. 1ч. В.Осеева.	Учить выделять главное для пересказа по плану, Умение находить строки для характеристики героев	стр.132-134, читать по ролям
	70	Волшебное слово. 2ч. В.Осеева.	Учить выделять главное для пересказа по плану, Умение находить строки для характеристики героев	стр.135-137,
	71	Сестра моя Ксения. 1ч. В.Драгунский.	Уметь рисовать словесно, выделять основные моменты в рассказе, пересказывать по плану	стр.139-141, ответить на вопросы
	72	Сестра моя Ксения. 2ч. В.Драгунский.	Уметь рисовать словесно, выделять основные моменты в рассказе, пересказывать по плану	стр.141-142, задание 1, стр.142
	73	Колыбельная песня. А.Майков.	Уметь читать выразительно	стр.144, читать выразительно
	74	<b>Внекл.чтен. В.Сутеев. Разноцветные колёса.</b>	Учить выделять главное для пересказа по плану, составлять план рассказа	пересказать сказку
	75	<b>Проверь себя!</b>	Проверить знания, полученные при изучении раздела 8.	задание 5, стр.145
Защитники Отечества.	76	Измаил. 1ч. С.Алексеев.	Уметь пересказывать с опорой на иллюстрации по плану	стр.148-151, пересказ
	77	Измаил. 2 ч. С.Алексеев.	Уметь пересказывать с опорой на иллюстрации по плану	стр.150-152, пересказ
	78	Как я Новый год встречал. 1ч. Б.Никольский.	Уметь находить отрывки к иллюстрациям, ответы к вопросам	стр.153-155, ответить на вопросы
	79	Как я Новый год встречал. 2ч. Б.Никольский.	Уметь находить отрывки к иллюстрациям, ответы к вопросам	стр.156-157, ответить на вопросы
	80	Наша армия родная. Л.Некрасова.	уметь находить ответы на вопросы, работать с текстом	выучить стих. наизусть, стр.157-158



	81	Таран. Л.Кассиль.	Уметь делить текст на части, пересказывать по заданному плану	стр.159-161, пересказать текст по плану
	82	Белая берёза. С.Васильев.	Уметь читать выразительно	стр.161-162, подготовить выразительное чтение
	83	<b>Проверь себя!</b>	Проверить знания, полученные при изучении раздела 9.	стр.163, задание 8
О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии.	84	Это интересно.	Познакомиться с фактами из биографии писателя.	подготовить сообщение о писателе
	85	Про нос и язык. Е.Пермяк.	Уметь выделить основную мысль рассказа.	подготовить пересказ, стр.165
	86	Рабочие руки. А.Белинов.	Уметь выделить основную мысль рассказа, находить ответы на вопросы	читать стр.166-169, задание 7, стр.170
	87	Рабочие руки. Г.Сапгир.	Уметь выделить основную мысль рассказа, находить ответы на вопросы	стр.170, ответить на вопросы
	88	Волшебные краски. 1ч. Е.Пермяк.	Уметь выделить основную мысль рассказа, находить ответы на вопросы	стр.171-172, пересказать
	89	Волшебные краски. 2ч. Е.Пермяк.	Уметь выделить основную мысль рассказа, находить ответы на вопросы	стр.173-175, ответить на вопросы
	90	Любимое занятие. М.Зощенко.	Уметь выделить основную мысль рассказа, находить ответы на вопросы	читать 175-176, задание 6, стр.177
	91	Маленькие человечки. 1ч. Братья Гримм.	Уметь выделить основную мысль рассказа, находить ответы на вопросы	стр.178-179, пересказ по иллюстрации
	92	Маленькие человечки. 2ч. Братья Гримм.	Уметь выделить основную мысль рассказа, находить ответы на вопросы	стр.180-181, пересказ по плану
	93	<b>Внекл.чтен. Сказки детских писателей.</b>	Знать, чему учат сказки	нарисовать рисунок к сказке
	94	Чужая калитка. 1 ч. Е.Пермяк.	Уметь работать с текстом, находить основные моменты в рассказе	стр.183-184
	95	Чужая калитка. 2 ч. Е.Пермяк.	Учить выделять главное для пересказа по плану, Умение находить строки для характеристики героев	стр.185-187, задание 9
	96	Как кабан картошку сажал. Э.Рад.	Уметь читать по ролям, знать, чему учит сказка	стр.188-190, читать по ролям

	97	<b>Проверь себя!</b>	Проверить знания, полученные при изучении раздела 10.	задание 7, стр.191
Круглый год. Весна.	98	Народные приметы.	Знать народные приметы, объяснять выражения народных примет	стр.192-193, записать в тетрадь
	99	Заклички.Веснянка. В.Ладыжец. Весна, весна красная. (в обработке К.Ушинского)	Уметь выразительно читать, уметь работать с текстом	стр.193 -194, ответить на вопросы
	100	Как Весна Зиму поборола. 1ч. (Р.н.сказка).	Уметь читать по ролям, находить ответы на вопросы	стр.194-195, читать по ролям
	101	Как Весна Зиму поборола.2ч. (Р.н.сказка).	Уметь читать по ролям, находить ответы на вопросы	стр.196-197, пересказать по плану
	102	Весна. М.Пляцковский.	Уметь читать выразительно, находить образные средства выражения	подготовиться к выразительному чтению, стр.197-198
	103	Три ветки мимозы. 1ч. В.Железников.	Уметь работать с текстом, находить главную мысль текста.	стр.199-200, задание 6
	104	Три ветки мимозы. 2ч. В.Железников.	Уметь находить ответы на вопросы	стр.200-201, ответить на вопросы
	105	Жаворонок. В.Жуковский.	Уметь читать выразительно, находить образные средства выражения	стр.202, выучить наизусть
	106	Сказка о Весне. Г.Скребицкий.	Уметь пересказывать по плану, составлять словесную картину	стр.203-204, задание 8
	107	Гонимы вешними лучами. А.Пушкин.	Уметь читать выразительно, работать над образными средствами выразительности.	стр.205-206, учить наизусть
	108	<b>Проверь себя!</b>	Проверить знания, полученные при изучении раздела 11.	стр.198, прочитать
Никто не забыт, ничто не забыто.	109	Красоту, что дарит нам природа. А.Сурков.	Уметь читать выразительно, работать над образными средствами выразительности.	стр.209, выразительно
	110	<b>Внекл.чтен.Рассказы о войне.(стр.209)</b>	Уметь выделять главную мысль текста, пересказывать по плану	подготовить пересказ
	111	Брестская крепость. 1ч. С.Алексеев.	Уметь работать с текстом, составлять план пересказа, находить ответы на вопросы, выделять	стр.211-214, ответить на вопросы

			главное в тексте	
	112	Брестская крепость. 2ч. С.Алексеев.	Уметь работать с текстом, составлять план пересказа, находить ответы на вопросы, выделять главное в тексте	стр.215-216, составить план пересказа, пересказать
	113	Майор привёз мальчишку на лафете. К.Симонов.	Уметь читать выразительно, работать над текстом	стр.217-218, читать выразительно
	114	Батальон Федосеева. В.Богомолов.	Уметь работать с текстом, составлять план пересказа, находить ответы на вопросы, выделять главное в тексте	стр.219-220, задание 4
	115	Сестра. Л.Кассиль.	Уметь работать с текстом, находить ответы на вопросы, выделять главное в тексте	стр.221, ответить на вопросы
	116	Рассказ танкиста. А.Твардовский.	Уметь читать выразительно по ролям, работать над текстом	стр.222-223, читать по ролям
	117	<b>Проверь себя!</b>	Проверить знания, полученные при изучении раздела 12.	стр.225-226, самостоятельно
Когда люди в опасности.	118	Большая берёза. 1 ч. Н.Артюхова.	Уметь работать с текстом, находить ответы на вопросы, выделять главное в тексте, читать выразительно по ролям	стр.226-228, читать по ролям
	119	Большая берёза. 2 ч. Н.Артюхова.	Уметь работать с текстом, находить ответы на вопросы, выделять главное в тексте, читать выразительно по ролям	стр.228-230, ответить на вопросы
	120	Прыжок. Л.Толстой.	Уметь работать с текстом, подбирать к иллюстрациям подходящие отрывки, придумывать заголовки	стр.230-233, задания 8, 9
	121	Наводнение. Б.Житков.	Уметь работать с текстом, находить ответы на вопросы, выделять главное в тексте.	стр.235-237, задание 4
	122	Рассказ о неизвестном герое. С.Маршак.	Уметь читать выразительно, делить текст на части, пересказывать по плану	стр.237-244, задание 9
	123	<b>Проверь себя!</b>	Проверить знания, полученные при изучении раздела 13.	стр.233-234, самостоятельно
Круглый год. Лето.	124	Солнышко, ведёршко... Закличка.	Знать, что такое закличка, уметь читать выразительно	стр.246, читать выразительно

125	Берёзонька моя, берёзонька... Песня.	Уметь читать выразительно, работать над образными средствами выразительности.	стр.247, выучить наизусть
126	Четыре художника. Г.Скребицкий.	Уметь делить текст на части, пересказывать по заданному плану	стр.247-249, задание 9
127	С добрым утром. С.Есенин.	Уметь читать выразительно, работать над образными средствами выразительности.	стр.250-251, учить наизусть
128	Сказка про лето. И.Ревю.	Уметь работать с текстом, находить ответы на вопросы, выделять главное в тексте.	стр.252-253, ответить на вопросы
129	Весёлое лето.	Уметь читать выразительно, работать над образными средствами выразительности.	стр.253-255, читать выразительно
130	Кто чем поёт. В.Бианки.	Уметь работать с текстом, находить ответы на вопросы, выделять главное в тексте.	стр.255-258, задание 8
131	Берёзовый пирожок. Ю.Коваль.	Уметь работать с текстом, находить ответы на вопросы, выделять главное в тексте.	стр.259-261, подготовить пересказ
132	Летние каникулы. В.Тасканен.	Уметь читать выразительно, работать над образными средствами выразительности.	стр.261-262, читать выразительно
133	<b>Проверь себя!</b>	Проверить знания, полученные при изучении раздела 14.	стр.263, задание 9
134	<i><b>Внекл.чтен. Рассказы о лете.</b></i>	Уметь выделять главную мысль текста, составлять план и пересказывать по данному плану	подготовиться к к/р
135	<b>Контрольная работа за год.</b>	Проверить знания, полученные при изучении тем	стр.247, 259, выписать рифмы стихов
136	<b>Проверка техники чтения.</b>	Закрепление умения беглого, выразительного чтения.	читать книги о лете

КТП	Чтение 6 класс			
Преподаватель	Лучинина Екатерина Николаевна			
Наименование раздела	Номер урока	Тема уроков	Планируемый результат	Домашнее задание
Учитесь видеть красоту	1	Знакомство с учебником	Знакомство с содержанием учебника. Понимание значения слова ЭПИГРАФ	Выучить эпиграф, записать в тетрадь определение "эпиграф"
	2	«Отечество» по Пескову	Формировать понятие РОДИНА. Умение пересказывать	Подготовить пересказ текста, ответить на вопрос стр.4
	3	«Россия» М. Ножкин	Нахождение образных слов и выражений. Пословицы о Родине, книги о Родине	Выучить стихотворение стр.4
	4	«Моя Родина» М.Пришвин	Учить выделять главное для пересказа по плану, составлять план рассказа	Разделить текст на части по плану, пересказать, стр.5-6
	5	<b><i>Вн. чт. «Осенние прелести»</i></b>	Уметь подбирать произведения к заданной теме, Знакомить с признаками осени	Составить мини-книжку об осени
	6	«Сентябрь» В. Бианки	Знать пословицы о природе, уметь выделять главное, учить выразительному чтению	Подготовить пересказ, нарисовать рисунок, стр.6-7
	7	«Лес, точно терем расписной...» И. Бунин	Знать приметы осени, уметь выразительно читать	Выучить стихотворение стр.8
	8	«Грабитель» Ю. Качаев	Умение пересказывать эпизод по иллюстрации по наводящим вопросам	Ответить на последний вопрос, стр.9-11

	9	«Белый домик» Б.Житков	Знакомить с творчеством писателя, уметь работать с текстом	Разделить 1 главу на части, озаглавить
	10	«Белый домик» Б.Житков	Учить находить подходящие строчки из текста для ответа на вопрос	Ответить на вопросы, нарисовать рисунок
	11	«Белый домик» Б.Житков	Умение воспроизводить текст (пересказывать)	Пересказать понравившийся эпизод, стр.11-14
	12	«Звонкие ключи» А. Белорусец	Умение находить строки из текста для ответов	Подготовить пересказ маминой сказки
	13	«Звонкие ключи" А. Белорусец	Умение составлять план пересказа	Ответить на вопросы стр19
	14	«Звонкие ключи» А. Белорусец	Учить выделять главное для пересказа по плану, Умение находить строки для характеристики героев	Охарактеризовать героя рассказа, ответить на 2 вопрос стр.22
	15	"Заячьи лапы" К.Паустовский	Учить читать диалог, выделяя интонацией каждую реплику	Читать по ролям 1 часть, стр.23-25, озаглавить
	16	"Заячьи лапы" К.Паустовский	Учить находить строки, характеризующие героя	Выучить отрывок о грозе стр.26, озаглавить
	17	"Заячьи лапы" К. Паустовский	Умение составлять план пересказа	Ответить на вопросы стр.29, озаглавить
	18	<b><i>Вн. чт. М. Пришвин. Рассказы для детей</i></b>	Уметь выделять главное, составлять план пересказа	Подготовить пересказ или нарисовать рисунок
	19	«Осенний день в берёзовой роще»	Умение передавать краски природы словами,	Подготовить близкий к тексту

		И.Тургенев	Знакомить с авторским описанием осени	пересказ, стр.30
	20	«Хитрюга» Е. Носов.	Знакомить с творчеством Е.Носова, с повадками ежа через литературный текст	Озаглавить 1 часть, подгот. пересказ стр. 31-33
	21	«Хитрюга» Е. Носов.	Умение рассказывать истории, произошедшие с ребятами	Озаглавить 2 часть, подгот. пересказ стр. 33-35
	22	«Октябрь» В. Бианки	Умение выразительно читать, знакомить с приметами октября	Выписать приметы осени в тетрадь, ответить на 3 вопрос, стр.36
	23	"Будь человеком" С. Михалков	Формировать понятие БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ	Подготовить выразительное чтение стр.37-38
	24	«Петя мечтает» Б.Заходер	Знакомить с качествами человека, заслуживающего уважения окружающих	Выучить стихотворение наизусть, стр.38-39
	25	«Слон и муравей» по Д. Биссету	Умение выражать отношение к поступкам героя	Читать сказку по ролям, стр.39-41
	26	«Кузнечик Денди» Д.Биссет	Учить сравнивать (на примере двух сказок)	Выделить главную мысль сказок стр. 39-43
	27	«Как один мальчик играл с палкой» Д.Родари	Формирование понятия ДОБРОТА, ДОБРЫЙ ЧЕЛОВЕК, умение читать по ролям	Подготовить пересказ текста, стр.44-46
	28	<b>Р/Р Отзыв по рассказу «Как один мальчик играл с палкой».</b>	Учить составлять предложения, текст	Дописать отзыв

	29	«Пуговкин домик» Д.Родари	Знакомить учащихся с примерами проявления «красоты характера»	Озаглавить 1 часть, ответить на вопросы стр.49
	30	«Пуговкин домик» Д.Родари	Учить пересказывать текст	Озаглавить 2 часть, пересказать по частям
	31	<i><b>Вн. чт. «Учитесь видеть красоту»</b></i>	Учить ценить окружающую красоту	Выбрать рассказ на тему и пересказать
	32	<b>Контрольная работа за 1 четверть</b>	Систематизировать и обобщать полученные знания: находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на уроках.	подготовка к технике чтения
	33	<i>Проверка техники чтения.</i>	Учить выделять основную мысль, уметь пересказывать	подготовить рисунки к произведениям
	34	<i>Игра "Поле чудес"</i>	Систематизировать и обобщать полученные знания: находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на уроках.	подготовить сообщение о былинах
Отечество... Честь...	35	«Илья Муромец и Соловей - разбойник» Былина	Учить выделять основную мысль	Подготовить выразительное чтение, стр.52, выписать значение слова <i>былина</i>
	36	«Москва» Ф. Глинка	Учить находить подходящие строчки из текста для ответа, выделять главное в тексте – основную мысль. Учить читать выразительно вслух	Пояснить новые слова, выразительное чтение
	37	«Ноябрь» В.Бианки	Знать приметы осени. Уметь называть краски осени	Выписать образные выражения для описания поздней осени, стр.55



	38	«Без Нарвы не видать моря» по С. Алексееву	Уметь выразительно читать, пересказывать	Пересказать текст своими словами, стр.55-57
	39	«На берегу Невы» по С.Алексееву	Умение выражать отношение к поступкам героя пересказывать по плану	Ответить на вопросы, стр.60
	40	«Медаль» по С.Алексееву	Умение выражать отношение к поступкам героя	Чтение по ролям, стр.60-62
	41	«Гришенька» по С.Алексееву	Уметь характеризовать героев	Чтение по ролям, стр.62-64
	42	«Серебряный лебедь» по Е. Холмогоровой	Уметь пересказывать, составлять план для характеристики героя	Ответить на вопросы, стр.66
	43	«Боевое крещение»	Учить выбирать строки для ответа на вопрос, характеризовать героя строчками из текста	Подготовить пересказ, стр.66
	44	«День рождения Наполеона»	Уметь характеризовать героев	Придумать свои вопросы, подготовить рисунок
	45	«В дни спокойные»	Уметь отвечать на вопросы	Письменный ответ на последний вопрос, стр.70
	46	<b><i>Вн. чт. «В несметном нашем богатстве...»</i></b>	Уметь пересказывать, уметь читать про себя	Подготовить пересказ, нарисовать рисунок
	47	«Как Незнайка сочинял стихи» Н. Носов	Знакомить с героями сказки, с их именами, умение понимать значение имён героев, уметь читать по ролям, умение выражать отношение к поступкам героя	Чтение по ролям, стр.70-74

	48	«Как Незнайка сочинял стихи» Н. Носов	Формировать качества человека, у которого получается любое дело	Задание на стр. 74
	49	«Тайна цены» Е.Пермяк	Знакомить с понятием ЦЕННОСТЬ. Уметь читать по ролям, передавать характер героя, вживаясь в роль, пересказывать по плану	Разделить на 2 части, озаглавить, стр.75-78
	50	«Тайна цены» Е.Пермяк	Учить составлять план по вопросам учителя, пересказывать по плану	Пересказать по частям
	51	«Здравствуйте» Д.Гальперина	Уметь пересказывать по плану, знать слова вежливости	Подготовить пересказ по плану, стр.79-80
Родная природа	52	«Декабрь» В. Бианки	Учить читать про себя, знакомить с приметами декабря	Отгадать загадки, выписать приметы, стр.81
	53	Новогодние загадки. Е.Благинина, «Встреча зимы» А.Никитин	Знать приметы зимы, уметь называть краски зимы, уметь находить незнакомые слова и выражения	Отгадать загадки, выразительное чтение, стр.82-83
	54	<b>Вн. чт. Загадки о зиме.</b>	Уметь составлять загадки, подбирать определения к предметам	Составить свою загадку
	55	«Тёплый снег» А. Дорохов.	Уметь подбирать слова для устного рисования	Устно "нарисовать" рассказ
	56	«Вот север, тучи нагоня...» А.Пушкин	Уметь выразительно читать, находить незнакомые выражения	Выучить стих. наизусть, стр.85
	57	«Пушкин» Д.Хармс	Учить чтению по ролям, вспомнить изученные произведения А.С.Пушкина	Чтение по ролям, стр.85-89
	58	«Пушкин» Д.Хармс	Уметь пересказывать	ответить на вопросы, стр.89

	59	<i><b>Вн. чт. Д. Мамин-Сибиряк. Аленушкины сказки.</b></i>	Уметь придумывать иллюстрации к сказкам, составлять план пересказа	Подготовить любую сказку
	60	«Ель» Х.-К.Андерсен	Уметь выделять главное для пересказа	Разделить 1 главу на части, озаглавить их, стр.91-97
	61	«Ель» Х.-К.Андерсен	Уметь пересказывать своими словами	подготовить пересказ частей
	62	«Ель» Х.-К.Андерсен	Учить читать по ролям	Составить кроссворд
	63	«Ванька» А.Чехов	Учить находить строчки в тексте для ответа на вопрос	Ответить на вопросы, стр.105
	64	«Ванька» А.Чехов	Знакомить со значением незнакомых слов	Подготовить пересказ, стр.101-105
	65	«Ёлка» М.Зощенко	Уметь читать по ролям, выражать настроение героя	Читать по ролям, пересказ своими словами
	66	<b>Контрольная работа за 2 четверть</b>	Систематизировать и обобщать полученные знания	Читать книги о зиме
	67	«Январь» В.Бианки	Знакомить с приметами января, учить пересказывать текст полностью	Пересказать текст, выписать приметы зимы, стр.90
	68	Зима в поэзии И.Никитина	Умение читать правильно, выразительно	Выучить стихотворение, стр.105
	69	«Белый снег, пушистый» И.Суриков	Умение выделять главную мысль	Выучить стихотворение, стр.106
	70	<i><b>Вн. чт. «Волшебница зима»</b></i>	Знакомить с образными словами для описания волшебницы -зимы, умение подбирать	Изготовить мини-книжку о зиме

			литературу к заданной тематике	
	71	«Пурга» Ю.Рытхэу	Уметь сопоставлять картины природы из произведения с картинами зимы из жизни	Нарисовать рисунок, подготовить пересказ понравившегося отрывка, стр.111-114
	72	«Таинственный ночной гость» Ю.Дмитриев	Учить находить главную мысль текста, пересказывать	дать характеристику герою, стр.114-117
	73	«12 месяцев» С.Я.Маршак.	Знакомить с содержанием сказки через показ мультфильма	Читать по ролям 1 действие, стр.118-122
	74	«12 месяцев» С.Я.Маршак.	Учить читать по ролям	Нарисовать рисунок, ответить на вопросы стр.130
	75	«12 месяцев» С.Я.Маршак.	Учить пересказывать по вопросам, характеризовать героев по их поступки	Подготовить вопросы, составить кроссворд
	76	«Февраль» В. Бианки	Знать приметы зимы, значение пословиц о зиме	Понаблюдать за приметами зимы, записать их
	77	«Снежная королева» Х.-К. Андерсен	Знакомить с содержанием сказки через показ мультфильма	Озаглавить 1 часть, пересказать, стр.130
	78	«Снежная королева» Х.-К. Андерсен	Уметь находить отрывки в тексте по заданию	Озаглавить 2 часть, ответить на вопросы, стр.132
	79	«Снежная королева» Х.-К. Андерсен	Учить читать по ролям	Озаглавить 3 часть, сравнить поведение Кая до и после, стр.132-133

	80	«Снежная королева» Х.-К. Андерсен	Уметь выразить отношение к героям	Озаглавить 4 часть, охарактеризовать Снежную королеву, стр.133-136
	81	«Снежная королева» Х.-К. Андерсен	Учить характеризовать героев через их поступки	Озаглавить 5 часть, пересказать, стр. 136-139
	82	«Снежная королева» Х.-К. Андерсен	Уметь пересказывать по вопросам	Озаглавить 6 часть, чтение по ролям, стр.139-142
	83	«Снежная королева» Х.-К. Андерсен	Уметь составлять план, делить на части	Озаглавить 7 часть, ответить на вопросы, стр.145
	84	«Снежная королева» Х.-К. Андерсен	Уметь пересказывать, составлять характеристику героев	Озаглавить 8 часть, выписать волшебство в сказке
	85	<i><b>Вн. чт. К. Чуковский . Чудо-дерево.</b></i>	Уметь находить отрывки из текста по заданному плану	Нарисовать рисунок, пересказать
	86	<b>Составление отзыва к сказкам С. Маршака, К. Андерсена, К. Чуковского</b>	Умение выражать свою точку зрения	Дописать отзыв
	87	«Первые приметы» С.Смирнов.	Знакомить с приметами марта	Выучить стихотворение наизусть, стр.148
	88	«Март» В. Бианки	Знать приметы ВЕСНЫ, пословицы о зиме	Выписать приметы весны, пересказать, стр.149
	89	«Весна идёт» по В. Пескову	Уметь устно иллюстрировать прочитанное, Знать приметы зимы	Задание 1, стр.151

Радость - делать счастье для других...	90	«Жаркий час» М. Пришвин	Уметь устно иллюстрировать прочитанное, читать выразительно	Читать быстро, энергично, стр.152
	91	«Весенняя песня» Г.Скребицкий	Учить выборочному пересказу (о том, как жаворонок спел первую весеннюю песенку)	Пересказ 1 части, стр.152-156
	92	«Весенняя песня» Г.Скребицкий	Уметь выбирать нужные для пересказа предложения	Чтение по ролям, стр.156-158
	93	«Жаворонок» В. Жуковский.	Учить выразительному чтению наизусть	Выучить стихотворение наизусть, стр.158
	94	«Детство Никиты» А. Толстой	Учить составлять характеристику героя, выбирая предложения из текста, Учить выражать своё отношение к герою	Пересказать рассказ своими словами, стр.158-160
	95	«Как после мартовских метелей...» А. Твардовский	Учить устному иллюстрированию, выразительному чтению	Выучить стихотворение наизусть, стр.161
	96	«И вот шатёр свой голубой...» А. Плещеев	Учить устному иллюстрированию	Подготовить выразительное чтение, стр.161
	97	«Стальное колечко» К. Паустовский.	Учить читать по ролям	Озаглавить, читать по ролям, стр.163-165
	98	«Стальное колечко» К. Паустовский.	Учить иллюстрировать понравившийся отрывок, героя сказки	Озаглавить, пересказать, стр.165-167
	99	«Стальное колечко» К. Паустовский.	Уметь пересказывать, анализировать характер героев	Озаглавить, составить кроссворд, стр.163-170

	100	<i>Вн. чт. «О друзьях – товарищах»</i>	Знакомить с произведениями о дружбе	Пересказать, нарисовать рисунок
	101	Контрольная работа за 3 четверть	Систематизировать и обобщать полученные знания	Подготовка к технике чтения
	102	<i>Проверка техники чтения.</i>	Уметь читать бегло, осознанно, отвечать на вопросы	составить кроссворд по разделу "О друзьях-товарищах"
	103	«Апрель» В.Бианки	Знать приметы весны Уметь устно иллюстрировать	Выписать народные приметы, стр.162-163
	104	"Злодейка" В. Астафьев	Учить находить в тексте описание героя	Подготовить пересказ, стр.170-173
	105	Злодейка В. Астафьев	Умение пересказывать	Ответить на вопросы, стр.173
	106	«Рассказы про зверей» по Е.Барониной.	Знакомить с профессией ветеринара	Нарисовать рисунок, пересказать стр.174-175
	107	«Рассказы про зверей» по Е.Барониной.	Учить рассказать о домашнем питомце	Составить рассказ о зоосаде
	108	«Кот в сапогах» В. Драгунский.	Учить рассказать отрывок произведения (как создавался костюм)	Пересказ рассказа, стр.178-182
	109	«Кот в сапогах» В. Драгунский.	Учить читать по ролям	Чтение по ролям
	110	«Заяц и ёж» Д.Хармс	Умение пересказывать Умение выделять основную мысль	Чтение по ролям, стр.183-185
	111	«Зеркало и обезьяна» И. Крылов	Умение читать выразительно по ролям Умение понимать мораль басен	Подготовить выразительное чтение, стр.186

	112	«Рикки - Тики – Тави» по Р. Киплингу	Учить озаглавливать текст	Озаглавить, пересказать, стр.186-189
	113	«Рикки - Тики – Тави» по Р. Киплингу	Учить пересказывать по плану	Составить план пересказа, пересказать, стр.189-192
	114	«Рикки - Тики – Тави» по Р. Киплингу	Учить пересказывать понравившийся отрывок	Пересказать понравившийся отрывок
	115	«Рикки - Тики – Тави» по Р. Киплингу	Умение выделять основную мысль	Озаглавить, подготовить ответы на вопросы
	116	«Рикки - Тики – Тави» по Р. Киплингу	Умение выражать отношение к герою	Ответить на вопросы, стр.199
	117	«Рикки - Тики – Тави» по Р. Киплингу	Уметь составлять вопросы по прочитанному, создавать иллюстрации	рассказать сказку по плану, стр.203
	118	<b>Составление отзыва по произведению «Рикки - Тики – Тави»</b>	Учить находить строчки, характеризующие героя, Учить находить строчки из текста, необходимые для ответа на вопрос	Дописать
	119	<b>Вн. чт. «Ребятам о зверятах»</b>	Учить охарактеризовать животного по прочитанному тексту	Нарисовать рисунок, пересказать
	120	«Дождь пролетел» В. Набоков	Учить читать выразительно наизусть	Выучить стихотворение наизусть, стр.203
	121	«Май» В. Бианки	Знакомить с приметами мая	Выписать народные приметы, ответить на последний вопрос, стр.204



	122	«Наши песни спеты на войне» М. Дудин	Умение интонационно, выразительно читать	Выразительное чтение стих., стр.205
	123	«Звездолёт Брунька» В. Медведев	Учить делить текст на части Уметь выделять главное	Разделить сказку на части, озаглавить их, стр.206-212
	124	«Звездолёт Брунька» В. Медведев	Учить озаглавливать части текста	ответить на вопросы, стр.212-213
	125	«Звездолёт Брунька» В. Медведев	Учить находить предложения в тексте, характеризующие героя	Пересказать сказку по частям
	126	«Корзина с еловыми шишками» по К. Паустовскому	Учить отвечать на вопросы строчками из текста	Придумать вопросы
	127	«Корзина с еловыми шишками» по К. Паустовскому	Учить частичному пересказу (описание осеннего леса)	Ответить на вопросы, стр.218
	128	«Корзина с еловыми шишками» по К. Паустовскому	Учить краткому пересказу	Пересказ понравившегося отрывка
	129	<b>Вн. чт. А.Леонтьев. Стихи для детей.</b>	Умение интонационно, выразительно читать	Выучить стих. Наизусть
	130	«Маленький принц» по А. де Сент-Экзюпери	Умение выражать отношение к героям рассказа	Дочитать сказку, нарисовать рисунок
	131	«Маленький принц» по А. де Сент-Экзюпери	Умение пересказывать	Пересказать понравившийся эпизод

	132	«Зорькина песня» В. Астафьев	Умение выразить отношение к героям рассказа	Читать рассказ выразительно, стр.223-225
	133	«Зорькина песня» В. Астафьев	Учить понимать название рассказа	Ответить на вопросы, стр.225
	134	«Нынче ветер, как мальчишка...» Н.Рыленков	Учить понимать смысл стихотворения	Выучить стих. наизусть, стр.226
	135	<i>Контрольная работа за год</i>	Систематизировать и обобщать полученные знания	Подготовка к технике чтения
	136	<i>Проверка техники чтения</i>	Уметь читать бегло, осознанно, отвечать на вопросы	Читать произведения русских писателей

<b>Наименование</b>	<b>КТП Чтение 7 класс</b>			
<b>Преподаватель</b>	<b>Лучинина Екатерина Николаевна</b>			
Наименование раздела	Номер урока	Темы уроков	Планируемый результат	Домашнее задание

	1	Введение. Знакомство с учебником.	познакомиться с содержанием учебника, знать значимость предмета	выучить слова Паустовского (форзац)
УНТ	2	УНТ. Жанры. Сказки.	жанры УНТ, определения жанров, их особенности, различать жанры УНТ	прочитать стр.4-5, особенности сказок
	3	Волшебная сказка. Сивка-бурка. 1 часть.	особенность волшебных сказок, зачин, присказка, троекратный повтор, главных героев, содержание сказки ,составлять план	стр.9-17, подготовить план пересказа
	4	Волшебная сказка. Сивка-бурка. 2 часть.	различать виды сказок, передавать содержание сказки	читать по ролям
	5	Волшебная сказка. Сивка-бурка. 3 часть.	уметь пересказывать по плану, высказывать свое мнение	пересказ по сост. плану
	6	Сказки о животных. Журавль и цапля.	различие от других видов сказок, содержание, главных героев, выделить главную мысль	Стр. 17-18, нарисовать рисунок, читать по ролям
	7	Бытовые сказки. Умный мужик.	различие от других видов сказок, , пересказывать по плану	стр.20-23, отв. на вопр. 1
	8	<b>Вн. чт.</b> Удмуртские народные сказки.	особенность удмуртских народных сказок, сходство и различие от сказок других народов	подготовить пересказ сказки
	9	УНТ. Жанры. Былины.	значение слова "быль", "былина"	стр.5-6, кр. конспект в тетр.
	10	Былины. 3 поездки Ильи Муромца.	содержание былины, сходство и различие былины и сказки, главных героев былин	стр.24-29, зад. 4
	11	Былины. 3 поездки Ильи Муромца.	уметь выразительно читать , выделять главную мысль былины	стр. 29, зад. 3
	12	УНТ. Жанры. Народные песни.	содержание изучаемых песен, различать виды русских народных песен	стр. 6, записать одну народную песню, можно выучить спеть
	13	Народная песня. Ах, кабы на цветы не морозы...	знать особенности народных песен, их своеобразие, виды	отв. на вопросы 1-3, стр.30

	14	Народная песня. По улице мостовой.	уметь читать выразительно, выделять смысл песен	читать выраз. стр.31
	15	УНТ. Жанры. Пословицы, поговорки.	объяснять смысл пословиц и поговорок, знать значения пословиц	стр. 6, написать 5 пословиц
	16	Пословицы. Поговорки.	прямой и переносный смысл, соединять по классификациям, объяснять смысл пословиц	стр. 32, объяснить значения посл.
	17	УНТ. Жанры. Загадки.	разгадывать, сочинять собственные загадки	стр.7, написать загадки, нарисовать отгадки
	18	Загадки.	разгадывать, сочинять собственные загадки	сочинить свою загадку
	19	<b>Игра-путешествие по УНТ</b>	уметь сопоставлять жанры унт, применять знания полученные при изучении тем	составить свою книжку по УНТ
	20	<b>Тест по теме "УНТ"</b>	применять полученные знания по теме	сообщение о Пушкине
Произведения 19 в.	21	А.С.Пушкин. Биография.	некоторые сведения из биографии А.С.Пушкина, губернёр, рать, сень наук	Стр. 36-39, составить план пересказа
	22	А.С.Пушкин. Сказка о царе Салтане.	понятие "литературная сказка", главных героев сказки, выделять главную мысль произведения, называть главных действующих лиц	стр. 40-46, отв. на вопрос 5
	23	А.С.Пушкин. Сказка о царе Салтане.	содержание сказки, составлять характеристики героя с помощью учителя	стр. 47-52, нарисовать рисунок к данной части
	24	А.С.Пушкин. Сказка о царе Салтане.	положительных и отрицательных героев сказки, составлять план пересказа, работать по плану, с иллюстрацией	стр. 53-61, читать по ролям
	25	А.С.Пушкин. Сказка о царе Салтане.	смысл устаревших слов "доселе, всяк, возопил, дале, пеняет, подтверждать своё заключение словами текста	стр. 62-68, пересказать по составленному плану
	26	А.С.Пушкин. Сказка о царе Салтане.	содержание сказки, делать выводы по прочитанному	прочитать всю сказку, выучить отрывок из сказки
	27	А.С.Пушкин. Зимний вечер.	наизусть стихотворение, выразительно читать стихотворение	стр. 70, выучить стих. наизусть
	28	А.С.Пушкин. У лукоморья.	понятие "поэма", объяснение слова "лукоморье", выделять в тексте меткие выражения, художественные определения и	стр. 72-75, подготовиться читать выразительно

			сравнения	
	29	<b>Вн. чт.</b> А.С.Пушкин. Сказки.	названия и содержание сказок А.С.Пушкина, главных действующих лиц, узнавать по героям сказки, пересказывать содержание сказок	сделать обложку к сказкам А.С.Пушкина
	30	<b>Игра</b> "Крестики-нолики" по сказкам А.С.Пушкина.	содержание сказок, положительных и отрицательных героев сказок А.С.Пушкина, придумывать вопросы, работать по иллюстрациям	придумать и записать вопросы по сказкам А.С.Пушкина
	31	Контрольная работа.	обобщить знания и умения обучающихся	форзац, стих., выразит.
	32	Проверка техники чтения.	закрепление умения беглого, выразительного чтения	стих. об осени выразит.
	33	М.Ю.Лермонтов. Биография.	некоторые сведения из биографии М.Ю.Лермонтова, сходство судеб Пушкина и Лермонтова, пересказывать текст о М.Ю.Лермонтове	стр. 76-78, подготовить пересказ о поэте
	34	М.Ю.Лермонтов. Бородино.	содержание стихотворения, события, описываемые в стихотворении	стр. 78-82, задание 5
	35	М.Ю.Лермонтов. Бородино.	наизусть отрывок, отвечать на вопросы, работать по учебнику, с иллюстрацией	стр. 78-82, выучить отрывок
	36	И.А.Крылов.Биография.	некоторые сведения из биографии И.А.Крылова, пересказывать текст о И.А.Крылове	стр.84- 85, ответить на вопрос 1
	37	И.А.Крылов. Кукушка и Петух. Басня.	читать по ролям, находить пословицы из текста, работать по вопросам	стр.86, читать по ролям
	38	И.А.Крылов. Волк и Журавль. Басня.	читать наизусть, подбирать близкие по значению слова, работать с иллюстрацией	стр.88, выучить басню наизусть
	39	И.А.Крылов. Слон и Моська. Басня.	читать выразительно по ролям, выделять главную мысль басни	стр.90, задание 8
	40	<b>Игра</b> "Поле чудес" по басням И.А.Крылова.	названия басен Крылова, действующих лиц басни, героев соотносить с названиями басен	придумать обложку к басням И.А.Крылова

	41	<b>Вн. чт.</b> И.А.Крылов. Басни.	читать выразительно по ролям, выделять главную мысль басни	выписать крылатые выражения из басен Крылова
	42	Н.А.Некрасов. Биография.	некоторые сведения из биографии А.Н.Некрасова, пересказывать текст о поэте	стр.93-96, составить план пересказа
	43	Н.А.Некрасов. Несжатая полоса.	выразительно читать, отвечать на вопросы по тексту, выделять действующих персонажей стихотворения	стр.96-97, выписать художественные определения
	44	Н.А.Некрасов. Генерал Топтыгин.	содержание текста, составлять план и пересказывать по плану	стр.98-102, подготовить выразительное чтение
	45	Н.А.Некрасов. Генерал Топтыгин.	работать по содержанию, отвечать на вопросы	отв. на вопр. 1,5, стр.102-103
	46	Л.Н.Толстой. Биография.	некоторые сведения из биографии Л.Н.Толстого, пересказывать текст о писателе	стр.104-106, отв. на 2 вопрос
	47	Л.Н.Толстой. Кавказский пленник. 1 глава.	содержание и главных героев произведения, озаглавливать части повести	Стр.106-110, подготовить пересказ
	48	Л.Н.Толстой. Кавказский пленник. 2 глава.	составлять словесный портрет героев, работать по учебнику	Стр.110-115, выполнить 5-6 задания
	49	Л.Н.Толстой. Кавказский пленник. 3 глава.	составлять план пересказа, пересказывать	стр.116-119, 1 задание, сделать рисунок
	50	Л.Н.Толстой. Кавказский пленник. 4 глава.	выделять главную мысль повести, главных действующих лиц	стр.119-120, пересказ о подготовке Жилина к побегу
	51	Л.Н.Толстой. Кавказский пленник. 5 глава.	озаглавливать части повести, пересказывать, работать по вопросам	стр.121-124, пересказ о настоящем товарище
	52	Л.Н.Толстой. Кавказский пленник. 6 глава.	делать выводы по прочитанному, нарисовать рисунки к повести	стр. 125-129, рассказать по плану о дружбе Жилина и Дины
	53	Л.Н.Толстой. Кавказский пленник. Обобщающий урок.	составлять характеристику героев, делать выводы по прочитанному	подготовиться к тесту

	54	<b>Тест.</b> Л.Н.Толстой. Кавказский пленник.	выделять главную мысль повести, главных действующих лиц	зад.9-11, стр.131
	55	А.П.Чехов. Биография.	некоторые сведения о писателе, пересказывать текст	стр.132-135, отв. на 1-5 вопросы
	56	А.П.Чехов. Хамелеон.	содержание рассказа, главных героев, основную мысль	стр.135-139, прочитать по ролям
	57	В.Г.Короленко. Биография.	некоторые сведения о писателе, пересказывать текст	стр.141-144, составить план пересказа
	58	В.Г.Короленко. Дети подземелья. Я и мой отец.	отвечать на вопросы по тексту, составлять план пересказа	стр.145-147, подготовить пересказ
	59	В.Г.Короленко. Дети подземелья. Я приобретаю новое знакомство.	пересказывать по заданному плану	стр. 147-154, прочитать, разделить на части по плану
	60	В.Г.Короленко. Дети подземелья. Знакомство продолжается.	давать оценку поступкам героев,	стр.155-157, сравнить девочек по плану
	61	В.Г.Короленко. Дети подземелья. Осенью.	сравнивать взаимоотношения между героями, выделять основную мысль произведения	стр.158-159, подготовить пересказ
	62	В.Г.Короленко. Дети подземелья. Кукла.	высказывать свое мнение о произведении, о героях	стр.160-165, подготовиться к написанию сочинения
	63	<b>Р/р</b> Сочинение. Минуты радости и тревоги.	по плану и опорным словам написать сочинение, делать выводы по прочитанному	дописать сочинение
	64	<b>Тест.</b> В.Г.Короленко. Дети подземелья.	применять полученные знания по теме	сообщ. о М.Горьком
Произведения 20 в.	65	М.Горький. Биография.	некоторые сведения о писателе	стр.168-169, подготовить пересказ
	66	М.Горький. Детство.	содержание произведения, пересказывать отдельные эпизоды	стр.170-171, отв. на вопрос 3
	67	М.Горький. Детство.	главных героев, давать ответы на вопросы	стр.171-175, читать по ролям

	68	М.Горький. Детство.	выделять главную мысль повести, главных действующих лиц	стр.175-178, дать характеристику Саше Яковову
	69	М.Горький. Детство.	составлять план пересказа, пересказывать	стр.179-181, составить характеристику Алеши
	70	М.Горький. Детство.	развитие выразительности ч/з чтение по ролям.	отв. на вопросы стр.182
	71	М.Горький. В людях.	выделять главную мысль повести, главных действующих лиц,	стр.182-190, подготовить пересказ, составить план
	72	М.Горький. В людях.	анализ поступков героев, нахождение сравнений,	стр.187, вопросы
	73	М.Горький. В людях.	работать с выразительными средствами.	стр.190, зад.1, 3
	74	<b>Тест</b> по произведениям М.Горького.	обобщить знания и умения обучающихся	читать по ролям, стр.182-187
	75	<b>Просмотр фильма по произведению М.Горького</b>	выделить основную мысль произведения, главных действующих лиц, содержание	нарисовать рисунок, составить вопросы по тексту
	76	М.В.Исаковский. Биография.	биографию М.В.Исаковского, работать с деформированным текстом	стр.191, подготовить сообщение о поэте
	77	М.В. Исаковский. Детство.	читать выразительно, составлять план по тексту	стр.191-194, читать по ролям
	78	М.В. Исаковский. Детство.	Развитие воображения ч/з устное рисование, развитие выразительности ч/з чтение по ролям	отв. на вопросы стр.194
	79	М.В.Исаковский. Ветер.	наизусть, отвечать на вопросы	стр.195, выучить наизусть
	80	М.В.Исаковский. Весна.	работать с худож. произвед., выразительно читать	стр.196-197, выразит. чт.
	81	К.Г.Паустовский. Биография.	биографию писателя, пересказывать текст	стр. 197-198, пересказ



	82	К.Г.Паустовский. Последний черт.	содержание рассказа, главных героев, основную мысль	стр.198-201, задание 2
	83	К.Г.Паустовский. Последний черт.	создавать иллюстрацию, работать с учебником	стр.201-205, задание 4
	84	К.Г.Паустовский. Последний черт.	развитие выразительности ч/з работу с описанием жаркого лета.	стр.205, зад.5,6
	85	<b>Вн. чт.</b> К.Паустовский «Жильцы старого дома».	выразительно читать, отвечать на вопросы по тексту произведения.	составить план пересказа
	86	<b>Р/р Сочинение.</b> Отзыв о произведении.	выражать свою мысль о произведении	дописать отзыв
	87	М.М.Зощенко. Биография.	биографию писателя, пересказывать текст	стр.206, подготовить сообщение
	88	М.М.Зощенко. Великие путешественники.	основную мысль рассказа, действующих лиц, пересказывать по заданному плану	стр.207-213, рассказать о смешных ситуациях
	89	М.М.Зощенко. Великие путешественники.	точности восприятия, развитие мышл. ч/з работу с поговорками.	отв.на вопросы стр.213
	90	<b>Вн.чт.</b> Рассказы М.М.Зощенко.	Развитие читательской самостоятельности	рисунок, подг.вопросы
	91	К.М.Симонов. Биография.	биографию писателя, пересказывать текст	стр.214-215, пересказ
	92	К.М.Симонов. Сын артиллериста.	выразительно читать, выделить основную мысль произведения	стр.215-217, выучить отрывок
	93	К.М.Симонов. Сын артиллериста.	содержание текста, работать с учебником	стр.218-222, пересказ от лица Леньки
	94	К.М.Симонов. Сын артиллериста.	Развитие мышления, выделение главной мысли. Работа над выразительными средствами	отв.на вопросы стр.222
	95	<b>Вн.чт.</b> Произведения о В.О.в.	произведения о В.О.в., пересказывать, выделять основные мысли произведения	пересказ рассказа о войне или рассказ о воевавшем родственнике

	96	В.П.Катаев. Биография.	некоторые сведения о писателе, пересказывать текст	стр.224, подготовить сообщение
	97	В.П.Катаев. Флаг.	работать с текстом, пересказывать, отвечать на вопросы, создавать рисунки	стр.224-229, задание 2, нарисовать рисунок
	98	В.П.Катаев. Флаг.	пересказывать по заданному плану	подготовить пересказ рассказа
	99	Н.И.Рыленков. Биография.	некоторые сведения о писателе, пересказывать текст	стр.230, пересказ
	100	Н.И.Рыленков. Деревья..	определить главную мысль стихотворения	стр.231, выразительное чтение, задание 4
	101	Н.И.Рыленков. Весна без вешуньи-кукушки.	объяснять значения некоторых выражений	стр. 232, выразительное чтение
	102	Н.И.Рыленков. Все в тающей дымке.	выразительно читать, работать с текстом произведения	стр.233, выучить наизусть
	103	<b>Вн. чт.</b> Поэты о русской природе.	выразительно читать стихотворения о природе, видеть красоту русской природы в произведениях поэтов	подготовить выразительное чтение стихов о природе
	104	<b>Р/р</b> Составление книжки со стихами о природе.	творчески подходить к работе	составить книжку со стихами о природе
	105	Ю.И.Коваль. Биография.	некоторые сведения из биографии писателя	стр.235-236, подготовить сообщение
	106	Ю.И.Коваль. Капитан Клюквин.	делить на части и придумывать заголовки к частям рассказа	стр.236-241, составить характеристику клеста, озаглавить части рассказа
	107	Ю.И.Коваль. Капитан Клюквин.	развитие речевой активности ч/з беседу по вопросам, , составление характеристик, работа с выразительными средствами.	отв.на вопросы стр.242
	108	Ю.И.Коваль. Картофельная собака.	работать с текстом, пересказывать, отвечать на вопросы, создавать рисунки	Стр.242-244, пересказ
	109	Ю.И.Коваль. Картофельная собака.	давать оценку поступкам героев	стр.245-247, пересказ эпизодов

	110	Ю.И.Коваль. Картофельная собака.	читать по ролям, работать по вопросам	стр.247-248, читать по ролям
	111	Ю.И.Коваль. Картофельная собака.	делать выводы по прочитанному, нарисовать рисунки к рассказу	стр.248-251, читать, нарисовать рисунок
	112	Ю.И.Коваль. Картофельная собака.	развитие точности восприятия, юмора, развитие речи ч/з описание по плану	отв. на вопросы стр.250-251
	113	Ю.Я.Яковлев. Биография.	некоторые сведения из биографии писателя	стр.252, подготовить сообщение
	114	Ю.Я.Яковлев. Багульник.	содержание рассказа, главных героев, основную мысль	стр.252-255, ответить на вопросы
	115	Ю.Я.Яковлев. Багульник.	составить характеристику главного героя	стр.255-258, характеристика поступкам мальчика
	116	Ю.Я.Яковлев. Багульник.	придумывать заголовки к частям произведения	Стр.258-262, рассказать о Косте по плану
	117	Ю.Я.Яковлев. Багульник.	Развитие речи ч/з составление характеристик героев, анализ поступков.	отв.на вопросы стр.262-263
	118	<b>Р/р</b> Сочинение. Мы в ответе за тех, кого приручили.	выражать свою мысль по тексту произведения, делать выводы	дописать сочинение
	119	Р.П.Погодин. Биография.	некоторые сведения из биографии писателя	стр.264, пересказ
	120	Р.П.Погодин. Время говорит - пора.	составлять словесный портрет героям	стр.265-268, задание 2
	121	Р.П.Погодин. Время говорит - пора.	содержание произведения, пересказывать отдельные эпизоды	стр.269-270, ответить на вопросы
	122	Р.П.Погодин. Время говорит - пора.	работать с текстом, пересказывать, отвечать на вопросы, создавать рисунки	стр.270-272, нарисовать рисунок, задание 6
	123	Р.П.Погодин. Время говорит - пора.	развитие мышления ч/з выделение главной мысли, анализ поступков героев, развитие речевой активности ч/з ответы на вопросы	отв.на вопросы стр.272-273
	124	А.Г.Алексин. Биография.	некоторые сведения из биографии писателя	стр.274, подготовить сообщение

	125	А.Г.Алексин. 29-ое февраля.	делить на части, пересказывать по плану, придумывать заголовки к частям рассказа	стр.275-279, разделить на части, пересказать
	126	А.Г.Алексин. 29-ое февраля.	выделять основную мысль, работать с текстом	отв.на вопросы стр.279-280
	127	<b>Вн.чт.</b> А.Г.Алексин. Звоните и приезжайте.	содержание произведения, пересказывать отдельные эпизоды	пересказать отдельные эпизоды
	128	К.Я.Ваншенкин. Биография.	некоторые сведения из биографии писателя	стр.281, пересказ о поэте
	129	К.Я.Ваншенкин. Мальчишки.	выразительно читать, отвечать на вопросы	стр.282, читать выразительно
	130	К.Я.Ваншенкин. Снежки.	работать с текстом, отвечать на вопросы	стр. 284, задание 3
	131	<b>Вн.чт.</b> Рассказы, стихи о лете	развивать читательскую самостоятельность	форзац, стих. выразит.
	132	Обобщающий урок в конце года.	привитие интересов к чтению	подг. к к/р
	133	Контрольная работа.	обобщить знания и умения обучающихся	анализ к/р
	134	<b>Р/р</b> Сочинение. Моя любимая книга.	писать сочинение о любимой книге	дописать сочинение
	135	Выход в городскую библиотеку.	вызвать интерес к книге, научить их ориентироваться в библиотечном пространстве, обучить правилам пользования библиотекой.	подг.к технике чтения
	136	Проверка техники чтения в конце года.	закрепление умения беглого, выразительного чтения	чтение книг во время каникул

Наименование	КТП по Чтению 8 класс			
Предмет	Чтение			
Преподаватель	Скворцова Надежда Васильевна			
Наименование раздела	Номер урока	Тема уроков	Планируемый результат	Домашнее задание
Фольклор	1	Знакомство с учебником.	познакомиться с учебником, с оглавлением, с условными обозначениями, уточнить знания учащихся по предмету	Выписать русских писателей и поэтов 19 и 20 веков (по содержанию)
	2	Сказка – один из видов устного творчества.	Уточнять знания учащихся о видах сказок. Полные ответы на вопросы, характеристика видов сказок. Техника чтения, понимание прочитанного.	Задание 5, стр.4
	3	Сказка «Волшебное кольцо».	Способствовать развитию выразительного чтения на основе чтения по ролям. Признаки сказки. Ответы на вопросы. Деление текста на части	Дочитать до 11 стр., задания 3-5, стр.15
	4	Сказка «Волшебное кольцо».	формирование умения работать с текстом	Читать стр. 11-15, зад. 6 стр. 15
	5	Сказка «Волшебное кольцо». Добрые поступки Мартынки.	Учить краткому пересказу по коллективно составленному плану. Подбор эпитетов к словам: молодец, девица, лес, земля.	Стр.5-15, пересказать по плану
	6	Пословицы и поговорки.	Учить объяснять смысл пословиц, применять их в соответствии с жизненными ситуациями. Выбирать пословицы по темам «Труд», «Родина», «Учение»	Стр.16-17, нарисовать к пословице о труде рисунок

	7	Баллада (общее понятие)	Дать понятие об отличительных особенностях баллад. Выбор опорных слов для пересказа статьи.	Стр. 17-18, выписать определение, задание 2, стр.18
	8	В.А. Жуковский. «Перчатка».	Учить давать оценку поведению главного героя. Отвечать на вопросы.Оценивать поступок дамы. Работать по иллюстрации. Оценить поведение главного героя.	Стр.19-21, задание 2, 4 стр.21
	9	И.З. Суриков «Нашла коса на камень».	Способствовать развитию выразительного чтения на основе чтения по ролям. Работа по иллюстрации. Объяснить смысл пословицы.	Читать по ролям, составить характеристику главных героев
	10	Былины.	Дать понятие об отличительных особенностях былин. Участие в беседе «Былинные темы в произведениях писателей, композиторов, художников» Чтение по ролям баллады	Стр.24-25, выписать определение, задание 1 стр. 25

	11	«Садко»	Расширять знания учащихся об исторических событиях, связанных с созданием былин. Ответы на вопросы. Выделение устаревшей лексики. Работа с иллюстрацией. Ответы на вопросы.	Стр. 25-30, выразительное чтение
	12	«Садко»	Работать над выразительным чтением, учить выделять голосом логическое ударение, логические паузы. Беседа о языке былины. Выразительное чтение. Чтение по ролям. Ответы на вопросы. Описание иллюстрации.	Ответить на вопросы 1-3
	13	<b>Урок внекл. чт. «Сказки народов мира»</b>	Расширять литературный кругозор учащихся. Совершенствовать навык самостоятельного чтения. Выборочный пересказ. Ответы на вопросы.	Пересказ сказки
Русские писатели 19 века	14	А.С.Пушкин. Биография.	Знакомить учащихся с биографией поэта. Совершенствовать технику чтения. Составление плана. Краткий пересказ биографии поэта. Деление текста на части. Самостоятельное чтение.	Подготовиться к сообщению о Пушкине стр.32-35

	15	М.Я.Басина «Публичное испытание».	Учить краткому пересказу по данному плану. Отвечать на вопросы. Чтение наизусть отрывка из стихотворения А.С. Пушкина «Края Москвы...». Подписать иллюстрацию словами из текста.	На выбор: выучить отрывок на стр. 37 или задание 5
	16	И.И.Пуцин «Записки о Пушкине».	Расширять знания учащихся о биографии поэта, его друзьях-декабристах. Отвечать на вопросы по содержанию. Словесное рисование комнаты Пушкина. Выборочный пересказ. Работа по репродукции картины Н. Ге «Встреча Пушкина и Пуцины»	Стр. 39-42, ответить на вопросы стр.41-42
	17	А.С.Пушкин «Памятник»	Продолжать работать над средствами языковой выразительности. Художественные определения. Беседа по содержанию. Главная мысль.	Стр. 42, задание 2
	18	А.С.Пушкин «Во глубине сибирских руд..»	Расширять знания учащихся об исторических событиях, связанных с созданием стихотворения. Роль художественных определений в тексте.	Выучить стихотв. Стр.42-43
	19	А.С.Пушкин «Зимнее утро»	Продолжать работать над средствами языковой выразительности. Словесное рисование картин природы. Образные слова и выражения. Сравнение стихотворения и иллюстрации.	Стр.43-45, нарисовать рисунок, выразительное чтение
	20	А.С.Пушкин «И. И. Пуцину»	Знакомить учащихся с лицейским периодом жизни поэта, с новым лирическим произведением, с понятием <i>послание</i> .	Стр. 45-46, ответить на вопросы



	21	А.С. Пушкин «Няне»	Знакомить учащихся с одним из шедевров русской лирики; способствовать работе над выразительностью чтения. Слова и выражения, передающие отношение поэта к няне. Рассказ о няне А.С. Пушкина.	Стр. 46, выучить наизусть
	22	А.С.Пушкин «Сожженное письмо»	Продолжать работать над средствами языковой выразительности. Ответы на вопросы.	Стр. 46, выразительное чтение
	23	А.С.Пушкин "Я вас любил..."	Продолжать работать над средствами языковой выразительности. Ответы на вопросы. Пушкина.	Выразительное чтение стр.47
	24	<b>Урок внекл. чт. по произведениям А.С. Пушкина.</b>	Упражнения «Дополни строчку», «Восстанови по памяти». Беседа о лирике	Задания 1-3, стр. 47
	25	А.С.Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде»	Расширять знания учащихся о сказках А.С. Пушкина. Беседа по содержанию.	Стр.47-53, выразительное чтение
	26	А.С.Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде»	Устаревшая лексика в сказке. Самостоятельное чтение. Чтение по ролям. Выборочное чтение.	Задание 8, разделить на части, придумать к ним заголовки
	27	А.С.Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде». Образы героев в сказке.	Учить делить текст на части, озаглавливать их, выделять главную мысль. Слова и выражения, передающие характер героев. Выделение главного в каждой части. Составление плана.	Ответить на вопросы 1-6 стр.53
	28	<b>А.С. Пушкин «Метель» (просмотр фильма)</b>	Формировать навык самостоятельного чтения. Выборочный пересказ. Ответы на вопросы.	Подготовить вопросы
	29	М.Ю. Лермонтов. Биография поэта.	Знакомить учащихся с биографией поэта. Совершенствовать технику чтения. Составление плана. Краткий пересказ биографии поэта. Деление текста на части.	Подготовить сообщение, стр.54-56

	30	М.Ю. Лермонтов «Смерть поэта».	Продолжать работать над средствами языковой выразительности. Слова, характеризующие поэта и убийцу. Беседа о биографических фактах из жизни А.С. Пушкина.	Стр. 56-57, выразительное чтение, задания 1,2
	31	М.Ю. Лермонтов «Родина».	Продолжать работать над средствами языковой выразительности. Словесное рисование. Звуки, образы родины. Настроение стихотворения	Стр. 58, выучить наизусть
	32	М.Ю.Лермонтов «Парус».	Продолжать работать над средствами языковой выразительности. Понимание приёма олицетворения (без определения понятия). Словесное рисование. Характер лирического героя стихотворения «Парус» (без определения понятия).	Стр. 58, выучить наизусть
	33	М.Ю.Лермонтов «Сосна».	Продолжать работать над средствами языковой выразительности. Работа с репродукцией картина И. Шишкина «На севере». Образность стихотворения. Человеческие отношения и стихотворные образы. Подписать иллюстрации словами из стихотворения (цитирование).	Задание 3, стр.59
	34	М.Ю.Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича...». Опричник Кирибеевич на пиру у царя.	Совершенствовать навыки выразительного чтения, навыки анализа поэтического текста. Словесное рисование картин пира царя Ивана Грозного. Словесное рисование портрета Алёны Дмитриевны. Озаглавливание строф.	Стр. 59-62, ответить на вопросы 2-4

	35	М.Ю.Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича...». Рассказ Алены Дмитриевны мужу.	Продолжать работать над средствами языковой выразительности. Дать оценку поступкам Алёны Дмитриевны и опричника. Беседа о переживаниях героев.	Стр. 62-65, озаглавить 1 и 2 части, ответить на вопросы стр.65
	36	М.Ю.Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича...». Кулачный бой на Москве-реке.	Совершенствовать умение анализировать поступки героев в разных ситуациях, обосновывать своё к ним отношение. Словесное описание утра над Москвой-рекой. Словесное описание портретов Калашникова, Кирибеевича.	Стр.59-72, ответить на вопросы 4-10
	37	М.Ю.Лермонтов «Песня царя Ивана Васильевича...»	Учить пользоваться примерами из текста для сравнения поведения героев в разных жизненных ситуациях. Сравнение зачина о концовки.	Стр. 65-71, выучить отрывок наизусть (1 строфа)
	38	М.Ю.Лермонтов «Песня царя Ивана Васильевича...» (обобщающий урок)	Беседа по содержанию, определение авторского отношения к героям песни.	Подготовиться к тесту
	39	И.А.Крылов. Биография баснописца.	Продолжать знакомить учащихся с биографией и творчеством И.А. Крылова. Учить пересказу по коллективно составленному плану. Викторина «Из какой басни?» Объяснять, что такое басня, мораль. Пересказ биографической статьи.	Стр. 73-76, выписать отрывки, назвать басни
	40	И.А.Крылов «Волк на псарне».	Учить выделять мораль басен. Рассказать, в связи с какими событиями написана басня. Работать по иллюстрации. Словесное рисование. Образные выражения. Мораль басни.	Стр. 76-78, читать по ролям

	41	И.А.Крылов «Осёл и соловей».	Учить применять мораль басни в соответствии с жизненными ситуациями. Беседа по содержанию. Объяснять слова и выражения. Характер героев басни.	Стр. 78, выучить наизусть отрывок (задание 8)
	42	И.А.Крылов «Муха и пчела».	Способствовать развитию выразительного чтения на основе чтения по ролям. Составление характеристики пчелы, мухи. Замена слов и выражений другими, близкими по смыслу.	Стр. 79-80, выразительное чтение, задания 5, 7, 8
	43	<b>Урок внекл. чт. Жизненность басен И.А. Крылова.</b>	Систематизировать знания учащихся о баснях И.А. Крылова. Закреплять навыки самостоятельной работы с дополнительной литературой.	Нарисовать рисунок к басне, выразительное чтение любой басни
	44	Н.А.Некрасов. Биография.	Знакомить учащихся с биографией и творчеством поэта. Составить план биографии поэта. Пересказ. Самостоятельное чтение, деление текста на части.	Подготовить сообщение стр. 81-83
	45	Н.А.Некрасов «Размышления у парадного подъезда».	Знакомить со стихотворением Н.А.Некрасова; учить определять художественное своеобразие стихотворения, тему, настроение автора. Работа с репродукцией картины И. Репина «Бурлаки на Волге». Беседа по содержанию.	Вопрос 5, стр.84-85
	46	Н.А.Некрасов «В полном разгаре страда деревенская».	Продолжать работать над средствами языковой выразительности. Словесное рисование. Художественные определения. Беседа о жизни крестьян в 19 веке, доле русской крестьянки. Рассказ о тяжёлой доле русской женщины по опорным словам.	выразительное чтение стр.85-86

	47	Н.А.Некрасов «Мороз, Красный нос».	Учить составлять характеристику героя по данному плану. Смешное в стихотворении. Характеристика героев стихотворения. Последовательность событий.	На выбор: выучить наизусть 4 столбика или задание 1
	48	Н.А.Некрасов «Русские женщины».	Знакомить с героическим поступком жён декабристов; определять нравственные понятия, духовные возможности человека. Рассказ о декабристах, их жизни в сибирской каторге. Составление плана. Словесное рисование.	стр.88-90, задания 1-4
	49	И.С.Никитин. Биографическая справка.	Знакомить учащихся с биографией и творчеством поэта. Составить план биографии поэта. Пересказ. Самостоятельное чтение, деление текста на части.	Стр.91-92, задание 2
	50	И.С.Никитин. "Русь"	Учить выделять главную мысль стихотворения, сравнивать по содержанию несколько стихов поэта	Стр. 92-93, выучить наизусть
	51	И.С.Никитин «Утро на берегу озера».	Продолжать работать над средствами языковой выразительности. Словесное рисование. Образные слова и выражения.	Разделить на части, к ним придумать заголовки
	52	И.С. Тургенев. Биография писателя.	Знакомить учащихся с биографией и творчеством писателя. Характеристика писателя (по опорным словам). Составление плана. Пересказ по плану.	Стр. 95-97, подготовить сообщение
	53	И.С. Тургенев «Муму». 1 глава: Приезд Герасима в город.	Рассказ о Герасиме по плану и опорным словам. Характеристика состояния Герасима. Учить составлять рассказ –описание главного героя по данному плану и иллюстрации.	Стр. 98-101, задания 3,4

	54	И.С. Тургенев«Муму». 2 глава: Необыкновенное происшествие.	Формировать умение чувствовать настроение героя произведения. Выборочный пересказ «Спасение щенка», «Как Муму помогала в работе Герасиму».	Выучить наизусть "Спасение Муму", читать стр.101-102
	55	И.С. Тургенев«Муму». 3 глава: Муму в барских покоях.	Совершенствовать умение анализировать поступки героев в разных ситуациях, обосновывать своё к ним отношение.	Стр. 103-107, задание 6,8
	56	И.С. Тургенев «Муму». 4 глава: Переживания Герасима.	Формировать умение понимать и чувствовать настроение героя рассказа. Участие в беседе. Описание переживаний Герасима по опорным словам.	Вопросы 2,3 стр.107-109
	57	И.С. Тургенев «Муму». 5 глава: Переполах в доме.	Формировать умение различать эмоциональное состояние человека в разных жизненных ситуациях. Сравнения переживаний барыни и Герасима. Характеристика лекаря, Гаврилы. Характеристика барыни по опорным словам.	Пересказ 5 части стр.109-110, задание 5
	58	И.С. Тургенев «Муму». 6 глава: Решение Герасима.	Учить давать характеристики действующим лицам рассказа, подтверждая заключение словами текста. Составление плана пересказа. Пересказ по плану.	Стр.110-112, задание 1
	59	И.С. Тургенев«Муму». 7 глава. Твёрдость слова Герасима.	Учить пересказу по иллюстрациям и данному плану. Краткий пересказ рассказа «Муму» по плану.	Стр.112-115, составить план и кратко пересказать по нему 7 главу
	60	И.С. Тургенев «Муму». 8 глава. Сила воли Герасима.	работа над содержанием повести, объяснение незнакомых слов	Рассказать о Герасиме по плану стр.115-118
	61	<b>Р/Р Составление характеристики Герасима</b>	Составление характеристики Герасима по плану.	Дописать

	62	Л.Н.Толстой. Биография.	Познакомить учащихся с жизнью и мировоззрением Л.Н. Толстого. Составление плана, пересказ по плану.	Стр.119-122, подготовить сообщение
	63	Л.Н.Толстой «После бала». 1 часть.	Выявить первоначальное восприятие прочитанного рассказа; познакомить с историей создания; показать реалистическую основу произведения. Нахождение слов, раскрывающих настроение героя. Описание внешности Вареньки, полковника по опорным словам. Цитирование (иллюстрация). Выборочный пересказ.	Стр.122-126, ответить на вопросы
	64	Л.Н.Толстой «После бала». 2 часть.	Развивать умение анализировать образы – персонажи с учетом авторской позиции. Учить краткому пересказу с изменением лица с использованием иллюстрации.Найти слова, раскрывающие настроение героя. Выборочны пересказ «На плацу»	Стр. 126-129, пересказать 2 часть от 3 лица или ответить на вопросы
	65	<b>Урок внекл. чт. Л.Н.Толстой. «Басни и рассказы для детей».</b>	Формировать навыки самостоятельного чтения. Пересказ понравившегося эпизода. Обсуждение заголовка рассказа.	Пересказ одной басни, рисунок
	66	А.П.Чехов. Биография.	Знакомить учащихся с биографией и творчеством писателя. Учить полно и последовательно передавать содержание прочитанного.	Стр. 131-133, подготовить сообщение
	67	А.П.Чехов «Лошадиная фамилия».	Формировать понятие о комическом, раскрыть природу смешного в рассказе. Ответы на вопросы. Работа с иллюстрацией.	Стр. 133-137, задание 2 (чтение по ролям)

	68	А.П.Чехов «Лошадиная фамилия».	Совершенствовать технику чтения на основе понимания смысла рассказа. Выборочный пересказ по иллюстрации. Характеристика отношения автора к героям.	Задание 5-7 стр.140
Тема раздела 3	69	<b>Урок внекл. чт. А.П. Чехов «Толстый и тонкий», «Радость», «Хирургия».</b>	Расширять литературный кругозор учащихся. Совершенствовать навык самостоятельного чтения. Пересказ эпизодов. Цитирование.	Пересказ, рисунок
	70	В.Г. Короленко. Биографическая справка.	Совершенствовать навыки правильного, осознанного, выразительного чтения. Ответы на вопросы. Описание Петрика по опорным словам.	Стр.138-139, рассказ о писателе
	71	В.Г.Короленко «Слепой музыкант», 1 глава	описание Патрика по опорным словам	Ответить на вопросы стр.140
	72	В.Г.Короленко «Слепой музыкант», 2 глава	Учить определять главную черту в поведении героев повести, описание детей по опорным словам	Дочитать 2 ч., характеристика детей
	73	В.Г. Короленко «Слепой музыкант». 3, 4 главы	Учить работать с художественным произведением, ориентироваться в тексте. Составление плана. Рассказ о дружбе Патрика и Эвелины.	Краткий пересказ 3, 4 части
	74	В.Г. Короленко «Слепой музыкант». 5-6 главы	Совершенствовать навыки работы с художественным текстом, навыки поиска ответов на поставленные вопросы в тексте произведения. Ответы на вопросы.	Читать 5-6 части, ответить на вопросы
	75	В.Г. Короленко «Слепой музыкант». 7-8 главы	формировать умение сравнивать, делать выводы по прочитанному	Рассказать о дружбе Патрика и Эвелины



	76	В.Г. Короленко «Слепой музыкант». 9-10 главы	Формировать умение чувствовать настроение героев произведения. Выборочный пересказ. Чтение по ролям.Выявление авторского отношения к героям повести. Краткий пересказ повести по плану.	Пересказ 9-10 частей
	77	В.Г. Короленко «Слепой музыкант». 11 глава: Гордое сознание своей силы.	Учить высказывать собственное мнение к поступкам героев повести. Работа с иллюстрацией. Выявление авторского отношения к героям повести. Краткий пересказ повести по плану.	Стр.158-160, ответить на вопросы
	78	В.Г. Короленко «Слепой музыкант». Эпилог.	Учить высказывать собственное мнение к поступкам героев повести. Работа с иллюстрацией.	Подготовиться к тесту
	79	<b>В.Г.Короленко. Слепой музыкант. (Просмотр фильма)</b>	Расширять литературный кругозор учащихся. Совершенствовать навык самостоятельного чтения. Пересказ эпизодов. Цитирование.	Придумать вопросы по прочитанному
	80	А.М.Горький. Биография.	Знакомить учащихся с биографией и творчеством писателя. Учить полно и последовательно передавать содержание прочитанного.	Стр. 1162-163, подготовить сообщение о писателе
	81	А.М.Горький «Макар Чудра». Главные герои.	Учить выделять главную мысль произведения, называть главных героев. Словесный портрет Радды и Лойко по опорным словам.	Стр. 163-составить план пересказа

	82	А.М.Горький «Макар Чудра».	Учить пользоваться коллективно составленным планом для пересказа прочитанного с использования слов и выражений из текста. Работа с иллюстрациями. Составление плана пересказа. Опорные слова. Пересказ по плану.	Подготовить краткий пересказ
	83	<b>Урок внекл. чт. А.М.Горький «Воробьишко».</b>	Расширять литературный кругозор учащихся. Совершенствовать навык самостоятельного чтения. Пересказ эпизодов. Цитирование.	Придумать вопросы по прочитанному
	84	С. Есенин. Биография поэта.	Знакомить учащихся с биографией и творчеством поэта. Учить полно и последовательно передавать содержание прочитанного.	171-173, подготовить сообщение о поэте
	85	С. Есенин «Спит ковыль»	Продолжать работу по расстановке логического ударения, выделению логических пауз, интонированию. Работа над образными словами и выражениями. Словесное рисование.	Стр. 173, выучить наизусть стих.
	86	С. Есенин «Пороша»	Обучать сравнению двух стихотворений с помощью различных средств (образных слов и выражений, метафор и метонимий). Работа над образными словами и выражениями. Словесное рисование.	173-174, выучить наизусть стих.
	87	С. Есенин «Отговорила роща золотая...»	Продолжать работу по расстановке логического ударения, выделению логических пауз, интонированию. Работа над образными словами и выражениями. Словесное рисование.	Стр.175, выразительное чтение

	88	<b>Урок внекл. чт. С. Есенин - о родине «Я люблю тебя, Родина кроткая...»</b>	Расширять литературный кругозор учащихся. Совершенствовать навык самостоятельного чтения. Беседа по творчеству С. Есенина. Викторина.	Подготовиться к конкурсу стихов
	89	А. Платонов. Биографическая справка.	Беседа по творчеству писателя	Стр.176,сообщение о писателе
	90	А.Платонов. Сказка «Разноцветная бабочка».	Учить выделять главную мысль сказки. Признаки сказки. Составление плана. Пересказ по плану.	Стр.176-180, ответить на вопросы
	91	А.Н.Толстой. Биографическая справка.	Знакомить учащихся с биографией и творчеством писателя. Учить полно и последовательно передавать содержание прочитанного.	Стр.181-182, подготовить сообщение
	92	А.Н.Толстой «Русский характер». Егор Дрёмов на войне.	Уточнять знания учащихся об исторических событиях, описанных в рассказе. Ответы на вопросы по содержанию биографической статьи. Составление плана пересказа. Опорные слова.	Стр. 182-183, озаглавить 1 часть, подготовить пересказ
	93	А.Н.Толстой. «Русский характер». Егор Дремов в родительском доме.	Учить выделять главную мысль, озаглавливать части произведения. Составление плана пересказа. Опорные слова. Цитирование. Работа с иллюстрацией.	Стр. 183-186, озаглавить 2 часть, составить план пересказа
	94	А.Н.Толстой. «Русский характер». 3 часть	формирование умений работать с текстом по вопросам	Стр. 187-188, прочитать 3 часть, ответить на вопрос 4

	95	Н.А.Заболоцкий. Биографическая справка.	Знакомить учащихся с биографией и творчеством поэта. Учить полно и последовательно передавать содержание прочитанного.	Стр.189-190, подготовить сообщение
	96	Н.А. Заболоцкий. Некрасивая девочка.	Учить обосновывать своё отношение к героине стихотворения. Беседа-рассуждение о красоте внешней и внутренней. Цитирование.	Стр. 190-191, рассуждения о внутренней красоте человека
	97	К.Г.Паустовский. Биографическая справка.	Знакомить учащихся с биографией и творчеством писателя.	Стр.193-194, подготовить сообщение о писателе
	98	К. Паустовский «Телеграмма». Одиночество Екатерины Петровны.	Учить полно и последовательно передавать содержание прочитанного.	Стр.194-196, читать, подготовиться к пересказу
	99	К. Паустовский «Телеграмма». Раскаяние Насти.	Учить выделять части рассказа, пересказывать по опорным словам, озаглавливать	Стр. 196-199, ответить на вопросы
	100	Р.И.Фраерман. Биографическая справка.	Знакомить учащихся с биографией и творчеством писателя. Учить полно и последовательно передавать содержание прочитанного.	Ответить на вопросы стр.201
Тема раздела 4	101	Р.И. Фраерман «Дикая собака динго, или повесть о первой любви».1 глава	Формировать умение анализировать прочитанный текст, сопоставлять, давать оценку поступкам героев, Составление плана.	Озаглавить 1 часть, стр.201-205, ответить на 1 вопрос
	102	Р.И. Фраерман «Дикая собака динго, или повесть о первой любви". 2 глава	Формировать умение анализировать прочитанный текст, сопоставлять, давать оценку поступкам героев, Составление плана. Пересказ по плану.	Озаглавить 2 часть, пересказ стр.205-208

	103	Р.И. Фраерман «Дикая собака динго, или повесть о первой любви»3 глава	Учить иллюстрировать черты характера героев примерами из текста. Пересказ, близко к тексту.	Задания 4, 5 стр. 208-213
	104	Р.И. Фраерман «Дикая собака динго, или повесть о первой любви». 4 глава	Обучать пересказу содержания прочитанного с использованием слов и выражений, взятых из текста. Ответы на вопросы. Краткий пересказ по опорным словам.	Дочитать, ответить на вопросы стр.212
	105	Р.И. Фраерман «Дикая собака динго, или повесть о первой любви». 4 глава.	Составление характеристик Тани по опорным словам. Выборочный пересказ.	Стр.213-223, разделить на части, озаглавить их
	106	Р.И. Фраерман «Дикая собака динго, или повесть о первой любви». 5 глава Прощание.	Учить применять слова и выражения из текста для составления характеристики героев. Оценка поступков ребят.	Задания 3, 4 стр.224-226
	107	<b>Урок внекл. чт. В. Астафьев «Фотография, на которой меня нет».</b>	Расширять литературный кругозор учащихся. Совершенствовать навык самостоятельного чтения. Пересказ эпизода. Составление вопросов по содержанию.	Придумать вопросы по тексту
	108	Л.А.Кассиль. Биографическая справка.	Знакомить учащихся с биографией и творчеством писателя. Учить полно и последовательно передавать содержание прочитанного.	Подготовить сообщение стр. 227
	109	Л. А. Кассиль «Пекины бутсы». 1 часть.	Учить иллюстрированию черт характера героя примерами из текста. Озаглавливание части.	Стр.228-230, задания 5, 6
	110	Л. А. Кассиль «Пекины бутсы». 2 часть.	Учить полно и последовательно передавать содержание прочитанного, умение работать по вопросам	Подготовить подробный пересказ 2 части, стр.230-231

	111	Л. А. Кассиль «Пекины бутсы». 3 часть.	Учить иллюстрированию черт характера героя примерами из текста. Озаглавливание части. Пересказ, близко к тексту, по плану.	Стр.232-234, составить характеристику главного героя по плану стр. 234
	112	А.Т.Твардовский. Биографическая справка.	Знакомить учащихся с биографией и творчеством писателя. Учить полно и последовательно передавать содержание прочитанного.	Стр.235, подготовить сообщение
	113	А.Т. Твардовский «Василий Тёркин». Гармонь.	Совершенствовать умение давать характеристику героя по данному плану и опорным словам.	Стр. 235-242, прочитать, задание 5
	114	А.Т. Твардовский «Василий Тёркин». Гармонь.	Учить делить текст на части в соответствии с данным планом. Ответы на вопросы.	Стр.243, задание 7, учить отрывок
	115	А.Т. Твардовский «Василий Тёркин». «Кто стрелял?»	Учить делить текст на части в соответствии с данным планом. Ответы на вопросы. Пересказ содержания. Работа с репродукцией картины Непринцева «На привале»	Стр. 243-246, задание 1
	116	А.Т. Твардовский «Василий Тёркин». «В наступлении»	формирование умения работать с иллюстрацией, с текстом	Стр.246-248, составить характеристику Василия Теркина
	117	<b>Урок внекл. чт. Книги о войне.</b>	Расширять литературный кругозор учащихся. Совершенствовать навык самостоятельного чтения. Пересказ эпизода. Составление вопросов по содержанию.	Подготовить пересказ, составить вопросы

	118	В.М.Шукшин. Биографическая справка.	Знакомить учащихся с биографией и творчеством писателя. Учить полно и последовательно передавать содержание прочитанного героя по опорным словам.	Подготовить сообщение, стр. 249
	119	В.М. Шукшин «Гринька Малюгин». Пожар в бензохранилище.	Расширять литературный кругозор учащихся. Совершенствовать навык самостоятельного чтения. Пересказ эпизода. Составление вопросов по содержанию.	Стр.249-253, ответить на вопросы 1-3
	120	В.М. Шукшин «Гринька Малюгин». 2 глава.	Учить давать оценку поступку главного героя, уметь доказывать своё мнение примерами из текста. Краткий пересказ по плану. Оценка поступка главного героя.	Озаглавить 1 и 2 части, подготовить пересказ 2 части стр. 253-256
	121	В.М. Шукшин «Гринька Малюгин». 3 глава.	Учить составлять характеристику главного героя по данному плану и опорным словам. Характеристика Гриньки Малюгина по данному плану и опорным словам и выражениям	Стр. 256-259, озаглавить 3 часть, задание 5
	122	В.П.Астафьев. Биографическая справка.	Знакомить учащихся с биографией и творчеством писателя. Учить полно и последовательно передавать содержание прочитанного.	Подготовить сообщение, стр. 260
	123	В.П. Астафьев «Далёкая и близкая сказка»	Беседа по содержанию Цитирование с опорой на иллюстрации. Краткий пересказ по коллективно составленному плану.	Стр. 261-266, задание 6
	124	В.П. Астафьев «Далёкая и близкая сказка»	Совершенствовать умение пересказывать текст по коллективно составленному плану.	Пересказ по составленному плану

	125	Р.П.Погодин. Биографическая справка.	Знакомить учащихся с биографией и творчеством писателя. Учить полно и последовательно передавать содержание прочитанного.	Подготовить сообщение, стр. 267
	126	Р.П. Погодин «Алфред». Часть I. Дед Улан.	Совершенствовать умение пересказывать текст по коллективно составленному плану.	Стр.268-270, задание 2
	127	Р.П. Погодин «Алфред». Часть II. Занятия ребят.	Учить самостоятельному составлению плана пересказа. Оценка поступков Алфреда. Составление плана пересказа. Пересказ по плану.	Стр. 270-272, ответить на вопросы
	128	Р.П. Погодин «Алфред». Часть III. Появление Алфреда в деревне.	Учить самостоятельному составлению плана пересказа. Оценка поступков Алфреда. Составление плана пересказа. Пересказ по плану. Цитирование с опорой на иллюстрацию.	Стр. 272-277, задание 4
	129	Р.П. Погодин «Алфред». Часть IV Помощь ребят колхозу.	Учить давать оценку поступкам героя с использованием слов и выражений, взятых из текста. Описание иллюстрации. Характеристика поступков Алфреда по отношению к чужим садам, к Любе.	Стр. 277-279, пересказать 4 главу
	130	Р.П. Погодин «Алфред». Часть V. Случай в саду у деда Улана.	Совершенствовать умение делить главу на части, озаглавливать каждую часть, пересказывать по плану. Сравнительная характеристика Стёпки и Алфреда по плану. Озаглавливание частей главы.	Стр.279-282, задание 4
	131	А.А.Сурков. Биографическая справка.	Знакомить учащихся с биографией и творчеством поэта. Учить полно и последовательно передавать содержание прочитанного.	Стр. 283, подготовить сообщение



	132	А.А.Сурков «Родина».	совершенствовать навыки выразительного чтения. Словесное рисование. Цитирование с опорой на иллюстрацию.	Стр.282, подготовить сообщение о поэте
	133	<b>Урок внекл. чт. Поэты Удмуртии.</b>	знакомить с поэтами родного края, совершенствовать навыки выразительного чтения.	Выразительное чтение
	134	Экскурсия в городскую библиотеку	Вызвать интерес к книге, научить их ориентироваться в библиотечном пространстве, обучить правилам пользования библиотекой.	Написать впечатления об экскурсии
	135	<b>Обобщающий урок.</b>	обобщить знания и умения учащихся	Рассказать о любимой книге
	136	Проверка техники чтения.	Закрепить умение беглого, выразительного чтения	Читать книги летом

**Приложение к рабочей программе по предмету  
в рамках реализации модуля «Школьный урок»  
для 5-8 классов:**

Уровень	Методы, формы и приемы организации урочной деятельности
Целевые приоритеты	
<p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>	<p>-поощрение -поддержка -похвала -просьба -поручение</p>
<p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>	<p>-урок –конференция -урок –диспут -урок –обсуждение -проектный урок</p>
<p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	<p>урок –беседа -урок -диспут -ролевая игра -беседы - обсуждения норм и правил поведения</p>
<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>	<p>-ролевые игры -урок –обсуждение -урок –диспут - мозговой штурм</p>
<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>	<p>-интеллектуальные игры -эрудит –викторины -урок –путешествие -лекция -ролевая игра - дискуссии -групповая работа, -работа в парах</p>

<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	<p>лекция -экскурсия - разработка проекта -защита проекта</p>
<p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	<p>организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи</p>
<p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие во Всероссийской олимпиаде школьников;</li> <li>- использование методических материалов Всероссийского проекта «Открытые уроки» (онлайн-уроки для школьников, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры);</li> <li>- участие в мероприятиях сайта <a href="http://www.Единыйурок.дети">www.Единыйурок.дети</a>;</li> <li>- участие в сетевых мероприятиях интернет площадки «Сообщество педагогов Удмуртской Республики»;</li> <li>- решение межпредметных разновозрастных проектных задач, в которые вовлечены абсолютно все обучающиеся и педагоги школы.</li> </ul>